

我国的教育目的和教育方针

教学的实施

小学教师和小学生

课外活动

潘洪亮 董安君 杨丙魁 / 主编

情境·教育·启迪

——教育学教学例话集锦

德育的途径 方法和实施

教学的任务 内容和原则

德育的过程和原则

少先队工作

班主任工作

小学教育的地位和作用

学校管理

德育的意义 任务和内容

学校 家庭 社会

版社

情境·教育·启迪

——教育学教学例话集锦

潘洪亮 董安君 杨丙魁 主编

大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

情境·教育·启迪

——教育学教学例话集锦/潘洪亮主编. —郑州:大象出版社,1999

ISBN 7-3547-2362-0

I. 教… II. 潘… III. ①教育学②教学法 IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 19234 号

责任编辑 赵 菡

责任校对 张静燕 霍红琴

大象出版社出版(郑州市农业路73号 邮政编码450002)

新华书店经销

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

开本 850×1168

1/32

印张 8.75

字数 206 千字

1999 年 8 月第 1 版

1999 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—20325 册

定价 9.50 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址:郑州市二环路 35 号

邮政编码:450053

电话:(0371)3822319

前 言

教育学作为中等师范学校和其他各级各类师范院校的专业理论必修课,对学生将来从事教育教学工作的重要作用毋庸置疑。但同时无须掩饰的是,在不少师范学校,这门课的讲授并不多么受学生的欢迎。我们曾多次思考、调查、探讨过这个问题,认为造成这种尴尬的主要原因有两方面:一是教育学所研究的对象和许多概念,师范生上学历程中都接触过,如教育、教学、班主任、少先队、课外活动等,这些似曾相识的东西,教师如讲不出深涵新意,就不易引发学生的新奇感和深入学习的兴趣;二是反映在教材中的教育学理论条条目目很多,结合教育实践的论述和引证却很少,讲授起来就难免枯燥乏味,激不起师范生旺盛的求知欲。但在教学实践中,我们也欣喜地发现,有一些教育学教师的课很受学生的欢迎,他们在课堂上谈笑风生,学生听课神情专注。问及这些老师的经验,他们有一个共同的体会,就是教育学教学不能空讲理论,而必须在紧扣教学内容讲清基本概念的同时,结合教育教学工作实际,联系一些典型、生动的事例,化难为易,深入浅出,这样才能取得事半功倍的教学效果。这些优秀教育学教师的教学经验很有启发意义,因此,我们将他们宝贵的教学实例汇集在一起,供更多的教师在教学中选用以提高教学质量。而且这些实例对学生走上工作岗位以后的实际教育教学工作也有重要启迪,甚至可以作为范例借鉴,去处理类似的教育教学问题。

我们汇集典型教育教学实例的设想,得到了河南省教委师资培训处的大力支持和广大中师教育学科教师的积极响应。在短短

的半年之内,就征集到教育实例稿件 1000 余篇。我们从中精心筛选出近 300 篇,集结成这本《情境·教育·启迪——教育学教学实例集锦》。

这本书具有如下特点:其一,所选取的教育教学实例尽量具有典型性、针对性和趣味性。其二,结合有关的教育理论对实例进行了简明扼要的述评。其三,参照目前中师教学使用的《小学教育学教程》(人民教育出版社出版)的课题顺序,将教育实例进行分类,依次编排,以便教师在教学过程中同步选用。因此,本书既可以作为师范院校教育学教师授课的参考用书,也可以作为师范学生学习教育学这门课的辅助读物,还可以给教育学教学考查学生分析问题、解决问题能力提供命题素材。

需要说明的是;本书所引用的许多实例材料是从众多的教育学书刊及其他报刊中撷取的。由于材料来源太广,且有的同一材料散见于多种不同书刊,所以,很难对材料的来源一一注明出处。在此,谨向原作者或原材料提供者致以诚挚的谢忱。

