

现代
教学法丛书

现代中学思想政治课教学法

邓钦荣 吴特清 李永杰 编著

广东高等教育出版社



高中思想政治
新课程教学法

现代中学思想政治课教学法

陈明华 王明华 叶金山 编著

广东教育出版社



现代中学思想政治课教学法

邓钦荣 吴特青 李永杰编著

广东高等教育出版社

现代中学思想政治课教学法

邓钦荣 吴特青 李永杰编著

*

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店发行

龙门县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本6.875印张148千字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数1—8000册

统一书号7343·21 定价1.00元

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”这些合格人才的培养、提高的途径是多种多样的。就以中学政治教师来说，除了要求他们必须有理想、有道德、有文化、有纪律之外，还必须熟悉业务，懂得运用有效的方法向学生传授马克思主义理论知识，这就要求中学政治教师务须学习、掌握中学思想政治课教学法。

为了满足中学政治教师的教学与考核需要和高等师范院校、教育学院政治理论专业教学的需要，我们编著了这本《现代中学思想政治课教学法》。

本书的内容，立足于“现代”，努力反映当代国内外教学法最新成果。按教学环节的顺序安排，涉及哲学（尤其是辩证唯物主义认识论）、教育学、心理学和中学思想政治课的各种教材。考虑到教学法是培养教学能力的一门课程，故本书既写教法，又写如何教会学生学习以及培养能力的方法等。在体现教学法学科的边缘性与应用性两大特点上，作了一些探索。

参加本书编写的是：华南师范大学政治系的邓钦荣，陕西教育学院政治教育系的吴特青，华南师范大学政治系的李永杰。最后由华南师范大学赵育生副教授审订。

在本书编写过程中，得到了陕西师范大学吴元训教授，李远金副教授的指导。东北师范大学宋治安副教授，参加初稿讨论并提出了宝贵意见。参加初稿讨论的还有北京、辽宁、福建、浙江、贵州、河北、四川、山东、甘肃等地有关专业人员和部分中学政治教师。对本书的编写与出版，华南师范大学政治系，陕西教育学院政治教育系，广东高等教育出版社给予许多帮助。在此，一并致谢。

目前，由于《中学思想政治课教学法》课程本身的建设还不够成熟，加上我们的水平限制，本书不当之处，在所难免。我们热切希望有关专家和广大读者，不吝指正。

编 者

1986年4月

目 录

第一编 总 论

第一章 必须重视学习中学思想政治课	
教学法·····	(1)
第一节 中学思想政治课教学法的	
研究对象·····	(1)
第二节 中学思想政治课教学法的	
性质、任务与内容·····	(8)
第三节 学习中学思想政治课教学法	
的意义与方法·····	(11)
第二章 中学思想政治课的地位、任务	
与教学内容·····	(19)
第一节 中学思想政治课在中学教育中的	
地位·····	(19)
第二节 中学思想政治课的任务·····	(26)
第三节 中学思想政治课的教学内容·····	(32)
第三章 中学思想政治课的教学方针·····	(39)
第一节 理论联系实际是中学思想	
政治课的教学方针·····	(39)
第二节 贯彻理论联系实际方针的	
基本要求和办法·····	(44)

第二编 教 法 论

第四章 中学思想政治课的教学方法·····	(54)
第一节 现代教学方法与中学思想	
政治课的教学·····	(54)

第二节	教学方法的现代化·····	(65)
第三节	启发式是现代中学思想政治 课教学的基本方法·····	(71)
第五章	中学思想政治课基本概念、 原理的教学方法·····	(83)
第一节	中学思想政治课讲授基本 概念的要求和方法·····	(83)
第二节	中学思想政治课讲授基本 原理的要求和方法·····	(88)
第六章	中学思想政治课的教学准备·····	(95)
第一节	开学前的教学准备·····	(95)
第二节	中学政治教师的备课·····	(101)
第七章	中学思想政治课的课堂教学·····	(116)
第一节	课堂教学是中学思想政治课 教学的基本形式·····	(116)
第二节	积极开展中学思想政治课 的“第二课堂”·····	(129)
第八章	中学思想政治课的复习、作 业、考试与成绩评定·····	(137)
第一节	中学思想政治课的复习与作业·····	(137)
第二节	中学思想政治课的考试与成绩评定·····	(145)
第三节	中学思想政治课的标准化考试·····	(153)

第三编 学 法 论

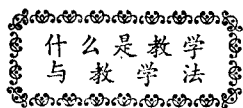
第九章	中学思想政治课的学习方法·····	(160)
第一节	中学思想政治课学习方法的指导·····	(160)
第二节	中学思想政治课的学习兴 趣、动机与计划·····	(172)
第十章	培养中学生学习思想政治课	

