

中学教学法丛书



XUE

FA

CONGSHU

湖北人民出版社

华中师范学院政治系主编

中学政治课教学法

·中学教学法丛书·

中学政治课教学法

华中师范学院政治系主编

湖北人民出版社

中学教学法丛书
中学政治课教学法
华中师范学院政治系主编

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行
潜江县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 7.75印张 164,000字
1982年8月第1版 1982年8月第1次印刷
印数：1—20,800

统一书号：7106·1649 定价：0.61元

出版说明

教学法是研究教学规律的一门科学，是教育学的一个重要分支。提高教学质量，贵在得法。为帮助广大中、小学教师不断改进教学方法，提高教学质量，更多更快地为祖国的“四化”培养人材，广东、广西、湖北、湖南、河南五省(区)人民(教育)出版社共同协作，争取以较好的质量、较快的速度编辑出版《中学教学法丛书》、《小学教学法丛书》各一套，计分中学政治、语文、英语、历史、地理、代数、几何、三角、物理、化学、生物、体育、小学语文、数学、自然常识、音乐、美术、历史、地理、体育等共三十册，在五省(区)发行。

教学有法，但无定法。~~这~~两套丛书的出版，由于时间仓促，未能在五省(区)广泛征求教育工作者的意见，兼采博取各家之长，因此，疏漏谬误之处在所难免，切望同志们提出批评建议，以便再版时补充订正。

目 录

绪 论	1
一、中学政治课教学法的对象、任务和性质	1
二、学习中学政治课教学法的意义	3
三、学习中学政治课教学法的方法	6
第一章 中学政治课的性质、地位和任务	9
第一节 中学政治课的性质	9
一、中学政治课是不可缺少的智育课	10
二、中学政治课是最主要的德育课	13
三、中学政治课是德育和智育紧密结合的课	15
第二节 中学政治课的地位	16
一、政治课是对学生进行马列主义教育的课程	17
二、政治课是思想教育的重要途径之一	19
三、政治课是贯彻党的教育方针的重要方面，是区分 社会主义教育与资本主义教育的重要标志	21
第三节 中学政治课的任务	22
一、要以马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生	23
二、要提高学生认识问题的能力	23
三、要提高学生的政治觉悟，培养学生的无产阶级世 界观和共产主义道德品质	25
第二章 中学政治课教学的基本原则	28
第一节 理论联系实际是中学政治课 教学的基本原则	28

一、理论联系实际是教学过程一般规律的反映	29
二、理论联系实际对中学政治课教学具有重要意义	30
三、理论联系实际集中体现了其它教学原则的要求	34
第二节 贯彻理论联系实际原则的基本要求	38
一、要全面准确地加以贯彻	38
二、要正确处理理论与实际的关系	39
三、要同贯彻其它教学原则结合起来	48
第三章 中学政治课教学的组织形式(上)	56
第一节 中学政治课教学的基本形式 和辅助形式	56
一、课堂教学是中学政治课教学的基本形式	56
二、中学政治课要以相应的课外活动为辅助形式	58
三、中学政治课教学必须同团队、班主任等分工 合作、紧密配合,形成“三位一体”	62
第二节 综合课和讲授新知识课	66
一、综合课	66
二、综合课的新尝试——“读议讲练”课	70
三、讲授新知识课在中学政治课教学中的运用	74
第四章 中学政治课教学的组织形式(下)	79
第一节 复习课和练习课	79
一、复习课	79
二、练习课	85
第二节 讨论课和考试考查课	90
一、讨论课	90
二、考试考查课	95
附录 1: 关于复习、练习、考试等的题目类型问题	106
2: 《政治经济学常识》(上册) 总复习图表	113

第五章 中学政治课的教学方法(上)	121
——一般教学方法在中学政治课教学中的运用	
第一节 讲授法在中学政治课教学中的运用	122
第二节 谈话法在中学政治课教学中的重要作用	137
第三节 演示法在中学政治课教学中	
占有一定的地位	143
一、照片、图片、图画、幻灯、电影等教具的演示	143
二、图表、图解等教具的演示	146
第六章 中学政治课的教学方法(中)	151
——关键在于坚持“启发式”	
第一节 中学政治课必须坚持启发式教学	151
一、启发式教学的涵义及其依据	152
二、启发式教学是中学政治课教学的根本方法	154
第二节 启发式教学法的基本要求	163
一、要善于提问	163
二、要善于取材	167
三、要善于分析、综合	171
四、要善于多练	174
第七章 中学政治课的教学方法(下)	179
——贵在实现三个“转化”	
第一节 将书本知识转化为学生的理性认识	179
第二节 使学生将书本知识转化为运用	
知识的能力	183
第三节 将知识和能力转化为思想觉悟	189
第八章 中学政治课的备课活动	195
第一节 备课的重要意义	195

