



知识树考研

2007 考研白皮书系

献

给

渴

望

成

功

的

考研政治

10年真题

剖析

主编 / 徐之明

副主编 / 于素云 史会来 梁 峰

- 名师亲笔 **命题组成员** 强力加盟 成就卓越
- 指出依据 剖析思路 探讨规律 提示对策
- 不唯上 只唯实 **中肯评点真题的错谬**

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



2010年12月出版

考研政治

10年真题

主编：李真

副主编：李真、李真、李真、李真

- 1. 2010年12月出版
- 2. 2010年12月出版
- 3. 2010年12月出版
- 4. 2010年12月出版
- 5. 2010年12月出版
- 6. 2010年12月出版
- 7. 2010年12月出版
- 8. 2010年12月出版
- 9. 2010年12月出版
- 10. 2010年12月出版

WILEY-CHINA



KNOWLEDGE
TREE

知识树考研

2007 考研白皮书系

考研政治 10年真题 剖析

主编

副主编 / 于素云 史会来 梁 峰



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

考研政治 10 年真题剖析/徐之明主编. —北京:北京理工大学出版社, 2006. 2

(考研白皮书系)

ISBN 7-5640-0708-7

I. 考... II. 徐... III. 政治理论—研究生—入学考试—解题 IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007388 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefeditor@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京中创彩色印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 23.5

字 数 / 567 千字

版 次 / 2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 28.00 元

图书出现印装质量问题,本社负责调换

名师介绍

于素云

考研哲学核心师资，王牌考研老师。授课语言生动，重点突出。授课特色为：课堂内容当堂消化、当堂掌握、当堂记住；激情四溢、思维严谨、语音清晰；课堂精彩纷呈，兴趣盎然，引领学生享受哲学神韵之美。

史会来

原教育部考试中心硕士研究生入学考试政治命题组重要成员，重量级专家，讲课深入浅出，能恰到好处地把握命题思路。学生对他的评价是：“思路清晰明了、内容丰富生动、针对性强”，受到广大学员和同行的高度赞誉。

梁峰

北京科技大学教授。国家研究生考试政治阅卷组成员。其考研辅导课各门学科融会贯通，课堂幽默生动，逻辑清晰，实战性强，信息量大而重点突出，其富于热情和责任心的辅导风格，也给考生以极大的信心和鼓舞。因此，曾被京城学生评为“我最爱戴的老师”，也被广大考研学子称誉为考研辅导界真正的名校实力派代表人物。

徐之明

中国人民大学教授，学者型的考研辅导专家，授课风格集深刻与生动于一体，让同学们听得进、记得牢、搞得懂、用得上，在如沐春风般的课堂气氛中感受学习的乐趣，获取充实的知识。经他辅导的学生多次刷新当地考研政治的状元记录，在2005年的考试中更是一举夺得了95分的好成绩，创造了前所未有的奇迹，被考生称为“金牌教练”。

前言

知己知彼 胜券在握

知己知彼,百战百胜。就研究生考试而言,“知彼”的重要内容之一就是了解真题。真题的功用,至少有以下三点:其一,它可以帮助你比较准确地测试出你所达到的实际水平;其二,它可以帮助你比较贴切地知晓命题的内容和特点;其三,它可以为你成功预测将要考到的考试题目,提供足以信任的依据。

真题如何去对待?

首先,从时间上讲,可分为两个阶段来复习:早期少量做几套,目的是熟悉题型,练练感觉,同时,简单检测一下复习前的基础和水平,至于对错多少不要太介意;最为关键的是在复习的最后阶段,也就是把教材、练习题依次完成之后,一定要全面深入地再次接触真题。这时,你会由于水平的提高,真正理解到真题的奥妙。否则,真题的复习效果会大打折扣。

其次,从方式上而言,要不看答案去做,也就是说,尽可能按照实战的模式和要求去做;完成后再对照答案和阅读解析。这样,收获会比较大。

本真题的特点:

现在市面上已经出版的同类的书籍已不少。作为后来者,在写作本部书的过程中,我们对这些“前辈”书籍可以说都一一阅读过,并且汲取、综合了它们的长处。如果问我们这部书有什么特点的话,我认为最突出的是两点:

第一,它不是挂名之作,而是三位老师一字一句写出来的。具体说,哲学部分由于素云老师编写;毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想由于素云和徐之明等老师主笔;政治经济学、当代世界经济与政治、形势与政策,由徐之明老师负责。

