

全日制十年制学校

初中语文第五册

教学参考资料

河南人民出版社

全日制十年制学校  
初中语文第五册  
教学参考资料

洛阳市教育局教研室  
河南省教育局教材编辑室 编

河南人民出版社出版  
河南中牟县印刷厂印刷  
河南省新华书店发行

787×1092毫米32开本 5.5印张 116千字

1979年5月第1版 1979年5月第1次印刷

印数1——42,200册

统一书号7105·70 定价0.39元

## 说 明

这一册教学参考资料，是我们在去年编选的基础上修订的。其中有些篇作了一些改动，有些篇选用了兄弟省市的。各篇体例不一致，繁简也不相同。一般偏重于课文内容的讲解分析，在教法方面谈得较少。在使用这册参考资料时，要结合教学实际，有所取舍，不要照抄照搬。语文教学必须从实际出发，注重实际效果，要根据课文和学生的不同情况，采用灵活多样的教学方法，切实加强基础知识的教学和基本技能的训练，才能有效地提高教学质量。

河南省教育局教材编辑室

一九七九年三月

## 目 录

|    |                    |         |
|----|--------------------|---------|
| 一  | 坚持和发扬毛主席倡导的学风····· | ( 1 )   |
| 二  | 我们爱韶山的红杜鹃·····     | ( 11 )  |
| 三  | 周总理办公室的灯光·····     | ( 18 )  |
| 四  | 七律二首·送瘟神·····      | ( 23 )  |
| 五  | 介绍一个合作社·····       | ( 32 )  |
| 六  | 珍珠赋·····           | ( 41 )  |
| 七  | 松树的风格·····         | ( 46 )  |
| 八  | 二六七号牢房·····        | ( 53 )  |
| 九  | 坚强的战士·····         | ( 61 )  |
| 一〇 | 学习·····            | ( 68 )  |
| 一一 | 什么是知识·····         | ( 76 )  |
| 一二 | 祖冲之·····           | ( 83 )  |
| 一三 | 哥白尼·····           | ( 88 )  |
| 一四 | 母亲的回忆·····         | ( 99 )  |
| 一五 | 藤野先生·····          | ( 105 ) |
| 一六 | 白杨礼赞·····          | ( 116 ) |
| 一七 | 太山极顶·····          | ( 123 ) |
| 一八 | 孔乙己·····           | ( 130 ) |
| 一九 | 范进中举·····          | ( 139 ) |
| 二〇 | 曹刿论战·····          | ( 146 ) |
| 二一 | 陈涉世家·····          | ( 152 ) |
| 二二 | 捕蛇者说·····          | ( 160 ) |
| 二三 | 隆中对·····           | ( 165 ) |

## 坚持和发扬毛主席倡导的学风

一九七七年十月九日，中共中央党校举行开学典礼，华主席、叶副主席作了重要讲话。叶副主席讲了三点：“第一点：我们党的一个根本经验。”总结了我们党五十多年的根本性的经验教训，说明认真学习马列著作和毛主席著作，识别假马克思主义骗子、反马克思主义骗子的重要性。“第二点：坚持和发扬毛主席倡导的学风。”“第三点：继往开来的一项重大任务。”说明“继往，就是要把毛主席的全部思想财富继承下来，熟悉党的全部斗争历史和丰富经验，为巩固和发展我们的伟大事业而努力奋斗。”提出了摆在我们面前的一个重大任务，就是研究和编写党史。课文节选的是叶副主席讲话中的第二点。

课文开宗明义，明确指出毛主席为我们党树立的优良学风“就是理论密切联系实际学风”。这一学风是“毛主席在继承、捍卫和发展马克思主义的同时”树立起来的。毛主席说：“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。既然是这样，学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题。”毛主席把理论和实践相结合列为党的三大作风的第一条。毛主席还说：“没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全。”可见学风问题是多么重要。毛主席在长期领导中

