

根据最新六年制教材编写



一点通

星级教案

与作业新设计

语文 三年级 上册

北京市海淀区教育局特、高级教师编写组

主编 张光珞

作者 苏来顺 鲁希凤 周敏玲



河北教育出版社

一点通

星级教案

与作业新设计

语 文

六年制 小学 三年级 第五册

作者：苏来顺 鲁希凤 周敏玲

学校 _____

年级 _____

姓名 _____

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一点通星级教案与作业新设计. 小学语文. 六年制上/朱洁等编. —石家庄: 河北教育出版社, 2002.8

(一点通丛书/张光路主编)

Q ISBN 7-5434-4737-1

I.一... II.朱... III.语文课—小学—教学参考资料 IV.G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015878 号

一点通丛书

书 名 一点通星级教案与作业新设计
主 编 张光路 张光瑛
作 者 苏来顺 鲁希凤 周敏玲
责任编辑 李炳智 孙雪松
装帧设计 思维工作室

出版发行 河北教育出版社
(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 山东肥城新华印刷有限公司

开 本 880×1230 1/32

印 张 54

字 数 1607

版 次 2002 年 6 月第 1 版

印 次 2002 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-4737-1/G·3248

全套定价 58.80 元(全套共六册)

* 本书如有印刷装订质量问题,请与印刷厂调换。

前言

本套丛书是由全国著名特级教师张光瑛主编，由具有丰富教学经验的北京市海淀区特、高级教师编写组编写。

从书名看，会认为是只供教师用的，其实，编写本套丛书，我们是以《课程标准》的基本理念为指导思想，即“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”、“学生是学习的主人”、“教师是学习活动的组织者和引导者”。我们更注重使之成为学生、教师、家长均可使用的学习用书，因此本书以全新的体例编写。

1. 全册书每个单元前用网络表或图形附教材主要内容及重难点一览表。帮助教师学生从宏观上把握教材。

2. 用图表形式表述每单元的重点、难点、新知识点，让读者一目了然。

3. 以课（节）为单位编写教案，按照现代教育理论和课程标准的理念，精心设计教学过程，突出训练重点，有系统地进行学法指导，体现师生互动式的教学过程。

4. 每课书后补充的“课堂作业设计”是随堂的练习，以达到及时检测，当堂巩固的效果。最后是课后作业解答，这是学生所渴求解答的。

5. 全册书还安排了“单元综合评价”和“期末综合评价”。内容丰富，形式多样，综合性强，是学生灵活运用知识，自测学习能

力的最佳练习。

从全书看，既是教师备课的好帮手，也是学生学习的好导师。充分体现互动式的教与学过程，有益于教师更新观念，深入教学改革，更有益于学生自主合作、探究的学习，并使学生在课文的实践活动中，启迪心智，提高能力。

編 者

2002. 6



目 录

第一单元.....(1)	(93)
1 师生情(1)	15* 群鸟学艺.....(99)
2 亲人(9)	16* 七色花(102)
3 灰雀(18)	第四单元实力评价...(107)
4* 三个儿子.....(26)	第五单元.....(111)
第一单元实力评价...(30)	17 小摄影师(111)
第二单元.....(34)	18* 可贵的沉默...(119)
5 古诗两首(34)	19 中彩那天(124)
6 爬天都峰(41)	20* 第六颗钻石...(132)
7* 动手做做看.....(49)	第五单元实力评价...(136)
8* 一次成功的实验(53)	第六单元.....(141)
第二单元实力评价...(57)	21 古诗三首(141)
第三单元.....(60)	22 富饶的西沙群岛(150)
9 美丽的小兴安岭(60)	23* 雨(158)
10 一个小村庄的故事(68)	24* 大海的歌.....(163)
11* 路旁的橡树.....(74)	第六单元实力评价...(169)
12* 在南极的日子里(78)	第七单元.....(173)
第三单元实力评价...(82)	25 做风车的故事(173)
第四单元.....(85)	26 一定要争气...(181)
13 寓言两则(85)	27* 不懂就要问...(189)
14 会摇尾巴的狼	28* 我的弟弟“小萝卜头”(193)
	第七单元实力评价...(198)

第八单元(202)

29 曼谷的小象 ... (202)

30 手术台就是阵地
.....(212)

31* 难忘的八个字
.....(221)

32* 新年礼物(226)

第八单元实力评价...(231)

实力评价参考答案...(236)

