



诺亚家庭教育研究指导中心 精心策划

新好父母必修课 1

# 家教ABC

——为人父母的是与非

孟 迁 主编



当代中国出版社



孟迁 主编

新好父母必修课 1

# 家教ABC

——为人父母的是与非

当代中国出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新好父母必修课/孟迁主编. —北京: 当代中国出版社,  
2005.11

ISBN 7-80170-424-X

I. 新… II. 孟… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 127284 号

出版人 周五一  
策 划 傅 眉  
责任编辑 宗 边 韩 颖  
装帧设计 古 手  
出版发行 当代中国出版社  
地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号  
网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱: ddzgcs.sina.com  
邮政编码 100009  
市 场 部 (010)66572157 66572281 66111785  
印 刷 天津外国语学院印刷厂  
开 本 889×1194mm 32 开  
印 张 4 63 千字  
版 次 2005 年 11 月第 1 版  
印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷  
定 价 50.00 元(全 5 册)

---

版权所有, 翻版必究; 如有印装质量问题, 请与出版部联系 (010)66572159

## 内容简介

父母是孩子最早的老师。要想孩子“有出息”，父母必须“有作为”。只可惜，在现实生活中，很多父母都做不到这一点。本书详尽地分析了当前家庭教育的常见误区，深入浅出地阐释了家庭教育的基本规律。读这本书，您会发现，只有树立科学的教育观、努力探索教育智慧，家长们才能掌握正确的教育方法，也才能为自己的宝贝做出优秀的表率。

策划编辑：傅 眉

责任编辑：宗 边

韩 颖

责任印制：高莹莹

责任美编：古 手



孟迁，上海诺亚家庭教育研究指导中心教育总监。从1999年开始进行家庭教育研究，知行双修，在深入研读教育理论的同时，广泛地进行了调查、咨询、托管等教育实践活动，其间开通了河北省首部家庭教育个人咨询热线。他同时还是教育部育婴师资培训计划的高级培训师，以及《家庭教育周刊》“父母课堂”栏目的主笔。主要著作有《家庭教育新概念》、《做智慧父母》等。

## 《新好父母必修课》编委会：

主任：范巧勇

副主任：张国华 张立芳 刘羽 王昭

主编：孟迁

撰稿：孟迁 范巧勇 翟孟 向薛燕

刘晓兰 王婷婷 袁海红 魏彦

刘彤

绘画：李垒 李洋

[www.readers.com.cn](http://www.readers.com.cn)