国革命的过程中，始终坚持理论和实际相结合的原则，同理论与实际相脱离的反马克思主义学风进行了不懈的斗争。在伟大的延安整风运动中，毛主席反复告诫全党同志要理论联系实际，领导全党深入批判把马克思主义理论教条化的错误倾向。毛泽东思想就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命具体实践相结合的产物。

课文对“理论密切联系实际”作了精辟的阐释，说明它“有两层最基本的意思”：

“一层是：一定要掌握理论。”革命理论是革命实践的指南。掌握理论是联系实际的前提，“没有理论，一张白纸，凭什么去联系实际呢？”林彪、“四人帮”疯狂反对和破坏马列主义、毛泽东思想基本理论的学习，造成了严重的恶果。我们一定要肃清其流毒，认真学习和掌握理论。

“另一层是：一定要从实际出发。”这里，课文强调了两点：①理论要指导实际。毛主席曾经强调指出：“我们学习马克思列宁主义不是为着好看，也不是因为它有什么神秘，只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。”毛主席还曾告诫我们，马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须和我们的实际情况相结合，用来分析、研究、解决我们的实际问题，反对脱离实际的本本主义。②理论要受实践的检验。马克思主义认为，实践是检验真理的唯一标准。毛主席说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”这种理论，是用科学的方法，对历史和现实的客观实际进行抽象概括而得出来的，它揭示了事物的本质，反映了事物发展的客观规律，因而能在实践

中经受检验，得到证明。马列主义、毛泽东思想就是这样的理论。理论指导实践的过程，就是实践检验理论的过程。许多理论是正确的或基本正确的，经过实践检验而得到补充和发展；有些理论的真理性的不完全的，经过实践的检验而纠正了它的不完全；有些理论是错误的，经过实践的检验而纠正了它的错误。指导实践的理论就是这样来自实践又经过实践检验而得到补充、纠正、丰富和发展。理论如果不是这样，老是停留在一个地方，它就不可能指导实践。凡是违背从实际中来，再到实际中去经受检验这一根本原则的任何理论，都不是真正的理论。林彪、“四人帮”搞的那些谬论，例如什么“从民主派到走资派”，什么“党内有一个资产阶级”等等，既没有客观依据，又根本经不起实践的检验，纯粹是唯心主义和形而上学的瞎说，是为他们篡党夺权服务的阴谋理论。“如果理论不能指导实际，不受实际检验，那算什么理论？”这是对理论与实践的关系的深刻说明，也是对林彪、“四人帮”的有力批判。“决不能把理论同空谈、吹牛甚至撒谎混为一谈。”这就使我们同林彪、“四人帮”反马克思主义的欺骗划清了界限。

下面，课文从掌握理论和从实际出发两方面分别加以论述。

我们要有马克思主义的坚定性，因为马克思主义是科学的真理。马克思和恩格斯经历了“千辛万苦”，作了浩繁的研究工作，正象列宁说的那样：“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过”。马克思、恩格斯“研究了历

史，研究了自然，研究了无产阶级革命”，集中了人类的最高智慧，发现了人类社会发展的规律，发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律，得出了资本主义的发展必然会走向共产主义的结论，从而使共产主义由空想变成了科学。因而我们“坚信”它是“人类最革命最进步的科学”。说它“是解放无产阶级、一切被压迫民族和全人类的真正科学”，这是已经经过革命实践反复证明了的真理。马克思主义的诞生，使无产阶级由“自在的阶级”成为“自为的阶级”。有了它，无产阶级由盲目变为自觉，由被动变为主动，由失败走向胜利。有了它，世界无产阶级和进步人类，才真正有了认识世界、改造世界的思想武器，才开始掌握自己的命运。一百多年以来，它指导了革命实践，“全世界革命政党，革命人民凭借这个武器，把旧世界的一部分打翻了。”实践的检验，证明了它是放之四海而皆准的普遍真理。列宁领导布尔什维克党和俄国人民取得了十月社会主义革命的伟大胜利，并且根据帝国主义时代的特点发展了马克思主义的学说，把马克思主义推向了列宁主义。毛主席领导中国共产党和中国人民取得了新民主主义革命的彻底胜利和社会主义革命、社会主义建设的伟大胜利；在当代国际共产主义运动中，发动了批判以苏修叛徒集团为中心的现代修正主义的伟大斗争，促进了世界无产阶级革命事业和各国人民反帝反霸事业的蓬勃发展。毛主席把马列主义的普遍真理同中国革命、世界革命的具体实践相结合，在哲学、政治经济学和科学社会主义方面，继承、捍卫和发展了马克思列宁主义。“革命理论造成了伟大的革命运动，革命运动又促进了革命理论向前发展。”这样的动人情景，生动地说明



