

医学院校德育 实用教程提纲

YIXUE YUANXIAO DEYU
SHIYONG JIAOCHENG TIGANG

梅青海 元景华 主编

军事医学科学出版社

前 言

为认真贯彻党的十五大精神和党的教育方针,落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,帮助学员逐步树立高举邓小平理论旗帜不动摇的信念,担负起跨世纪的一代社会主义建设者和接班人的历史使命,适应学校素质教育的需要,我们编写了《医学院校德育实用教程提纲》一书。本书较为系统地阐述了德育的目的意义,方针原则,内容方法,特点及规律,规定了德育工作教材体系,可作为学校德育的基本教材,也可作为从事德育工作同志的参考用书。

本书共分三篇十六章,第一篇“德育工作概论”,包括第一章“德育的发展过程”,第二章“德育的任务和内容”,第三章“德育的特点及规律”,第四章“德育的目标和效益”,第五章“德育的基本原则”。第二篇“德育的运行机制”,包括第六章“德育管理机制”,第七章“德育的动力机制”,第八章“德育监督机制”,第九章“德育激励机制”。第三篇“德育教材体系”,包括第十章“树立正确的人生价值观”,第十一章“树立共产主义道德观”,第十二章“发扬爱国奉献精神”,第十三章“培养崇高的学习品德”,第十四章“发扬优良革命传统”,第十五章“陶冶高尚的婚恋情操”,第十六章“建立和谐的人际关系”。

本书在编写过程中,参考了《教育学》、《德育经验研究》、《中国教育发展史》和一些有关著作、文章,吸收了一些专家学者的丰富经验和研究成果,并得到学校党委、首长和教研室、学员队的大力关怀、支持和帮助,在此特表示感谢。由于时间仓促,《医学院校德育实用教程提纲》中所涉及的理论问题,仍在发展和完善中,许多问题有待于进一步研究探索,加之我们水平有限,经验不足,书中不妥与失误之处在所难免,敬请各位斧正,特致谢忱。

一九九九年八月

目 录

绪 论

第一节 德育的定义	(1)
第二节 德育的研究对象	(1)
一、国内外大环境对德育工作的影响和对策	(2)
二、学员思想品德形成的特点和规律	(2)
三、社会主义市场经济条件下的德育体制及队伍建设	(2)
四、有中国特色的社会主义德育理论体系	(3)
五、实施德育的方法和途径	(3)
第三节 德育的地位和作用	(3)
第四节 德育的意义	(5)
一、树立科学的世界观、人生观的需要	(5)
二、培养学员道德评价、道德思维能力的需要	(5)
三、形成新的道德品质和道德习惯的需要	(6)
四、培养军队建设合格接班人的需要	(6)
第五节 学校德育的要求	(7)
第六节 德育的研究方法	(8)

第一篇 德育工作概论

第一章 德育的发展过程	(10)
第一节 德育的初始阶段	(10)
一、德育的起源	(10)
二、古代德育思想	(11)
三、古代德育的原则和方法	(11)
第二节 德育的发展与完善	(13)
一、马克思的德育思想	(13)
二、学校德育与传统文化	(13)
三、社会主义德育建设	(14)
第三节 新时期的德育建设	(15)
一、新时期德育的总体构想	(15)
二、新时期德育的基本要求	(16)
第二章 德育的任务和内容	(18)
第一节 德育的基本任务	(18)
一、培养学员具有坚定正确的政治方向	(18)
二、培养学员辩证唯物主义世界观和共产主义人生观	(18)
三、培养学员共产主义道德品质	(18)
四、培养学员自我教育能力	(18)

第二节 德育的基本内容	(19)
一、政治方面	(19)
二、思想方面	(20)
三、品德方面	(21)
第三章 德育的特点及规律	(24)
第一节 德育的特点	(24)
一、时代性	(24)
二、及时性	(24)
三、针对性	(24)
四、渗透性	(24)
五、群众性	(25)
六、持久性	(25)
第二节 德育过程及规律	(25)
一、德育过程概述	(25)
二、德育过程的规律性	(26)
第三节 德育的阶段性工作	(27)
第四章 德育的目标和制定	(29)
第一节 德育目标的含义和依据	(29)
一、德育目标的含义	(29)
二、德育目标的依据	(29)
三、德育目标的制定	(31)
第二节 德育的总体目标	(32)
第三节 德育的阶段性目标	(32)
一、第一学年达到的目标	(32)
二、第二学年达到的目标	(32)
三、第三学年达到的目标	(32)
四、临床实习达到的目标	(33)
五、毕业达到的目标	(33)
第四节 德育的具体目标	(33)
一、政治素质	(33)
二、思想素质	(34)
三、道德素质	(35)
四、理论素质	(36)
第五章 德育的基本原则	(38)
第一节 坚持方向性原则	(38)
第二节 坚持实效性原则	(38)
一、系统的理论教育	(38)
二、重视实际训练	(39)
第三节 坚持发展性原则	(39)

