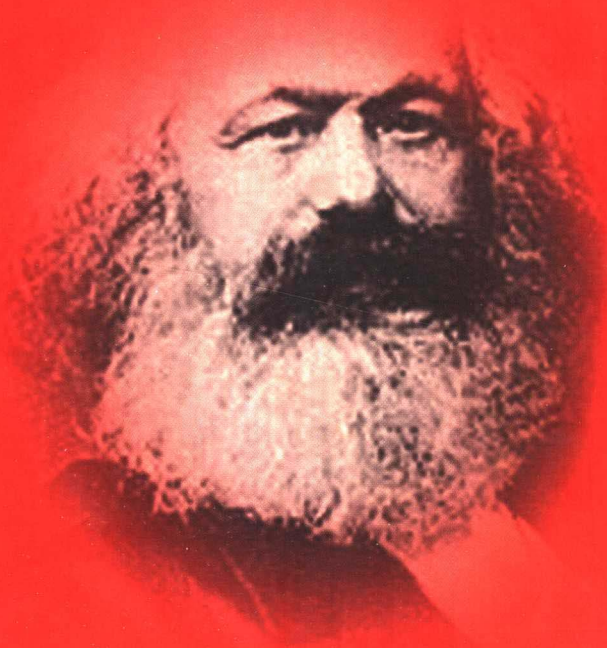




高等教育系列教材
(公共课与文化基础课类)

马克思主义哲学原理

宋志明 主编



中国统计出版社
China Statistics Press

高等教育系列教材(公共课与文化基础课类)

马克思主义哲学原理

主 编 宋志明

副主编 刘成友

张艳清

官玉宽



中国统计出版社
China Statistics Press

(京)新登字 041 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/宋志明主编. —北京:中国统计出版社,2002. 8

高等教育系列教材(公共课与文化基础课类)

ISBN 7-5037-3694-1

I. 马… II. 宋… III. 马克思主义哲学-原理教材 IV. F143

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 692120 号

马克思主义哲学原理

出版发行/中国统计出版社

通信地址/北京市西城区月坛南街 75 号 邮政编码/100826

办公地址/北京市丰台区西三环南路甲 6 号

电 话/(010)63459084 63266600-22500(发行部)

印 刷/北京昌平前进印刷厂

经 销/新华书店

开 本/787×960mm 1/18

字 数/252 千字

印 张/14.25

印 数/1-5000 册

版 别/2002 年 8 月第 1 版

版 次/2002 年 8 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-5037-3694-1/F·1310

定 价/16.80 元

中国统计版图书,版权所有,侵权必究。

中国统计版图书,如有印装错误,本社发行部负责调换。

前 言

马克思主义在中国传播,至今已经历了三次历史性的飞跃,而每一次飞跃都是一次巨大的思想解放。

20 世纪上半叶,中国共产党领导中国人民不但取得了社会主义革命的巨大胜利,而且在社会主义建设方面也做出了一系列历史性的贡献。历史性的贡献取决于历史性的实践。正是中国共产党人在新民主主义革命和社会主义革命时期的艰难探索,才诞生了富有中国特色、适合中国国情的马克思主义——毛泽东思想,其精神实质就是实事求是,解放思想。用更通俗的话讲,就是要把马克思主义的普遍原理与中国革命的具体实践相结合,具体问题,具体分析。这不仅是马克思主义哲学活的灵魂,而且也是中国共产党人战胜一切困难、取得新民主主义胜利和社会主义建设成功的重要法宝。

党的十一届三中全会以来,随着我国思想解放运动的波浪式前进,实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的真理观,不仅在破除当时盛行的“两个凡是”的教条思维方式中发挥了巨大的思想解放的作用,而且也逐渐成为全党和全国各族人民的共识,成为新时期改革开放的重要指针。实事求是、解放思想的思想路线,再次成为中国共产党人的行动指南,并被赋予崭新的时代内容,这就是邓小平理论。在这种形势下,我国哲学界通过认真总结改革开放的实践经验,通过深入理解马克思主义经典著作,在突破前苏联僵化的马克思主义哲学教科书模式方面取得了可喜的进步,一些新版哲学教科书的最新尝试,也提出了许多富有启发意义的视角和观点。