了理论来自实践，指导实践，在实践中受检验、得到丰富和发展的原理。“当代的马克思主义，由于列宁和毛主席的发展，比起一百多年前是更加完备，更加丰富得多了。”铁的事实，充分证明了马克思主义是“解放无产阶级、一切被压迫民族和全人类的真正科学”。根据以上论证，得出结论：

“旧世界要被人民彻底推翻，新世界要被人民创造”，是“没有疑问”的。这一科学论断，充分表达了我们对于马克思主义的坚定信念。

马克思主义是集中了人类最高智慧创立和奠定的科学体系，我们学习共产主义理论绝不能只死记硬背它的现成的结论。列宁说：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”“必须善于吸取人类的全部知识，使你们学到的共产主义不是生吞活剥的东西，而是经过你们深思熟虑的东西，是从现代教育观点上看来必然的结论。”这样才能成为坚定的共产主义者。

“马克思主义是一个完整的科学体系。”各个原理从属于整体，彼此之间有着密切联系，不能孤立地静止地看各个原理，必须和其他原理联系起来领会。马克思主义的各个原理，又都是为了观察和解决某一历史时期的某一问题而产生的，因而要求人们在应用某一原理时，必须与历史条件联系起来考察。对马克思主义的每一原理作历史的考察，才能领会马克思主义理论的整体要求。课文批判了林彪、“四人帮”

“时而把马克思主义同毛泽东思想割裂开来，时而把马克思主义这个原理同另一个原理对立起来，经常不顾任何历史条件，不顾原著的精神实质，挑出片言只语，骗人，吓人”的罪行，指出“他们是马克思主义最凶恶最无耻的敌人”。我们

必须肃清林彪、“四人帮”的这些流毒，努力学习马克思主义完整的科学体系。也只有完整地学习马克思主义的科学体系，才能准确地掌握其每一个原理的精神实质。

以上是对“掌握理论”的要求。

在“从实际出发”方面，课文在用恩格斯的名言（《恩格斯致威·李卜克内西》，见《马克思恩格斯选集》第四卷）说明必须认真学习马克思主义之后，提出“把自己造就成为一个名副其实的马克思主义者”“还必须面向实践，参加实践，接触新鲜事物，研究实际问题。”毛主席说，干部教育“应确立以研究中国革命实际问题为中心”。课文提出，学习马克思主义理论著作，一定要“融会贯通，联系实际，实事求是，有的放矢”。毛主席对“有的放矢”、“实事求是”作过科学的解释：“‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。”“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”学习马克思主义理论，不但要学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛主席运用马克思主义世界观解决问题所得出的结论，而且要学会他们分析问题解决问题的方法。

“要运用马克思主义的原理，运用马克思主义的立场、观点、方法，来分析、处理、解决我们遇到的一切问题。”党的十一届三中全会号召：完整地准确地掌握毛泽东思想的科学体系，把马克思主义、毛泽东思想的普遍原理同社会主义现代

