

小学教学法丛书

历史教学法



河南人民出版社



小学教学法丛书

历史教学法

孙恭恂 丁西玲主编

河南人民出版社

小学教学法丛书

历史教学法

孙恭澍 丁丽玲主编

责任编辑 笑峰

河南人民出版社出版

郑州金水印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 5.5 印张 104 千字

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印数: 1— 79,000

统一书号 7 105·344 定价0.53元

出版说明

教学法是研究教学规律的一门科学，是教育学的一个重要分支。提高教学质量，贵在得法。为了帮助广大中、小学教师不断改进教学方法，提高教学质量，更多更快地为祖国的“四化”培养人材，广东、广西、湖北、湖南、河南五省（区）人民（教育）出版社共同协作，以较好的质量、较快的速度编辑出版《中学教学法丛书》、《小学教学法丛书》各一套，计分中学语文、英语、历史、地理、代数、几何、三角、物理、化学、生物、体育教学法，小学语文、数学、历史、地理、自然常识、体育、音乐、美术教学法，共十九册，一九八三年出齐，并在五省（区）发行。

教学有法，但无定法。这两套丛书的出版，由于时间仓促，未能在五省（区）广泛征求教育工作者的意见，兼采博取各家之长，因此，疏漏谬误之处在所难免，切望同志们提出批评建议，以便再版时补充订正。

目 录

第一章	课程设置和教学任务	(1)
第一节	小学历史课的设置.....	(1)
第二节	历史课在小学教育中的地位和作用	(3)
第三节	小学历史课的教学任务.....	(7)
第二章	教科书	(20)
第一节	小学历史教科书是小学历史教学的依据	(20)
第二节	小学历史教科书的编写原则.....	(21)
第三节	小学历史教科书的编写体例.....	(24)
第四节	小学历史教科书的科学研究.....	(29)
第五节	小学历史教科书和教学参考书.....	(32)
第三章	备课	(36)
第一节	备课的作用和要求.....	(36)
第二节	备课的过程和基本方法.....	(38)
附录：	李闯王进北京（教案）	(54)
第四章	上课（一） ——课堂教学的类型和要求.....	(63)

第一节	小学历史课的类型和结构·····	(63)
第二节	小学历史课堂教学的基本要求·····	(68)
第五章	上课 (二)	
	——课堂教学的基本方法·····	(75)
第一节	讲述法·····	(76)
第二节	讲解法·····	(80)
第三节	讲读法·····	(83)
第四节	谈话法·····	(85)
第五节	教具演示法·····	(87)
第六章	上课 (三)	
	——其他教学方法和教学问题·····	(88)
第一节	注意学生时间概念和空间概念的形成 ·····	(88)
第二节	恰当运用考古材料、历史文献和文艺作 品·····	(97)
第三节	历史教师的教学语言和板书·····	(99)
第七章	直观教具的使用和制作·····	(103)
第一节	直观教具在小学历史教学中的作用 ·····	(103)
第二节	小学历史直观教具的种类 ·····	(104)
第三节	小学历史直观教具的收集和制作 ·····	(114)
第四节	使用直观教具的方法及注意事 项 ·····	(118)

第八章	复习和考查	(120)
第一节	历史知识的复习巩固	(120)
第二节	历史知识的考查	(128)
第九章	课外活动	(133)
第一节	课外活动在小学历史教学中的作用	(133)
第二节	小学历史课外活动的基本方式	(134)
第三节	开展历史课外活动注意事项	(141)
第十章	乡土教学	(144)
第一节	乡土教学在小学历史课中的作用	(144)
第二节	乡土教学材料的来源和搜集方法	(147)
第三节	乡土教学的基本形式和方法	(148)
第四节	乡土教学应注意的问题	(150)
第十一章	小学历史教师的进修和提高	(153)
第一节	教师进修和提高的意义	(153)
第二节	教师进修的内容	(154)
第三节	教师进修的途径和方法	(159)
编后记		(164)

第一章 课程设置和教学任务

第一节 小学历史课的设置

历史课是小学教学计划中必不可少的组成部分。我国从清朝末年，废科举、兴学堂以来，教学的组织形式逐渐从私塾和书院式的个别教学改为班级授课制，把学生按照年龄和知识水平编成固定的班级，分为初小、高小、中学等若干学习阶段，每一个学习阶段，都有教学计划，规定学习的科目、内容和要求，以及教学时数。历史课在小学是教学计划中规定的一门课程，在教学计划中占有重要地位。