一、认真备课是上好政治课的基础	195
二、集体备课在中学政治课教学中的意义	197
三、个人备课仍然是政治课备课的基础	199
第二节 开学前的备课	200
一、必须加强开学前的备课	200
二、拟订学期教学计划的依据和步骤	201
第三节 上课前的备课	205
一、深钻教材	206
二、了解实际	209
三、设计教案	211
附录 1:《政治经济学常识》(上册)分析简表	216
2: 中学政治课学期教学计划举例	220
3: 中学政治课教案例选	225
结束语	232
资料索引	237

绪 论

本书是中南五省(区)协作编写的《中小学教学法丛书》之一,是为中学教师而编写的。为什么要编这本书呢?中学政治课教师教学任务一般都很忙,为什么还要挤出时间来学习教学法呢?学了教学法究竟会大有好处、还是会劳而无功呢?以上种种问题,理应首先加以明确。当然,要求得深刻的认识还有待于读者学习之后以亲身体验来说明。在这里,我们先谈谈中学政治课教学法是什么样的科学?我们为什么要学习它以及怎样才能学好它?

一、中学政治课教学法的对象、任务和性质

中学政治课教学法算不算一门科学?有没有进行专门研究或独立存在的必要?目前,这在人们心目中还或多或少地是个疑问。

我们知道,教育学的教学论部分是研究教学过程的一般规律、一般原则和方法的,这当然能指导每门课程的教学。但是,具体矛盾具体分析是马克思主义的活的灵魂。各门课程的教学有其共性,也有个性,要提高各科教学的质量,必须针对各科的特点,揭示出各自的规律。为此,在一般教学理论的基础上还应分出各科的教学法来。数学应该有数学教学法,语文应该有语文教学法,物理、化学、历史、地理等

等都应有其自身的教学法，同样，政治课程，也须有政治课教学法。中学政治课教学法就是以中学政治课的教学过程为对象，以分析中学政治课教学过程的特殊矛盾性和揭示其特殊规律为任务。因而，它既不能由一般教学论所取代，也不能通过借用其他学科的教学法来顶替。

中学政治课教学法要研究中学政治课教学过程的特殊矛盾和特殊规律，具体地讲来，就是要在党的教育方针的指导下，结合中学生的实际，系统地探讨中学政治课教学的地位、性质、任务、原则、形式和方法等。既要明确为什么教(学)？又要弄清教(学)什么？更要解决怎样教(学)的问题。总之，应对中学政治课教师的“备、教、改、导”(即备课、教课、批改作业和辅导学生)等活动提供全面的指导。

但在实践中，一直有人认为中学政治课教学法没有独立存在的必要或可能。这当然有其客观的原因，也有认识上的问题。

客观的原因是众所周知的。一则，中学政治课不稳定。课程设置时有时无，课程内容变化无常。二则，中学政治课的特殊性尚未得到充分的揭示。

但是，客观存在的问题，归根结底，还要靠人去解决，这就涉及人们对问题能否正确认识和认识的程度如何？

中学政治课的设置不稳定，的确给教学经验的积累，教学法研究的开展带来严重的困难，但面对困难，只能努力去克服它。正确的态度应该是：第一，力争课程的相对稳定；第二，要抓紧教学法的研究。教育部在1980年颁发的《改进和加强中学政治课的意见》，就反映了人们的合理愿望和正确态度。两年来，无论课程设置或教材建设都趋于稳定和日臻

完善，而教学法的研究也正方兴未艾。

对于课程的稳定性问题，还须有个正确的认识。在林彪、江青反革命集团横行时期，三天一变，两天一停，当然是不能容忍的，但要长期不变也是不现实的，根据政治课的特点，只能求其相对地稳定。因而，我们绝不应把教学法的研究推到课程绝对稳定之后。将课程不稳定作为不能进行教学法研究的理由，当前显然不能成立，教材基本稳定后更是难以成立的。