试读结束：需要全本请在线购买：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

# 目录

---

## **1 “没出息”的父母什么样 ..... 1**

可怜天下父母心。做父母的都希望自己的孩子有出息，但是，要想孩子有出息，父母先要有“出息”。

## **2 父母“没出息”，孩子会怎样 ..... 11**

给“没出息”的父母当孩子，就像是植物生长在土壤或者光照有问题的环境里，肯定会有这样那样的发育不良。

## **3 问题父母关键词 ..... 19**

“问题孩子”的背后必定有一对“问题父母”，问题父母身上的问题虽然林林总总，但是概括起来主要有三个方面，即：忽视、功利、不当。

延伸阅读：小心，我们的弱点会被孩子看在眼里 ... 23

## **4 你从这些故事里看到了什么 ..... 31**

你认为要想成功地教育孩子，首先应该怎样做呢？

## **5 成功父母必备的八大智慧 ..... 35**

孩子身上的问题往往源自父母头脑中的问题，父母头脑中的问题不解决，孩子身上的问题也无从解决。

## **6 如何向教育成功案例学习 ..... 43**

我们在借鉴别人的经验的时候，不能轻易地接受，还要开动脑筋、睁开眼睛，进行必要的分析和判断。

## 7 方法中的智慧 ..... 57

没有方向，努力和速度没有意义；只有方向没有方法，方向本身没有意义。

延伸阅读：警惕现行教育的不足 ..... 72

## 8 家庭教育的三个秘密通道 ..... 81

知道了我们教育孩子有哪些“通道”，家庭教育就会变得有章可循。

## 9 父母影响孩子的三种可能 ..... 93

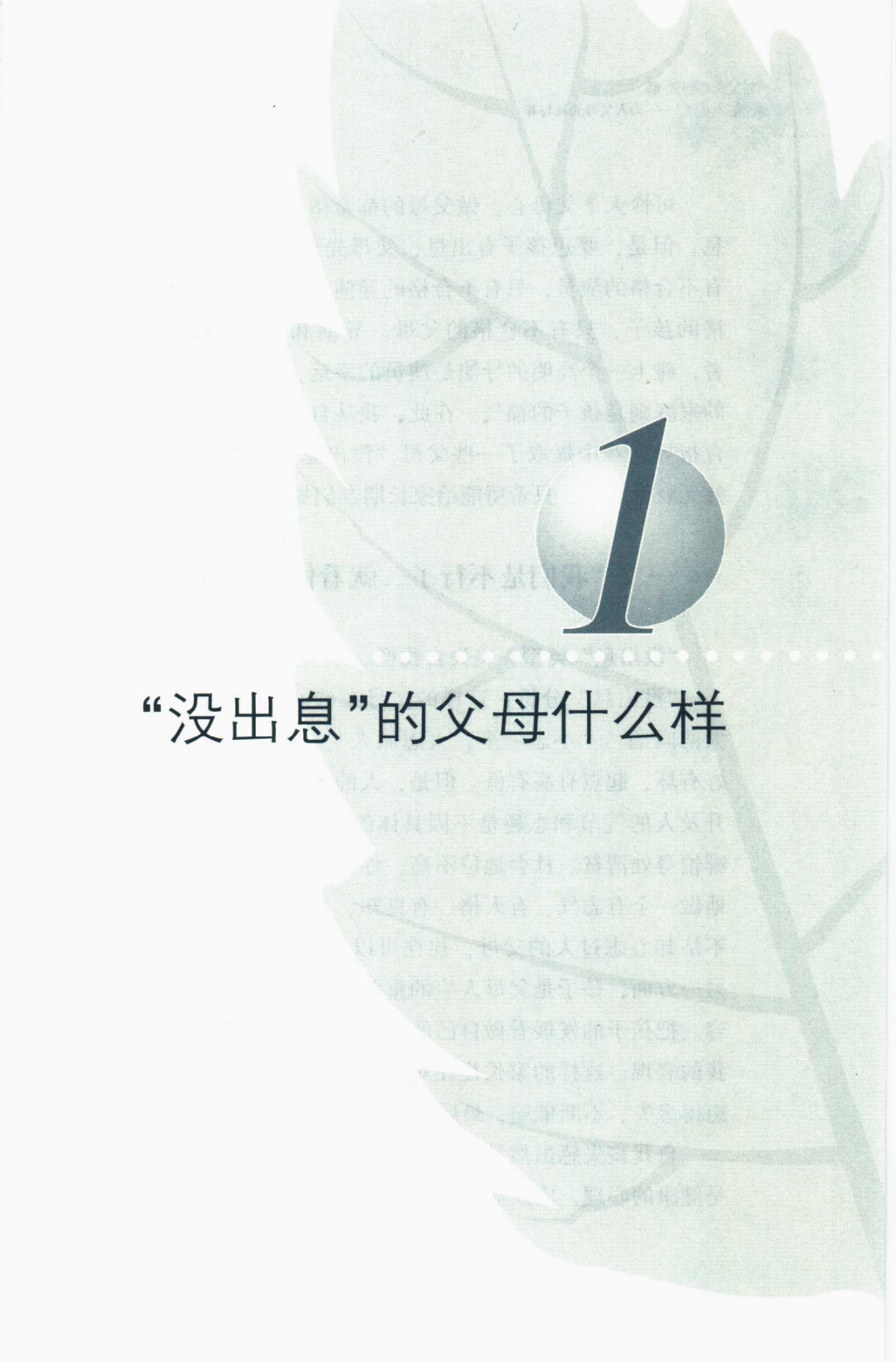
虎父可以生出犬子，鸡窝也可能飞出凤凰，你对孩子的影响属于哪一种呢？

## 10 如何培养孩子的好习惯 ..... 99

习惯的力量是惊人的！假如你懂得习惯养成的规律，那么无论是改变一个坏习惯还是养成一个好习惯，都会变得水到渠成！

延伸阅读1：重新看待童年 ..... 113

延伸阅读2：树立健康的父母意识 ..... 115



# 1

## “没出息”的父母什么样



可怜天下父母心。做父母的都希望自己的孩子有出息，但是，要想孩子有出息，父母先要有“出息”。没有不合格的演员，只有不合格的导演；同样，没有不合格的孩子，只有不合格的父母。导演和父母都是主导者，碰上一个高明的导演是演员的幸运，生在一个开明的家庭则是孩子的福气。在此，我从自己长期的家庭教育指导实践中提取了一些父母“没出息”的典型表现，并无贬低之意，只希望能给家长朋友们提个醒。

## 一、“我们是不行了。就看你了，孩子！”

“没出息”类型：丧失自我型。

“没出息”分析：这样的父母在价值观上存在着很大的问题。“小志做事，大志做人”，一个人的机遇有好有坏，起点有高有低。但是，人的自我完善、自我提升及人的气节和志趣是不因具体的人生境遇而决定的。哪怕身处清贫、社会地位不高，你也照样可以堂堂正正地做一个有志气、有人格、有良知、有情趣的人。时运不济却心志过人的父母，往往可以培养出非凡的子女。另一方面，孩子是父母人生的重要内容，但不是全部内容。把孩子的发展看做自己的惟一指望，是一种丧失自我的表现。这样的家长往往对自己得过且过，对孩子却患得患失、不断催逼，最后却只会落得吃力不讨好。

自我丧失感虽然是为人父母的自然心理，但它并不是健康的心理，应该加以克制。

类似言行：“孩子，我们全靠你了，你可要争气呀”等。

## 二、“你看人家谁谁谁！”

“没出息”类型：盲目攀比型。

“没出息”分析：或许这是家长们最常说的一句话了，而这恰恰是孩子们最讨厌的。这种比较对孩子价值观的确立是一种极大的干扰，对于孩子的自我评价系统也是一种破坏。这句话对孩子的危害主要在于，它打破了孩子的心理平衡，不利于孩子内心的自我悦纳，容易让孩子失去自信心。而对于家长来说，经常说这种话就证明，他们的眼睛总盯在别人的孩子身上。人家进步了就着急，人家落后了就松一口气。人家学钢琴，也让自己的孩子学钢琴；人家练书法，也让自己的孩子练书法，丝毫不顾自家孩子是否有这方面的兴趣和潜力，不去观察了解孩子的特点进行因材施教。这种盲目的攀比，造成了精力、时间的浪费，也造成了亲子之间的抵触情绪，简直是有百弊而无一利。

类似言行：“你什么时候也考个年级第一呀”等。

## 三、“小祖宗，算妈妈求你还不行吗？”

“没出息”类型：“卑躬屈膝”型。

“没出息”分析：不能示孩子以合理的是非，不能帮

孩子培养自制的能力。以乞求来管孩子，不仅很难奏效，而且降低了父母的人格。

类似言行：“姑奶奶，算你照顾我还不行吗”等。

#### 四、“我们又不是老师，又不是大学生。”

“没出息”类型：妄自菲薄型。

“没出息”分析：其实，文化水平并不是教育效果的决定因素，许多高知家庭也出现过问题子女甚至教育悲剧。家长如果认为自己不行、自己没有办法，自然就不会去想办法、动脑筋、长本事，结果在教育上就真的不行了，然后还会为自己找借口说“我早就说过我们不行的嘛”。

类似言行：“人家的爹妈就是厉害，哪像咱们”等。

#### 五、“可我没时间管孩子呀，我不挣钱怎么过日子呀？”

“没出息”类型：因小失大型。

“没出息”分析：事业、财富固然重要，然而，孩子影响到我们未来的幸福和希望，他们的成长和发展也是一种“事业”和“财富”，而且是更大的“事业”和“财富”。孩子的悲剧比经济上的拮据更加可怕，孩子的成功比物质的富有更让人心醉。为了所谓的事业和财富而荒废对孩子的教育，显然是因小失大的。

再者，正如蒙台梭利所说的，“没时间教育孩子就

意味着没时间做人。”教育孩子不是上课，打个电话可以教育，传递一个眼神也可以教育，和孩子相处更是教育。教育的效果不由时间的长短决定，关键要看家长用不用心教育、会不会教育。说自己没时间教育孩子的家长，就算是有了时间也教育不好孩子。

类似言行：“我不挣钱谁给孩子交学费呀？学费都交不了，还谈什么教育呀”等。

## 六、“宝宝，爸爸不听话，你打他！”

“没出息”类型：无聊游戏型。

“没出息”分析：经常见到一些父母拿孩子当“玩具”，为了好玩，开着这样那样的玩笑。要知道孩子小的时候是不辨是非的，什么行为得到鼓励和刺激，什么行为就会得到强化，父母不应该随意利用孩子进行玩笑。在这些无聊的游戏中，孩子会养成不少不良习惯，滋生不良的价值取向。对孩子的玩笑可不能随便开。

