

1



历 史 与 社 会 丛 书

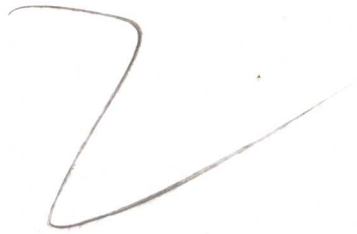
丛书主编 何根海

中国历史与文化

ZHONGGUO LISHI YU WENHUA

陈杰林 / 主编

上



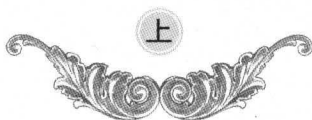
合肥工业大学出版社

历 史 与 社 会 从 书

中国历史与文化

ZHONGGUO LISHI YU WENHUA

陈杰林 / 主编



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国历史与文化·上/陈杰林主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2004.11

(历史与社会丛书)

ISBN 7-81093-172-5

I. 中... II. 陈... III. 文化史—世界 IV. K203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 116895 号

中国历史与文化·上

主编 陈杰林 责任编辑 方立松

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
电话 总编室:0551-2903038 发行部:0551-2903198
版次 2004 年 12 月第 1 版
印次 2004 年 12 月第 1 次印刷
开本 787×960 1/16
印张 31.75 字数 561 千字
发行 全国新华书店
印刷 合肥现代印务有限公司
邮编 230009
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail press@hfutpress.com.cn

ISBN 7-81093-172-5/K·13

定价:39.80 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

历史与社会丛书编委会

主 编 何根海

副主编 汪志国 阳光宁

编委会 (按姓氏笔画为序)

马万利 阳光宁 汪志国

何根海 陈杰林 祝中侠

胡惠芳 郑龙发 谈家胜

历史与社会丛书总序

建国以来，我国中小学课程设置基本上是分科类型的。但自20世纪90年代起，除语文、数学等学科外，其他课程出现了综合化的趋势。小学阶段普遍开设了“社会”课；初中阶段，浙江开设了综合型的“社会”课，取代了原来的分科课程“历史”和“地理”。2001年，《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代。这次课程改革的一个目标就是“小学阶段以综合课程为主。……初中阶段设置分科与综合课程相结合的课程，主要包括思想品德……历史与社会（或历史、地理）……以及综合实践活动，积极倡导各地选择综合课程”。与此同时，教育部还研制、颁布了义务教育阶段各科课程标准，编写审定了各科教材，并在全国38个国家级实验区启动了新课程的实验工作。由此，新一轮基础教育课程改革在全国各地悄然展开。

《纲要》还指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标和内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”我校，作为培养义务教育师资的师范专科学校，为了顺应基础教育改革的潮流，经过反复论证，并经安徽省教育厅的批准，于2001年在全省率先开办了综合文科教育专业（同时新增的还有综合理科教育专业），从2002年至今已招收了三届学生。在教育教学中，我们遇到的最大难题，是教材奇缺。据我们了解，全国各相关高校均未组织编写出版该专业的教材。这不仅给教师的教学带来了一定困难，而且也给学生的学习造成了一些障碍，从而在一定程度上影响和制约了该专业的发展。

综合文科教育专业是我国高校新上的专业（本科专业名为“人文教育”），培养目标怎样界定？课程体系如何构建？教学内容如何设计？相关高校对此看法也不一，仁者见仁，智者见智。从我们走访的部分高校看，其课程结构体系大多是“拼盘式”，是有关学科教学内容的适当压缩和简单相加。这就很难体现综合文科教育专业的综合性和科学性。我们在制定该专业教学计划时，充分考虑了教育部制订的《历史与社会课程标准》（实验稿），并吸纳了相关省综合课改革的成功经验，将培养目标界定为：“培养面向基

基础教育，德智体全面发展，适应素质教育要求的知识、能力、素质协调发展的具有创新精神和实践能力的复合型初中综合课程——‘历史与社会’和分科课程政治、历史、地理的文科教师。”据此，我们通过对历史学、地理学、政治学、经济学、社会学等学科间的整合和学科内的融合，构建出该专业的课程体系，设计了10门专业主干课程。其中《中国历史与文化》、《世界历史与文化》、《中国社会史》、《历史与社会教育学》就是其中部分课程。

