

全国教育科学“十五”规划重点课题

关于我国学校课余体育训练发展战略研究

杨铁黎 宋尽贤



北京体育大学出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题

关于我国学校课余体育 训练发展战略研究

杨铁黎 宋尽贤

北京体育大学出版社

策划编辑 梁 林
责任编辑 凤 林
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 尚 琦
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

关于我国学校课余体育训练发展战略研究/杨铁黎,宋
尽贤著. - 北京:北京体育大学出版社,2005. 10
ISBN 7-81100-183-7

I. 关… II. ①杨…②宋… III. ①高等学校-体育
锻炼-课外活动-研究-中国②中小学-体育锻炼-
课外活动-研究-中国 IV. G806

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 106656 号

关于我国学校课余体育训练发展战略研究

杨铁黎 宋尽贤 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 880×1230 毫米 1/32
印 张 7.625

2005 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 20.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

《关于我国学校课余体育训练发展战略研究》

课题组成员

课题组组长：杨铁黎（首都体育学院）

宋尽贤（教育部体育卫生与艺术司）

课题组副组长：姜天兴（教育部大体协）

刘海元（首都体育学院）

陈 钧（首都体育学院）

马中华（中国矿业学院）

王龙龙（教育部体育卫生与艺术司）

陈伟强（清华大学）

裴海宏（吉林大学）

吴跃健（清华大学）

课题组主要成员：

白荣正（北京市教育局体育卫美处）

郑淑媛（北京市教育局体育卫美处）

马 凌（北京市教育局基础教育研究中心）

武晓君（中国农业大学）

郑红军（中国农业大学）

时永进（中国农业大学）

彭立刚（中国农业大学）

王 跃（华东理工大学体育部）

毛卫东（北京市丰台区教育研究中心）

张立新（北京市崇文区教育研究中心）

吴爱华（北京石油化工学院）

贺忠慧（北京大学）

赵 青（清华大学）

何 伟（中国劳动关系学院）
刘永胜（北京光明小学）
文宝华（北京光明小学）
孙泽民（首都师范大学附属丽泽中学）
臧富仁（首都师范大学附属丽泽中学）
杨 成（首都师范大学附属丽泽中学）
李宝军（首都师范大学附属丽泽中学）
郑 宏（首都师范大学附属丽泽中学）
杨海燕（首都师范大学附属丽泽中学）
汪巧琴（北京市上地实验学校）
孙建民（丰台二中）
陈永松（丰台二中）
董学睿（丰台二中）
杜卫东（北京市第十中学）
樊晓丽（北京市第十中学）
柴 伟（北京市第十中学）
朱 强（北京市第十中学）

前 言

1985年12月27日至1986年1月1日，国家教委和国家体委在山东掖县召开了全国学校学生业余体育训练工作座谈会，会议根据《中共中央教育体制改革的决定》和《关于进一步发展体育运动的通知》精神，总结交流了学校开展业余体育训练的经验，讨论和确定了《关于开展学校课余体育训练，努力提高运动技术水平的规划》（1986—2000年）的框架（以下简称规划）。1986年11月11日，国家教委、国家体委印发了这项规划，其中确定了学校课余体育训练的指导思想、主要任务和目标以及10项政策和措施。从此，我国学校课余体育训练工作进入一个新的发展阶段。

目前我国有由教育部确定的培养体育后备人才的试点中学320多所，培养高水平学生运动员的试点高校，其中部属60多所、省属近100所。经过十几年的探索，为我国学校课余体育训练积累了不少的成功经验，同时也发现存在着不少问题。特别是当《关于开展学校课余体育训练，努力提高运动技术水平的规划》（1986—2000年）这个指导我国开展课余体育训练的纲领性文件已经完成了历史使命，再加上从2003年5月1日起，中国大学生体育的国际联络和组队参加世界大学生冬、夏季运动会等工作，由国家体育总局整体移交给教育部大学生体育协会（这次移交意味着历史的转折，对我国大学竞技体育的发展既是一个良好的机遇，也是一个严峻的挑战），更显得在新形势下我国学校课余体育训练的目标和规划如何制定，是当前一个非常迫切需要研究的课题。

学校课余体育训练是在学校体育教学和课外体育活动的基础上，为提高学校的运动技术水平，推动学校群众体育的发展，在课余时间对具有一定体育特长的学生进行组织、有计划的运动训练活动和竞