的能力（上）·····	（ 183 ）
第一节 培养中学生学习思想政治课的注意力·····	（ 183 ）
第二节 培养中学生学习思想政治课的观察力·····	（ 186 ）
第三节 培养中学生学习思想政治课的思维能力·····	（ 189 ）
第十一章 培养中学生学习思想政治课	
的能力（下）·····	（ 197 ）
第一节 培养中学生学习思想政治课	
的笔记能力·····	（ 197 ）
第二节 培养中学生学习思想政治课	
的记忆能力·····	（ 200 ）
第三节 培养中学生学习思想政治课	
的自学能力·····	（ 206 ）
附阅读书目·····	（ 211 ）

第一编 总 论

第一章 必须重视学习中学 思想政治课教学法

第一节 中学思想政治课教学法的研究对象



教学是人类传递经验、理论知识的一种复杂的智力活动。它的含义有广义与狭义之分。凡属人类活动经验、理论知识的传递都可以称为教学，此为广义。在学校里以课堂传递等形式进行人类活动经验、理论知识的传递则属狭义。这里，我们所研究的是后者。

教学活动是一种复杂的智力活动。这是因为：第一，内容复杂。人类改造自然、改造社会与自身的一切世代相传的活动经验和理论知识，都属于教学内容的范围。第二，对象复杂。接受经验的人是各不相同的。他们有不同的成长条件，不同的个性、心理特征以及不同的目的要求。人是一切生物之中最复杂、最神秘的成员。目前，对于人类的研究还显得非常不够。第三，教学过程复杂。它涉及教者、被教者与客观事物之间存在的种种关系。教学过程是一个多种矛盾发生与发展的过程。它是认识过程的一种特殊形式。一般的认识过程，只有认识的主体（人）与认识对象（客观事物）两种因素。教学过程却包括教者、被教者与教学内容（人类活动经验、理论知识）三种因

素。对被教者而言，教者是认识的主体；对教学内容来讲，被教者则是认识的主体。第四，教学环境复杂。在不同的社会历史环境下进行教学是各不相同的。即使在同一社会历史阶段，不同的地域，不同的民族或阶级、国家以及同一国家的不同教学单位，教学活动都是不尽一致的。它势必随着社会环境、学校与家庭环境的区别而有所不同。

由上述可见，无论从广义或狭义上讲，影响教学活动的因素，主要是：教师（或教者）、学生（被教者）、教材（教学内容）与环境。其中，前两种是人的因素，后两种是物的因素。在通常情况下，人们总是把教学看作完全是教师的事，这实属偏颇。教学，至少是教师与学生的共同活动。也有少数同志认为，教学即传授业务知识。其实，教学内容不仅有知识性的，也有政治思想性的。教育是教书与育人的统一。教学永远具有教育性。

在人类历史上，教学活动总是依据一定的教学方法进行的。有教学，必定有教学法。教学法，从字面上看，就是教学方法，或者说也是人们传授知识、技能的方法。教学方法是教师为完成教学任务所采取的手段。它是教师必备的基本素质之一。然而，教学法作为一门科学，不能单纯地理解成是一些具体方法的堆积。这里讲的“法”，具有“法则”、“法度”或“原理”的含义。在后文的叙述中，正是从这种意义上使用“教学法”概念的。很显然，教学法与具体教学方法是整体与部分的关系，二者之间是不能用等号来表示的。

具体的教学方法，在教育学的体系中，属于教学论的一个组成部分。捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》出版时指出：这是一种“把一切事物教给一切人类的全部艺术，这是一种教得准有把握的艺术，结果一定不能不到来，并且它又是一

种教来使人感到愉快的艺术，这就是说，它不会使得教员感到烦扰，或使学生发生厌恶的心情，它能使得教员与学生全都得到最大的快乐；此外，它又是一种教得彻底，不肤浅、不铺张，却能使人获得真实的知识，高尚的行谊，和最深刻的虔信的艺术。”（《大教学论》，人民教育出版社1979年版，第3页）从这段话中，我们可以看到：教学方法是一种艺术；它可使学生和教师都感到愉快；它能使教学获得成果。可见，要使教学获得成功，不可不学习与研究教学方法。

就教学方法的构成而言，“每种方法在它的某些组成部分或方式上有所不同。这些组成部分与方式的总和就是一个完整的方法。”（申比廖夫·奥哥洛德尼科夫：《教育学》，人民教育出版社1955年版，第182页）例如，练习是一种教学方法，它可以分为几个组成部分或方式：教师演示、学生复习等。