1902年，清政府颁布的《钦定小学堂章程》，规定儿童入小学堂，修业三年，每年都设有史学课程。一年后，又颁发《奏定初等小学堂章程》，规定儿童七岁必须入初等小学，修业五年，从一年级到五年级都开设历史课，如，一、二年级，讲“乡土之大端故事及本地古先名人之事实”；三、四年级讲“历朝年代国号及圣主贤君之大事”；五年级讲“本朝开国大略及列圣仁政”等。辛亥革命推翻清朝统治后，中华民国教育部于1912年和1915年，订定小学校教则和课程表，公布了高等小学校令。当时，小学分为初小四年，高小三年。在高小三年中，每年都有历史课，讲“本国历史之要略”，“使儿童知国体之大要，养成国民之志操”等内容。

第一次世界大战以后，我国以美国的学制为蓝本，提出了改革学制的方案，于1922年颁布了“壬戌学制”，通常称“六三三制”。小学六年，在五、六年级设有历史课。这种学制，虽几经修改，但基本上没有变动，一直沿用到全国解放初期。这时的历史课，不仅讲中国史，在第二次世界大战期间，也补充讲些世界历史的知识。

我党是一贯重视小学历史知识教育的。早在革命战争时期，在解放区的小学里，五、六年级都设有历史课，并成立专门机构编写《高小史地》、《历史》等教材。

建国以后，依据《中国人民政治协商会议共同纲领》中关于“人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法”的政策精神，继承老解放区学制的优良传统，批判地吸收旧学制中有用的成分，并结合我国当时的实际情况，中央人民政府政务院于1951年10月颁布《关于改革学制的决定》，明确规定了中华人民共和国的新学制。根据新学制，小学五、六年级都设有历史课；每周两课时，共四个学期。同时，从1951年开始着手组织试编小学历史教材。1954年，教育部责成人民教育出版社编写了全套中小学历史教材，供全国通用。

1958年以后，由于“左”倾思想的影响，历史这门课程逐渐不受重视。小学历史课的课时不断减少。到1964年，小学历史课更被逐渐取消。十年动乱期间，全国的历史教学遭到空前浩劫，小学历史课更是谈不上了。

现在，教育部规定，从1981年秋季开始，全国小学逐步

恢复历史课，设在小学五年级或六年级，每周两课时，一年学完。这是党和国家在小学教育上拨乱反正的一项重要决策。赵紫阳总理在第五届全国人民代表大会上所作的《政府工作报告》里提出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”赵紫阳总理的讲话，总结了建国以来历史教学的经验教训，同时，亦为加强今后各级学校（包括小学）历史课程的设置和教学提出了明确、肯定的方针。今后，小学历史课一定和其他各级学校历史课程一样，将会为开创社会主义建设新局面作出更加积极的贡献。

第二节 历史课在小学教育中的地位和作用

小学为什么要设置历史课？小学生学习历史有什么用处？历史课与社会主义物质文明、精神文明建设的关系是什么？诸如这些问题，都是小学历史课恢复以后，亟须明确的根本性问题。

一、历史知识是保证小学生具有一定文化修养的重要内容

当前，我国处在一个新的历史时期，在本世纪末要实现农业、工业、国防和科学技术现代化的宏伟目标。在进行“四化”建设的同时，必须着力建设我国人民的社会主义精神文明，极大地提高全民族的文化水平。青少年一代是国家

未来的建设者和保卫者，他们的文化知识修养和思想精神面貌，关系到我国整个社会主义建设的成败，直接影响到新的历史时期伟大使命的完成。

小学阶段，学生学习科学文化知识，主要是语文和数学，首先要学文识字，能写会算，这是学习其他科学知识的前提和基础。但是，为了保证小学阶段文化知识的质量，使小学生更好地认识自然和社会，并为升入中学阶段继续学习打下基础，学习和了解一定的自然和社会知识还是必要的。在这些社会知识当中，历史知识占据着重要的地位。中国古代是文史、经史不分家的，学文、学经就得学习历史。孔子创办私学，就把《春秋》、《书》、《易》、《诗》、《礼》、《乐》等“六艺”作为教材，传授弟子。《春秋》是一部鲁国的历史书。《书》即《尚书》，是一部历史文献汇编。孔子传授文化知识，就十分重视要学生学习历史。我国近代，受西方文化教育的影响，要求小学生具备的基本知识范围更加宽广，除识字学文和掌握一定数学知识外，还要求学生具有一定理、化、生常识，历史知识也始终被列为必学的文化知识之一。建国后，党和国家非常重视对青少年进行社会发展规律和历史唯物主义基本观点教育，要求小学生必须全面发展，具有“五爱”品德，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者，对于历史知识的学习，就更为重视和强调了。