为了解决综合文科教育专业教材的燃眉之急，我们成立了由副教授以上职称、学有专长、教学经验丰富的教师组成的编委会，编写了《历史与社会》丛书，这套丛书共四种，即《中国历史与文化》（上、下册）、《世界历史与文化》（上、下册）、《中国社会史》、《历史与社会教育学》，为了保证丛书编写出版的顺利进行，以及书稿的先进性、学术性、准确性，先由丛书主编主持召开编写会议，确定了丛书的结构框架和编写体例，然后由分册主编具体负责每册书的编写事宜。每册书在分册主编拟订编写大纲之后，由本丛书编委会和该册书编写人员共同讨论、修订编写大纲，之后还聘请相关专家对大纲提出具体修改意见和建议。每册大纲确定后，由分册主编组织编写并统稿。

编写这套丛书，我们是初次尝试，尽管我们努力去做，但由于没有先例可借鉴，加上时间紧迫和学识水平有限，因而本丛书存在着这样那样的缺点与不足，敬请本书读者提出宝贵意见和建议，以便我们未来再版时修正。

何根海

2004年10月

前 言

中国历史与文化是一门研究中国历史与中国文化以及彼此互动发展及其规律的学科。它的探究取向大致包括以下三个方面：1. 中国历史（一般意义上或狭义的）运动发展过程及其规律；2. 中国文化（仅指狭义的文化，即特指精神方面的内容）产生、发展、消融的过程；3. 中国文化与中国历史互动发展的基本线索及其特征。

中国历史与文化按其演进的过程一般将其划分为三个发展阶段：1. 古代历史与文化（从人类社会的开始至一八四〇年鸦片战争爆发以前）；2. 近代历史与文化（从一八四〇年鸦片战争爆发至一九四九年中华人民共和国成立之前）；3. 现代历史与文化（从一九四九年中华人民共和国成立起至今）。本书介绍的是中国历史与文化的古代部分。

近年来，为培养高素质人才的需要，一些高校相继开设了综合文科教育专业。《中国历史与文化》（上）就是为了满足普通高校综合文科教育专业教学需要而编写的教材。本书内容的架构大体可分为四大板块：政治与军事、经济与科技、文化与艺术、社会生活。政治与军事板块按照历史发展的先后顺序叙述1840年以前历代王朝更迭及存亡兴衰的过程，侧重介绍各王朝政治、军事制度。原始社会是中国历史的开端，人类文明的历史是以阶级和国家的产生为起点的，因此奴隶社会是中国文明历史的开始，封建社会是中国文明历史的继续和发展。经济与科技板块叙述中国古代的农工商制度、经济与科技发展的状况与成就。中国是一个传统的农耕国家，在1840年以前的中国封建社会里自给自足的自然经济始终占据统治地位，重农抑商基本上是历代王朝倡行的经济政策，因此，田制、农耕技术、赋税制度、货币制度是经济部分讲述的主要内容。“中国在公元三世纪到十三世纪之间保持一个西方所望尘莫及的科学知识水平”，在诸多科技领域，成果斐然。在中国古代科技发展的过程中，虽然存在着对外科技交流，存在着对外科技的接纳和吸收，但我国的科技体系却是独立形成的，具有原创性。中国古代科技重视解决社会生活中的实际问题，诸如医学、数学、地理学、造纸、印刷、农学、水利、园艺、冶炼、纺织、陶瓷等领域所取得的科技成就都与日常生活密切相关，具有鲜明的实用性。科技部分从数学、物理学、化学、生物学、

中医学、矿物学及四大发明等七个方面逐一进行了介绍。文化艺术板块分别从哲学、宗教、文学、史学、艺术等方面，按照历史演进的顺序来叙述古代文化的传承过程和优秀成果。社会生活板块主要从衣食住行以及婚姻礼仪、丧葬习俗等方面展开论述，尝试复原古代社会生活原貌，深化学生对历史整体的认识。中国古代社会生活色彩斑斓，丰富多彩。中国自古就有注重社会生活的传统心态，《诗经》、历代正史的志书、典志体专史和文学作品中都包含有各历史时期不同社会阶层的物质生活和精神生活的素材。衣食住行、男女婚媾、社会组织、邑聚分布、风尚礼俗、娱乐交际等都有所反映，在长期的社会实践生活中，中华民族形成了自己的价值取向、行为方式和生活习俗，不仅具有鲜明的民族特点，而且呈现较强的时代特色。