赛活动的过程。它既是学校体育工作的一个重要组成部分,也是学校教育的一个重要方面。它同体育教学和课外群众体育活动共同构成实现我国学校体育目的任务的基本途径。

学校课余体育训练是一项复杂的系统工程,它不仅涉及到学校自身招生、学籍、训练、竞赛、管理、就业、竞赛、经费、学段衔接、校园文化发展等内部因素,同时还要受到国家政治、文化和经济的发展和体制的改革等外部环境因素影响。此外,学校课余体育训练不仅在学校体育中占有重要的位置,在落实《全民健身计划》和《奥运争光计划》的过程中也有其特殊的作用。特别是北京申办 2008 年奥运会的成功,学校课余体育训练将作为迅速提高我国运动技术水平和培养后备体育人才的一个重要组成部分,纳入竞技体育人才培养体系之中,应为我国的体育事业的发展发挥更大的作用。

一、研究现状

本课题组查阅了相关研究成果 109 篇,比较有代表性的有凌平教授的《中美高校大学生运动竞赛管理体制和运行机制研究》、《美国大学校际体育竞赛管理的启示》、张建华等《从美国高校运动队和我国高校高水平运动队的对比分析》等。这些研究成果虽然比较全面地介绍了美国 NCAA 的管理体制和运作机制,但提出的一些对策缺乏系统性、针对性和可操作性。李庆等《高等院校高水平运动队对中国传统竞技体育的参与和挑战》、于振峰等《我国普通高校办高水平运动队的现状与发展对策》、黄建华《我国高校办高水平运动队存在的问题及对策》、张顺英的《普通高校办高水平运动队若干问题探讨》、程铭《高校运动队目标管理之探讨》、宋广林等《从三届大田赛看高校田径训练存在的问题》、石宏等《试析我国普通高校办高水平运动队的问题与对策》、曾昭艳等《高校高水平运动队与专业队差异的比较分析》、左琳等《培养体育后备人才试点中学教练员现状分析》、《培养体育后备人才试点中学运动训练现状分析》和《培养后备体育人才试点中学运动训练现状分析》等,对我国高校办高水平运动队以及中

学办培养后备体育人才试点学校的现状进行了分析,并指出了目前我国高校学校竞技体育中存在的问题,也提出了一些有意义的对策建议。从目前的这些研究成果来看,对我国课余体育训练的发展有一定的借鉴和指导作用。但在新的历史条件下,学校竞技体育的内涵更加丰富。因此,单纯从某一局部或某一环节来研究和考虑这一问题,是不可能很好地解决学校课余体育训练这一课题的。为了适应 21 世纪我国社会经济发展和体育事业发展的需要,对我国学校课余体育训练工作进行全面的、系统的战略发展研究是十分必要的。本研究将从战略的高度,探讨我国未来 15 年学校课余体育训练的发展。

二、研究内容

(一) 研究目的

1. 本课题的研究目的是在总结 17 年我国学校课余体育训练工作所取得的经验和存在问题的基础上,根据我国具体国情提出进一步加强学校课余体育训练工作的战略规划,为相关政府决策部门提供科学的参考依据。

2. 具体任务:

- (1) 全面掌握我国课余体育工作开展的现状以及存在的主要问题。
- (2) 学习美国 NCAA 和其他发达国家学校培养高水平运动员的管理体制和训练机制。
- (3) 了解学校竞技体育在学校教育中的地位和作用以及竞技体育与校园文化建设关系等理论问题。
- (4) 了解影响我国学校竞技体育发展的社会因素。
- (5) 结合我国教育体制和招生制度以及毕业分配制度的改革趋势,对我国学校竞技体育进行管理体制和运行机制的创新。
- (6) 制定出不同发展阶段的阶段目标和规划,提出相应的具体措施和办法。

(二) 研究对象

以中国 161 所大学的高水平运动队和 300 多所试点中学代表队为总体研究对象,在其中抽取 45 所试点大学和 60 所试点中学为调查样本进行研究,通过研究这些学校开展竞技体育的情况来反映我国学校竞技体育发展的总现状。

(三) 研究方法

1. 文献研究法

根据课题研究的需要,通过各种体育期刊、光盘、因特网收集,查阅了自 1986 年以来教育部颁发的有关学校体育和学校竞技体育工作的相关文献 120 多篇,外文专著 5 部,以及各试点大中学校对学校竞技体育工作的管理办法等,为了解国内外关于学校竞技体育开展和研究的现状奠定了基础,为本文的设计与构思提供了参考。