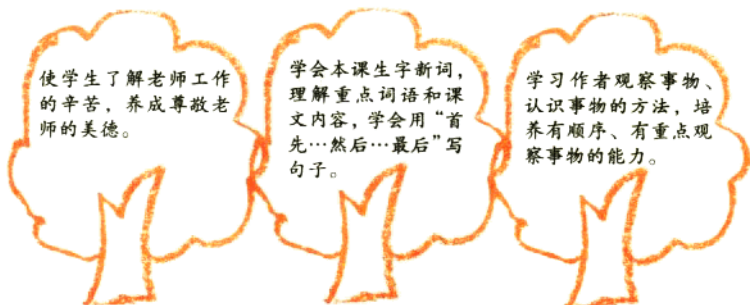
课本习题参考答案...(243)

第一单元



1 师生情

【教学要求】



【重点难点】

1. 运用图文结合的方法，理解三位女同学对老师的一片深情，受到尊敬师长的教育。

2. 在观察图画的过程中进行合理的想象。

【教学课时】

两课时

第一课时

一、教学目标：

1. 使学生能够有顺序、有重点地观察图画，学习作者观察事物的方法。
2. 学会本课生字新词，理解不懂的词语。

二、教具准备：

挂图、生字卡片。

三、教学过程：

(一)启发谈话，导入新课

同学们，你们与老师朝夕相处，一起生活了多年，一定会和老师有着深厚的感情。这节课我们共同学习看图学文《师生情》。相信你读后会有一些感想。

(二)出示挂图，指导预习

1. 投影出示预习要求。

(1)认真观察图，看图上画的是谁、在什么地方。干什么？你是怎么知道的？

(2)图上画的是什么时候？天气怎样？你是怎么看出来的？

(3)把这两个问题连起来说。

(雨天，三位女同学到医院去看望病人。从雨伞、斗笠知道是雨天，从背着的书包知道是学生，从篮子里的鸡蛋知道是来看望病人的，从输液的吊瓶知道是在医院。)

(三)指导看图，学习观察方法

1. 教师叙述：怎样观察一幅图呢？首先要有顺序，按一定的顺序看清图上内容，其次要抓住画面的重点内容进行观察。

2. 同桌讨论：怎样按一定的顺序观察？(可从主要画面到次要画面，也可以从次要画面到主要画面。主要画面是三位女同学，次要画面是雨

伞、斗笠、书包、鸡蛋、吊瓶。)

3. 除了按顺序观察画面外, 还应该注意什么? (根据画面合理地想象画面以外的事物, 补充画面内容。)

4. 指导学生用自己的话把观察到的内容按一定的顺序说一说。

(四) 对这幅图你有什么疑问

(A. 他们为什么冒雨来看老师? B. 他们为什么不进病房? C. 他们看到什么了?)

同学们提出的疑问图上能反映出来吗? 你是怎么知道的? (不能, 是根据图上内容想象出来的。)

(五) 总结看图学文的方法

看图要有顺序, 要抓住重点, 要展开合理的想象, 要图文结合, 既要学会观察图画, 又要读懂课文。

(六) 检查预习

1. 出示生字卡片, 让学生抢读。

bān	lán	cōng	zūn	lèi	bǔ
全班	篮子	匆忙	尊敬	劳累	补课
xiū	shū yè	shùn	bō li	diào	
休息	输液	顺从	玻璃	吊瓶	

2. 小组讨论, 哪些字书写时易出错, 教师重点指导。

“尊”中间不要丢掉“一”。

“匆”不要忘写最后一笔“丶”。

“璃”最后两笔是“厶”。

“默”是左右结构。

3. 自读课文(要求读准字音), 结合上下文或查字典理解重点词语。

和蔼: 态度温和, 容易接近。

尊敬: 重视而且恭敬地对待。

打扰: 扰乱、搅乱。

顺从: 依照别人的意思, 不违背, 不反抗。这里指三位女同学遵守医院纪律, 懂礼貌。

祝愿: 表示良好愿望。

四、板书设计：

1 师生情

看图方法

1. 有顺序,抓重点。 尊 勿 璃 默
2. 展开合理想象。



挂图

五、课堂作业设计：

1. 看拼音写词语。

cōng máng lǎo lèi zūn jìng bǔ kè quán bān lán zi
 () () () () () ()
 shū yè shùn cóng bō li xiū xi diào píng
 () () () () ()

2. 形近字组词。

尊() 篮() 玻() 液() 进() 扰()
 遵() 蓝() 波() 夜() 近() 优()

3. 把下面词语填写完整。

()细雨 ()可亲 ()养病
 ()养病 ()问候 日夜()