本书编写的指导思想是，以历史与社会为背景，以中国古代文化为主要内容，融历史与文化为一体，使学生掌握历史与文化内在的演绎规律、发展逻辑，在历史背景下了解文化，在文化中认识历史。因此，我们在编写过程中，以教育部颁布的《全日制义务教育历史与社会课程标准（一）》（实验稿）为标准，拟定编写体系和内容。在内容的编写上，力求体现三大特色：

1. 人文性。所谓人文性，即指人类社会的各种文化现象。本书以中国古代历史和各种文化现象为认知和探究对象，贯通哲学、史学、文学等多门人文学科知识，注重学生人文素质的培养，引导学生汲取中国古代优秀的文化精髓，树立正确的审美情趣、价值观念，养成健康的行为方式。
2. 综合性。通过对哲学、文学、史学、艺术等学科知识的有机整合，使学生掌握中国历史的演进过程和各种文化现象，了解中国古代历史发展的基本线索与特征，以及中国古代丰富的物质成果与精神成果。在编写过程中，我们注意到应该突出学科间知识的关联性，防止历史与文化的割裂，从而促进学生历史地认识文化，获得对古代历史和文化的整体性认识，形成综合运用多学科知识的能力。
3. 实用性。本书在编写过程中参阅了教育部颁布的《历史与社会》课程大纲，对该标准规定的重点教学内容进行了扩展与延伸，本书一方面是学生历史、了解古代文化知识的载体，另一方面亦可作为一般读物或《历史与社会》课程的教学辅助资料，具有一定的实用性。书后附列的参考书目，为学生进一步学习中国历史与文化准备了基本资料，同时亦是编写本书的重要参考书籍。从这些书籍中我们吸收了大量成果，受益颇多，在此谨表谢意！

本书编写人员分工如下（按章次为序）：

陈杰林：第一章，第三章第三节，第七章，第八章；

谈家胜：第二章，第三章第一、二节；

王 斌：第三章第四节，第四章第一节；

王中书：第四章第二、三、四节；

陈长启：第五章，第六章。

全书由陈杰林同志负责统筹。

在本书编写过程中，还得到池州师范专科学校的领导和专家以及合肥工业大学出版社编辑的悉心指导和鼎力支持，在此一并致谢。由于编写时间仓促，加之学识水平有限，书中错误的地方一定很多，恳请专家和读者指正。

主 编

二〇〇四年十一月

目 录

第一章 人类社会的产生——原始社会	(1)
第一节 劳动创造了人	(1)
第二节 原始群时期中华大地上的远古人类	(3)
第三节 母系氏族公社	(8)
第四节 父系氏族社会与原始社会的解体	(17)
第二章 中国历史文明时代的开始——奴隶社会	(26)
第一节 夏王朝——奴隶社会的形成	(26)
第二节 商王朝——奴隶社会的发展	(30)
第三节 西 周——奴隶社会的鼎盛	(36)
第四节 春 秋——奴隶社会的解体	(47)
第三章 中国历史文明时代的继续和发展——封建社会 (上)	(61)
第一节 战国秦汉——封建社会的确立和初步发展	(61)
第二节 魏晋南北朝——封建国家的分裂与民族大融合	(115)
第三节 隋 唐——封建社会的昌盛	(144)
第四章 中国历史文明时代的继续和发展——封建社会 (下)	(171)
第一节 五代十国、辽、宋、西夏、金 ——少数民族政权迅速封建化和传统汉政权的柔弱	(171)
第二节 元明清——统一多民族国家的巩固与发展	(190)

第五章 中国古代社会的经济	(238)
第一节 中国原始社会后期的经济状况	(238)
第二节 中国奴隶社会的经济	(243)
第三节 由奴隶制向封建制转化时期的社会经济	(253)
第四节 中国封建制确立时期的社会经济	(257)
第五节 中国第一次封建统一时代的经济	(260)
第六节 西汉时期的经济	(261)
第七节 东汉、三国时期的经济	(273)
第八节 魏、晋、南北朝时期的社会经济	(284)
第九节 中国第二次封建大统一时代的经济	(295)
第十节 宋元时代的经济	(302)
第十一节 明朝与清前期的经济	(311)
第六章 中国古代科学技术成就	(325)
第一节 别树一帜的中国数学	(326)
第二节 指南针和其他物理学成就	(329)
第三节 火药及炼丹化学	(333)
第四节 生物学上的出色成就	(336)
第五节 自成体系的中医药学	(339)
第六节 造纸术、印刷术的发明和发展	(342)
第七节 矿物学和采矿技术成就	(345)
第八节 后来居上的冶金技术	(348)
第九节 举世瞩目的机械发明	(351)
第十节 中国古代知识分子和古代科学	(355)
第七章 博大精深的中国古代文化	(360)
第一节 原始文化——中国文化的肇始	(361)
第二节 文明社会的开端——奴隶社会的文化	(368)
第三节 秦汉时期的文化	(391)
第四节 三国魏晋南北朝时期的文化	(405)