类似言行：“宝宝都会骂人了！好厉害！”“宝宝，你说是爸爸好，还是妈妈好”等。

## 七、“进了前五名，妈妈给你买……”

“没出息”类型：贿赂收买型。

“没出息”分析：物质奖励看似能增加孩子进取的动力，其实却弊大于利。孩子学习不是为家长学的，如果

他考糟了你惩罚他，考好了你奖励他，他就会误以为自己是在为父母而学，这样一来，父母的行为就破坏了孩子内在的动机和责任心。假如这些物质奖励在孩子眼里不算什么，那么孩子将一下子失去动力。此外，这种教育形式，也滋生了孩子的功利心，破坏了亲子间应有的相互支持的和谐关系。

类似言行：“考了100分，爸爸带你去……”等。

## 八、“没原因，我说不行就不行！”

“没出息”类型：暴君型。

“没出息”分析：教育既不能靠乞求，也不能靠专制。暴君型的教育方式，不仅会导致亲子之间的对立和冲突，而且会破坏孩子的公正心，妨碍孩子民主意识、协商能力的发展，更有甚者，还可能会滋生孩子的暴力倾向，真可谓“害莫大焉”。

类似言行：“还敢顶嘴，反了你了！”“住嘴！你怎么就是不听话呢？”“屁股痒了是不是”等。

## 九、“你爱怎样就怎样吧，谁管得了你呀！”

“没出息”类型：赌气挖苦型。

“没出息”分析：一般父母这样说的时候，并非孩子完全不服管，可能只是旧错重犯而已，这样说一般会

孩子很委屈。这种方法前两次用还会因为孩子的愧疚而奏效，但是，用多了就会引起孩子的逆反心理。

类似言行：“甭问我，谁管你呀！”“你怎么样跟我有什么关系”等。

## 十、“生下你真是造了八辈子孽，一点出息也不长！”

“没出息”类型：无能抱怨型。

“没出息”分析：这种抱怨会让任何一个还没麻木的孩子产生极大的怨恨情绪，孩子听到这些话的时候往往会产生这样的想法：“谁愿意让你生呀，我没出息，那你们的出息又在哪里呢?!要是生在别人家，我绝不会像现在这样!”不客气地说，父母说这种话是一种颇具感情杀伤力的无能表现，这样做往往会让孩子对父母产生鄙视。更糟糕的是，这样做会打击孩子的自信心，让孩子在内心给自己贴上“没出息”的消极标签。

类似言行：“废物!”“猪头!”“让你笨死!”等。

## 十一、“孩子天生就这样，我有什么办法？”

“没出息”类型：听天由命型。

“没出息”分析：这种类型的父母认为，父母的教育是没有作用的，孩子不会因为你对他进行了教育而成才，也不会因为你没有对他进行教育而一事无成。父母

和子女的交流也是没有任何作用的，没有必要在这方面浪费时间。这样的父母不懂得家庭教育对孩子成长的重要意义，看不到自己对孩子的影响。他们听天由命，坐失教育的良机，然后又怨天尤人。

类似言行：“有的孩子天生就了不起，有的孩子生来就没出息，爱咋地咋地吧，咱着急也没用。”

## 十二、“学费是我的事，教育那是老师的事。”

“没出息”类型：无知推卸型。

“没出息”分析：认为自己的任务就是抚养孩子，为孩子提供物质基础，而忽略了自己的教育责任，认为教育孩子是学校的事。这样的父母缺乏最基本的教育概念，在他们眼里，教育等同于教学。生在这样的家庭里，孩子固然也有成功的可能，但几率却太小了。

类似言行：“交钱是家长的事，教育是老师的事，否则一个月国家给他们那么多钱干什么用呀！”

## 十三、“孩子是我的，我想怎样就怎样。”

“没出息”类型：封建私有型。

“没出息”分析：因为孩子是自己生养的，所以就把他们看成是自己的私有财产，按照个人的愿望、好恶和情绪随意对待孩子，无视他们的自尊和自由。这样的父

母封建意识中毒太深，生在这样的家庭简直是一种不幸。

类似言行：“孩子是我的，你管不着！”“早知道你这么不听话，当初生下来就该掐死你”等。

#### 十四、“看你爸爸回来不扒你的皮！”

“没出息”类型：“红白脸”型。

“没出息”分析：这样的父母，一般一方严厉、一方怀柔，看起来似乎“严慈相济”，实际上却会导致孩子钻父母教育态度、教育立场不一致的“空子”。结果，父亲通过严厉建立起来的规则在母亲那里瓦解，母亲通过慈祥传递的母爱在父亲那里抵消，严慈两方面的教育效应都双双落空了。

另一方面，在这种情况下，孩子在父母面前会有截然不同的表现，极易形成“双重人格”，这极不利于孩子内部原则的建立。

类似言行：“你爸爸就快回来了，看你还能折腾几天”等。