第二,它可能是第一本直言不讳地指出真题所存在的错误的书。之所以这么做,是因为把错的东西按照正确的去论证,的确强我们之所难,也违背科学精神和学术操守。更重要的是,希望这种做法能够促进命题质量的不断提高。毕竟研究生考试关乎百万学子的重大利益,错误的考题对认真学习的学生来说是极其不公平的,其后果类似于体育比赛里的“黑哨”或者“误判”。

参加命题的同志,有的是我的师长,有的是我的同事,有的是我的朋友,有的与我素不相识,我请求并且相信他们能够以学术的精神来对待我们的评论。毫无疑问,如果我们错了,丢脸的是我们;同时也一样欢迎他们批评与指教。

写到这里的时候,一场瑞雪正飘洒在北京的天空。漫空洁白、大地银装、万物滋润,节日的爆竹正在鸣响,春天就要来啦!

衷心祝福参加 2007 年研究生考试的同学们,春风得意!

徐之明

2006 年春节期间于北京

近10年考点路线图

(1997—2006年)

在下列《政治理论考试大纲》所规定的知识点范围内,给出近10年的具体考点出处,可以使考生清晰地了解各章节命题的题型、各章节命题的频率及其重要程度,在全面复习的过程中,也不失对重要知识点的明确和强化。

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

(总题数6;总分数11;占本部分题数比重6%;占本部分分数比重4%)

1. 哲学和哲学基本问题

哲学与世界观和方法论。

哲学基本问题的内容和意义。

历年考点:

1997年理科第1题(单):哲学的基本问题。

知识点范围③唯物主义和唯心主义及其历史形态。

历年考点:

1998年文科第23题(辨析):唯心主义的产生根源。

1998年理科第2题(单):唯物主义的历史形态。

1997年文科第11题(多):主观唯心主义及其本质特征。

2. 马克思主义哲学的基本特征

马克思主义哲学的创立在哲学发展史中的伟大变革。

历年考点:

2003年第1题(单):唯物主义历史观是马克思的伟大发现。

1998年文(理)科第1题(单):马克思主义哲学科学性的根据。

马克思主义哲学的理论形态和基本特征。

辩证唯物主义和历史唯物主义在人们正确认识社会现象,提高道德素养和精神境界中的重要作用。

3. 马克思主义哲学与现时代

马克思主义哲学与现代科技革命。

马克思主义哲学与现代西方哲学。

马克思主义哲学的中国化及其理论成果。

第二章 世界的物质性和人的实践活动

(总题数 17; 总分数 24; 占本部分题数比重 17%; 占本部分数比重 9%)

1. 物质及其存在形式

辩证唯物主义物质观及其意义。物质与运动, 运动与静止。物质运动与时间、空间。

历年考点:

2006 年第 1 题(单): 物质运动的绝对性和相对性及其辩证关系

2. 人对物质世界的实践把握

实践的本质、基本特征和基本形式。

实践的主体和客体及其相互作用。

人对物质世界的实践把握的基本环节。

历年考点:

2006 年第 17 题(多): 人对物质世界的实践把握的基本环节。

2003 年第 2 题(单): 实践是人与世界相互作用的中介。

自在世界与人类世界的关系。

历年考点:

2002 年文科第 1 题(单): 自在世界、人类世界与人的实践活动的关系。

1997 年理科第 12 题(多): 实践在自在世界向人类世界转化中的作用。

3. 意识与世界的物质统一性

意识的产生、本质和能动作用。

历年考点:

2005 年第 1 题(单): 意识对物质的能动作用。

2001 年理科第 3 题(单): 意识的能动作用。

2001 年文科第 2 题(单): 意识的起源。

2000 年文科第 1 题(单): 意识的能动性。

1999 年理科第 19 题(多): 人工智能与人类智能的关系。

1999 年文科第 2 题(单)、1999 年理科第 1 题(单): 意识的本质。

1998 年理科第 11 题(多): 意识是人脑对客观物质世界的主观映像。

世界的统一性和多样性。

历年考点:

2002 年文科第 16 题(多)、2002 年理科第 17 题(多): 意识与物质的辩证关系。

2002年理科第1题(单):人类世界及其构成。

1999年文科第17题(多):天然自然、人化自然与人的实践活动的关系。

1999年文科第1题(单):辩证唯物主义关于世界的物质统一性原理。

一切从实际出发,实事求是。

第三章 世界的联系、发展及其规律

(总题数 22;总分数 68;占本部分题数比重 22%;占本部分数比重 26%)