教学方法，具有多样创造性与灵活适应性的特点。作家们谈论写文章，常讲到“文无定法”。我们也可以说，“教无常法”。因为教学方法是多样的、多变的。教师们可以根据不同的教学内容、教育对象去创造出各种行之有效的方法。灵活适应性，说的是教学方法的运用。在每一项教学活动中，有经验的教师都知道，决不能拘泥于一种方法，要以具体情况的需要来变换。对此，后面将有专门章节叙述。

教学法的含义比教学方法广泛得多。教学法研究的内容，涉及整个教学工作的理论与实际，所有关于教学过程、教学原则、教学内容、教学方法、教学组织形式等问题，都是教学法研究的对象。教学法包括着教学方法这一概念。

作为一门独立学科的教学法，有它自己的科学基础。这就是：辩证唯物主义的认识论（哲学理论基础）；教育学（教育理论基础）；心理学，主要是教育心理学及其分支德育心理学，

智育心理学、学习心理学、青年心理学和儿童心理学。心理学是建立在生理学研究基础上的。这三个学科便是教学法的科学基础。

教学法学科的分类，通常是：凡适用于各门学科教学的，称为普通教学法。只侧重于某一学科教学的，称作单科或分科教学法。《中学思想政治课教学法》属于后一种。两者之间，是既有联系又有区别的。

中学思想政治课
教学法是一门科学

中学思想政治课教学法是研究和指导中学思想政治课教学的一门科学。它在高等师范院校政治教育系（科）的教学计划中占有重要的地位，

是高等师范院校政治教育专业学生的一门必修课程。

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第一卷第284页）这就是说，每一门科学都有特殊的矛盾和特殊的本质，对这种特殊矛盾和特殊本质的研究，就构成了这门科学的对象。中学思想政治课教学法是社会学科中一门独立学科，它具有自己特定的研究对象。

中学思想政治课教学法的研究对象，是中学思想政治课教学过程及其规律。

中学思想政治课的教学过程，是政治教师在党的领导下，按照党和国家的教育路线、方针、政策，以马克思主义的理论知识武装学生，引导学生学会运用正确的观点、方法去积极思考，并回答自己所面临的重大问题，逐步树立正确的人生观、世界观，逐步提高分析问题、解决问题能力的师生共同劳动的过程。

中学思想政治课的教学过程与人类的认识过程是密切联系的。人类的认识过程是在实践活动中，经过感性认识上升到理性认识，实现从实践到认识的第一个飞跃；然后又从理性认识回到实践，实现从认识到实践的第二个飞跃。而一个正确认识获得，往往需要经过由实践到认识再由认识到实践的多次反复。这就是认识的产生和发展的辩证过程。

人类认识过程的这个规律，同中学思想政治课的教学过程是一致的。在思想政治课教学中，政治教师向学生传授的理论知识，是前人在实践中总结出来的。学生学习、掌握这些理论知识的过程也是实践——认识——再实践——再认识的过程。但是，中学思想政治课的教学过程，除了它和人类认识过程的一致性外，还有它本身的特殊规律。

中学思想政治课教学过程的特殊规律是什么？这是广大政治教师正在研究、探索的一个重要问题。我们认为，中学思想政治课教学过程的特殊规律主要表现在：

第一，中学思想政治课教学过程传授的理论知识，对中学生来说是间接的知识。这些理论知识虽然要在实践中不断丰富、发展，但一般来说，它不需要中学生亲身去检验和探索。思想政治课的主要任务是帮助学生理解、掌握这些理论知识，并逐步学会运用这些理论知识去分析、解决问题和指导实践。

第二，中学生学习、掌握理论知识的过程，是在政治教师的帮助、指导下，沿着人类获得知识的规律顺序，从具体到抽象、从已知到未知、由浅入深、由易到难的不断积累、发展过程。在这个过程中，有可能用便捷的捷径，去接受前人经过漫长的岁月总结出来的知识；也可能在特定的时间内，完成国家规定的学习任务。因此，在思想政治课教学中，必须充分发挥教师的主导作用。

第三，中学思想政治课教学过程，政治教师不仅要向学生传授马克思主义的理论知识，而且要教育学生运用正确的观点、方法去分析和回答自己所面临的重大问题，引导他们逐步树立正确的人生观和世界观。也就是说，思想政治课的教学过程是一个教书、育人的过程。政治教师既要教书，又要育人，教书是为了育人。

第四，在思想政治课教学过程中，需要积极引导学生参加实践活动。但是，中学生参加的实践活动，和一般的人们认识世界和改造世界是有区别的。思想政治课的教学过程，不可能也不必课课、事事都从实践开始或亲自实践，而比较多的是将学到的理论知识运用到实践中去，并参加力所能及的社会调查、生产劳动、参观访问等社会活动。