所以强调重视在小学阶段开设历史课，向学生传授一定基本历史知识，是由历史学科的特点和历史教育的巨大作用所决定的。

首先,学习历史知识,对于小学生了解、认识中国社会,放眼世界,具有重要的作用。

历史知识的范围是很广泛的。从纵的方面看,有了人就有人类历史,历史的生命与人类社会同样长久。它包括了整个人类社会的发展过程;从横的方面看,中外各个国家、各个民族社会生活的各种现象,都包含在历史范畴之内,其内容非常丰富。了解了历史,就可以帮助学生更好地了解当前的社会和世界。

同时,历史知识蕴藏着极其丰富的教育因素。通过有血有肉的具体史实,可以向学生进行历史唯物主义基本观点、历史发展规律、爱国主义、国际主义和革命传统等思想政治教育,可以陶冶学生的情感,坚定他们的共产主义信念,激发他们为实现“四化”而献身的崇高精神。

我国革命先辈吴玉章同志,根据自己的切身经验,体会到学习历史的作用时说:“我从小就喜欢历史。我十二岁的时候,便和我的二哥在一起读《通鉴辑览》等史书。我们读到民族英雄岳飞、文天祥等人的事迹时,都深受感动。我的爱国思想就是这样萌芽的。”“深深地感到历史是一件很有力的革命斗争武器。研究历史,可以使我们懂得社会发展的规律,获得进行革命斗争的知识和坚定我们革命胜利的信心。”(吴玉章:《历史文集》序)

凡此种种,都说明历史教学、历史教育是在小学生中,建设高度社会主义精神文明不可缺少的重要内容之一。十年动乱期间,由于削弱或取消历史课,不重视教给学生一定的

历史知识，并通过其向学生进行思想教育，结果，就影响到一些青少年精神世界的贫乏，致使他们不懂得最起码的历史规律和历史教训，不了解我们伟大祖国辉煌灿烂的过去，缺乏应有的爱国热忱，看不清人类的前途和未来，甚至对人生产生某些虚无主义思想。这段弯路和教训，也从反面使人们懂得，历史知识教育是十分重要的，历史课应该是小学阶段必修的重要课程。

二、具备基本历史知识是小学生学习其他一些课程的需要

学生学习科学文化知识，包括社会科学和自然科学两大类，这两类科学知识对于造就一个未来的社会主义建设者来说，都是十分必要和不可缺少的。历史科学是属于社会科学的一门学科，它的知识是社会科学文化知识的重要组成部分，又是理解一切社会生活现象所必须具备的基础知识。学习语文、政治常识以及其他社会科学知识都必须具有一定深度和一定广度的历史知识。如小学语文课中的《南湖》、《工人代表》（刘少奇同志去安源）、《十六年前的回忆》（回忆李大钊同志被捕遇难）等课文，本身就是描述历史事件和历史人物活动的，如果有一定的历史知识，对课文内容的理解就可以深入一点。又如，《伟大的友谊》这课内容主要说马克思和恩格斯是好朋友，他们互相帮助，共同研究理论和参加工人阶级斗争实践，起草了《共产党宣言》，一起创立了伟大的马克思主义。如果学生在历史课学习了“马克思和恩格斯”这一课历史，那么学生对该课语文内容的理解

就可以更为具体和深入了。学习政治理论常识也是如此。革命的理论是从人类历史和无产阶级革命实践中抽绎出来的科学结论，没有一定的中外历史知识，也是很难深刻体会的。

小学阶段，各门课程都是相通的，一切知识都有内在的联系，而每门课程又起着自己独特的作用，是其他课程所取代不了的。历史课无论就它自身的知识作用，还是对于其他课程的学习来说，都十分重要，它是小学文化知识课不可缺少的组成部分。

第三节 小学历史课的教学任务

教学任务对于教学工作有着重要的意义。教师明确小学各科的教学任务，就能够确定各科的教学目标和方向，同时也就有了检验本科教学效果的标准。历史课教学任务的确定，首先要依据党和国家的教育方针和对小学生教育、教学的具体要求，同时，也要考虑到历史知识的特点和小学生的年龄特征。综合这些方面确定的教学任务，就能够既站得高，而又切合小学历史课的实际，能够在教学工作中贯彻落实。