1. 世界的普遍联系和永恒发展

联系的客观性、普遍性和多样性。

历年考点:

2005年第16题(多):联系的客观性、普遍性和多样性。

2004年第31题(辨析):唯物辩证法的普遍联系原理(整体与部分的辩证关系)。

2001年文科第17题(多)、2001年理科第17题(多):社会存在的范畴;普遍联系中整体与部分的关系

联系与系统。

发展的永恒性和普遍性。

发展的实质。

唯物辩证法过程论的内容和意义。

规律及其客观性。

现象和本质。

必然性和偶然性。

历年考点:

2001年文科第1题(单)、2001年理科第1题(单):在必然性与偶然性关系问题上决定论与非决定论、辩证决定论与机械决定论的界限。

历年考点:

1997年文科第23题(辨析):历史必然性与具体历史事件的关系。

原因和结果。

可能性和现实性。

2. 事物发展过程中的量变和质变、肯定和否定及其关系

事物存在的质、量、度。

历年考点:

2001年理科第2题(单):事物的度及其方法论意义。

1997年理科第2题(单):度的方法论意义。

事物发展中的量变和质变及其相互转化。

历年考点:

1998年理科第10题(多):量变质变规律。

1998年理科第3题(单):否定之否定运动的表现形式。

事物发展中的肯定和否定及其辩证关系。

辩证的否定观及其方法论意义。

历年考点:

1999年理科第17题(多):辩证的否定观和形而上学否定观的对立。

3. 对立统一规律

唯物辩证法的实质和核心。

历年考点:

1997年理科第11题(多):唯物辩证法批判的、革命的本质。

矛盾同一性和斗争性辩证关系的原理及其方法论意义。

历年考点:

1999年文科第35题(材料):矛盾规律的有关原理及其方法论意义。

1997年文科第27题(论):矛盾同一性和斗争性的关系原理及其现实意义;中国传统哲学中的矛盾观。

矛盾在事物发展中的作用。

历年考点:

2001年文科第16题(单)、2001年理科第16题(多):矛盾是事物发展的动力。

1999年理科第2题(单):矛盾的同一性在事物发展中的作用。

1998年文科第12题(多):矛盾的同一性在事物发展中的作用。

矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系及其方法论意义。

历年考点:

2000年文科第33题(论):矛盾发展的不平衡性原理(矛盾的主要方面与次要方面的辩证关系)及其实践意义。

中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义。

历年考点:

2003年第16题(多):中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义。

1998年文科第11题(多):中国传统哲学中的辩证法思想。

第四章 认识的本质和过程

(总题数19;总分数80;占本部分题数比重19%;占本部分分数比重30%)

1. 认识的发生和本质

认识发生的现实基础。认识的本质。

历年考点:

2006年第2题(单):认识是在实践基础上主体对客体的能动反映,

2003年第3题(单):认识的本质是能动反映,是反映与创造的统一。

主体在认识中的作用。

历年考点:

1998年理科第27题(论):认识的主体及其形成与发展。

1997年文科第12题(多):认识主体和客体的关系。

认识中的反映与信息、选择、重构的关系。

历年考点:

2002年理科第31题(辨析):认识是在实践基础上主体对客体的能动反映,反映与信息、选择、重构的关系。

实践对认识的决定作用与认识对实践的指导作用。

历年考点:

2006年第3题(单):实践和认识及其辩证关系

2005年第3题(单):实践与认识的相互关系。

2002年理科第2题(单):实践是认识的来源。

中国传统哲学中的知行观及其现代意义。

2002年理科第16题(多):中国传统哲学中的知行观。

2. 认识的发展过程

认识过程中感性认识和理性认识及其辩证关系。

历年考点:

2002年文科第31题(辨析):感性认识与理性认识及其辩证关系。

2000年理科第30题(辨析):感性认识和理性认识的辩证关系。

2000年理科第17题(多):感性认识与理性认识的辩证关系。

1999年文科第3题(单):感性认识和理性认识的相互关系。

从感性认识到理性认识的飞跃。从理性认识到实践的飞跃。

理性因素和非理性因素在认识过程中的作用。

历年考点:

2004年第34题(分析):理性因素与非理性因素在认识活动中的作用。

认识过程的反复性和无限性。

认识和实践的具体的历史的统一。

理论创新和实践创新。

3. 真理与价值

真理及其客观性。

真理的绝对性和相对性及其辩证关系。

历年考点:

2005年第2题(单):真理的绝对性与相对性及其辩证关系。

2001年文科第34题(论)、2001年理科第34题(论):辩证唯物主义的真理观。

真理的具体性。

检验真理的实践标准。

历年考点:

1999年理科第33题(论):实践是检验真理的唯一标准及其现实意义。

1999年文科第4题(单):实践是检验真理的唯一标准。

价值及其客观性和主体性。

价值评价及其尺度。

价值选择及其实现。真理和价值的关系。

认识论与思想路线。

党的思想路线及其意义。

4. 辩证思维的基本方法

思维方法的本质及其在认识中的作用。

辩证思维的基本方法:归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史的统一。

辩证思维方法与科学方法、思想方法。

第五章 人类社会的本质和基本结构

(总题数 19;总分数 43;占本部分题数比重 19%;占本部分数比重 16%)

1. 人类社会的物质基础和本质

地理环境和人口因素在社会形成和发展中的作用。

社会生产实践和生产方式在人类社会存在和发展中的作用。

历年考点:

2006 年第 18 题(多):社会规律及其特点

2006 年第 4 题(单):社会生产实践(劳动)和生产方式在人类社会存在和发展中的作用。

2000 年理科第 19 题(多):社会的物质基础。

1999 年理科第 4 题(单):生产方式是社会存在和发展的决定力量。

人类社会与自然界的协调发展。

历年考点:

2004 年第 2 题(单):努力实现人类社会与自然界的协调发展。

社会的实践本质。

2. 社会的经济结构

社会经济结构的内容和功能。

生产力的内涵、构成要素和特性。

历年考点:

2004 年第 1 题(单):物质资料生产方式是人类社会存在与发展的基础。

科学技术与生产力。

历年考点:

2002 年文科第 2 题(单)、2002 年理科第 3 题(单):科学技术是当代先进生产力的集中体现与主要标志。

生产关系的本质和内在结构。

历年考点:

2001 年文科第 31 题(辨析)、2001 年理科第 31 题(辨析):生产关系在社会关系中的地位。

1999年理科第3题(单):生产关系的实质。

3. 社会的政治结构

社会的政治结构及其构成要素。

历年考点:

1999年文科第32题(辨析):资产阶级平等权利消除的是等级特权,保护的是阶级特权。

1997年理科第6题(单):资本主义的民主权利与其经济基础的关系。

国家的本质和职能。

历年考点:

1997年文科第4题(单):资本主义国家阶级性质的直接表现。

4. 社会的观念结构

社会的观念结构与意识形态。

历年考点:

1999年理科第31题(辨析):政治与金钱的关系。

1999年理科第7题(单):资产阶级意识形态的理论基础。

意识形态的本质、相对独立性及其社会功能。

历年考点:

2000年文科第31题(单):社会意识的相对独立性。

文化的本质和功能。

历年考点:

2003年第31题(辨析):文化的本质和功能。

文明和文明形态。社会物质文明、政治文明和精神文明的协调发展。

历年考点:

2006年第19题(多):文化与文明及其相互关系。

第六章 社会发展规律和历史创造者

(总题数7;总分数19;占本部分题数比重7%;占本部分分数比重7%)

1. 社会发展的基本规律

社会规律及其特点。

历年考点:

2000年文科第30题(辨析):社会发展的客观规律性与人的自觉活动的关系。

生产力和生产关系的相互关系及其矛盾运动。

生产关系一定要适合生产力发展状况规律的内容和意义。

历年考点:

2000年理科第35题(多):社会基本矛盾原理,包括生产关系适合生产力状况的规律及其意义、上层建筑适合经济基础状况的规律及其意义。

经济基础和上层建筑的相互关系及其矛盾运动。

历年考点:

1999年理科第18题(多):上层建筑范畴。

上层建筑一定要适合经济基础发展状况规律的内容和意义。

历年考点:

2004年第16题(多):上层建筑的变革及其现实意义。

2. 社会发展的动力

社会基本矛盾的内容和在社会发展中的作用。

“生产力标准”的依据及意义。

阶级斗争在阶级社会发展中的作用。

社会发展过程中的革命与改革。

历年考点:

1998年理科第6题(单):社会主义革命的物质条件。

科学技术的社会功能和科学技术革命在社会发展中的作用。

历年考点:

1999年文科第30题(辨析):当代科技革命对社会发展的深刻影响。

科学技术发展与“全球问题”。

3. 历史的创造者

社会发展和人的活动的关系。

人民群众在历史中的地位和作用。

历年考点:

2003年第17题(多):人民群众是历史的创造者。

个人在历史上的作用。

党的群众观点和群众路线。

第七章 社会发展和人的发展

(总题数9;总分数18;占本部分题数比重9%;占本部分分数比重7%)

1. 社会发展的历史进程

社会形态及其更替。

历年考点:

1998年理科第23题(辨析):社会形态及其客观性。

社会发展过程中的决定性和选择性。

历年考点:

2002年文科第17题(多):社会发展过程中的决定性和选择性。

2000年文科第18题(多):社会历史的客观规律性与人的自觉活动的统一。

社会发展道路的统一性和多样性。

社会发展过程的前进性和曲折性。

历年考点:

1997年文科第14题(多):社会发展过程中的前进性与曲折性。

中国特色社会主义事业的成功实践深化了对人类社会发

2. 人的本质和人的价值

人的自然属性和社会属性。

人的本质。

历年考点:

2001年理科第18题(多):人的本质在其现实性上是社会关系的总和。

1997年文科第2题(单):马克思关于人的本质理论。

人的价值及其实现。

历年考点:

2006年第20题(多):人的价值及其实现。

2004年第3题(单):人的价值及其实现。

社会发展与以人为本。

3. 共产主义和人的自由而全面的发展

人的自由及其实现。

人的发展与社会发展。

历年考点:

2002年文科第3题(单):人的发展与社会发展的关系。

社会主义和共产主义与人的自由而全面的发展。

综合章节

(总题数:11题,总分数:62分)

1. 1997年理科第23题(辨析):第二、四章:意识的主观性;真理的客观性。

2. 2000年文科第2题(单):第一、二章:唯物主义和唯心主义的对立;意识能动性方面的错误观点。

3. 2000年文科第17题(多):第一、二章的内容:唯物主义的基本观点及其历史形态;物质和运动的关系。

4. 2000年理科第1题(单):第二、四章的内容:意识的能动性;认识主体在反映中的创造性。

5. 2000年理科第2题(单):第一、二章的内容:唯物主义和唯心主义的对立;意识能动性方面的错误观点。

6. 2002年文科第36题(材料)、2002年理科第36题(材料):第二、三、五章的内容:辩证唯物主义关于意识的能动性和客观规律性的关系;唯物辩证法关于矛盾双方相互转化的原理;历史唯物主义关于人类社会与自然界的关系;可持续发展的核心思想及意义。

7. 2003年第34题(分析):第三、四章:现象与本质、矛盾的主要方面与次要方面、认识的第二次飞跃及辩证思维方法的实践意义。

8. 2005年第17题(多):第三、六章的内容:规律及其特征;社会规律和人的自觉活动的关系。

9. 2005年第34题(分析):第五、三章:实践的基本形式;努力实现人类社会与自然界的协调发展;事物的度及其方法论意义。

10. 2006年第34题(分析):《马克思主义哲学原理》第四章:真理的具体性理论;第三章:联系和发展的观点、对立统一规律。

第二部分 马克思主义政治经济学原理

第一章 导 论

(总题数 2;总分数 2;占本部分题数比重 2%;占本部分数比重 1%)

1. 马克思主义政治经济学的创立和发展

马克思主义政治经济学的形成的历史背景、理论来源。

马克思主义政治经济学是发展的理论。

2. 马克思主义政治经济学的研究对象

物质资料生产是人类生存和社会发展的基础。

历年考点:

2002年文科第5题(单):物质资料生产四环节之间的相互关系。

政治经济学的研究对象是生产关系。

历年考点:

2003年第4题(单):生产关系是生产力发展的社会条件。

研究生产关系包括研究经济制度和经济体制。

3. 马克思主义政治经济学的研究任务

经济规律的客观性。

经济规律的类型。

第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理

(总题数 18;总分数 36;占本部分题数比重 20%;占本部分数比重 20%)

1. 社会经济制度的变革

社会经济制度的更替。

社会经济制度变革的一般规律。

历年考点: