

中学政治课 教学法概论

山东教育出版社

中学政治课教学法概论

《中学政治课教学法概论》编写组编

山东教育出版社

一九八三年·济南

中学政治课教学法概论

《中学政治课教学法概论》编写组编

•
山东教育出版社出版

《济南经九路胜利大街》

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 6.75印张 142千字

1983年3月第1版 1983年3月第1次印刷

印数1—13,500

书号 7275·107 定价 0.51 元

编写说明

中学政治课教学法是高等师范院校政治教育专业学生的必修课程。为了适应教学需要，我们协作编写了《中学政治课教学法概论》。

该书以马列主义、毛泽东思想为指导，根据党的十二大精神，运用教育学、心理学的一般原理，紧密结合中学政治课教学实际，对中学政治课的地位、任务，教学内容、原则和方法作了比较系统的阐述，主要章节附有范例。不仅可作为高等师范院校政治教育专业的教材，同时也可供中学政治教师阅读参考。

参加本书编写的有（按校名笔划为序）：山东师范大学王树才、广西师范学院谭伟才、北京师范学院李景炎、华中师范学院高秉坤、华南师范大学邓钦荣、杭州师范学院秦丽华、绍兴师范专科学校宋俊霖、南宁师范学院陈亿忠、南京师范学院胡文瑞、温州师范专科学校莫法有等同志。全书由审稿小组的邓钦荣、王树才、秦丽华、谭伟才、胡文瑞等同志集体讨论修改，最后由王树才同志进一步修改定稿。

在编写过程中，北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、《中学政治课教学》编辑部、《政治教育》编辑部等四十多所兄弟院校和单位从事政治课教学法和研究的同志参加了讨论，提出了许多宝贵的意见。同时得到杭州师范学

院、广西师范学院、南京师范学院、北京师范学院、山东师范大学等院校的领导及部分师生的大力支持和帮助。在此，我们表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平所限，本书难免存在缺点错误，恳望读者批评指正，以便我们进一步修改。

编 者

一九八二年十一月

目 录

绪论	1
第一章 中学政治课的地位、任务和内容	10
第一节 中学政治课在学校教育中的地位	10
第二节 中学政治课的任务	19
第三节 中学政治课的内容	27
第二章 中学政治课的教学过程和教学原则	47
第一节 中学政治课教学过程的特点及规律	47
第二节 理论联系实际是中学政治课教学的基本原则	53
第三节 贯彻理论联系实际原则的基本要求和方法	58
附 录：理论联系实际选例	68
第三章 中学政治课教学的组织形式	72
第一节 课堂教学是中学政治课教学的基本形式	72
第二节 课后活动是中学政治课的辅助形式	82
第四章 中学政治课的教学方法	91
第一节 中学政治课必须坚持启发式教学	91
第二节 启发式在中学政治课教学中的运用	99
附 录：	
一、讲授《青少年修养》“立志攀登世界科学高峰” 的课堂纪实	115

二、“实践是不是检验真理的唯一标准”的辩论会 (政治教师自述)	120
第五章 中学政治课基本概念和基本原理的讲授方法	122
第一节 讲授基本概念的基本要求和方 法	122
第二节 讲授基本原理的基本要求和方 法	132
第六章 中学政治课的复习、考试与成绩评定	142
第一节 中学政治课的复习	142
第二节 中学政治课的考试考查与成绩评定	151
附 录：阶段复习图表举例	159
第七章 中学政治教师的教学准备工作	162
第一节 开学前的准备工作	162
第二节 上课前的准备工作	169
附 录：	
一、中学政治课详细教案示例	181
二、中学政治课简单教案示例	184
第八章 中学政治课教材分析	187
第一节 教材分析的意义和基本要 求	187
第二节 中学政治课教材分析选例	193
结 束 语	204

绪 论

一、中学政治课教学法的研究对象

中学政治课教学法是研究和指导中学政治课教学的一门科学。它在高等师范院校政治教育系（科）的教学计划中占有重要的地位，是高等师范院校政治教育专业的一门必修课程。

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》合订本，第284页）这就是说，每一门科学都具有特殊的矛盾和特殊的本质，对这种特殊矛盾和特殊本质的研究，就构成这门科学的对象。中学政治课教学法是社会科学中的一门独立学科，同其他学科一样，也有自己特定的研究对象。