一、小学历史教学的具体任务

(一) 智育任务。它包含着两个方面的内容，一是传授历史基本知识；二是培养学生的智能。

1. 传授历史基本知识。这是小学历史课要完成的一项重要任务。历史科学是研究不同国家、不同民族的具体历史进

程及其发展规律的科学，它的内容极其广泛。但是，考虑小学生的年龄特点、接受能力和与中学历史课的分工等，在小学历史课里向学生传授的基本历史知识，不是全面和系统的关于历史发展全貌的知识，而是以一个个历史人物和历史事件为主，体现出以点穿线，以点带面为结构的历史知识。如，唐朝部分，小学历史课就只要求学生了解唐太宗纳谏、松赞干布和文成公主以及玄奘和鉴真三个方面的内容，大致知道唐朝社会的繁荣、各民族间的联系和唐朝对外友好交往的概貌。小学历史知识的重点是“点”，是人和事，如武王伐纣、岳飞抗金、林则徐虎门销烟等课题，武王、岳飞、林则徐都是历史人物，伐纣、抗金、销烟是他们的历史事迹。有了人和事，人类历史的面貌就可以窥见一斑了。

一般说，历史基本知识既包括具体的感性知识，又包括着理性的规律性知识，是由这两个部分知识结合而成的。向小学生传授历史基本知识时，应该兼顾这两个方面。如，讲历史人物时，要把一个历史人物生活的时代，主要事迹讲述清楚，同时，也要对该历史人物作出评价，说明他在历史上所起的作用。以《司马迁和〈史记〉》这一课为例，教师就要使学生掌握：司马迁是汉武帝时候的人，他继承父志，立志著书，虽遭受重刑，仍忍受耻辱，发愤写出《史记》这部史学和文学巨著的史实，以及《史记》的主要内容和编写体例上的特点；同时，也要让学生能够进一步认识《史记》在中国史学发展史上的重要地位，指明它是我国的一部伟大历史著作和一部优秀的文学作品；最后，在这个基础上，引导学生

对司马迁作出他是我国古代伟大的历史学家的公允评价。这里，既有对司马迁和《史记》的感性知识，又有理性知识，而且是两者结合在一起的。但是，考虑到小学历史课的特点，教师向小学生传授的基本历史知识，又应以具体的感性知识为主，对历史人物、历史事件可以做出适当分析，但不宜过多。

任何历史人物、历史事件等基本历史知识，就其结构看，都包括着背景（或原因）、经过（或内容、生平）、意义（或评价）等三个方面，和时间、地点、人和事等四个基本要素。如《地理大发现》这一课的基本知识就包含有地理大发现的背景（新兴资产阶级渴望到东方掠夺财富；航海技术的发展）、经过（1497—1498年，达·伽马开辟从欧洲绕过好望角到达印度的航路；1492年，哥伦布航海到达美洲；1519—1522年，麦哲伦船队在历史上首次完成环球航行）、意义和后果（刺激了欧洲资本主义的发展，给西方殖民者掠夺海外殖民地造成了条件）等三个部分，同时，又是由几个有关的时间、地点、人物和事件所组成。教师明确了基本历史知识的结构，就可以在上课时心中有数，科学而准确地把历史基本知识传授给学生。

小学历史课，是以讲授历史人物或历史事件为主，但这些人物的事件又不是一个一个彼此孤立的，而是能够以点穿线、以点带面地反映出历史发展的基本线索和各个朝代、各个历史时期的基本面貌。因此，教师在上课时，注意讲授历史人物和历史事件的同时，还要适当地注意历史上“线”和

“面”的勾划与描绘。这也是小学历史课向学生传授基本历史知识的一个重要方面。

至于历史基本知识的范围、广度和深度，国家已经根据教学计划、小学生的知识水平和接受能力，规定了统一的要求，其具体体现，就是小学的历史教科书。教科书里的知识是从历史科学知识体系中慎重选择出来的最基础的部分。教师应该依据教科书，把其所规定的全部历史知识完整地传授给学生，不应当再做任意增删。

2. 培养学生的智能。学生学习历史的本身，既是接受历史基本知识的过程，同时，也是不断地发展自己智力和掌握学习方法，提高学习能力的过程。如，再现历史人物和历史事件，就必须具有一定的想象力；掌握历史人物的活动和历史事件的过程，必须具有一定的记忆力和理解力；分析历史事件的前因后果、历史意义，对历史人物作出评价，就需要具有一定的观察和分析的能力。与此同时，学生也就必然地提高和掌握，诸如听老师讲课、阅读教科书、记忆历史等听、读、记、练的学习能力和学习方法。这些智力和能力，合称为智能，对于小学生学习历史知识和认识社会都有着重大的意义。

具体说，小学历史课需要培养学生哪些智能呢？

(1) 要培养阅读教科书的能力。教科书既是学生学习历史知识的依据，又是国家规定小学生应掌握历史知识的准绳。在某种意义上说，教师的讲解就是为了帮助学生更好地去掌握教科书的内容。假若学生通过教师的教学活动，提高