化建设的具体实践结合起来,并在新的历史条件下加以发展。我们必须学会以马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法研究和解决四个现代化实践中的各种新问题。“理论愈多接触实际问题,愈敢接触实际问题,不是绕开问题走,不是模棱两可,含混不清,理论就愈加彻底,愈能掌握群众,愈易变成物质力量。”精辟地说明了“从实际出发”的优越性和必要性。不“绕开问题走”,不“模棱两可,含混不清”,就要旗帜鲜明,敢于打破“禁区”,反对迷信盲从,就要尊重实践论,反对唯心论,具有大无畏的彻底唯物主义精神。讲话鼓励大家响应华主席、党中央的号召,“恢复和发扬实事求是的作风,作大无畏的彻底的唯物主义者。”指出这样就能够“把理论密切联系实际学风普遍推广开来”,“把我们党的事业推向前进”。

课文末段说:“一切革命同志,要从正反两面教员中吸取教益。”正面经验,如讲话第一点所说,就是“我们党之所以取得胜利,集中到一点,就是由于有毛主席的领导,有马克思主义的普遍真理同革命的具体实际相结合的毛泽东思想。我们党的一切胜利,都是马列主义、毛泽东思想的胜利。”反面经验,就是“我们之所以遭受挫折,集中到一点,就是我们党的领导被假马克思主义分子或反马克思主义分子所篡夺,他们排斥或反对毛主席的领导,干扰和破坏毛主席的马克思主义的领导。”讲话“第一点”列举了我们党所遭遇的三次比较重大的挫折(陈独秀的右倾机会主义路线,王明的“左”倾机会主义路线,林彪、“四人帮”一伙反马克思主义骗子对党的破坏),作了详细的说明,在课文节选的这一部分中又着重批判了林彪、“四人帮”空谈理论、吹牛撒谎,

任意割裂马克思主义的完整体系，不顾历史条件和原著的精神实质，挑出片言只语，骗人、吓人的反马克思主义罪行。林彪、“四人帮”是最大的反面教员。“从正反两面教员中吸取教益”，归根结蒂，就是“一定要有计划地认真阅读马克思主义的书，一定要完整地、准确地掌握马克思主义的基本原理，联系实际”。这也就是本文的课题：“坚持和发扬毛主席倡导的学风”。课文最后谆谆教导大家在华主席、党中央的号召下，“养成钻研马克思主义理论的习惯，努力把自己造就成为一个名副其实的马克思主义者。”

课文对毛主席倡导的理论密切联系实际的良好学风作了精辟地论述，并针对林彪、“四人帮”一伙反马克思主义骗子的破坏，从思想上拨乱反正，正本清源，澄清是非，这对于加强党的思想理论建设，促进马列主义、毛泽东思想的普遍真理同社会主义现代化建设的具体实践相结合，加速实现四个现代化，有着重大的现实意义和深远的历史意义。

毛主席说，要学理论，“必须首先学文化。没有文化，马克思列宁主义的理论就学不进去。学好了文化，随时都可学习马克思列宁主义。”青年学生要努力学习文化，为更好地学习理论创造条件。同时也要努力学习马列主义、毛泽东思想，学习政治时事，注意养成理论与实际相结合的优良学风。

毛主席说：“一篇文章或一篇演说，如果是重要的带指导性质的，总得要提出一个什么问题，接着加以分析，然后综合起来，指明问题的性质，给以解决的办法。”课文虽系节选，但有相对的独立性和完整性。课文可分三大段：第一大段，