4. 查字典。

查带点的字	音序	部首	还剩几画	在词语里的意思
憔 悴				
和 蔼				
深 情				
顺 从				

第二课时

一、教学目标：

1. 理解课文内容,使学生受到尊敬老师的教育。

2. 图文结合,联系上下文理解句子的意思。

3. 学习一组表示先后顺序的词。

4. 有感情地朗读课文。

二、教具准备:

投影。

三、教学过程:

(一)看图说话

1. 课文讲了一件什么事?(三位女同学在老师生病时,代表全班同学,冒雨去医院看望。)

2. 找出文中内容与图相应的部分。(第四自然段)

(二)图文结合,理解课文

1. 讲读第一、二自然段。

(1)自读一、二自然段,指名结合这两段内容提一个问题。

学生 A:三位女同学为什么去看望王老师?

学生 B:王老师为什么会住在医院里?

(2)谁能用一、二自然段里的句子回答?

投影出示:因为……所以……

学生 A:因为王老师病了住在医院里,所以三位女同学去看望王老师。

(3)“全班同学的心意”是什么呢?“三位女同学带着全班同学的心意去看望老师。”这句话是什么意思?(全班同学的心意是要表达对王老师的尊敬和爱戴,祝愿王老师早日康复。)

2. 讲读第三自然段。

(1)默读后回答:读懂了什么?(用读的形式展示)

学生 A:这段写出了同学们急切的心情。

学生 B:这段写出了同学们想早点见到老师的原因。

学生 C:这段写出了他们在路上商量的内容。

大家分析得很好,这段就写了这样三层意思。

(2)指名读第一层(1、2句),回答:从哪儿看出她们急切的心情?(一……就……,急匆匆)

再读,读出她们“急匆匆”向医院走去的焦急心情。

(3)指名读第二层(3~5句)。

①画出她们想早点见到老师原因的句子。读一读。

②理解“和蔼可亲”“日夜操劳”的意思。

③想象:为了学生健康的成长,王老师平时是怎么说、怎么做的?

④指导有感情地朗读。

(4)指名读第三层(6句)。

①画出同学们商量了几点内容。(三点)你是从哪些词看出来的?(“首先……然后……最后……”)

②同桌讨论:这组词起到了什么作用?(把她们要做的几件事情按先后顺序叙述出来了,增强了表达的条理性。)

③再读这句话,用“首先……然后……最后……”这组词,小组说说同学们准备一篮子鸡蛋的过程。

(5)小结这段内容。(在去医院的路上,三位女同学商量着见到王老师后说些什么,怎样说。)

(6)此时你对“全班同学的心意”有什么新的认识?(全班同学的心意不光是鸡蛋,还有安慰。)

3. 讲读第四自然段。

读第四自然段,结合看图后回答。

(1)老师输液,她们隔着门上的玻璃看到了什么?画出文中与之有关句子,并读一读。

(2)提问:在“看到”前面加上“也许”说明了什么?(让学生体会这是作者的想象,“也许”并没有肯定,从画面上看,三位同学很难看到病房内的全部情况。作者这样推测是合乎情理的。反映了学生爱老师的心情。)

(3)“憔悴的脸”是怎样的脸?既然看不到,为什么把老师的脸想象成憔悴的样子?(说明三位同学担心老师的身体,关心老师的病情)

(4)投影出示句子“她们还是深情地看着、等着,心里默默地祝愿着。”

教师问:为什么看不清还要看着、等着?(说明三位同学对老师感情深)

问:“深情”什么意思?她们在祝愿什么?(深情:深厚的感情。这里表现出三位女同学对老师的爱戴和关心。祝愿老师身体早日康复,回到同学们身边。)

教师问:此时你对“全班同学的心意”又有什么新的认识吗?(还有祝

福和祝愿的意思)

(5)有感情地读这段。

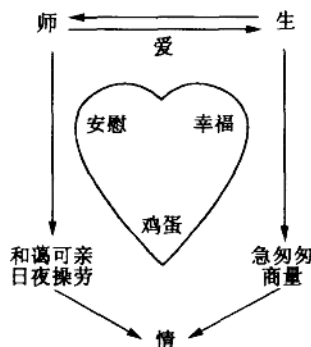
引导学生想象,同时投影出示她们等呀,等呀,一直等到护士让她们进去,见到老师,她们会说:_____。王老师会说:_____。

(三)理解文题

你怎么理解“师生情”?(老师和学生双方的深情厚谊)

(四)有感情地朗读全文

四、板书设计:



五、课堂作业设计:

1. 把下列词语用直线搭配起来。

深情地	说	提起	书包
和蔼地	想	踮起	雨伞
默默地	放	背起	篮子
轻轻地	举	引起	疾病
高高地	看	打起	脚尖

2. 读课文,填空,完成练习。

见到老师,()要告诉她,班里一切都好,请她安心养病;()向她转达全班同学的问候;()把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她,要她补养身体。

(1)他们商量的内容有()个意思。

(2)第一个意思是();第二个意思是();第三个意思是()。

3. 用“首先……然后……最后……”练习说一段话。

六、课堂作业答案：

第一课时

- | | | | | | |
|---------|-----|------|---------|------|----|
| 1. 匆忙 | 劳累 | 尊敬 | 补课 | 全班 | 篮子 |
| 输液 | 顺从 | 玻璃 | 休息 | 吊瓶 | |
| 2. 尊敬 | 篮子 | 玻璃 | 输液 | 进行 | 打扰 |
| 遵守 | 蓝天 | 波涛 | 夜晚 | 附近 | 优秀 |
| 3. 蒙蒙细雨 | | 和蔼可亲 | | 安心养病 | |
| 安心养病 | | 同学问候 | | 日夜操劳 | |
| 4. 音序 | 部首 | 还剩几画 | 在词语里的意思 | | |
| Q、C | 扌、扌 | 12、8 | 黄瘦、脸色不好 | | |
| A | 艹 | 11 | 和气、和善 | | |
| C | 彳 | 8 | 从外面到里面 | | |
| S | 页 | 3 | 依着自然情势 | | |

第二课时

- | | | | |
|--------|---|----|----|
| 1. 深情地 | 说 | 提起 | 书包 |
| 和蔼地 | 想 | 踮起 | 雨伞 |
| 默默地 | 放 | 背起 | 篮子 |
| 轻轻地 | 举 | 引起 | 疾病 |
| 高高地 | 看 | 打起 | 脚尖 |

2. 有(三)个意思。

第一个意思：告诉王老师班里目前情况，请她安心养病。

第二个意思：向王老师转达全班同学的问候。

第三个意思：把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她，要她补养身体。

3. 略

2 亲 人

【教学要求】



【重点难点】

1. 看图,了解图中两个人物间的关系。
2. 学习作者观察事物的方法和用准确的词句表达图意。
3. 体会“亲人”的含义。

【教学课时】

两课时

第一课时

一、教学目标:

1. 掌握生字新词。
2. 通读课文,理解词语。
3. 有序看图,粗知课文内容。

二、教具准备:

生字卡片、投影。

三、教学过程:

(一)导入

1. 同学们,我国有多少个民族啊?(56个)说得很对,我国是多民族国

家,但各族人民团结一心,亲如一家。这节课我们学习看图学文《亲人》一课,看看不同民族的人民是怎样在一起生活的。

2. 齐读课题。问:谁和谁称为亲人?(直系亲属或配偶,如爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐)

(二) 看图

1. 我们已经学习了看图学文《师生情》,学习了从人到物的观察顺序,指名说说怎样观察的。(先看图上有谁,在干什么,再看旁边有哪些景物,说明了什么。)

2. 教师予以肯定并启发:说的很对,请按照这个方法观察《亲人》这幅图,然后自由汇报。(图上有一位老奶奶和一位小女孩。老奶奶搂着小女孩,俩人脸贴着脸,老奶奶的手还摸着小女孩的脸。院子里晾满了床单和衣服。老奶奶的身后立着一根拐杖,小女孩的身后有一只竹篓,里面有脸盆、棒槌和洗好的衣服。)

3. 观图后让学生质疑。

最后归纳:(1)这是谁家的院子?

(2)这么多衣服是谁洗的?

(3)老奶奶和小女孩是什么关系?

(4)老奶奶为什么这么喜欢小女孩?

4. 小组合作,再细致观察图,找出答案,进行交流。

(1)这是老奶奶家院子,从老奶奶拄着拐杖可以知道老奶奶年龄很大了,并且行动不方便。

(2)这么多衣服是小女孩洗的。

①从小女孩正在用围裙擦自己的手,裤腿还挽着,可以说明刚刚洗完衣服晾上。

②从竹篓里还没有晾完的衣服,可知道衣服是小女孩洗的。

(3)小女孩和奶奶不是一家人。

从服装上看,老奶奶穿着苗族服装,头戴苗族头饰,而小女孩穿汉族服装,说明民族不同。

(4)因为小女孩帮老奶奶洗衣服,所以老奶奶喜欢小女孩,感激小女孩。

5. 教师肯定并引导:大家按照从主到次的办法观察图画,观察得很