一、德育工作系统的新特点·····	(39)
二、当前德育工作应重视的几个方面·····	(40)
第四节 坚持示范性原则·····	(41)
一、目的意义·····	(41)
二、伟人典范·····	(41)
三、教育者示范·····	(41)
四、学员中的样板·····	(41)
第五节 坚持科学性原则·····	(42)
一、把树立正确的世界观作为重点·····	(42)
二、依靠积极因素,克服消极因素·····	(42)
三、尊重信任与严格要求相结合·····	(42)
四、正面教育与纪律约束要一致·····	(42)
五、集体教育与个人教育要衔接·····	(43)

第二篇 德育运行机制

第六章 德育管理机制·····	(44)
第一节 德育管理的意义·····	(44)
一、充分发挥德育的组织作用,实现培养目标·····	(44)
二、加强学校德育管理是时代发展的需要·····	(44)
三、加强学校德育管理是青年学员身心发展规律决定的·····	(45)
第二节 德育管理的任务·····	(45)
一、树立正确的指导思想·····	(45)
二、健全德育管理德育体制·····	(46)
三、提高德育人员素质·····	(47)
四、加强德育研究探索·····	(47)
第三节 德育管理的组织·····	(47)
一、建立权威性的领导组织·····	(47)
二、制定切实可行的工作规划·····	(48)
三、确定灵活有效的工作内容·····	(48)
四、形成网络化的实施载体·····	(48)
第四节 德育的管理制度·····	(51)
一、领导德育工作责任制·····	(51)
二、各级各部门岗位责任制·····	(51)
三、德育工作制度·····	(52)
第七章 德育的动力机制·····	(54)
第一节 德育的方法·····	(54)
一、德育方法的选择·····	(54)
二、德育基本方法·····	(55)
第二节 德育的途径·····	(57)

一、课堂讲授·····	(57)
二、课外辅导·····	(59)
三、思想工作·····	(59)
四、实践活动·····	(66)
五、活动教育·····	(67)
六、自我教育·····	(69)
第八章 德育监督机制 ·····	(70)
第一节 端正指导思想·····	(70)
一、坚持“三个方向”的办学方向·····	(70)
二、把德育建设摆在首位·····	(71)
三、加大素质教育的力度·····	(71)
第二节 抓住关键环节·····	(72)
一、在结合上下功夫·····	(72)
二、在经常化制度化上下功夫·····	(73)
三、在联系实际上下功夫·····	(74)
四、在抓日常养成上下功夫·····	(74)
第三节 组织领导方法·····	(75)
一、增强意识自觉抓·····	(75)
二、加强计划统筹抓·····	(76)
三、坚持民主群体抓·····	(76)
四、深入下去经常抓·····	(76)
五、区分层次重点抓·····	(77)
六、注重效果反复抓·····	(77)
第四节 德育骨干队伍建设·····	(78)
一、建立德育骨干队伍的重要性·····	(78)
二、德育骨干队伍的组成·····	(79)
三、德育骨干队伍的作用·····	(80)
四、德育骨干队伍的素质·····	(80)
五、德育骨干队伍的培养·····	(82)
第九章 德育激励机制 ·····	(84)
第一节 德育评估·····	(84)
一、德育评估的基本要求·····	(84)
二、德育评估的意义·····	(85)
三、德育评估的原则·····	(85)
四、德育评估的内容·····	(86)
第二节 德育评估的标准·····	(88)
一、学校德育工作评估标准·····	(88)
二、教研室德育工作评估标准·····	(88)
三、学员队德育工作评估标准·····	(88)

四、学员质量评估标准·····	(88)
第三节 德育评估的方法·····	(89)
一、自我评价·····	(89)
二、问卷调查·····	(89)
三、民意测验·····	(89)
四、面谈考察·····	(90)
五、双向评定·····	(90)
六、追踪调查·····	(90)
七、评比竞赛·····	(90)
八、目标管理·····	(91)
九、分析对比·····	(91)
十、总结评定·····	(91)
第四节 德育操行评定·····	(91)
一、实行操行评定的必要性·····	(91)
二、实施方法·····	(92)
三、实施细则·····	(92)

第三篇 德育教材体系

第十章 树立正确的人生价值观·····	(97)
第一节 人生与人生价值·····	(97)
一、人生的内涵和特征·····	(97)
二、正确认识人生的基本问题·····	(98)
三、处理人生基本问题的原则·····	(99)
第二节 人生价值及其评价标准·····	(100)
一、人生价值的含义·····	(100)
二、树立正确的人生价值观·····	(101)
三、人生价值的评价·····	(101)
第三节 军人人生价值的实现·····	(104)
一、军人人生价值的实现·····	(104)
二、在加强思想品德修养中端正价值取向·····	(105)
第十一章 树立共产主义道德·····	(108)
第一节 概述·····	(108)
一、共产主义道德概述·····	(108)
二、共产主义道德的基本原则·····	(109)
三、共产主义道德规范·····	(110)
第二节 共产主义道德的教育和修养·····	(111)
一、共产主义道德教育和修养的目的·····	(111)
二、共产主义道德教育和道德修养的内容·····	(112)
三、共产主义道德教育和修养的方法·····	(113)

第十二章 发扬爱国奉献精神	(115)
第一节 培养高尚的爱国主义情操	(115)
一、热爱祖国是中华民族优良传统	(115)
二、无产阶级爱国主义是爱国主义的最高形态	(117)
三、爱国主义是通向共产主义的桥梁	(118)
第二节 发扬为人民服务的无私奉献精神	(118)
一、全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心	(118)
二、为人民服务的基本要求	(120)
三、大力发扬无私奉献的牺牲精神	(121)
第十三章 培养高尚的学习品德	(124)
一、端正学习目的,立志成才.....	(124)
二、端正学习态度,熔冶治学精神.....	(125)
三、把握学习方法的原则	(127)
第十四章 发扬优良革命传统	(129)
第一节 我党我军优良传统是克敌制胜的强大精神动力	(129)
一、我党我军优良传统包括的主要内容	(129)
二、发扬我党我军优良传统的必要性和紧迫性	(130)
三、进行我军优良传统教育的实际工作中需处理的问题	(131)
四、发扬优良传统中应特别抓好几方面的学习	(131)
第二节 社会主义市场经济条件下更应继承和发扬我党我军的优良传统	(132)
一、我党我军优良传统是军队改革和建设的重要保证	(132)
二、社会主义市场经济条件下更应继承和发扬我党我军优良传统	(134)
第十五章 陶冶高尚的婚恋情操	(138)
第一节 婚恋生活中的高尚情操	(138)
一、获得真挚的爱情需要具有高尚的婚恋情操	(138)
二、家庭生活的幸福美满需要有高尚的婚恋情操	(139)
三、妥善处理婚恋矛盾需要高尚的婚恋情操	(139)
第二节 恋爱生活中的道德情操	(140)
一、坚持事业高于爱情的原则	(141)
二、把握正确的择偶标准	(141)
三、严肃认真地对待爱情	(142)
四、正确对待失恋	(142)
第三节 婚姻家庭生活中的道德情操	(143)
一、忠贞专一、营造长久和谐的美满婚姻.....	(143)
二、主动承担婚姻家庭生活中的义务	(143)
三、革命军人要做晚婚晚育和计划生育的模范	(144)
第十六章 建立和谐的人际关系	(145)
第一节 人际关系概述	(145)
一、什么是人际关系	(145)

二、人际关系的特征	(146)
三、人际关系的意义	(147)
第二节 人际吸引.....	(147)
一、人际认知因素	(147)
二、人际吸引因素	(149)
第三节 建立和谐的人际关系.....	(150)
一、军人人际关系建立的目标价值	(150)
二、正确对待人际冲突	(151)
三、建立和谐人际关系的主要方法	(151)

绪 论

德育是学校素质教育的重要组成部分,并处于首要地位,直接反映着社会政治、经济、军事对人才的要求,是解决为谁服务的政治方向问题,是保证学员健康成长的有效途径,是确保学校办学方向的根本标志。在新的历史条件下,如何准确地把握学员思想变化的特点和规律,不断开拓市场经济条件下学校德育工作的新领域,使思想政治工作更好地为培养合格人才服务,是摆在我们面前的重要课题和迫切任务。因此,我们应该站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性,把德育工作当作一门科学,一项事业,一个建功立业的岗位去研究和实践,大胆地探索适应新形势、新任务、新对象的德育工作新思路、新做法、新经验,掌握学校德育规律,构建科学的德育模式,形成全方位的德育格局,发挥学校德育的功能,促进德育目标的实现。

第一节 德育的定义

德育是以一定的社会时代要求,进行思想的、政治的和道德的教育。学校中的德育,是使学员掌握社会发展规律的知识和社会主义道德规范,具有革命的理想和共产主义的思想品德。

在什么是德育的问题上,古今中外有着不同的理解。在西方,有的人把德育理解为道德教育、品格教育或品德教育。在我国古代的学校教育中,没有使用“德育”这一词,而是用“教”、“教学”、“教化”、“学”、“道”、“德”、“善”等词代替德育,在近代用“道德教育”、“训育”等概念表示德育。到20世纪初,“德育”一词才在一些教育论著中出现。我国近代教育家蔡元培先生在《普通教育与职业教育》一文中用过“德育”一词。人民教育家陶行知先生在1930年出版的《中国教育改造》一书中也使用了“德育”一词,他说“近世所倡的自动主义有三部分:一智育注重自学,二体育注重自强,三德育注重自治”。新中国成立以后,人们对德育的认识也不尽一致,有的认为是“思想政治教育”、“道德教育”或“道德品质教育”。80年代,我国进入改革开放的新时期,经过对德育理论的探讨,人们对德育概念有了较为一致的看法,普遍认为德育是教育者培养受教育者思想品德的活动,是思想教育、政治教育和道德教育的总称。德育从狭义上讲,指的是道德教育,从总体上讲,包括思想教育、政治教育和道德教育。德育的目的就是提高培养对象的思想素质、政治素质、品质素质。这是德育的科学内涵。德育同智育、美育、体育密切联系在一起。