至于中学政治课教学法尚未充分揭示中学政治课的特点问题，这正是教学法研究应该大力解决的问题。本来，人的认识过程，总是由特殊到一般，再由一般到特殊，如此循环往复，不断深化。而每一次循环，都标志着认识发展到一个新的阶段。当人们学习了教育学的一般原理，要使它回到各科教学中去，揭示出各科教学过程的特殊规律性，这是需要反复地实践和深入地研究的。目前，尚未充分揭示出中学政治课教学过程的特殊规律性，只说明有关这方面的教学实践和理论概括还在摸索阶段。因而，我们有责任大力推进中学政治课的教研活动，绝不能浅尝辄止，中途退却。近年来，在教学第一线的中学教师和理论工作者正在为编写出具有中学政治课教学特点的教学法而积极地努力着。这本小册子的出版，就是这方面的一个尝试。

二、学习中学政治课教学法的意义

为了改进中学政治课教学，各级教育主管部门都十分强调教师要学点教学法。但也有些同志认为“大可不必”。其理由不外乎有下列两点：一曰，只要政治业务水平高，不愁政

治课教不好。二曰，只要教学时间长，教学自然有质量。上述理由，似乎反映了某些实际情况，但我们认为，这种看法有失全面，过于偏颇。

作为政治课教师，无疑地应该学好政治专业。自己没弄懂的东西，是无法教得学生懂的。常言道，教给学生一杯水，教师得有一桶水。曾经有过一段时间，中学毕业生教中学，无论那行那业的人都可以教政治，的确使政治课的质量受到严重的损害，这个教训是不可忘记的。教育部《意见》中规定：“政治教师……要掌握马列主义、毛泽东思想的理论，具备相当于大专政教专业毕业的水平”。合格的中学政治课教师，必须加强政治专业学习。但是，这一切，只说明学好政治专业是教好政治课的必要条件，并不表明它是唯一的条件。我们知道，教师所掌握的专业知识与教学能力是既有联系又相区别的两个方面。专业知识学好了，不一定能教好，教师要使自己掌握的专业知识为学生所掌握，还需要有个转化工作。这个转化工作进行得好与不好，直接关系着教学质量，影响着教学效果。而这个转化工作要做得好，就必须学习教学法，讲究教学的艺术。

有些教师的马列主义理论学了不少，但是，不懂得怎样备课，写的教案不是笔记搬家，就类似课堂讨论的发言提纲；到了课堂上，不是道不出，就是满堂灌，讲得虽多，学生所获甚少。实践表明，教师业务知识掌握得比较多，教不得法，教学仍然不会有好的效果。

如果有了专业知识，又学了教学法，就可能如虎添翼，更好地实现由教到学的飞跃。当然，要将可能变为现实，还有赖于教师多方面的努力。但学好专业和学好教学法，毕竟

是搞好教学的两个极其重要的条件。

至于教学时间长，教学是否自然会有质量呢？对这个问题，也得辩证地加以分析。

从现象上看，教学时间长的老教师一般要比初出茅庐的青年教师强，这说明长期实践能使人老练，熟能生巧的。但是，没有理论指导的实践是盲目的实践。如果没有教育学和教学法理论的指导，教学的实践活动总会带着或多或少的盲目性。如果是认真教学和善于总结经验的教学，那么，实践也能出真知。当他把长期积累的经验加以系统化，理论化，实际上也就取得了教学法方面的理性认识，再回过头去指导实践，那就可能是更加出色的了。现在全国各地确有一些久经沙场的老将，在改进中学政治课教学中作出了宝贵的贡献。回溯他们所走过的路子，一般经历了由盲目到自觉的过程。如果有教学法理论的指导，他们一开始就有可能自觉地从事教学活动，那将会少走弯路，从而更快地成为出色的政治教师。事实上，许多优秀的政治教师，他们不仅有长期的教学经验，更十分注意教学法理论的学习与研究，因而，教学质量是很好的。

总之，辩证唯物主义的认识论表明，实践的作用是重要的，理论的指导也有其特殊的意义，绝不能用一个取代另一个，而是应该将两者有机地结合起来。那种只要有长期的教学实践，就不必学习教学法理论的想法，是不符合辩证法的。中学政治教师，都应该在教学实践中重视教学法理论的学习与研究。

