

张厚粲教授从教50周年学术论文选

撷珠集



北京师范大学心理系
编



北京师范大学出版社



张厚粲教授



1948年毕业于辅仁大学获学士学位

1988年8月在澳大利亚悉尼参加第24届国际心理学大会时留影



1989 年 2 月参加前苏联全国心理学大会时在莫斯科红场留影



1990 年 7 月在日本京都参加第 22 届国际应用心理学大会



1992年8月在比利时布鲁塞尔参加国际测验委员会理事会时
与外国学者交谈



1993年3月出席全国政协会议



1994年夏在宁夏考察工作



1995年5月第一次访问台湾时与台湾师大的教授们合影



1995年9月在北京怀柔参加第四次世界妇女大会



1996年8月国际心联的执委们在认真讨论



1996年11月在贵州省遵义县南白镇和平中学考察教育工作



1997年3月在人民大会堂出席全国政协八届五次会议



1997年7月在瑞典斯德哥尔摩国际心联执委会上仅有的两位女委员



1997年12月在香港第二届华人心理学家学术研讨会上作特邀发言

序

厚槩教授活跃于心理学诸多领域，并都取得了难能可贵之佳绩。略述积悃与难忘往事，藉表敬佩私衷。

1979年秋，中国心理学会在杭举办实验心理学讲习会。讲及信号侦察理论，原定北大主讲教授因事无法来杭，仓促间只得由我承之，而我乡音甚重，有时听者感到困难，厚槩同志出来细致板书，此种真切实在之助人为乐，令我及在座诸同仁终身难忘。1980年，中国心理学代表团出席在莱比锡召开的第十二届国际心理学联合会，急需将心理学报一篇论文压缩改编成发言稿，我译完，厚槩同志旋即打印成文。她助人为乐之精神，又一次得到印证。

而读厚槩女士学术文稿，更大有珠玑满目之感。

学海撷珠，以此来喻比厚槩引进的认知心理学等，我以为割切无二，可见她筚路蓝缕之功。她高屋建瓴地指出，认知心理学已经基本上取代了行为主义心理学而占主导地位；一定能够使我们在揭露人的认知过程本质和规律中取得更大成绩。事实已经和正在证明这一点。她高扬了认知心理理论之帜，为与世界心理学的接轨立下了汗马功劳。她发表在《心理学报》的一篇有关威特金的“棒框测验”的研究论文，我颇为欣赏。这不仅是一篇有关常模的测验，而且别有意义，我称之为认知风格的测

验。不只与认知有关，而且涉及到个性的研究，它涉及到场依存性与独立性，场依存性是倾向于从整体看问题，而场独立性则倾向于分析。这是辩证的观点。我孤陋寡闻地认为，这在中国应是一个创举。

其次，厚桀女士对教育心理及考试心理学的研究也功不可没，面对被“四人帮”破坏殆尽的中国考试制度，她挺身而出，其大作《改革高考，更加准确有效地选拔人才》及《关于设置高考科目及各科分数组合的研究》等，分别从理论高度及实践角度予以阐述，极具指导性和可操作性，不啻为这时期这方面学术研究的开山之作。尤其是她就此进行多元回归研究后，提出的三点设想——两次考试问题；大学入学考试的分类问题（科目设置问题）；录取的分类合成问题，已经在我国高考制度的改革中，发挥了巨大的作用。她对考试制度的改革，不局限于信度的提高，对效度的重视特别值得称赞。对全国大学的高考，从死记硬背的知识测量，改革成为对创造性思维的重视，把着重客观性的测验形式，设法扩展到开放式的测验形式。对国家教育部创建题库，为教育测验打下了扎实的基础。她也因此而参与完成国家公务员的考试制度的创立，这是意义空前的向人力资源的科学进军。前人曾叹息：“千里马常有，而伯乐不常有。”在这些方面，我认为厚桀教授为心理学的应用，做出了令世人瞩目的贡献。

再者，则为对测试心理的悉心研究与贡献。她秉承其先祖父张之洞“中学为体，西学为用”的不刊之论，见解卓出地提出中国是考试的故乡的论题，并深入浅出、提要

钩玄地加以阐述，实可见其深厚的中华文化和心理学学术底蕴。

在中外及两岸的学术交流中，厚桀女士外语精湛、博闻强识，是名副其实的杰出使者，有着不可磨灭的贡献。这种交流，使我国的心理学研究由封闭走向开放，由单纯而步入跨文化的前列。

古人云，“文如其人”，“风格即本人”，厚桀的干练、缜密、深邃、平易、理精、辞雄的学术风格；“风风火火”科研、教学的旺盛斗志；细致、严谨，一丝不苟的科学态度；深入调查，精确计算的工作方法；丰不余一字，约不失一辞的语体风格等，也都是值得人们很好学习和研究的。

屈指算来，厚桀女士为心理学的事业奋斗了半个多世纪，可以说厚桀女士的学术生涯，映现着中国认知与测试心理学发展的由坎坷而宽广之途。在诸位心理学同仁的共同努力下，我们创造了世纪末的辉煌，也将一起迎接新世纪的曙光！