第二节 德育的研究对象

学校的德育工作作为一门科学,必然要有它的研究对象。那么德育的研究对象究竟是什么呢?概括地讲,它是一门以历史唯物主义为指导,以政治思想、政治方向、道德情操、人生观、价值观、爱国主义教育为主要内容,以培养学员共产主义思想品德和爱国奉献精神为根本目的的思想教育活动,是关于德育的目的、任务、方针原则、方式方法和一般规律的学说。在不同的

历史时期、不同的情况下,德育工作的研究有着不同的具体内容。所以,研究德育工作,必须着眼时代特点,坚持从实际出发。就当前来讲,我们研究德育工作,应当把握以下几个重点:

一、国内外大环境对德育工作的影响及对策

在改革开放,发展社会主义市场经济的新形势下,学员思想比以往任何时候都更加活跃,出现了许多新情况和新问题。比如,由于商品交换原则在经济领域的广泛应用,人们物质利益观念增强,因为利益关系引起的思想矛盾相对增多;地区间经济发展及家庭生活状况的差异,导致部分人员价值取向的偏差和心理失衡;大众传播媒体的现代化,各种信息迅速传播,使学员的思想变化加快;资本主义腐朽思想文化和生活方式渗透的渠道增多,使学员容易受到侵蚀等等。这些都需要很好地进行研究,拿出有效的对策来。学校德育工作就是要通过多种渠道,多种方式了解和把握学员的思想动态。不仅要重视了解在重要方针政策颁布、国内外形势变化时学员的思想反映,还要掌握在正常工作情况下学员中出现的各种思想问题;不仅要注意那些带普遍性、倾向性的思想问题,还要特别关注不同类型人员的思想变化;不仅要弄清学员的思想现状,还要注意分析学员的思想变化规律。这样,才能不断地增强德育工作的及时性、针对性和有效性。

二、学员思想品德形成的特点和规律

青年学员正处在从青春期向成年期转变的关键时期,同时也是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。这一时期,他们思想不稳定,可塑性强,内心深处正在发生深刻地变化,往往呈现错综复杂的情况,既有与历史发展同步,与时代共进的积极方面,又有与历史发展不协调,与时代要求相悖的消极方面。在如何正确对待改革,在利益调整面前能否有较强的心理承受能力的问题上,有相当多的学员存有不健全的心态,比如,有的承认改革的必要性,却无视改革的艰巨性、复杂性,愿意接受改革带来的实惠,却不愿意承担改革必须付出的代价;有的热衷于自我选择、自我设计,对个人理想大胆地讲,仔细地想。在一些人的潜意识中,远大理想渺茫,共同理想务虚,个人理想务实,对个人利益理直气壮地闹,千方百计地要,追求时髦,讲求实惠,信奉关系,贪图享受,信奉享乐主义的人生哲学,崇尚拜金主义;有的精神支柱动摇,道德水准下降,善恶、荣耻、美丑等基本的是非界限比较模糊。以上种种,不可忽视,如何掌握学员思想特点和规律,教育学员自觉抵制形形色色错误思想和不良风气的影响,牢固树立无产阶级的人生观、价值观和道德观。这是德育工作需着力研究的一个重要课题。

三、社会主义市场经济条件下的德育体制及队伍建设

体制是体系、制度、方法形式的总称,研究德育体制及队伍建设,要看到当前德育工作中存在的需要重视和思考的问题,它们可概括为以下四个方面。一是没有形成完整的德育体系结构,德育弱化,德育意识不强;二是没有严格的德育工作制度,德育管理滞后;三是对新时期德育的特点和规律研究不够,德育效果不佳;四是没有科学地看待德育效益,要求脱离实际。以上这些薄弱环节,必须下功夫研究解决,不断形成德育的组织网络、环境网络,内容网络、渠道网络和保障网络,使之规范化、制度化、法制化。

四、有中国特色的社会主义德育理论体系

以社会主义思想道德为核心,并具有中华民族自己的风范,是我国德育工作的中国特色。学校德育的核心问题在于必须围绕服从、服务于党、国家和军队建设的需要,坚持以教学为中心,为培养德智体美全面发展的合格人才服务,为建设有中国特色的社会主义服务。为此德育理论体系要做到与社会主义市场经济体制的建立同步;与社会的发展同步;与学校的发展同步;与不同专业不同层次的学员培养同步。注重全面素质的提高,注重正确的世界观、价值观、人生观的塑造。

五、实施德育的方法和途径

德育是一种教育内容,又是一种教育活动,包含了德育进行、变化和发展的程序、矛盾和规律,特别是在新的历史条件下,经济体制发生重大变化,在进一步对外扩大开放实行新旧体制转换过程中还存在着各种矛盾和消极现象。面对这种情况如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马列主义,毛泽东思想和邓小平理论教育学员;如何教育学员正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;如何引导学员逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学员具有自力更生,艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新要求。这些都是学校德育工作需要研究解决的新课题。所以,在实施德育的活动中,要认真地总结摸索一些方法和经验,不断改进德育工作,以保证学校德育落到实处。

第三节 德育的地位和作用

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确强调:“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性”。由此可见,德育在人才成长的诸因素中,属于统帅地位,起着方向和动力作用。

首先,德育为学员健康成长指路导航。科学的知识是人类的宝贵财富,是人类智慧的结晶,其内容是客观的,但科学知识不具有为谁服务的方向性,也就是说,人们掌握的科学知识既可以用来为人民谋幸福,也可以用来为少数人谋求私利。关键是什么样的人掌握着它。德智体全面发展要以德育为首,要把坚持正确方向、走正确道路放在首位。一个学员有了科学知识和专业知识,只是具备了为祖国、为人民服务的一个方面的条件,他能否把知识贡献给祖国和人民,这种知识在社会上发生什么作用,则取决于他的政治方向和政治觉悟。因此,要使科学知识造福于人民,更好地为社会主义现代化服务,必须对掌握它的人施以德育,从思想政治上给以导向,否则即使掌握了高精尖的科技知识又精力充沛,也未必能发挥聪明才智为祖国、为军队建设服务,甚至还可能成为危害人民、危害社会的人。如果说利用其学识与技能去作恶,益增其劣,危害就更大。因此,我们需要的是比知识更有力量,来指导知识力量的方向,

使知识更好地为人类造福,这个力量就是德育。德育才是使人类的知识和才能按照增进社会幸福而不损害他人利益的方向发挥作用的力量,在一定意义上说,它比知识更重要。人应该怎样活着,做什么样的人,德是最重要的。德是指学校培养人才的政治方向、政治立场、思想品德和道德品质,即解决怎样做人,为谁学习,为谁服务的问题。德育是塑造学员灵魂的一个系统工程。美好的心灵是人类引路的灯塔,是生活的动力,是人的价值所在,人的节行志向,道德理想重于一切,高于一切。所以,大千世界曾涌现出成千上万为理想为真理壮烈献身者。在过去的历史上,在现在的岁月中,从老一辈无产阶级革命家到普通的工人、农民、成长中的青少年,同样涌现出了无数为理想为真理而献身者。可见,在学员成长的关键时期,加强思想品德修养,对其人生方向、人生道路的选择将产生决定性的影响。

其次,德育为学员认识自我提供动力。德育不仅能够塑造灵魂,起正确的导向作用,而且还是促进学员正确认识自我的强大动力。人的思想道德品质的形成和发展是一个曲折的过程,究其原因有主观和客观两个方面。从客观方面看,社会上存在着各种不良的社会风气和腐朽思想文化的影响,使学员容易良莠不分,盲目效仿。从主观方面看青年学员的思想还不够成熟,分辨是非能力差,意志比较薄弱,容易接受各种思想道德的影响,包括正确的和错误的思想道德影响。因此,要运用正确的内容和方法针对学员的特点和社会要求进行德育。但是具有决定性意义的学员思想品德形成和发展的因素,还是主观方面。这是因为,学员思想道德品质形成和发展的过程,也正是他们自身正确的思想道德意识同错误的思想道德意识进行斗争的过程。主观上正确的思想道德意识一旦居于主导和支配地位,就必然会在道德行为中呈现出进步的上升趋势。反之,则出现曲折、反复甚至倒退。因此,学员是否能正确地认识“自我”的思想状况,将会影响自己的现实思想风貌和发展方向。实施德育加强思想道德修养就可以充分调动主观积极性,使学员从自我做起,把客观因素化为自己成长进步的动力,努力改造自我、完善自我,使自己的行为价值取向符合社会公德的要求。同时,加强思想品德修养,还可以激发学员思想、道德内在动因的发展,增强他们抵制错误思想影响的能力。

第三、德育为两个文明建设创造条件。我国社会主义现代化建设,主要包括两个方面:物质文明建设和精神文明建设。社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。这必须以社会主义思想道德教育贯穿其中,只有这样,才能保证社会主义现代化建设沿着正确的方向顺利前进。德育是社会主义精神文明建设的重要组成部分。社会主义学校是培养建设人才和进行社会主义精神文明建设的重要场所。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人,是学校的一项根本任务。只有把学员培养成为具有社会主义思想道德的合格人才,社会主义精神文明和物质文明建设才能有可靠的基础和保证。然而,正确的世界观、人生观的树立,良好的品德、作风的形成,不是一朝一夕的事情,离不开日点滴滴的培养、熏陶和实际磨练。德育的作用和优势恰恰体现在这个方面。