20 世纪 90 年代以后,互联网技术迅速发展与普及,克隆技术突飞猛进,前苏联东欧集团发生历史性巨变,主权与人权孰高孰低的价值冲突不断升级,国际霸权主义者一意孤行,宗教极端主义、民族分裂势力和地区恐怖主义的日渐猖獗……,所有这一切,都标志着人类社会进入到一个全新的历史时期。特别是新千年伊始发生在美国的“9.11”恐怖主义事件,更说明伴随新世纪脚步而来的,绝非一

个太平盛世。在这样一个科学技术突飞猛进、国际形势波谲云诡的时代,以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,实事求是,解放思想,与时俱进,在2001年7月1日中国共产党成立七十周年庆祝大会上和2002年5月31日在中共中央党校讲话中,提出并系统阐述了“三个代表”的重要思想,把马克思主义的建党学说推进到了一个崭新的高度。江泽民同志的这些讲话,不仅是新时期党的建设的一部重要文献,对马克思主义哲学而言,也是一次重要的理论创新,极大地丰富了马克思主义哲学的内容。

哲学是时代精神的精华。我们处在这样一个急剧变革的社会,置身于这样一个理论不断创新的时代,思考并推进马克思主义哲学,是广大哲学工作者义不容辞的历史责任。因此,承续前辈们的思想成果,我们也愿意把自己的微薄心智奉献出来,共同推动我国的社会主义精神文明建设。参加本书编写工作的都是长期在高等院校从事哲学教学和研究的理论工作者,具有丰富的教学经验和敏锐的理论思考能力,因此,本书将尽可能准确、系统、全面地展现时代风云的最新变化、哲学理论的最新动态,以及作者们的最新理论思考。

本书由中国哲学史学会秘书长、中国人民大学报刊复印资料中心总编、中国人民大学博士生导师宋志明教授主编,由中央民族大学刘成友副教授(博士)、官玉宽副教授、首都医科大学张艳清博士担任副主编。参加编写工作的还有郭永礼、葛恒云、王宝珠、李文哲、刘雅静、张玉乔等同志。

本书在编写工作中,得到北京大学、北京师范大学、中国人民大学等高校专家、教授的关心和支持,书中引用、借鉴了国内外同类著作和文献,谨此一并致谢!

由于编者水平所限,书中不足甚至错误之处在所难免,恳望有关专家及广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

高等教育系列教材编委会

2002年8月

目 录

第一章 哲学和哲学的基本问题	(1)
第一节 哲学的含义	(1)
第二节 哲学的基本问题与基本派别	(15)
复习思考题	(23)
第二章 马克思主义哲学是时代精神的精华	(24)
第一节 马克思主义哲学产生的历史条件	(24)
第二节 马克思主义哲学产生以前的欧洲思想概况	(27)
第三节 马克思主义哲学的基本特征	(30)
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(37)
复习思考题	(43)
第三章 世界统一于物质	(44)
第一节 辩证唯物主义的物质观	(44)
第二节 意识的起源、本质和作用	(51)
第三节 世界的物质统一性	(58)
复习思考题	(63)
第四章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	(65)
第一节 唯物辩证法的两大总特征	(65)
第二节 唯物辩证法的基本规律	(73)
第三节 唯物辩证法基本范畴	(89)
复习思考题	(99)
第五章 认识和实践	(100)
第一节 认识的本质	(100)
第二节 认识的辩证过程	(111)
第三节 真理的属性和检验标准	(120)
复习思考题	(134)
第六章 人类社会存在和发展的基础	(135)
第一节 社会的形成及其本质	(135)
第二节 社会有机体存在与发展的前提条件	(143)

复习思考题	(151)
第七章 社会基本结构与社会形态的更替	(152)
第一节 社会基本结构	(152)
第二节 社会形态的划分	(165)
第三节 社会历史规律的客观性和人的自觉活动	(167)
复习思考题	(175)
第八章 社会发展的动力系统	(176)
第一节 社会基本矛盾在社会发展中的作用	(176)
第二节 阶级斗争在社会发展中的作用	(182)
第三节 革命和改革在社会发展中的作用	(186)
第四节 个人和人民群众在历史上的作用	(193)
第五节 科学及其在社会发展中的作用	(200)
复习思考题	(204)
第九章 社会进步与人的全面发展	(205)
第一节 社会进步	(205)
第二节 人的本质和人的社会性	(208)
第三节 人的价值及其实现	(212)
第四节 共产主义和人的全面发展	(217)
复习思考题	(221)