(第1小节)紧扣题目提出问题,说明毛主席倡导的优良学风就是理论密切联系实际学风。第二大段(2—5小节)围绕中心论点,从理论和实际两方面作具体分析,说明怎样坚持和发扬毛主席倡导的学风。这一大段可分为三个小段:第一小段(第2小节)是过渡段,紧承第一节对理论联系实际作概括扼要的解说,作为统摄下文的纲领。第二小段(3、4小节)对“掌握理论”作具体阐述,教育大家掌握马克思主义完整的科学体系,做坚定的马克思主义者。第三小节说明马克思主义的科学性,真理性,说明马克思主义是无产阶级和进步人类认识世界、改造世界的思想武器。第四小节批判了林彪、“四人帮”一伙割裂、歪曲马克思主义的罪行,捍卫了马克思主义科学体系的完整性、纯洁性。第三小段(第5小节)对“从实际出发”作具体阐述,说明“从实际出发”的重要性和怎样“从实际出发”,教育大家恢复和发扬实事求是的作风,作大无畏的彻底的唯物主义者。第三大段(第6小节)紧扣中心论点总结全文,号召大家有计划地认真阅读马克思主义的书,完整地、准确地掌握马克思主义的基本原理,联系实际,切切实实养成钻研马克思主义理论的习惯,努力把自己造就成为一个名副其实的马克思主义者。课文论述逻辑严密,结构非常完整。

不但整个课文条理清晰,每个段落论述也很有层次。例如第三小节,第一句提出本节中心论点,第二句先从马克思主义是怎样创立和奠定的来说明它是人类最革命最进步的科学,我们对它坚信不疑。第三——八句说明马克思主义是真正的科学,因为它是经受革命实践检验证明了的并在实践检验中得到了丰富和发展的理论。第九句照应第二句说明我们对马

克思主义的科学论断的坚信不疑。这样就充分论证了第一句提出的论点，具有极大的说服力。再如第五小节，第一、二句是承上启下的过渡句，第二句提出了本段的论点。第三句再用革命导师的话从反面来说明“从实际出发”的重要性。第四句提出了“从实际出发”的要求，接着加以解释（第五句），然后总起来从正面说明这样做的好处和必要性（第六句）。第七句转述华主席、党中央的号召，使本段的论点更加简要明确；第八句照应课文中心论点指明了立论的出发点和落脚点。这后两句是本段的结语。

课文深入浅出，语言极为概括精炼，说理中肯，一针见血，论断有力，旗帜鲜明。精辟的警句如“革命理论造成了伟大的革命运动；革命运动又促进了革命理论向前发展”、

“理论愈多接触实际问题……愈易变成物质力量”等，含意深刻，富有哲理。“没有理论，一张白纸，凭什么去联系呢？”

“如果理论不能指导实际，不受实际检验，那算什么理论！”这样的反问句、感叹句明白如话，发人深思。对革命导师和领袖的话，采用了转述的间接引用方法，简明扼要；借用其中的比喻说明问题，形象生动。“……一经……才……”

“如果……就……”“只要……就……”等条件、假设关系复句的运用，增强了语言的表达效果。叶副主席根据革命导师的教导阐述重大的理论问题，密切联系实际，切中林彪、

“四人帮”所造成的时弊，他的讲话本身就是理论联系实际，有的放矢的典范。这样的文风应当认真学习和发扬。

（束玉）

# 我们爱韶山的红杜鹃

## 一、教学目的

1.进一步激发学生热爱毛主席，崇敬革命先烈的无产阶级感情，懂得中国革命的胜利是毛主席光辉思想和革命路线的伟大胜利，是革命先烈鲜血的结晶，从而高举毛主席的伟大旗帜，在华主席为首的党中央的领导下，为把我国建设成伟大的社会主义强国而刻苦学习，努力奋斗。

2.学习本文叙事与抒情相结合的写作方法和对偶、比喻、排比等修辞手法的运用。

## 二、课文分析

本文是一篇抒情散文。以韶山的红杜鹃作为贯穿全文的线索，通过对毛主席及杨开慧等六位烈士的丰功伟绩和光辉事迹的追叙，通过对以华主席为首的党中央一举粉碎“四人帮”之后出现的大好形势的叙述，抒发了作者对伟大的领袖和导师毛主席，以及对革命先烈无比崇敬和怀念的感情。