第四、德育为实现教育目的提供保证。我国社会主义教育目的是培养德智体美全面发展的劳动者和接班人。培养全面发展的人才,就必须把德育、智育、体育、美育等共同构成社会主义教育的统一整体,使之相互联系,相互影响,相互制约,德育渗透其他各育之中,为各育的实施提供动力和保证,同时,各育又是进行德育的有效途径。罗吉尔·培根说:“德行使心灵明晰,使人不仅能更易了解德行,而且也更易了解科学的真理”。德行是认识自我的动力,也是掌握科学知识的动力。比如学员的学习积极性、自觉性和创造性,正确的学习目的和学习态度,顽

强的意志和毅力,良好的学风和科学的学习方法等,都需要通过德育来培养、激发和训练。同样,体育锻炼,美育的养成,劳动技能的培养等,也需要正确的思想作动力保证。没有思想基础的盲目行动是不能持久的。没有责任感的人,不可能建立起积极性;丧失崇高理想的人,也不会在前进的道路上奋力攀登。而高尚的思想品德、强烈的责任意识、艰苦的创业精神,是通过德育锻炼来实现的。

第四节 德育的意义

学校德育就要解决的问题而言,属于社会意识的范畴,它是社会存在的反映,同时又积极主动地反作用于社会存在。因此,古今中外,各个社会,各个阶级都非常重视德育工作,用本社会、本阶级的思想道德教育人们,特别是教育青少年,以维护社会的稳定和本阶级的政治经济利益。现在,各发达国家都已把德育放到了突出的位置。美国大学的公民课,日本大学的社会课,都是按照资产阶级的政治要求教育学生的德育课。就连表面看来与政治无关的宗教和神学,也融汇了资产阶级的利益和要求,维护着资产阶级的统治。如此的重视程度,他们仍然认为做得不够,还在不断地检查德育方面存在的问题。例如美国提出,之所以存在教育问题,是没有足够的人力、物力和财力花在道德教育上。日本提出,轻视德育投资的思想值得反省,只有重视德育投资,才能使日本经济得到发展。英国认为,只有不吝啬在品德上花钱,才能使智力教育更有效地发挥作用。联邦德国也认为,德育投资并不是非生产性投资,它会很快得到经济补偿。在我国,加强德育建设,对学生进行社会主义思想教育、政治教育和道德教育,加强思想品德修养,提高他们的社会主义思想道德素质,按照社会主义、共产主义思想品德的要求,坚持不懈地刻苦学习和自觉磨练,努力把学员培养成为适应社会主义现代化建设的合格人才,具有十分重要的意义。

一、树立科学的世界观、人生观的需要

德育的根本任务,是对学员进行思想、政治、道德方面的教育,加强思想品德修养和锻炼,树立正确的人生价值,明确人生目标。青年学员入学前,无论是经历了十几年寒窗苦读,还是经过部队生活的初步锻炼,但多数学员对什么是人生,怎样对待人生,缺乏深刻的理解和把握。有的对人生充满了种种遐想,找不到人生之舟起航的码头;有的对人生比较盲目,不知人生之舟应驶向何方。特别是在我国深化改革和扩大开放的情况下,面对社会价值取向多元化倾向和东西方价值观的剧烈碰撞,能否在人生追求上定好向,把稳舵,经受住急流漩涡、惊涛骇浪的严峻考验;面对价值规律以及货币作用的日益扩大,能否抵制住金钱的诱惑,不为拜金主义所俘虏;面对如火如荼、轰轰烈烈的经济主战场,能否服从大局、安心职守、默默奉献,这些都是摆在学员面前的现实问题。解决好这些问题,只有通过系统的思想品德教育以及学员自身的品德修养才能实现。学校德育就是围绕学员立身做人,培养学员坚定的立场、顽强的斗志、正确的人生、高尚的情操实施的教育活动,直接关系到学校培养人才的质量。可以说,这是四化建设大业的奠基工程。

二、培养学员道德评价、道德思维能力的需要

学员思想品德的修养过程,实际上是不断认识自己,认识社会,同时又不断被社会认同、接

受和塑造的社会化过程。在这个过程中,学员必将受到社会上积极因素和消极因素的双重影响,稳定的政治环境、高昂的群众士气、优良的传统作风、严明的纪律观念、正规的生活秩序、蓬勃的向上精神,都将为学员的健康成长创造良好的内部环境。但是,也必须看到,经济转轨时期,某些领域容易出现的消极影响和弊端。如,随着对外开放,混杂其间的资产阶级的腐朽思想文化;我国历史上残存的封建主义余毒;拜金主义、享乐主义、极端个人主义和封建迷信思潮;早已绝迹而又沉渣泛起的丑恶现象,都影响和冲击着学员的心灵,特别是国外敌对势力和国内敌对分子,处心积虑地从思想、生活等各方面进行“演变”的图谋,企图在“酒绿灯红”中动摇青年学员的信念,腐蚀青年的斗志。在这些影响面前,如果学员没有坚实的思想基础,缺乏自觉抵制资产阶级腐朽思想文化影响的能力,就不能辨别是非美丑,在人生价值的选择和道德的判断上就会误入歧途,在“糖衣炮弹”考验面前就要打败仗。但是,外部的消极现象和敌对势力的蓄意侵蚀能否对青年学员产生影响,根本的还取决于学员的思想品德修养状况。如果不是被动地接受外界的影响,而是以一定的人生观、价值观为参照系,对各种思想观念进行选择、比较、过滤和扬弃,从而修正、完善或改变原有的认识,就能始终保持无产阶级的政治本色。而德育正是要通过思想政治教育和实践锻炼活动来提高学员的思想品德境界,使学员增强道德评价、道德思维、明辨是非的能力,不断筑起拒腐防变的思想防线。