三、学习中学政治课教学法的方法

学习中学政治课教学法是提高教学质量的重要条件，但学习是否得法，其实际效果却大不一样。

根据课程的特点和理论用于实践的一般规律，学习中学政治课教学法，应做到以下三点：

第一，要结合实际学。中学政治课教学法是一门综合性和实践性很强的学科。它既和政治专业紧密相连，又不等同于政治专业；它既同一般教学理论有关，又对它有所发展。它实际上是将政治理论、教学理论综合运用于中学政治课教学实践的一门学科。

学习这样的学科，切忌呆读死记和生搬硬套。要立足于实际，着眼于效果，严格按照理论同实践辩证统一的关系，狠抓一个“用”字。如果学而不用，不仅失去学的意义，而且难以领会教学法的要领，即使学完，仍旧不能给人留下多少印象。正如毛泽东同志指出的：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”。这对于一切学习都是适合的，而对于教学法的学习也是适合的。因而，紧密结合教学的实践活动，是学好中学政治课教学法的重要条件，在学习过程中，一定要把它作为基本途径和基本方法。

第二，要长期反复学。学习过程同认识过程一样，是实践——认识——再实践——再认识的循环往复的过程。没有长期反复的过程，认识不可能深化，要学到东西也是很难做到的。

应用科学的学习贵在形成技能和技巧，这就更需要反复地学、反复地练。俗话说，熟能生巧。只有通过长期反复的

学习，使教学活动达到熟练的程度，才能形成教学技能和技巧。也只有形成了熟练的技巧，才能对教学法运用自如，更好地提高教学的质量。

学习教学法不能急于求成。要求“立竿见影”，是极其荒唐的。如果没有立即见效，就认为没有学好或学了无用，那是不懂得学习的长期性，因而也不可能持之以恒和取得应有的效果。有些教师往往忙于教学，却疏于教学法的学习与研究，这说明他们对学习教学法的意义和作用还没有充分认识。要学好用好教学法，当然不是一日之功，必须作长期打算，教到老，学到老，日久天长是会见效果的。

第三，要把学习与创新结合起来。任何科学都有个继承与发展的问題，那是因为客观世界总是在变化发展，所以必须不断地接受新事物，研究新问题。学习活动更不能一劳永逸，它必须随着科学的发展而持续前进。否则，只能掌握一些陈旧的东西。

对于中学政治课教学法，尤须持发展的观点。它作为一门科学，尚在初创阶段，它还不深刻，不完善，还须在实践中加以检验、加以丰富和发展。因而在学習过程中，既要认真领会，又要勇于创新。只有把学习与创新结合起来，才能使学习深入，才能真正学到东西。严格讲，创新本身就是一种学习。创新，将使学习的路子越走越宽。

学习中学政治课教学法，切忌固步自封，绝不能把现有的理论概括当作十全十美的东西，更不能指望它包医百病。目前的学习，只能作为深入实践、不断创新的铺路石子。

“人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。”学习中学政治课教学法更须以此为准则。

综上所述，具体的学习方法，应是将学习中学政治课教学法同备课活动结合起来，同观摩教学和总结教学经验结合起来，还可同培训师资或开展教研活动结合起来，努力作到边学边用、学用结合、循序渐进。

第一章 中学政治课的性质、地位和任务

一段时间以来，中学政治课所面临的突出问题之一，就是威信不高，作用未能充分发挥，在不同程度上处于被忽视被削弱的状态。这种状态，对政治课教学和整个学校教育都有着不良的影响，使党的教育方针在具体贯彻中出现某些不应有的缺陷。为了充分发挥政治课在中学教育中应有的作用，必须首先弄清其性质、摆正其位置，并全面完成其任务。

第一节 中学政治课的性质

“大家明白，不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》一卷本第155页）课程的性质决定着它在学校教育中的地位、任务，以及整个教学过程的特点和规律，是确立教学原则、选择教学形式和方法的依据。中学政治课长期存在着的许多问题，都是同它的性质没有得到全面准确的阐释有关。

关于中学政治课是一门什么性质的课，至今存在着不同的看法。有人认为它是德育课，有人认为它是智育课，也有人认为它既是德育课，又是智育课，是德育和智育紧密结合