全文八个自然段，可分为三大段。

第一段（第一自然段），交代自己的行踪、思想情绪和“红杜鹃”的来历。

文章开头第一句，就告诉读者，在“敬爱的父亲逝世后的第一个春天”，“我们回到了老家湖南”。接着用三组工整的对偶句，陈述了回湖南后瞻仰了毛主席曾经生活和

从事伟大革命实践的地方桔子洲头、清水塘、岳麓山、板仓、韶山，交了自己的行踪。由于当时毛主席还逝世不久，全国人民都为失去自己伟大的领袖和导师悲痛不已，作者是主席的儿子、儿媳，在这样一个背景和时间回到老家，瞻仰旧址，更是触景生情，悲痛难禁。“含泪”、“徘徊”、“依恋”等词语真实地记录了作者当时的悲痛情景。“万千思绪，随山移水转”，概括了作者在瞻仰旧址过程中的缠绵思绪和对“父亲”的无穷怀念。为后文追念毛主席及杨开慧等六位烈士提供了依据。最后叙述“乡亲们怀着深情厚谊，送给我们一棵带着韶山泥土的红杜鹃”，交代“红杜鹃”的来历，启示下文。

把富有象征意义的盛开的红杜鹃送给毛主席的亲人，这不仅表现了韶山人民对毛主席一家为革命死难的六位烈士的无比崇敬和怀念之情，也表现了韶山人民对毛主席的亲人亲切的安慰、美好的祝愿和殷切的期望。情谊深厚，寓意深刻。这也是作者“爱韶山的红杜鹃”的由来。

第二段（第二至第六自然段），追述毛主席及杨开慧等六位烈士的光辉事迹，叙述以华主席为首的党中央一举粉碎“四人帮”后的大好形势，颂扬毛主席的丰功伟绩和烈士的崇高品德，抒发作者无比怀念之情。

这一段是全文的中心，可分为四层。

第一层（第二、三自然段），追念伟大领袖和导师毛主席。

第二自然段。文章先以杜鹃鲜红似烈火，引出毛主席的名句“星星之火，可以燎原”作为开头。接着围绕一个“火”字进行追述，用“灯光”照应“星星之火”，用“烈火”照



应“燎原”，用“亲手点燃”歌颂毛主席是中国无产阶级革命事业的伟大创始者。进而用“映红了”一组排比句展示中国革命的历程，形象地描绘了毛主席和革命先辈亲手点燃的革命烈火气吞山河，势不可挡。最后用“一个红彤彤的新中国屹立在世界的东方”，“全人类都以惊喜的目光注视着这辉煌的光焰”作收束，说明毛主席领导的人民革命在中国取得了辉煌胜利，在全世界产生了深远的影响；毛主席不仅是中国人民的伟大领袖，也是全世界无产阶级和革命人民的伟大导师；毛泽东思想的伟大旗帜是指引中国革命和世界革命走向胜利的旗帜。生动具体地歌颂了毛主席的丰功伟绩和光焰万丈的毛泽东思想。“红彤彤”、“屹立”、“惊喜”、“注视”、“辉煌”等词用得十分贴切。

毛主席的伟大，不仅体现在他对中国革命和世界革命的贡献上，也体现在他的日常生活中。

第三自然段，作者从写自己“流连”毛主席在韶山曾经生活、学习、劳动、斗争过的一些旧址入手，选择了毛主席教子爱惜工人劳动成果、教子学习、送子务农、鼓励儿媳参加“四清”、教子爱惜粮食等五个日常生活事例进行追叙，展示了毛主席的光辉思想，抒发了怀念之情。主席对晚辈的教育严格、耐心，循循善诱，语重心长，每一句话都在于点燃孩子们心头的革命烈火，教育孩子们热爱工农，投身革命。毛主席对晚辈的教育重言传，更重身教。作者在文章中追叙父亲“终生重实践”，“一生和人民心连心”，“毕生都在学习”，“一生都保持……朴素生活”，“没有片刻离开过战斗”的光辉事迹，进一步歌颂了毛主席的伟大，悲痛怀念之情达到了一个新的高峰。“透过泪水”、“久久不愿离