三、形成新的道德品质和道德习惯的需要

青年学员普遍具有强烈的成才愿望,希望自己在理想的岗位上,实现自己的抱负,成为出类拔萃的人才。但对于什么是人才,成为什么样的人,怎样才能成才,常有片面的理解。其实,一个立志有所作为且养成与承担国家军队历史使命相适应的全面素质的人,才能成为祖国和人民需要的人才。立志成才要以修身为本,继承和发扬中华民族的优良作风和传统美德,把自我修养作为成家立业、治国安邦的首要条件。也就是说要对社会的发展规律和人生真谛有一个深刻的认识,建立科学的信念和人生追求,做到德才兼备。德与才,德是最关键的,是首位的,有德有才是人才,无德有才是坏才,无德无才是蠢才。现代教育科学根据世界各国教育发展的经验教训,提出了一个著名结论:“知识与能力相比,能力更重要;智能与素质相比,素质更重要;素质与觉悟相比,觉悟是灵魂。”觉悟即为德。我国古代的军事家孙臆说过:“德行者,兵之厚积也。”有了良好的思想品德修养,就必定会以坚定的信念、无畏的精神、坚强的意志、谦逊的态度、严谨的作风投身于革命,投身于四化建设;就会在高技术条件下,在敌对双方的较量中,立于不败之地。如雷锋、王杰、朱伯儒、张华、苏宁、徐洪刚等一大批先进模范人物,就是加强自身思想品德修养,树立崇高理想,弘扬社会主义新风尚的优秀代表。

四、培养军队建设合格接班人的需要

我军是共产党领导的,执行革命政治任务的武装集团,担负着捍卫国家独立和主权,捍卫我国的社会主义事业的历史重任。人民军队的性质以及所从事的职业特点决定了对军校学员德育的特殊要求。作为军校学员,不仅应该模范地遵守社会主义基本的道德规范,而且还应当用更高的道德标准,即共产主义道德严格要求和规范自己的行为,成为军队革命化、正规化、现代化建设的合格接班人。军校学员是未来的军官,是军队建设将要依靠的重要骨干,学员的质量直接关系到枪杆子掌握在什么人手里,关系到国家的稳定和政权的巩固。院校培养出来的人才,如果专业技能差,即是“次品”,而政治又不合格,就可能是危险品。只有牢牢掌握坚定正

确的政治方向,大力加强德育,才能使学员在思想道德品质等方面过硬,热爱人民军队,热爱伟大的祖国,热爱社会主义事业,热爱共产党,并树立起共产主义远大理想和献身国防事业的伟大志向。学员只有不断地加强思想道德修养和锻炼,才能在政治上具有坚定的信念,坚决执行党在各个历史时期的路线、方针、政策,维护国家的政治性质;在义务上,忠于祖国,忠于人民,把祖国的领土完整、国家的安全和尊严视为第一生命,时刻牢记全心全意为人民服务的宗旨,为人民的利益勇于牺牲自己的一切直至生命;在品质上,具有独特的精神气质和品德意志,发扬邓小平倡导的五种革命精神;在行为上,严格遵守党纪国法,坚决执行我军的纪律、条令条例和各项规章制度,坚决维护军队的集中统一,为人民的利益永远保持革命军人的革命气节。只有这样才能保证党对军队的绝对领导,保证人民军队的柱石作用的充分发挥,为国家的长治久安作出贡献。

第五节 学校德育的要求

德育既然是一门科学,就必须要从学校德育的特点和规律出发,采用正确的方法,以取得良好的德育效果,主要有以下几点要求:

首先,要打牢思想基础。学员思想品德的修养,是一个自觉的、理智的活动。要避免盲目性,就必须以科学的理论为指导,不仅要学习思想品德修养方面的书籍,更要认真学习马克思主义理论,特别要学好当代中国的马克思主义——邓小平理论。只有学习理论,用科学的理论武装头脑,才能打牢思想品德修养的理论基础。学习理论要带着问题学,认真研读,深刻领会,仔细思考。只有这样,才能理解关于人生价值、人生理想、人生道路、人生义务的道理,才能悟出其中的真谛;才能了解思想品德修养的内容、特点、规律和方法;才能使思想品德修养的要求和规范的价值变为自己内在的信念;才能充分认识各种错误思想观念的荒谬和危害。只有认真读、深入悟,思想品德才能得到升华,从而逐步达到一个高尚的思想品德境界。