由于时间短促,加之编者水平的限制,本书存在的缺陷和疏漏在所难免。恳请同仁、专家不吝赐教。

编著者

1999 年元月

目 录

绪 论

1. 华佗学语(教育的社会性) (1)
2. 谜底(教育的阶级性) (2)
3. 原始教育的“活化石”(原始教育) (2)
4. 不外传与不外学(古代教育) (3)
5. 武士教育(奴隶社会教育) (4)
6. 圣贤的过错(封建社会教育) (5)
7. 教育的生产性(教育是一种潜在的生产力) (6)
8. 陈景润“失业”记(学习教育学的意义) (6)

课题一 小学教育的地位和作用

9. 日本禁放《南京大屠杀》(教育与政治经济制度的关系) ... (8)
10. 一阵风里看世界(社会文化与教育的关系)..... (9)
11. 日本崛起的秘密(教育的战略地位)..... (9)
12. 农村基础教育需打什么“基础”(基础教育)..... (10)
13. 国内首宗义务教育强制执行案(《义务教育法》)..... (11)
14. 猪栏理想(普及义务教育)..... (12)
15. 男孩读书,女孩放猪(普及义务教育) (13)
16. 美国义务教育一瞥(义务教育)..... (14)
17. 体操家的儿子(影响儿童身心发展的因素)..... (14)
18. 王子的悲剧(遗传、环境对人的影响) (15)
19. “猪孩”成长记(环境与儿童心理的发展)..... (15)

20. “神童”何以成了精神病患者? (教育要适应儿童身心
发展规律)..... (16)
21. 从一组数据看基础教育的发展(基础教育现状)..... (17)

课题二 小学教师和小学生

22. 桃花最终嵌谁身? (教师的作用)..... (19)
23. 陈景润的难忘一课(教师的劳动特点)..... (19)
24. 江泽民与他的老师(尊师重教)..... (21)
25. “长”是形状吗? (独特的创造性)..... (22)
26. 懒惰(独特性)..... (23)
27. 腊梅花的启示(示范性)..... (23)
28. 她这样做违法吗? (《教师法》)..... (24)
29. 老师,你为何失去理智? (师德及《教师法》) (25)
30. 血染的壮歌(师德)..... (26)
31. 老师,请您金口出良言(职业道德) (27)
32. 补课的屈辱(师德)..... (27)
33. 老师的吻(师爱)..... (28)
34. 难忘的耳语测验(师爱)..... (30)
35. 飞机何以盘旋不去? (师爱)..... (31)
36. 当后进生公开示威时(师爱)..... (32)
37. 名家的风范(热爱学生,热爱教育事业) (33)
38. 皮格马利翁效应(期待)..... (34)
39. 一个小学生的自述(相信学生,期待学生) (35)
40. 当学生冒犯教师时(自制)..... (36)
41. 三毛悲剧的源头(教师要宽容)..... (37)
42. 梦见周公(以身作则)..... (38)
43. 尼克松为什么竞选失败? (仪表风度)..... (38)
44. 不等式与不等衣(仪表)..... (39)

45. “积叶成书”的故事(教师的素养)·····	(40)
46. “秘密武器”、“军事秘密”及其他(教师知识修养)·····	(40)
47. 写日记可以“编”吗?(教师修养)·····	(42)
48. 周恩来“一”字评霸王(语言修养)·····	(43)
49. 一番交心话,化解百丈冰(语言修养)·····	(43)
50. “88—8”妙语连珠(语言修养)·····	(44)
51. 鼓槌和鼓面(教师团结协作)·····	(46)
52. 我家的狗叫“小黑”(儿童年龄特征)·····	(47)
53. 表扬的负效应(儿童年龄特征)·····	(48)
54. “饿饭虐待儿童是违法的”(小学生的年龄特点)·····	(48)
55. 调皮学生和诺贝尔奖金获得者(小学生的年龄特点)·····	(49)
56. 对学生也应说声“谢谢”(师生关系)·····	(50)
57. 卢嘉锡解难题(师生关系)·····	(51)
58. 从“不识泰山”谈起(民主平等)·····	(52)
59. 威信的作用(威信)·····	(53)