值此厚桀女士从教 50 周年暨学术论文结集出版之际，吾一耄期之人，困于医院病室，不及浏览参考她的许多有价值的论著，挂一漏万。谨以上文表示热忱祝贺！

陈立

1998 年夏于杭州

陈立为杭州大学名誉校长，心理学家。

前 言

光阴荏苒，张厚粲先生已在教育战线耕耘了50年。1948年张先生毕业于北京辅仁大学心理学系，之后留校任教，开始了她五十年来在心理学事业上的奋斗历程。选择心理学，是张先生上中学时立下的志向，从此终身不悔。她说，选择心理学，特别是中国的心理学事业，就是选择了一条需要高度智慧、毅力、探索甚至冒险精神的人生道路。每当学生问她：“如果让您再做一次选择的话，您还选择心理学吗？”她总是坚定不移地说：“如果我能还原到18岁，让我重新选择，我依然要选择心理学。”每当有人问她：“您的多位子女和亲属久居美国，而您为什么放弃移居国外的优越条件，毅然决然地留在了中国？”她总是毫无悔意地回答：“我是中国人，我的事业在中国。”张先生经历了中国心理学事业发展中的风风雨雨，但她从未动摇过她对心理学事业的执着追求，她将自己的青春与最美好的年华无私地奉献给了心理学事业。50年的人生历程体现了张先生热爱祖国、热爱教育、热爱心理学事业的赤子之情；50年的事业情怀显示了张先生卓越的才华与创新精神，确定了她在中国心理学事业发展中的地位。

张厚粲教授是我国著名的心理学家，历任中国心理学会副理事长、北京市心理学会副理事长、北京师范大学

心理系主任、国际心理测验委员会执委。张厚粲教授热爱祖国，为人正直，50年来，一直从事心理学的教学和科研工作。她学识渊博，在教学中深入浅出且循循善诱，因而深受本科生、硕士生和博士生等各级学生的尊敬和爱戴。迄今为止，她已培养了15名博士生、30多名硕士生和大量的本科生，这些学生绝大部分已成为我国心理学教学和科研的骨干力量，她为我国心理学事业的发展培养了大批的优秀人才。

在科研方面，张厚粲教授的专长是实验心理学、心理与教育测量学和认知心理学。早在20世纪50年代，张厚粲教授就设计和研制了条件反射实验箱，推动了心理-生理机制的研究。文化大革命后，她最早将认知心理学系统介绍到中国来，并且从1987年以来，领导和组织了认知心理学的一系列基础实验研究工作，如汉字识别，字词与图画信息加工的比较、决策等，并且将认知的观点应用到心理测验的研究领域，对心理学进入高科技的领域，起了重要的促进作用。1979年以来，她为师范院校和综合大学培养了一批实验心理学骨干教师。1983年与人合作编写出我国第一部较系统的实验心理学专著，获教委优秀教材二等奖。在心理测验与统计方面，张厚粲教授在文化大革命后最先倡导和恢复了中国的心理测验工作，领导修订和编制了一系列心理测验表，提出将测验与实验方法相结合的观点。联系高考实际，将心理测验理论与技术系统应用到高考中，推动了我国考试工作的改革。研究成果获国家教委优秀一等奖、全国性学会一等奖和北京市哲

学、社会科学优秀论文二等奖。在国内心理学界是公认的学术带头人。张厚粲教授学术思想活跃，富创新精神，在心理测验、人类认知、环境心理学、信息时代的儿童发展与教育等多个领域，与国外学者展开了广泛的学术交流活动。在国际同行中有较大的影响。在她几十年的科研生涯中，已先后发表了著作十几部，科研论文近百篇，其中有相当一部分论文发表于国际刊物上。她的工作在使中国心理学研究与世界心理学研究接轨方面作出了巨大的贡献，为此，她被列入美国传记学会的国际杰出领袖人名录并获杰出领袖奖状及奖牌。目前，她是国际心理科学联合会的执委。

张厚粲教授在繁重的教学和科研工作之余，仍以巨大的热情参与国家事务的参政议政工作。目前，她担任中华人民共和国国务院参事、中国人民政治协商会议委员、中国民主同盟中央委员会常务委员、中华全国妇女联合会执委、民盟中央妇女委员会主任等职，在上述各方面的活动中均取得了令人瞩目的成绩，成为一位深受上述各组织欢迎的社会活动家。

在张厚粲先生从教 50 周年之时，为了表达对张先生的敬爱之情，我们从张先生丰硕的成果中选撷了其中 26 篇论文，这本文集作为我们庆贺张先生从教 50 周年的献礼。

本文集研究论文共分三大部分。第一部分主要是心理与教育测量的理论及测验的编制与修订，第二部分主要是测验理论在考试中的应用，第三部分涉及的是认知

心理学领域中的研究。

这本文集表达了我们对张先生一片心意，我们借此再次向张先生表达我们对其 50 年在教育事业上耕耘的敬慕之心。

编 者

1998. 5. 4

目 录

师表垂范

为了中国的心理学事业——记北京师范大学心理系张厚粲教授.....	(3)
在探求心理奥秘的道路上——记心理系博士生导师张厚粲教授.....	(7)
她握着打开心灵秘密的金钥匙——访北师大心理学教授张厚粲.....	(12)
我应该比我的祖父干得更好——访我国心理学家、张之洞的孙女张厚粲.....	(15)
先祖张之洞廉政记略.....	(17)
Professor Zhang Houcan——Rebuilding Psychology after Mao	(21)
张厚粲先生个人简介.....	(25)

学渊果硕

一、心理测量

少年儿童学习能力测验的编制.....	(31)
智力概念的演变和智力测验发展的新趋势.....	(45)
心理测验理论及其发展.....	(56)
瑞文标准推理测验在我国的修订.....	(67)