其次,要理论联系实际。德育是相对智育、体育而言的一种学校教育。在社会主义学校,德育是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,对学员进行的政治思想品德教育,它具有鲜明的时代性。因此,实施德育必须要坚持理论联系实际的原则,要联系自己的思想实际和工作实际,用理论指导一切行动,用制度规范自己的言行,只有把学习理论同思想工作实际结合起来,才能促进自身思想道德素质的提高。要做到理论联系实际,必须坚持做到三条:一是要带着问题学理论。抓住自己思想上、行为上的模糊认识和问题,认真学习理论,并从中找出解决的办法和答案;二是要用理论指导实践活动。既要做到从善如流,又必须与不道德的思想和行为进行斗争;三是要着眼自身特点,既发扬优良传统,又要大胆创新,勇于探索,以德育为龙头,把各项工作带动起来。

第三、要坚持知行统一。学员思想品德修养是知与行的统一,知是行的前提和基础,行是知的目的和动力,“行”即思想品德修养中的实践活动。行不仅是学校德育的根本途径,而且是德育的动力和目的,是检验学校德育成效的根本尺度。学员的思想品德达到了什么样的境界,只有实践才能作出最公正的判定。因此学员思想品德修养必须做到身体力行,不仅要知晓道德规范和道德义务,更应懂得正确选择道德行为,勇于恪守道德规范,自觉履行道德义务,坚守信念,严以自律,自觉完善自身人格,以达到自觉修养的崇高境界。

第四、要他律自律结合。他律和自律是学校德育活动中学员思想品德修养的两种基本手

段,他律是自律的压力,自律是他律的基础,他律对自律有推动作用。以普遍的自律形成有力的他律氛围,才能形成思想品德修养的良性循环。学员加强德育锻炼,在自律的基础上,他律的作用是非常重要的。他律是一种引导机制,直接影响学员自身的思想品德修养水平,如学校生活中的点名讲评、批评表扬、评比奖惩,以及党、团组织生活、班务会等,都属于他律机制,都有规范学员思想品德的召唤力、鼓舞力、鞭策力和约束力。青年学员加强品德修养,首先应自觉接受他律,并为建设良好的思想品德修养环境而努力。但是加强思想品德修养,根本的还是靠自律。他律的作用,归根到底还是要通过自觉地严于律己来发挥。离开了自律或不加强自律,思想品德修养只能停留在不得不接受规范约束的状态,实际上也无所谓“修养”。只有拿起自律的武器,逐步养成良好的自我修养的习惯,才能使自己品德高尚,达到“慎独”的境界,能在任何情况下坚定信念,自觉按照共产主义、社会主义道德的原则和规范去行事,为完善自我提供可靠保证。

第五、坚持领导、机关和教师的率先垂范。各级领导、机关和教员要身先士卒,发挥模范带头作用。要带头树立正确的人生价值观,带头执行各项道德规范和准则;带头加强思想道德修养,带头遵守公共道德和生活秩序;带头履行职责义务,努力工作,积极奉献,树立良好形象。

第六节 德育的研究方法

学校德育工作有着极其深刻的内涵,蕴含着十分丰富的内容。我们要把德育工作做好,必须要加强对这项工作的学习和研究。通过学习研究不断加深对学校德育的内容和实质以及特点和规律的了解,明确德育的规定和要求,理清抓好落实的思路,提高做好德育工作的能力。研究学校德育工作的方法主要应注意以下几点:

一是要坚持历史唯物主义的方法。历史唯物主义是关于人类社会发 展一般规律的科学,是无产阶级的历史观。坚持历史唯物主义的方法,就是要把对于社会道德现象和道德关系的研究,同一定的社会历史条件联系起来,认真探讨德育的历史演变和发展过程。德育是进行思想、政治、道德方面的教育,加强思想道德修养。道德作为社会意识形态,与政治、哲学有着紧密的联系,并相互起着制约的作用。学校德育研究,应把道德修养置于一定的经济关系之中,到物质关系中去寻找原始根源,弄清各种社会条件对德育的影响,只有这样,才能正确区分社会主义德育和资本主义德育,科学地揭示出德育的本质、作用和发展规律,提出学校德育的根本任务,规范德育的方向、内容和方法。

二是要坚持开拓创新的方法。现阶段,德育研究要以《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》为基本依据和准则,从总体上把握德育工作的指示、要求、规定,并经常对照检查,认真抓好落实。同时,要注意在改革开放,发展商品经济条件下,学员思想上出现的新特点,以及德育面临的大量的新情况新问题,根据形势、任务和对象情况的变化,继承传统,扬优创新,不断改进德育工作。要善于总结广大群众丰富多彩的实践经验,创造新的形式和方法,努力使德育工作具有本单位的特色。

三是要坚持上下结合的方法。学校德育一个鲜明的特点在于它的群众性。研究德育工作只有领导和机关的积极性是远远不够的,还必须把基层干部、学员的积极性发动起来,造成一个人人参加德育学习研究的生动局面。从现实情况看,学校的德育工作,党委和机关都比较重视,学习研究德育工作的热情都很高,劲头很足;相比之下,有些基层单位还显得比较冷清。要