2. 专家座谈会

本课题组就“关于十五年来我国学校竞技体育的经验总结和今后发展方向与建议”为题组织了 9 次座谈会。

(1) 2001 年 5 月 24 日在北方交通大学召集了北京市试点高校和试点中学的有关领导与专家进行了座谈。

(2) 2001 年 6 月在天津市教委召集了天津市部分试点高校和试点中学的领导和体育部主任进行了座谈。

(3) 2001 年 7 月在第 8 届全国大学生田径运动会期间请参加运动会的一些校长和体育部主任就为题进行了座谈。

(4) 2001 年 9 月在南京召开了全国部分省市教委体卫处处长、试点高校体育部主任的座谈会。

(5) 2002 年 1 月课题组部分成员参加了在清华大学举办的“关于高校培养高水平运动员战略研讨会”,听取了专家的建议。

(6) 2002 年 5 月在首都体育学院召集了本课题组全体成员对课题进行了进一步论证。

(7) 2002 年 10 月召集课题组成员对课题进展工作进行中期总结

并对下一步工作进行安排。

(8) 2002 年 7 月利用第 9 届全国大学生田径运动会对部分高校负责人进行访谈。

(9) 2002 年 11 月利用北京市教委进行对北京市试点中学评估期间,与北京市 16 所试点中学和部分体育传统项目学校进行了座谈。

3. 问卷调查法

依据本课题所需要的研究信息,设计了有关专家、大中学校教练员、学生运动员三套问卷向全国 45 所大学和 60 所中学发放。专家问卷主要内容涉及学校课余体育训练发展的一系列宏观问题。教练员问卷主要包括学校开展课余体育训练中存在的一些问题和影响训练的相关因素。学生运动员问卷主要包含学生对学校竞技体育的认识和要求,学生学习与训练矛盾的解决等等。

(1) 2002 年 5 月~7 月向全国 45 所大学发放了问卷,回收专家问卷 40 份,回收率 88.9%,教练员问卷 43 份,回收率 95.6%,学生运动员问卷 131 份,回收率 97%,最后获得配套的 40 所大学的完整问卷。

(2) 2002 年 8 月利用在南京召开全国第 4 届全国中学生运动会期间,向试点中学和体育传统项目学校发放了 60 份问卷,回收 52 份,回收率 86.7%,有效问卷 100%。

4. 个案研究法

对清华大学、华东理工大学、华东交通大学、吉林大学、中国农业大学、清华附中、人大附中、北京市第八十中学、南京市第九中学等进行个案研究。

5. 比较研究法

通过问卷和文献所得的数据资料,与国外学校竞技体育的有关部分作比较研究,为我国课余体育训练的发展提供借鉴。

6. 数理统计法

对问卷回收所得的信息运用 Win98 系统 Excel 软件进行数据统计,并根据统计数据数据进行表格绘制和图表制作。

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

上篇 总报告

一、学校系统开展学校竞技体育的教育学依据	(6)
二、我国课余体育训练的回顾与现状分析	(7)
三、美国 NCAA 的启示	(17)
四、我国学校竞技体育的发展战略	(26)
五、结 论	(48)

下篇 分报告

一、关于学校系统开展竞技体育的教育学依据与目标定位 理论探讨	(53)
二、对我国课余体育训练的文化思考	(63)
三、对我国课余体育训练工作的经验总结及深化改革的建议 ..	(71)
四、对我国中学课余训练现状的调查与分析	(86)
五、我国大学课余体育训练现状的调查研究	(96)
六、我国大学课余体育训练的发展目标与规划	(111)
七、美国 NCAA 的启示	(139)
八、大学高水平运动队的组建模式	(153)
九、关于学校课余训练几个热点问题的思考	(165)
十、北京市普通高校学生运动员训练与文化学习行为 特点研究	(173)
十一、我国高校橄榄球运动的发展现状及影响因素的研究	(193)

上
篇

总
报
告

一、学校系统开展学校 竞技体育的教育学依据

课余训练是在学校体育教学和课外体育活动的基础上，为提高学校的运动技术水平，推动学校群众体育的发展，在课余时间对具有一定体育特长的学生进行有组织、有计划、有计划的运动训练活动和竞赛活动的过程。它是学校体育工作的一个重要组成部分，也是学校教育的一个重要方面。它同体育教学和课外群众体育活动共同构成实现学校体育目的任务的基本途径。

从理论上解决课余训练工作的依据问题。因此，我们有必要从高校培养竞技体育人才和高水平运动队的理论依据和对我国开展课余训练的目标定位入手，以探讨高校开展课余训练的理论基础。

（一）学校是培养各行各业人才的基地

学校是国家教育制度中最有效、最严密和最主要的组成部分，是国家实现教育方针、目的和培养人才的保证。它的主要任务是向新一代传递人类已经积累起来的文化科学知识和生产技术，起到传递人类文化的桥梁和培养接班人的重要作用。新中国成立以来，我们党的教育方针和学校教育的目标就是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设人才。《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义必须依靠教育。”十六大报告中明确论述了教育要“培养数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才。”随着我国社会和经济的发展，需要“数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。”一句话，我