第五节	封建盛世——隋唐时期的文化	(417)
第六节	宋元时期的文化	(433)
第七节	明清时期的文化 (1840 年前)	(451)
第八章	丰富多彩的中国古代社会生活	(466)
第一节	夏、商及西周时期的社会生活	(466)
第二节	春秋战国时期的社会生活	(469)
第三节	秦汉时期的社会生活	(471)
第四节	魏晋南北朝时期的社会生活	(477)
第五节	隋唐时期的社会生活	(480)
第六节	宋元时期的社会生活	(483)
第七节	明清时期的社会生活	(488)
参考文献	(493)

第一章 人类社会的产生——原始社会

恩格斯指出：“有了人，我们就开始有了历史。”^①这就是说，人类和人类社会是一起产生的。人类社会的一个显著特点就是集群生活，因为单个人不可能生存，人类一开始就是群居，就有人类社会。人类社会的开始亦即人类历史的开端。

现在我们首先要回答的问题是：人类是从哪里来的？中华大地上曾出现过哪些远古人类？他（她）们是怎样生活的？本章就是要回答这三个问题。

第一节 劳动创造了人

人类起源的问题是重要的基本科学理论问题，也是建立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的重要科学根据之一。在人类起源问题上，不同的世界观，不同的国家和地区，不同的民族对此有相似或相异的说法。长期以来，世界各民族中曾有过各种各样的神话传说。在中国有盘古开天地、女娲抟土造人的传说，说的是古代有一个名叫女娲的女神，她用黄泥捏成和自己一模一样的小孩，吹了口气，小孩活了，就成为人。为了让人类繁衍，女娲还要男人与女人结成配偶，传宗接代。在古代埃及，人们相信第一个人是由一个名叫哈奴姆的神在陶器场里塑成的。在古代希腊，也流传过大神普罗米修斯用泥土塑人的神话。西方基督教信徒认为，现在地球上的各种生物都是上帝分别按照一定计划创造的，基督教《圣经》中《创世纪》比较系统地说明人类起源问题。《创世纪》中说：上帝耶和华用了五天时间造出山川树木、飞禽走兽，第六天用泥土造出了亚当，再从亚当的身上抽出一根肋骨，造了女人夏娃，并让他们结为夫妇，后来二人因偷吃了伊甸园的禁果而被赶到大

^① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第457页

地上生活，繁衍了子孙后代。上述各种传说尽管具体说法不同，但都有一个相似点，即人类是由神创造的，这反映了唯心主义者对人类起源问题的认识和探索。

对人类的起源问题，唯物主义者也进行了长期的研究，早在公元前6世纪，古希腊的一位朴素唯物主义思想家那克西曼德（前611—前545）就认为鱼是人类的祖先，是从水中到陆地上来的，这种认识带有直观的、臆测的性质。著名的法国学者拉马克（1744—1829）在1809年出版了《动物哲学》一书，他对动物界的进化作了广泛的论述，指出高等动物起源于低等动物，特别指出人类起源于类人猿。英国生物学家赫胥黎在1963年出版了名著《人类在自然界的位置》一书，论述了人类与猿类的亲缘关系，提出了人、猿同祖论。德国学者海克尔（1834—1919）在1868年出版了《自然创造史》一书中，进一步用大量事实论证了人、猿同祖论。人、猿同祖论是人类在自身起源的认识史上一个新的转折点。

