

优秀教育调查报告选集

新时期教育工作的 调查与研究

教育调查报告征文评委会

山东教育出版社



新时期教育工作的调查与研究

——优秀教育调查报告选集

教育调查报告征文评委会 编

山东教育出版社

1990年·济南

新时期教育工作的调查与研究

——优秀教育调查报告选集

教育调查报告征文评委会 编

★

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

★

787×1092毫米32开本 8.625印张 166千字

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数 1—1,610

ISBN 7—5328—0883—1/G·735

定价 2.35 元

序 言

吕可英

深入实际，调查研究，是认识客观事物、制定和掌握正确的方针政策的最基本的工作方法，是我们党的优良传统和作风，也是每一个教育工作者，尤其是各级教育行政领导干部应具备的一项基本功。

实事求是，一切从实际出发，是我们党最根本的思想路线。而深入实际，调查研究，则是从实际出发的基础和前提，从某种意义上可以说，没有认真的调查研究，就没有实事求是的思想路线。在我党的历史上，什么时候注重了调查研究，坚持了实事求是的路线，什么时候革命和建设事业就蓬勃发展，反之，就要遭受挫折，甚至停滞不前。民主革命时期，我们党重视调查研究，一切从实际出发，提出并坚持了“农村包围城市”武装夺取政权的道路，制定并坚持了一系列符合我国国情的正确的方针和策略，经过二十八年奋战，终于推翻了三座大山，建立了中华人民共和国。社会主义建设时期，尤其是党的十一届三中全会以来，党坚持马克思主义的认识论，深入实际，调查研究，并在认真总结历史经验和深入调查我国现状的基础上，提出并坚持了建设有中国特色

的社会主义的理论、路线、方针、政策，领导全党和全国人民坚持“一个中心两个基本点”，大大加快了社会主义建设的步伐。

加强调查研究，也是坚持党的群众路线，密切同群众的联系，改善党群关系的需要。执政党的地位，机关工作的生活方式，容易产生官僚主义和脱离群众、脱离实际的倾向。而解决这一问题的最好方法，是各级干部经常走出机关，深入实际，深入基层，深入群众，倾听他们的呼声，了解他们的状况，帮助他们解决实际问题。必须不断研究新情况，解决新问题，及时总结经验，纠正工作偏差。只有如此，党群干群之间才能有真正的鱼水之情，我们的事业才能不断前进，兴旺发达。

发展教育事业，提高教育质量，同样需要加强调查研究。在当前不断深化改革的形势下，尤其如此。教育改革，既然是改革，就必然会遇到各种新情况、新问题、新困难。诸如怎样认识大教育、管理大教育、发展大教育？教育发展的速度与规模如何掌握才更切合实际？办学方向上存在的主要问题是什么，如何解决？教育方针如何全面贯彻？思想政治工作如何加强？师资队伍建设中的主要问题与解决办法？教育思想、教学方法存在些什么问题，应当采取些什么措施？等等。对教育与改革中面临的一系列重大问题，应当而且必须深入实际，掌握翔实、生动、丰富的第一手资料，然后去伪存真，去粗取精，由此及彼，由表及里地加工制作，有量的统计，质的分析，有合乎实际的结论，这样才

能形成切合实际的工作指导方针和切实可行的政策措施。

一个时期以来，我们教育战线上的不少干部比较自觉地重视了调查研究，对所属的工作，情况明了，措施得力，方法得当，不断有所发现，有所创造，有所前进，确实可喜可贺，应当充分肯定。但是，也确有少部分教育干部，对调查研究的重要性、必要性认识不足，缺乏紧迫感和主动性、有的几乎整天忙于内部事务，陷于文山会海，止于上传下达，辛辛苦苦，忙忙碌碌，却又平平淡淡，死气沉沉。他们对所属的地区和单位的情况不甚了解，不仅对政治的、经济的、社会的情况不甚了解，而且对教育现状，尤其是对教育工作中存在的问题，若明若暗，似是而非，拿不出切实的办法，因而对教育工作的指导和管理，很不得力。对这种状况，毛泽东同志早在1941年就批评过：“现在我们很多同志，还保存着一种粗枝大叶、不求甚解的作风，甚至全然不了解下情，却在那里担负指导工作，这是异常危险的现象。”

为在教育战线大兴调查研究之风，山东省教委办公室、研究室、山东教育社、山东省教科所和山东教育出版社联合举办了教育调查报告征文活动，这是一件很有意义的事情。本书收入的调查报告，大都是这次征文活动评选出来的优秀作品，具有观点鲜明、材料丰富、实事求是、有的放矢等特点。多数调查报告涉及到了教育工作中带有全局性的问题或亟待解决的薄弱环节，具有一定的指导和启迪作用。这次活动和这本集子的意义还在于它表明我们对调查研究有了更新的认识，更自觉的行动，有了一个良好的开端。既然有

了开端，那么，只要坚持下去，推广开来，并且不断提高，就一定能够形成制度，形成风气。

目前，我国正处在治理整顿、深化改革的关键时期，教育工作面临着许多新情况、新问题。我希望更多的教育工作者和关心教育事业的各界同志，积极投身于教育调查的行列，撰写出更多有深度、有新意、有指导作用的调查报告，以推动教育事业持续、稳定、协调地发展。

教育调查报告征文评委会

主任委员：吕可英

副主任委员：尹钧荣 毕思亮 邵小武 张华纲

李建刚 马 钊

委员：（以姓氏笔划为序）

马 钊 尹钧荣 开先鉴 田建国 吕可英

毕思亮 刘宗寅 牟文正 邵小武 李建刚

李思德 张华纲 杨文法 陈培瑞 闻宝纯

董 操 郝连松 袁生松 徐兴文

徐世典 谭晓防 鞠庆友

秘书长：徐世典 牟文正

本刊执行编者：牟文正 李思德 陈泽河

目 录

序言.....	吕可英 (1)
关于平度县农村教育为当地经济 建设服务的调查.....	教育厅赴平度调查组 (1)
从调查看升学竞争存在的社会文化基础	李建刚 张志勇 (12)
县以下职业技术教育管理体制的调查	董 操 (28)
脚踏一条船 手举一面旗 ——嘉祥县职业技术教育为当地经济建设服务的调查	史仍贵 张新雨 (41)
建立立体教育网络 提高群众“两个素质” ——昌乐县“三级办学、六校并举”的调查报告	赵俭等 (48)
他们在拓宽育人渠道 ——邹平县科普电子技术学校调查报告	毕庶重 (56)
小学师资需求和中师教育改革.....	余荣福 (64)
从农村小学教育实际出发 深化师范教育改革 济宁市八〇年以来中师毕业生选点跟踪调查报告	济宁市教育局师训科 (73)

膨胀中的“流失群”

——中小辍学问题的调查与反思

..... 张庆亮 (85)

启动内部活力的尝试

——莱西县院上镇教育体制改革调查

..... 兰希海 (93)

乡镇教委要成为管理教育的职能实体

——胶南县泊里镇教育工作调查报告

..... 韩明彦 秦泗海 (99)

农村中小学的布局问题调查..... 李 强 韩宝吉 (106)

关于胶南县取消重点高中实行划片招生的

调查报告..... 孙道夫 (113)

桓台县起凤镇教育费附加征收调查..... 刘长臻 (119)

改善办学条件 促进智力开发

——新泰市标准化学校建设情况的调查

..... 吴云亭 安法民 (124)

博兴县寨郝乡学校规范化建设情况调查

..... 张庆然 王培俊 (133)

农村校舍改造完成以后再干什么

——淄博市周村区实验室建设调查

..... 陈先岚 (139)

建立德育工作体系是创造教书育人环境的

重要措施..... 中共潍坊市委研究室 (144)

以法治教 以法育人

——荣成市学校法制教育工作情况调查

..... 王秉鹏 栾 波 (154)

解决人才匮乏问题的一条新路子

——菏泽地区开展中学生社会实践活动的调查

..... 中共菏泽地委调研室 (163)

莒县三中靠思想政治工作改变落后面貌

的调查..... 高明晓 胡桂莲 (170)

德育中一项必须强化的工作

——关于农村中学学生操行评语的调查

..... 韩金绶 李希贵 (177)

重点中学学生个性意识倾向性的调查与分析

..... 张波涛 李传武 (183)

初中生职业理想的调查..... 陈德政等 (192)

对中学生时事政治学习情况的调查

..... 王广进 李殷荣 (199)

职业高中学生学习心理调查报告

..... 陈希云 李白达 (205)

电大学生思想政治工作调查及研究..... 杨淮长 (211)

电教工作的实践、探索和发展

——对我省十年电化教育发展的调查报告

..... 刘传和 (220)

让娃娃们学会独立生活

——青岛市贵州路小学培养学生独立生活能力调查

..... 王桂祝 (227)

全社会都来关心青少年的健康成长

..... 鲍泽惠 吕英超 (233)

对青年教师队伍现状的调查与思考

..... 孙立才 王兴义 (243)

让农村教师尽快脱贫

——费县农村教师家属扶贫工作调查

..... 金广博 (250)

荣成市崂山乡稳定民办教师队伍的调查

..... 董久振 (255)

婚姻，青年教师的困扰

——来自沂蒙山区的报告

..... 王秀峰 (260)

关于平度县农村教育 为当地经济建设服务的调查

教育厅赴平度调查组

为了总结平度县的教育改革经验，探讨如何进一步深化农村教育改革，使农村教育更好地为当地经济建设服务的问题，由厅职教处、成教处、普教处、研究室、计财处等五个处室八位同志组成调查组，于1987年10月8日至17日对平度县的教育情况进行了调查。

平度县124万人口，45处乡镇，3166平方公里面积，历史上一直比较贫困落后。党的十一届三中全会以来，经济有了持续稳定的发展。1987年与1978年相比，国民生产总值由3.25亿元，提高到14.8亿元，增长3.54倍；国民收入由3.05亿元提高到12.7亿元，增长3.15倍；工农业总产值由5.55亿元提高到19亿元，增长3.43倍；农民人均纯收入由108元提高到723元，增长6.7倍。平度县被国家和省确定为粮食基地县、出口棉基地县、果品基地县和优良小麦基地县。平度县近几年发生这样大的变化，一个重要原因是狠抓了教育这个战略重点，提高了劳动者的素质，培养了一大批技术人才和

管理人才，发展了社会生产力。

平度抓教育工作的做法和经验主要有以下几点。

一、不断提高各级领导和广大干部、群众的认识

平度县地处沿海，地理位置和自然条件较好。为什么十一届三中全会以前经济一直处于落后地位？县委、县政府的领导通过调查分析认为，主要是教育落后，人才缺乏，劳动者素质低。这种状况导致许多农业科技成果不能推广应用，技术性事故不断发生，严重影响了产业结构的调整和精神文明建设的发展，不能尽快把自然优势转变为经济优势，把资源优势转变为产品优势。要振兴平度，就要抓好教育，向教育要素质，要人才。基于这种认识，在十二大召开不到一年时间，县委召开了七次常委会，集中研究教育工作；每年召开一次由乡镇和县直各部门主要负责人参加的教育工作会议，解决发展教育事业的实际问题。为了把县委、县政府一班人的观念变为全县广大干部群众的观念，变为他们的自觉行动，1983年冬召开了一次有5000多人参加的县、乡镇、村三级干部教育工作会议，开展了一次教育大讨论。县里还明确宣布，把教育工作纳入各级领导干部的任期目标责任制，作为考察干部的主要内容之一。经过广泛深入的宣传教育，广大干部逐步树立了社会主义建设必须依靠教育的观念，全县上下对教育的认识比较统一。县里做出什么决策，各乡村都能贯彻到底，如征收农村教育费附加，建立中小生产劳动基地，改善办学条件等一些难度较大的工作在各乡村都能得到完满的落实。尽管县、乡领导班子不断更替变换，但是

教育事业并没有受到影响，而且发展越来越好。

二、基础教育、职业教育和成人教育协调发展

十一届三中全会以后，平度县在恢复发展、充实加强中小学的基础上，抓了中小学领导管理体制的改革。从1982年起实行了分级办学、分工管理的体制，明确了县、乡镇、村各级的职责权限，把国办初中下放给乡镇，把村联办初中收归乡镇，进行了布局调整，克服了责任不明、互相依赖、互相等靠的弊端。1983年全县普及初等教育，初中教育也稳步发展，1986年被国家教委命名为“全国基础教育先进县”。1987年开始，全县以乡镇为单位制定并着手实施义务教育的规划。

在加强基础教育的同时，为适应本县经济建设的实际需要，他们还积极改革中等教育结构，先后把六所普通高中改办成职业高级中学。现在这些学校已发展到113个教学班，开设了农学、果林、蔬菜、畜牧兽医、农机电、电子、烹饪、建筑、财会、经济管理、幼师等15个专业，在校生达到4300多人，占高中阶段在校生总数的41%以上。几年来，已向全县输送1300多名毕业生，这些人大多成了带动科技进步的“田秀才”和“科技能手”。学校还举办各种短期培训班45期，培训12000多人，还举办技术讲座，开展技术咨询，进行了各种技术服务。

为了尽快提高城乡劳动者的文化素质和技术水平，平度县还发动各乡镇、村庄，各系统、各部门都来办成人教育。本着统一领导、统筹规划、分级办学、联合办学的原则，对

县、乡镇和村三级举办成人教育的任务和责任作了规定，县里负责办好职业教育与成人教育中心、成人中专和各部门的成人学校、培训班；乡镇办好乡镇成人教育中心；村办好农民文化技术业校；企事业单位办好自己的职工业校。现在县里有农民中专、农民教育师资培训中心和农业广播学校各一处。43处乡镇建立了成人教育中心，大多数村庄办起了文化技术业校，32处乡镇企业办起了文化技术学校，使全县初步形成了一个县、乡镇、村庄上下衔接，农工商各专业齐备的农民教育网络。

为了提高职业教育和成人教育的办学效益，平度县成立了由县委、县政府主要负责同志牵头，有关科局参加的县职业技术教育和成人教育管理委员会，统筹安排职业技术教育、成人教育的设学和专业，使二者相互结合，协调发展。县里初步确定的管理体制是：县委、县政府统一领导，统筹安排，实行分级分系统分部门办学，教育行政部门综合管理。按照这样的管理体制，平度县建起了职业教育与成人教育中心。这个中心一方面是一个教学实体，把职前教育的职业中专部分和职后教育的各类成人中专班逐步集中在一起，同时举办较高层次的各种短期培训班；另一方面又是教学服务机构，为各部门、各单位举办的培训班提供基础课教师、教学设备和生活服务，对全县的职业技术教育起到示范和辐射作用，推动整个教育事业的发展。

三、不断端正办学指导思想

平度县委、县政府的领导，注意指导全县普通中小学全

面贯彻教育方针，实行教育与生产劳动相结合，为本县经济和社会发展服务。为提高劳动技术课的质量，县委、县政府作为学校基本建设配备项目，为中小学建立了6500亩的生产基地，小学平均每班0.76亩，中学平均每班1.5亩。县教育局自编了教材，配备了专兼职教师，纳入了教学计划，劳动技术教育取得了显著效果。

职业技术教育坚持为农村培养人才的办学方向。一是改革招生制度，坚持招收“志愿兵”，有些专业实行定向培养，采取推荐、保送加考试的办法录取学生；二是根据全县“东油、西棉、南粮、北果、中间菜”的经济区划特点，统筹安排全县职业技术学校的布点和专业设置；三是办学不追求升学，也不着眼于被单位录用，而是立足于为农村培养骨干，掌握独立经营和劳动致富的本领；四是对毕业生进行追踪教育，建立毕业生档案，组织毕业生定期返校，进行继续教育。

成人教育坚持从实际出发，干什么学什么，缺什么补什么。农村成人教育主要是教给农民脱贫致富的一技之长，或者根据产业开发和技术推广的需要开展培训，把重点放在对回乡初高中毕业生的职业技术培训上，直接推动当地经济的发展。

四、建立一支稳定合格的师资队伍

从十一届三中全会以来，平度县就十分重视师资培训 Werk。为了解决初中教师数量严重短缺和合格率低的问题，县委、县政府决定建立师资培训中心，借用高校力量培养培训