中学政治课这一领域的特殊矛盾贯穿其整个教学过程之中，并遵循一定的规律进行。对于中学政治课的教学过程及其规律的研究，就构成了中学政治课教学法的对象。这种教学过程及其规律，是通过研究中学政治课的地位、任务、内容和教学原则、形式、方法等问题揭示出来的。

中学政治课担负着建设社会主义精神文明的任务。在政治课教学过程中，政治教师在党的教育方针、政策的指导

下，根据社会主义时期政治、经济形势对思想政治教育的要求，考虑中学生的特点，以一定的马列主义、毛泽东思想基础知识武装学生，逐步培养他们运用马克思主义的立场、观点和方法，正确地认识、解决实际问题的能力，逐步培养他们树立共产主义世界观、道德观和人生观。因此，中学政治课的教学过程，就是对青少年学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育和共产主义思想道德教育的辩证统一过程。

当明确了中学政治课教学过程的实质及其所特有的专门任务以后，还需要进一步探讨和研究实现中学政治课任务的内容、原则、形式和方法等问题。解决“教什么”和“怎样教”的问题，这是我们研究政治课教学过程的基本点，也是中学政治课教学法所要研究解决的主要课题。“教什么”，是指教学内容而言。当前，中学政治课的设置《青少年修养》、《法律常识》、《社会发展简史》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》等课程，其主要内容是马列主义、毛泽东思想基础理论知识。“怎样教”，是指实现其任务的教学原则、形式和方法，其中主要是理论联系实际的教学原则和启发式的教学方法。

政治课的教学过程是教师和学生两方面所组成的统一的积极活动过程，起主导作用的是“教”的方面，但教的对象是“学”的方面，如不认真研究对象的实际情况，就很难发挥“教”的主导作用。政治教师必须以马列主义、毛泽东思想为指针，以教育学、心理学基本理论为指导，去研究中学生的年龄特征、知识水平、思想动态、社会生活经验等情况，从而掌握他们学习政治课这一特殊认识过程的特点和规律。只有这样，才能为解决教与学的矛盾提供客观依据和创

造条件。

中学政治课教学过程的特殊性，集中表现在通过政治课教学，不仅使学生对马列主义、毛泽东思想的基础知识由不懂到懂，并且要引导他们逐步学会运用这些理论知识指导自己的行动，提高认识问题的能力和政治觉悟，培养共产主义的道德品质，坚持又红又专的方向，逐步树立共产主义世界观，立志为人民服务，为祖国的社会主义现代化建设而献身。目的是培养青少年学生成为有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人。所以同其他学科比较，政治课教学过程的各个环节，解决学生的懂，特别是用的问题显得更加重要，更加突出。能否做到这一点，是衡量中学政治课教学效果的主要标志。

中学政治课教学法既然有它特定的研究对象，就决定了它是同教育学、心理学既有联系又有区别的一门独立学科。一方面，中学政治课教学法是在马列主义、毛泽东思想指导下，以教育学、心理学为理论依据；另一方面，无论是教育学还是心理学不可能具体深入地研究中学政治课的教学过程及其规律。而中学政治课教学法所要研究的问题，正是教育学与心理学所阐明的一般规律和原理在中学政治课教学中的具体体现。因此，中学政治课教学法乃是普通教学法的一门分科教学法，是普通教学法在中学政治课教学领域中的具体运用，这是普遍与特殊、一般与个别的关系。正如恩格斯所指出的那样：“为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历史的联系中抽出来，从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等等方面来逐个地加以研究。”（《马克思恩格斯选集》第三卷，第60页）为了认识中学政治课所特有的

地位、任务、内容和教学的原则、形式和方法，我们就必须把中学的政治课教学法从普通教学法的联系中抽出来，单独地进行专门研究。只有这样，我们才能对中学政治课教学过程及其规律，有一个全面、正确、深入的认识，才能适应培养未来政治教师的客观需要。

二、中学政治课教学法的任务和学习它的意义

中学政治课教学法是一门理论与实践相结合、体现高等师范院校政治教育专业特点的综合性课程。它的基本任务是：通过学习、研究中学政治课教学的历史与现状，分析、研究中学政治课教材，总结中学政治课教学经验，以帮助高等师范院校政治教育专业的学生初步了解中学政治课的教学任务、内容、原则、形式和方法，并通过教育见习、练习作业，具体地分析、认识中学政治课教学实际，使他们学会将所学到的政治理论知识和教育学、心理学的理论知识，运用到中学政治课教学实践中去，初步学习和掌握中学政治课教学的一般规律、技能和技巧，为毕业前教育实习和将来作一个合格的中学政治教师打下良好基础。

中学政治课教学法课程的开设，一般是在政治教育专业学生基本上学完本专业基础理论课程和教育学、心理学课程之后的一门必修课程。它对于未来的中学政治教师和从事中学政治课教学工作的同志，都具有重要的意义。

首先，从高等师范院校政治教育专业的培养目标来说，要把学生培养成为合格的中学政治教师，除了使他们必须具备本专业的基础理论知识之外，还必须具备将这些知识传授

给中学生的技能和技巧，逐步掌握从事政治课教学工作的方法和艺术。因此，在校学生在学习专业理论知识的基础上，专门学习和研究中学政治课的教材和教法是十分重要的。

其次，中学政治课教学任务直接依靠政治教师去完成；政治课教材，也直接依靠政治教师传授给中学生；青少年学生共产主义世界观的形成与巩固，也有待于政治教师的教育和培养。因此，政治教师对党和国家规定的教学任务和内容的理解、掌握的程度如何，决定了政治课教学质量的高低，影响着青少年学生学习政治课的好坏。只有通过教学法课程的学习，才能明确中学政治课教学的任务，把握政治课教学的方向；才能把政治课的内容传授给中学生，使他们既能掌握马列主义、毛泽东思想基础知识，又能运用这些基础知识武装自己的头脑，提高政治觉悟和指导自己的行动。因此，学习中学政治课教学法是完成中学政治课教学任务的重要手段和途径。

第三，迅速提高政治课教学质量，在有限的时间内培养出大批又红又专的社会主义现代化建设人才，这是摆在广大政治教师面前的一项光荣任务。要迅速提高政治课的教学质量，决不能依靠多上课、多布置作业、多考试的办法，主要是依靠善于掌握和运用政治课教学规律，改进政治课的教学方法。实践证明，同样的教材，同样一个班级的学生，由不同的教师采用不同的教学方法进行教学，效果大不一样。方法对头，就能事半功倍；方法不对头，就会事倍功半，甚至失败。可见，学习、研究中学政治课教学法，掌握政治课教学规律，是迅速提高政治课教学质量的可靠保证。

第四，学习和研究中学政治课教学法，也有着重要的现

实意义。“文化大革命”期间，高等师范院校的教育学、心理学课停开了，各科教学法被砍掉了，教育实习被取消了。政治教师不注意讲究教学法，特别是青年教师不懂得教学法，师范院校的毕业生更不知道什么是教学法，从而造成政治课教学无法可依，无章可循，政治课教学质量下降。粉碎江青反革命集团后，特别是党的十一届三中全会以后，政治课开始走上轨道，广大政治教师注意讲究和运用科学的教学方法。但是由于缺乏教育理论知识和严格的训练，教授还不甚得法，影响了教学质量的提高。为了改变这种状况，开创政治课教学的新局面，政治教师和高等师范院校政治教育专业的学生，必须认真学习、研究中学政治课教学法，为进一步提高政治课教学质量而努力，这是培养德才兼备的社会主义现代化建设人才的需要。

为了使高等师范院校政治教育系学生正确认识中学政治课教学法的意义，必须澄清以下两种错误的思想认识。

一是认为“只要学好政治理论基础课，就能当好中学政治教师，而教学法学不学无足轻重”。对政治教师来说，学好政治理论基础课固然很重要，但是只学好它，不学习、研究中学政治课教学法，政治课教学工作是肯定搞不好的。历次的教育实习证实了这一点。有的被认为政治理论课学得很好的学生，而教育实习的效果并不怎么好。这是因为他们只偏重专业理论知识内容的考究，而没有注意学习与掌握中学政治课的任务、内容、原则、形式和方法，致使他们的教学脱离了中学政治课的教学实际，脱离了中学生的实际。实践证明，那种认为“有了理论知识就能教好政治课”的看法是片面的。因为理论知识是个教学内容问题，要把这些内容传

授给学生，还需要适当的教学原则和方法。没有这个基本条件，掌握的政治理论知识不管怎么渊博，政治课也是教不好的。

二是认为“学完中学政治课教学法这门科学就什么问题都解决了，就能运用自如了”。当然，学习这门科学的目的，是在于应用。学完之后，对从事中学政治课教学工作，应该有指导意义。但是，运用自如，这不单纯包括着理论知识的问题，而且包括着“技能”的培养和训练的问题。“技能”具有知识的因素，但和理论知识并不等同，不能单凭课堂讲授来获得，需要有一个反复练习的过程。况且，中学政治课的教学工作是比较艰巨复杂的。政治课教学法，虽然是讲中学政治课的教学理论和方法的课程，但也只能是原则性的讲授与指导，要具体地掌握中学政治课教学的理论和方法，还有待于经过创造性的反复实践和锻炼。

三、学习中学政治课教学法的方法

中学政治课教学法是一门理论与实践相结合的综合性课程，要学好它就必须以马列主义、毛泽东思想为指导，以中学政治课教学实践为基础，以教育学、心理学的基本原理为依据，去探求中学政治课教学过程及其规律。在学习中，必须以辩证唯物主义认识论作为方法论的基础，遵循实践——认识——再实践——再认识……的认识规律，坚持理论联系实际的原则，做到理论与实践的统一，认真研究过去与现在中学政治课的教学经验，使之不断地进行总结和提高。

具体说来，学习中学政治课教学法的主要方法有：讲授、

见习、调查、作业、实习、讨论等。

讲授：政治课教学法和其他专业课程一样，以课堂教学为主，在课堂上讲清本学科的基本内容，以达到掌握基本理论，用以指导中学政治课教学实践和教育实习的目的。因此，在课堂上认真听课，积极思考，是非常重要的。

见习：在学习政治课教学法课程时，必须结合本课程的教学内容，有目的、有计划、有准备地到中学去进行观摩、见习。通过观摩、见习活动，直接观察、了解中学政治课教学实际，认真分析政治课教学过程中教与学的双边活动情况，借以丰富我们的感性认识，总结、概括出带有规律性的东西，上升为理性认识，便于掌握提高政治课教学质量的本领。

调查：在学习政治课教学法过程中，可结合本课程的有关问题，有目的、有计划地深入到中学政治课教学第一线，进行调查研究。可以邀请有经验的政治教师，介绍他们的先进经验，把大量的感性材料，进行去粗取精、去伪存真的科学分析，从而总结出成功的教学经验，丰富自己的理性知识。与此同时，还可以从中发现问题。并针对存在的问题，找出解决问题的办法。

作业：在学习政治课教学法过程中，可以结合课堂教学与见习，适当布置一些作业是十分必要的，例如写一个教案、进行试讲等。这是具体训练学生从事中学政治课教学的基本技能和技巧、培养独立工作能力的重要环节和方法，也是对政治教育专业学生掌握专业理论知识的检查和考核。但是，这种作业，还不同于毕业前的教育实习，它只是教育实习前的训练活动，为教育实习和未来从事政治课教学工作提供条

件。

实习：实习是在上述各种学习活动的基础上进行的综合性的教学实践活动。通过实习，一方面可以比较全面地检验学习基础政治理论知识的实际效果，同时也可以具体培养学生从事中学政治课教学的能力，并在亲身参加教学实践的基础上加深对中学政治课教学法课程的理解。

讨论：在学习中学政治课教学法过程中，结合讲授、见习、调查、作业、实习等环节，在对中学政治课教学具有一定的感性和理性知识的基础上，还可以组织学生就某些问题展开讨论。通过讨论，可以活跃思想，不断地把学到的理论知识运用于教学实践，进一步加深认识中学政治课教学过程的特点及其规律。

总之，中学政治课教学法的教学，必须把讲授、见习、调查、作业、实习、讨论等方法有机地结合起来，真正做到边教、边学、边看、边做，把学习与应用密切结合起来，不断总结经验。只有这样，才能不断提高中学政治课教学法课程的教学质量，培养出未来的能够胜任工作的中学政治教师。

第 一 章

中学政治课的地位、任务和内容

毛泽东同志说：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》合订本，第155页）我们只有了解了中学政治课在学校教育中的地位、任务和内容，才能更好地确定和运用科学的教学原则、形式和方法，提高教学质量，全面完成教学任务。可见，明确中学政治课的地位、任务和内容，是研究中学政治课教学法的重要依据和前提。

第一节 中学政治课在学校教育中的地位

教育部关于《改进和加强中学政治课的意见》中指出：“中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想政治教育的重要途径之一，是贯彻德智体全面发展的教育方针的重要方面，是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。”这一规定是依据我国社会主义教育的性质和目的提出来的，是总结了政治课教学几十年的经验教训，并结合新的