课题三 我国的教育目的和教育方针

60. 陈毅的比喻(教育目的)·····	(54)
61. 优秀学生为什么会犯罪?(全面发展教育)·····	(55)
62. 统一发型的是与非(全面发展和个性发展)·····	(56)
63. 让校园的“排行榜”退场(素质教育与应试教育)·····	(58)
64. 获奖缘何受责怨?(素质教育或家庭教育)·····	(59)
65. 应试教育在作怪,5名学生险丧生(应试教育)·····	(59)
66. 从漫画中看到的可怜(应试教育)·····	(60)
67. 小学生的烦恼(应试教育)·····	(61)
68. 老外的困惑(素质教育与应试教育)·····	(61)
69. 他缘何被解聘了?(心理素质教育)·····	(62)
70. 这是等价交换吗?(体育)·····	(62)

71. 关于睡眠和疲劳的实验(体育)·····	(63)
72. “美”能治病(美育)·····	(64)
73. 另一只鞋谁洗?(劳动教育)·····	(65)
74. 当学生开饭的时候(劳动教育)·····	(66)
75. 出国恐惧症(劳动教育)·····	(67)
76. 有感于宰相教学(劳动教育)·····	(68)

课题四 教学论(上) 教学的任务、内容和方法

77. 何以后来居上?(教学的任务)·····	(69)
78. 大家替她想个好主意(教学的任务)·····	(69)
79. 树上还有几只鸟?(教学的任务)·····	(70)
80. “旁边”(教学方法)·····	(71)
81. 以云作记号(教学方法)·····	(72)
82. 教“天花板”一词趣闻(提问方法)·····	(73)
83. 奇迹(启发性教学)·····	(73)
84. 一堂别出心裁的“转告”课(教学方法)·····	(74)
85. 教学应多运用猜想(教学方法)·····	(75)
86. 能否想出比司马光更好的办法?(启发式教学)·····	(76)
87. 车轮为什么没动?(启发性与直观性教学)·····	(77)
88. 车轮为什么是圆的?(启发式教学)·····	(78)
89. “聪明”的妙解(形象性教学)·····	(79)
90. 作文是“无法无天”的创造(教学艺术)·····	(79)
91. 批评也要幽默(教学艺术)·····	(80)
92. 故摆迷阵,曲问启思(教学艺术)·····	(81)

课题五 教学论(中) 教学过程和教学原则

93. 美国教师教蚯蚓(教学过程)·····	(82)
94. 磁铁魔术(教学过程的特点)·····	(83)

95. 羊能吃到多大面积的草? (创设问题情境, 激发学习动机)	(84)
96. 《概率初步》(激发学习动机)	(85)
97. 谁能当小记者? (激发学习动机)	(85)
98. “泄题”的成功(成功增添自信)	(86)
99. 为何拼不成三角形? (创设问题情境, 激发学习动机)	(87)
100. 空气在哪里? (激发学习动机)	(87)
101. 什么是忘我的人? (教学的教育性)	(88)
102. 为平民而骄傲(教学的教育性)	(89)
103. 是“熊绎”不是“熊泽”(教学的教育性)	(90)
104. 六尺巷(教学的教育性)	(91)
105. 我们要珍惜时间(教育性原则)	(91)
106. 植物的果实(直观性原则、谈话法)	(92)
107. 蝶和蛾的区别(直观性原则)	(93)
108. 形象生动的比喻(直观性原则)	(94)
109. 玩具汽车(直观性原则)	(95)
110. 哗众取宠要不得(直观性原则)	(96)
111. 随手拈来尽直观(直观性原则)	(97)
112. “采”链游戏(循序渐进原则)	(98)
113. 三重楼喻(循序渐进原则)	(99)
114. 12个馒头够几个人吃? (理论联系实际原则)	(100)
115. 改写《画》(巩固性原则)	(101)
116. 如此写作业行吗? (巩固性原则)	(102)
117. 传口令(反馈性原则)	(102)
118. “因材施教”的由来(因材施教)	(103)
119. 从爱迪生“捣蛋”谈起(因材施教原则)	(104)
120. “范文”读后(因材施教原则)	(105)