中学思想政治课教学过程及其规律，是由党和国家的教育方针、思想政治课教学任务和中学生的知识水平和年龄特征决定的。中学思想政治课教学法，就是要专门地研究这些教学过程及其规律。

中学思想政治课这一领域的特殊规律贯穿其整个教学过程之中。同时，这种教学过程及其规律，是通过研究中学思想政治课的地位、任务、内容和教学原则、形式、方法等问题揭示出来的。对这些问题加以理论化、系统化、便形成中学思想政治课教学法这门科学。

中学思想政治课教学法，是普通教学法的主要组成部分，是普通教学法在思想政治课的具体化。它除了具有普通教学法的一般属性外，更重要的在于它有不同于其他学科的特殊规律。这是普通教学法中所不能详细论述的。恩格斯说：“为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历史的联系中抽出来，从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等等方面来

逐个地加以研究。”（《马克思恩格斯选集》第三卷第60页）中学思想政治课教学法正是通过对中学思想政治课教学过程的研究，抽象出其区别于其他学科的特殊规律来。

为了完成上述特定的任务，必须研究完成中学思想政治课任务的教学内容、教学原则和方法问题。具体来说，就是研究中学思想政治课“教什么”、“怎样教”和“怎样学”的问题。这是我们研究中学思想政治课教学过程的三个基本点，也是中学思想政治课教学法所要研究解决的主要课题。

“教什么”，主要是指教学内容而言。一方面研究选取哪些教学内容更能适合青少年学生的思想、知识、心理发展特点，更有利于完成中学思想政治课的特定任务；另一方面是研究现有的中学思想政治课教材，以便更好地完成中学思想政治课的特定任务。中学思想政治课的主要内容是马列主义、毛泽东思想基础理论知识和一些社会科学的理论基础知识。开展和加强对中学思想政治课教材的改革，是现代中学思想政治课教学法研究的一个重要方面。

“怎样教”是研究完成中学思想政治课任务而应采取的方针、原则、形式和方法，其中主要是理论联系实际的教学方针和启发式的教学原则与方法等。

“怎样学”是研究教师怎样帮助学生掌握学习中学思想政治课的学习规律以及各种行之有效的学习方法，以配合政治教师完成中学思想政治课的教学任务。一方面是研究、发现、概括和整理出学生在学习过程中的学习规律和行之有效的学习方法；另一方面是研究怎样指导学生掌握这些学习规律和学习方法。教学，包括教与学两个方面，两者是统一的。没有教，学则失去了接受知识的重要源泉；没有学，教则失去了对象。因此，教学法必然包括教法论和学法论两大组成部分。中学思想

政治课教学法也不例外。

中学思想政治课教学法就是从上述几个方面对中学思想政治课教学过程进行研究，从而认识中学思想政治课教学过程的特殊性，并抽象出其自身的规律来。可见，中学思想政治课教学法是以中学思想政治课教学过程及其规律为研究对象的一门科学。

第二节 中学思想政治课教学法的性质、任务与内容

中学思想政治课教学法的性质

从性质上说，中学思想政治课教学法既是一门边缘性学科，又是应用性质的学科。所谓边缘性，指其内容涉及哲学（尤其是认识论）、教育学、心理学和中学政治课的各门学科。边缘性，亦称综合性或横断性，说的是一个意思。普通教学法与单科教学法，莫不如此。下图1中，处于哲学、教育学、心理学三者边缘（或交叉）地域的，就是普通教学法。单科教学法只是多了一次各科教材的内容（如图2）。

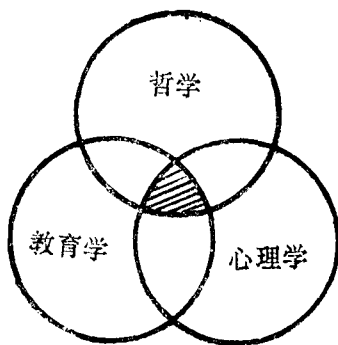


图 1

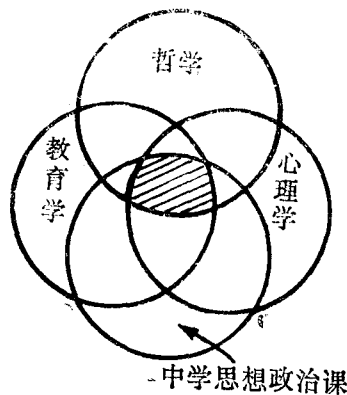


图 2