应该特别提及英国著名生物学家、进化论的创始人达尔文（1809—1882），他在1859年出版了《物种起源》一书，提出了动植物不断地变化发展，由简单到复杂、由低级到高级的进化学说。1871年他在另一名著《人类起源与性的选择》一书中，运用进化论的原则和自然选择的原理，论证了人类是由一种灭绝的古猿进化而来的，人类和现在的类人猿有着共同的祖先。达尔文的学说对于人类起源的科学研究起到了非常重要的作用，但他没有说明古猿演变到人的原因，没有解决人类是怎样从动物界分化出来的。人类和人类社会起源问题的科学结论是伟大导师马克思、恩格斯作出的。马克思、恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，论证了劳动在从猿到人转变过程中的主导作用，提出了劳动创造了人的伟大理论。马克思在其著作中一再指出劳动在人类、人类社会起源中的作用，他曾说：“这全部所谓世界历史不外是人类经过人的劳动创造了人类。”^①恩格斯在1876年写的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》这篇著名论文中开宗明义地指出：“劳动创造了人本身。”^②马克思列宁主义理论告诉我们：人和猿有许多相似或相同的特征，人和猿是近亲；另一方面人类和猿类有着本质上的差别，人和猿的总差别是由于人能够进行劳动，组成人类社会。人体结构上的典型特征和人类社会的产生和发展都和劳动有关，人体的全部结构以及器官的形态功能，到处可以看到从猿到人转变过程留下的劳动的印记，劳动使得手脚分

① 马克思：《经济学——哲学手稿》，人民出版社1963年版，第94页

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版，第508页

化，直立行走，使得语言产生、大脑发展，劳动是区别人类和猿类的标志。所以，如果说达尔文把人类从上帝手中解放出来，归于动物界；那么马克思、恩格斯又把人类从动物界中区别开来，使人作为劳动者，作为自然界的改造者、征服者的特殊的新生命的本质。正是基于对人的本质的科学认识，马克思和恩格斯在摩尔根提供的资料以及其他资料的基础上，提出了阶级和国家起源的学说，列宁又在1917年和1919年分别发表了《国家与革命》和《论国家》，进一步阐述了国家起源的理论，从而确立了原始社会史这门科学，阐明了人类社会的起源和发展的整个过程，进而全面地系统地论证了人类社会发展的规律性。

第二节 原始群时期中华大地上的远古人类

原始社会是一切民族在其初期发展阶段上出现的第一个社会经济形态，也是人类在历史过程中所共有的前阶级社会的发展阶段。原始社会对后世来说具有特殊重要的意义，因为这一阶段的历史不仅说明人类和人类社会的起源问题，阐述人们社会关系的最初形态，而且也揭示了阶级、国家的产生问题以及人类科学知识、宗教艺术等方面的萌芽状况。

关于原始社会史的分期问题，我国学术界主要有两种分期观点：一是二段分期法，即将整个原始社会的发展分为原始群、原始公社两大时期，原始公社又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。二是三段分期法，将整个原始社会的发展分为原始群时期、血缘家族公社时期和氏族公社时期。氏族公社再分为母系氏族公社和父系氏族公社两个相继的阶段。本节采用二段分期方法来叙述中国原始社会产生、演进发展的过程。

原始群——中国历史的开端

我国是目前世界上发现原始人类遗迹最多的国家，20世纪20年代以来，在中华大地上发现众多的原始人类遗址，充分证明我国是人类发源地之一。

原始群是人类最早的社会组织形式，是原始社会的低级阶段。原始群时期的人类按其体质形态进化的程度，分为早、晚期两个阶段。原始群的早期阶段的人类叫做“猿人”，晚期阶段的人类叫做“古人”。

（一）猿人时期

猿人又称直立人，因其体质形态既保留猿类的一些特征，又有现代人的某些特征而得名。在我国境内发现了众多的猿人遗址，除元谋人、蓝田人、北京人外，还有湖北郧县人、安徽和县人、辽宁金牛山人等。在猿人的化石中，以元谋人为最早，以北京人最具代表性。猿人使用的工具以打制石器为主，过着群居杂处生活，食物来源主要依靠采集获得，已经学会使用和控制天然火。

元谋人 元谋人是目前我国境内已知最早的人类，元谋人因被发现于云南省的元谋县那蚌村而得名，它是我国考古工作者在1965年发现的。考古工作者首先发现了两颗远古人类的牙齿化石，一为左上内侧门齿，一为右上内侧门齿，同属于一个成年个体，这两颗牙齿硕大、粗壮，由此推测其主人是一青年男性。以后又在同一地层发现了石器、炭屑、烧骨等文化遗物和大批哺乳动物化石。根据古地磁场法测定，元谋人的绝对年代距今约170万年。

元谋人的故乡是元谋小盆地，位于云南省北部的金沙江边，海拔1100米左右，龙川江流贯其间，是一个适宜于古人类生活的地方。原始群时期是以人类最早制造工具开始的，也就是从出现最早的直立人开始。元谋人的文化遗物石制品共有17件，均为石英岩石打制而成，有些加工较为精细，其中有刮削器、尖状器、砍砸器等，这说明元谋人已经开始制造工具。使用打制石器的时代，考古学上称为“旧石器时代”，所以元谋人是我国迄今发现的早期类型的直立人的代表，亦是属于旧石器时代初期的人类。在元谋人遗址上，考古学家发现了大量的炭屑和两件颜色发黑的动物骨头化石，经鉴定可能为烧骨，这说明元谋人可能已经知道用火。

蓝田人 亦称蓝田猿人，因其发现在陕西省蓝田县而得名。1963年7月在陕西蓝田县城西北陈家窝村附近的红色土层中发现下颌骨化石，1964年在公主岭发现头盖骨化石，还有牙齿十余枚，统称蓝田人，时间在距今65万~80万年。蓝田人的体质特征：头盖骨骨壁极厚，额骨很宽，向后倾斜，眉嵴粗壮，脑容量很小，估计只有780毫升。这些特征表明了蓝田人还比较原始，与蓝田人化石伴生的动物化石有剑齿虎、剑齿象、水鹿、犀牛等。在与蓝田人相当的地层中，还发现有打制石器。

北京人 北京人化石发现于北京市房山县周口店龙骨山的洞穴里。自宋代以来，当地百姓就把哺乳动物化石当作一味中药——“龙骨”来入药。1918年春，当时的中国农商部矿政顾问，瑞典地质学家安特生到周口店调查煤矿时，在工人的引导下，在周口店西南约2000米的鸡骨山地点作表面

采集时发现了一些齿类动物化石。1921年安特生又同奥地利古生物学家师丹斯基等到周口店调查，在石灰窑工人的引导下又发现另一个埋藏很丰富的哺乳动物化石地点，这个地点就是后来名闻世界的中国猿人遗址。这个遗址的系统发掘是从1927年开始的，我国著名的地质学家李捷，古生物学家杨钟健、裴文中，考古学家贾兰坡等都曾主持或参与这一遗址的发掘工作，抗战期间和抗战胜利后国民党统治时期发掘工作完全停止，新中国成立后又继续发掘，一直延续到20世纪70年代才结束。学者们把这里发现的远古人类称为“中国猿人北京种”，简称“北京猿人”或“北京人”。

在周口店发现的北京人化石材料有：完整的或比较完整的头盖骨6具、头盖骨残片9块、面骨6块、下颞骨15块、牙齿152个、断裂的股骨7段、胫骨1段、肱骨3段，比较完好的锁骨1个和月骨1个，全部材料分属于40多个不同年龄的男女个体，从幼儿到老年均有代表。其他考古材料有：10万多件石器、成批的骨器、100多种野兽化石，还有大量灰烬，其中兽骨化石除了犀牛、羚羊、斑鹿、牛、虎、豹、狼等外，还包括已经绝迹的剑齿虎、肿骨鹿等。被称作科学之宝的完整头盖骨是在1929年12月2日下午4时被裴文中发现的。令人遗憾的是，抗战前发现的全部北京人化石，原存放在美国人办的北京协和医院，抗战期间下落不明。现存惟一的真标本是1966年从顶部堆积处发现的一个北京人头盖骨。

北京人的身体各部发展呈非常均衡性，四肢发展较进步，头部比较落后。在四肢中，手的演化最进步，手腕的灵活程度和现代人的手腕很接近。头盖骨的主要特征是头盖低平，前额后倾，眉嵴粗大，左右两个眉嵴互相连接在一起，向前突出，像房檐一样遮盖两眼。脑容量小，平均数为1075毫升（850毫升~1300毫升），大于类人猿平均数（415毫升）和爪哇直立猿人平均数（860毫升），小于现代人脑容量平均数（1350毫升）；唇部突出，下颞后缩，牙齿粗大，这些特征都表明了北京人头骨的原始性。

北京人的体质形态比蓝田人进步，其四肢骨的大小、形状、比例和肌肉附着点基本上具有现代人的形式，身长约156厘米。人类学家根据已发现的遗骨对北京人的年龄进行过研究，研究结果是：死于约14岁以下的儿童占39.5%，死于约30岁以下的占7%，死于40岁~50岁之间的占7.9%，死于50岁~60岁之间的占2.6%，寿命长短不能判定的占43%^①。这说明北京人的生活很难苦，人类的生存能力低下，人的寿命较短。

北京人使用的劳动工具有石器、木器和骨器。石器按形状和用途可分为

^① 贾兰坡：《中国猿人及其文化》，中华书局1964年2月第1版，第156页