国社会主义建设需要各级各类的多层次、多规格的人才。各级是指不同层次，各类是指不同行业。竞技体育人才是各行各业中的一行。因此，学校作为人才培养基地义不容辞应当承担起这项艰巨的任务。

（二）从现代奥林匹克精神看竞技体育的教育性

现代奥运会的奠基人顾拜旦先生从他恢复现代奥林匹克运动开始，就是以教育为主线。他认为：教育是奥林匹克主义的出发点和归宿点，“现代人生活中最重要的是教育。”从这一思想出发，他的基本目的不是以奥林匹克运动去推行竞技体育，而是把竞技体育纳入教育，进而把一般教育纳入人类文化生活过程之中。他提倡恢复奥林匹克运动的目的，绝不仅仅是为了娱乐，而是希望将竞技体育作为教育的手段。他和奥林匹克的先驱者们竭力主张：“奥林匹克教育应教导人们通过心理、身体及精神的锻炼达到个人的最佳境界。”

《奥林匹克宪章》是现代奥林匹克思想的集中体现。《宪章》中指出：“奥林匹克主义的宗旨使体育运动为人的和谐发展服务。”同时还明确指出：“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种人生哲学。”“奥林匹克主义谋求把体育运动与文化和教育融合起来，创造一种在努力中求欢乐、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则为基础的生活方式。”我们不难看出，现代奥林匹克的理念与现代教育，特别是与现代学校全面发展教育的目标是完全一致的。

只有以教育的观点看奥林匹克运动，我们才能理解奥林匹克的理想和奥林匹克主义；只有以奥林匹克的精神看竞技体育，才能理解竞技体育的教育性。我们对竞技体育的教育性的理解是，竞技体育既是培养全面发展人的重要教育手段，同时竞技体育的发展也离不开全面的教育。

学校教育是人类教育的重要阶段，也是竞技体育与教育最好的“结合点。”培养高水平运动员是在全面发展的基础上，而进行的专才教育。竞技教育虽然与其他专业教育在各自的具体目标、方法手段、对象、教育内容、科学依据不尽相同，但从广义教育的含义来看，二

者同属教育范畴，同样有一个德、智、体、美全面教育的问题。在运动训练过程中，在对运动员不断进行生物方面的科学训练的同时，还要不断提高运动员社会方面的人文素质。学校开展课余训练不仅是对运动员进行全面教育的需要，也是运动训练本身的需要。二者的这种教育性，既是竞技体育与学校教育融合的基础，也是学校开展课余训练的理论基础。因此，学校应该理直气壮的开展学校竞技体育，为社会培养出更多更好的全面发展的人才。

（三）课余训练对于培养合格人才的特殊作用

《关于开展学校竞技体育，提高学校体育运动技术水平的规划》的通知，明确论述了学校竞技体育在学校教育中地位和作用：“学校竞技体育的根本目的，在于提高民族素质，多出人才，出好人才。各级各类学校必须在贯彻教育方针，使全体学生在德育、智育、体育、美育、劳动教育各方面得到发展的同时，积极开展学校竞技体育，努力培养有社会主义觉悟、科学文化知识合格，并具有较高体育运动技术才能的优秀人才。”“通过正确的学校竞技体育，不仅能造就大批具有良好的思想品德和文化科学素质的体育人才，而且能有效地推动教育方针贯彻执行。”

现行的《中华人民共和国体育法》第 20 条明确规定：“学校应当组织多种形式的课外体育活动，开展学校竞技体育和体育竞赛……。”为学校竞技体育的广泛开展提供了法律保证。

体育发达国家的实践证明，在广泛开展学校群众体育活动的基础上，从中发现优秀运动员的苗子，进行多年的学校竞技体育，打好思想、身体、技术、战术、心理的基础，为国家培养和输送优秀运动员及其后备力量，是提高运动技术水平的一个主要途径。

不断提高运动技术水平，攀登世界体育运动高峰固然是课余训练的一个重要目标，但课余训练作为教育的良好形式，其过程对于修炼人生具有不可代替的作用，这种运动性积累是其他任何社会教育活动所不可代替的，具有一种培育人的特殊含义。

与体育教学和课外群众体育相比，课余训练还具有其特殊的功能作用：

1. 有利于推动学校群众体育活动的普及；培养学生竞争意识、协作精神等现代社会的品质。
2. 可以丰富学校业余文化生活。
3. 有利于促进校际间的交流。
4. 有利于校园文化的建设。
5. 可以扩大学校的知名度和影响力。
6. 能够满足部分有运动才能的学生提高运动技术水平的需求。
7. 开辟竞技体育人才培养渠道，为国家培养体育后备人才。