121. 什么是“奉承话”? (启发性原则)·····	(106)
122. 学生为何启而不发? (启发性原则)·····	(107)
123. 祥林嫂是怎么死的? (启发性原则)·····	(108)
124. 她不对在什么地方? (启发性原则)·····	(109)
125. 《月光曲》与《高山流水》(启发性原则)·····	(110)
126. 求运动着的圆的周长(教学规律和教学原则)	
·····	(110)

课题六 教学论(下) 教学的实施

127. 有感于斯霞老师备课(备课的意义)·····	(112)
128. 用表情组织教学(组织教学)·····	(113)
129. 从容不迫止殴斗(组织教学)·····	(114)
130. 舍罕王失算(导课的艺术)·····	(115)
131. 摩擦力(导课的艺术)·····	(116)
132. 阿凡提理发(导课的艺术)·····	(117)
133. “最锐利的是你的胡须”(导入新课)·····	(117)
134. 祖国是什么?(教学的创造性)·····	(118)
135. “一枝黄花”(教学的科学性)·····	(119)
136. 老师岂能不懂装懂(教学的科学性)·····	(120)
137. 水能变油吗?(教学的科学性)·····	(120)
138. 于老师教《歌声》(教学的灵活性)·····	(121)
139. 教师摔倒之后(教学机智)·····	(122)
140. 诗歌朗诵会上的小插曲(教学机智)·····	(122)
141. 机智的言语(教学机智)·····	(123)
142. 巧引课题(教学机智)·····	(123)
143. 随机事件与必然事件(教学机智)·····	(124)
144. 有美男蛇吗?(教学机智)·····	(125)
145. 有母鸡吗?(教学机智)·····	(126)

146. 小鸟飞进教室之后(教学机智).....	(126)
147. 黑板上的漫画(教学机智).....	(128)
148. 有没有黑兔?(教学机智).....	(129)
149. 由惊愕到惊喜(教学机智).....	(130)
150. 诗人为什么“小扣”而不“猛扣”? (教学机智).....	(131)
151. 寒山寺与寒山(教学机智).....	(131)
152. 方老师的变脸术(教学机智).....	(132)
153. 心灵协约书(考试).....	(133)
154. 从黑格尔择业想到的(学业评定).....	(134)

课题七 德育的意义、任务和内容

155. 话说跨世纪的孩子(德育的意义).....	(135)
156. 诚实比一百棵樱桃树更宝贵(德育的意义).....	(136)
157. 钢琴师招生(德育的意义).....	(137)
158. “隔窗望见子抱孙”之吟(德育内容).....	(138)
159. 人的本质是自私的吗?(德育任务).....	(138)
160. 母亲的脚和父亲的腰(热爱劳动教育).....	(140)
161. 教子爱国最可贵(爱国主义教育).....	(141)
162. 活着是为了祖国(爱国主义教育).....	(141)
163. 我是中国人(爱国主义教育).....	(142)
164. 地狱与天堂之间(热爱集体教育).....	(144)

课题八 德育的过程、原则、途径、方法和实施

165. 绿色的钱包(德育过程).....	(145)
166. 为学生的绰号正名(正面教育原则).....	(146)
167. 慎用反话(正面教育原则).....	(147)
168. 学生“告状”之后(正面引导原则).....	(148)
169. 两个自我(自我教育原则).....	(149)

170. 画不要奖人当奖(德育原则)·····	(150)
171. 不宜宣传赖宁救火(德育工作的科学性)·····	(151)
172. 让学生站在教室外边对吗?(严格要求与尊重学生相结合) ·····	(152)
173. 自尊无价(尊重学生与严格要求相结合)·····	(153)
174. 以文代罚出奇效(教育与自我教育相结合)·····	(153)
175. “你身体挺好的”(发扬优点和克服缺点原则)·····	(154)
176. 罢宴(榜样)·····	(155)
177. 理直不妨气和(德育方法)·····	(156)
178. 老师,请不要吝惜表扬(德育方法)·····	(156)
179. 印象最深的事(德育方法)·····	(157)
180. 小狄德罗又回到学校(德育方法)·····	(159)
181. 实际锻炼(德育方法)·····	(160)
182. 杀狗事件(德育方法)·····	(161)
183. 让每个孩子都抬起头来走路(德育方法)·····	(162)
184. “乐妻劝婆”有感(德育方法)·····	(163)
185. 由学生“填茅坑”、“葬杂草”引发的思考(德育方法)···	(164)
186. 教师的检讨(德育方法)·····	(165)
187. 不要表扬(德育方法)·····	(166)
188. 说服(德育方法)·····	(166)
189. 关于化妆的谈话(德育方法)·····	(167)
190. 考验(德育方法)·····	(168)
191. “小广播”变成了“周主编”(德育方法)·····	(169)
192. 让后进生找优点(教育艺术)·····	(170)
193. 促假成真的艺术(教育艺术)·····	(171)
194. 也学藤野批评人(教育艺术)·····	(172)
195. “包涵小子”(教育艺术)·····	(173)
196. 敌意、敬意和歉意(教育艺术)·····	(174)

197. 寄语教育(教育艺术).....	(175)
198. 两张试卷和一摞练习本(教育艺术).....	(176)
199. 小女孩学琴(教育艺术).....	(177)
200. 欲擒故纵(教育艺术).....	(178)

课题九 课外活动

201. 柳暗花明(课外活动的意义、要求)	(179)
202. 一次难忘的参观(课外活动的意义、任务)	(180)
203. 课外活动的修饰词(课外活动的要求).....	(181)
204. 鸡腿给谁吃?(课外活动的内容).....	(181)
205. 鸡蛋能不能变?(课外活动的内容).....	(182)
206. 一场别开生面的名片交换会(课外活动的内容和形式)	(183)
207. 个人活动不可忽视(课外活动的内容和形式).....	(183)
208. 猜(课外活动的形式).....	(184)
209. 该不该收他们进兴趣小组?(课外活动的基本要求)	(185)
210. 看电影与盗墓(课外活动的基本要求).....	(186)

课题十 班主任工作

211. “耳听为虚,眼见为实”吗?(了解学生)	(187)
212. 看《同学录》使她左右为难(尊重学生).....	(188)
213. “留学”以后(班集体的感召力).....	(189)
214. 魏书生的“治病救人周”(班风的培养).....	(190)
215. 擦黑板引起的风波(班集体舆论).....	(191)
216. “ $99+1=0$ ”的启示(班主任的榜样作用).....	(192)
217. 眼中“盯”(班主任工作方法:鼓励竞争)	(193)
218. 电车上的见闻(班主任工作方法:实例说服)	(194)

219. 什么是“妻子”? (班主任工作方法: 冷静疏导)	(195)
220. 钢笔变出来了 (班主任工作方法: 创造改错机会)	(196)
221. 新班主任有新招 (班主任工作方法: 全面了解, 客观评价)	(197)
222. 莫小视管钥匙 (班主任工作方法: 赋予重任)	(198)
223. 当她生病住院的时候 (班主任工作方法: 激发情感)	(199)
224. 两种方法, 两样结果 (班主任工作方法: 引导兴趣)	(200)
225. 纸屑不见了 (班主任工作方法: 现场教育)	(201)
226. 妙语诱导“早恋生” (班主任工作方法: 迂回诱导)	(202)
227. 委屈是成熟的催化剂 (班主任工作方法: 说服教育)	(203)
228. “课堂交响曲” (班主任批评艺术)	(204)
229. 马小军不再迟到 (班主任批评艺术)	(205)
230. 二雕“金石头” (班主任转化后进生)	(205)
231. 编外队员 (班主任转化后进生)	(207)
232. “我是 62 号” (班主任教育机智)	(207)
233. 反常合理的幽默 (班主任教育机智)	(209)
234. 发现假币之后 (偶发事件)	(209)
235. 班里发生了“丢书案” (偶发事件)	(211)
236. 教室里的风波 (偶发事件)	(211)
237. 两份品德评语 (操行评定)	(212)
238. 新式操行评语三则 (操行评定)	(214)

课题十一 少先队工作

239. 该不该让他戴上红领巾? (少先队的性质)	(215)
240. 自己教育自己 (少先队教育活动的基本原则)	(215)
241. 何以引发纠纷? (少先队教育活动的基本原则)	(216)

242. “你可是个队员啊!”(少先队教育活动的基本原则)	(217)
243. 国旗在这里升起(少先队活动的内容)	(218)
244. 宝贵的一分钟(少先队活动的内容)	(219)
245. “无人岛教育”的启示(少先队活动的内容)	(220)
246. 学选西瓜(少先队活动的内容)	(220)
247. 竞争从我开始(少先队的组织)	(222)
248. 这样的队会可取吗?(少先队活动的形式)	(223)
249. 一份“辞职报告”(少先队活动的形式)	(224)
250. 不让孩子失望(少先队辅导员)	(225)

课题十二 学校、家庭、社会

251. 诺贝尔有个好父亲(家庭教育)	(226)
252. 两个家族的对比(家庭教育)	(227)
253. 由戴安娜教子说起(家庭教育)	(228)
254. 理发的惊骇(家庭教育)	(229)
255. 要不要对孩子进行“恶”教育?(家庭教育)	(230)
256. 外国的家长怎么了?(家庭教育)	(231)
257. 亲人带给我的创伤(家庭教育)	(232)
258. 被父母逼上蓝天的7岁飞行员(家庭教育)	(233)
259. 功夫在画外(家庭教育)	(234)
260. 白娘子如何变白蛇(家庭教育)	(235)
261. 养而不教亦过也(家庭教育)	(236)
262. 舒拉不再撒娇(家庭教育)	(237)
263. 曾子教子(家庭教育)	(238)
264. 奥托·瓦拉赫的故事(家庭教育)	(238)
265. 实验与创造(家庭教育)	(239)
266. 有感于儿童“国标舞”表演(社会教育)	(240)

267. 脑筋且慢急转弯(社会教育).....	(241)
268. 案中案(学校教育与家庭教育).....	(242)
269. 老师批评学生,家长就打老师?(学校教育与家庭教育).....	(243)
270. 他终于告别 0 分(学校教育与家庭教育).....	(244)
271. 批评学生与批评学生家长(学校教育与家庭教育).....	(245)
272. 体罚恶果录(家庭教育与社会教育).....	(247)

课题十三 学校管理

273. 租还是卖?(领导决策).....	(248)
274. 花钱买信息不冤(领导决策).....	(249)
275. 这车买得不合适(领导决策).....	(250)
276. 歪地球仪(领导干部的素质).....	(250)
277. 越活越年轻?(领导干部的素质).....	(251)
278. 宽容(领导干部的素质).....	(252)
279. 老校长谈“权”(校长的权力).....	(254)
280. 发人深思的顺口溜(公正,公平).....	(255)
281. 究竟是谁的职责?(管理职责).....	(257)
282. 围绕质量管理展开的争论(教育质量管理).....	(258)
283. 教师节奖金如何发?(学校管理).....	(260)
284. 巴甫雷什中学校长与著名教育家(教育科研).....	(261)
后记.....	(263)