第一章 哲学和哲学的基本问题

哲学是一门古老的学科,它的产生标志着人类理论思维的成熟。就成熟形态的哲学而言,公元前6~5世纪之间,东西方的各文明古国如古希腊、中国和印度等地,都不约而同地产生了“爱智式”的思想,苏格拉底、孔子、释迦牟尼可以说是这些文明古国中具有代表性的“爱智”思想家。

哲学也是一门常新的学科,它不仅随着人类思维的产生而产生,而且也随着人类思维的发展而发展。人类生活的点滴变化,都会在哲学思维中得到反映,正如马克思所说:“它反映着人类各个历史时期经济、政治以及文化的特征,代表着一定时代、一定地域、一定民族的社会文明的水平。”^①

哲学更是一门多义的学科,哲学、形而上学、玄学、心学、理学、道学以及现代西方哲学中的科学哲学、存在哲学、分析哲学、语言哲学等各种分枝叫法,五花八门、不一而足。从古到今,哲学家们都是从特定的视角来观察他所生活的世界的,因而有些偏于自然,有些偏于社会伦理,有些偏于肉体,有些又偏于心灵。所以也有人认为根本就无法给哲学下定义。

第一节 哲学的含义

关于我们目前所用的“哲学”这个名词,在中国古代典籍中是没有的。汉文“哲”、“学”二字连用,原是由日本最早的西方哲学的传播者西周旧津在翻译西方哲学著作时创译的,本意取自我国的《尚书·舜典》中“睿哲文明”这句话。

就本意而言,哲学的英文词 Philosophy 源于希腊文,由两部分组成。其中的 Philo 是“爱”或“欲求”的意思, Sophy 是“智识”的意思,合起来也就是“爱智”。因为 Sophy 是“智识”,所以“智者”便叫 Sophist。在苏格拉底以前,希腊有许多能言善辩者自称为“智者”(也叫“辩士”)。苏格拉底很讨厌他们,说他们巡行乡里,讲学要束修,等于是贩卖知识,其实他们所讲的知识并不是真知识,只不过是口头上的巧辩。苏格拉底本人很谦虚,以追求真理为己务,不敢说自己是“智者”,而只说是“爱智者”。他治学的方法也与“辩士们”不同,要究根究底,获得普遍的妥当道理。于是, Sophist 这个词便成了“诡辩家”,而 Philosophy 这个词则成为“探求真理的学问”。

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,第121页。

其实,这种“爱智”的思想并非希腊所独有。在古希腊哲学大师苏格拉底出生以前17年印度的乔达摩·释迦牟尼在南亚次大陆的恒河流域早已创立了佛教。“佛”是梵语 Buddha(佛陀)的简称,原意就是“知”或“觉”,要觉司成佛,就必须发愿求智,就必须学习般若。显然,这与希腊式的“爱智”活动相差无几,但时间上至少要早几十年。几乎与释迦牟尼同时代的中国先秦诸子在东亚的黄河、长江流域也都在论道、求道,正如章太炎所说:“九流皆言道,……自宋始言道学。”^①孔子曾经说过“朝闻道,夕死可矣。”^②显然,这与希腊的“爱智”、释迦牟尼的“觉”相比,丝毫不逊色。正是在这种意义上,西周旧津说:“本译所称‘哲学’,即欧洲儒学也。”不管怎么说,从正面的意义来看,哲学总是离不开人们爱智求道的活动的,因此,哲学精神最起码要有“打破砂罐纹(问)到底”的精神:人是什么?人与人的关系如何?应该怎样?人与自然界的关系如何?……诸如此类的问题,思考起来,一个比一个难以解答,但人类又一直想弄清楚这些问题,并认为弄清这些问题就是人类最大的智慧,探究这些问题就是人类最重要的爱智、求道活动。简单地讲,哲学就是探究宇宙人生根本的学问,这应该是哲学的主要内容,与此相关联的,还有哲学的研究对象、地位以及作用等问题。

一、哲学的内容

这是从哲学的深刻性上来讲的。哲学是关于宇宙人生根本的学问,是关于世界观的理论体系,是理论化、系统化的世界观。

为什么说关于宇宙人生根本的学问就是哲学?这是因为:第一,天地间的一切东西,都可以包括在时间空间之内,而宇宙或世界均是时间和空间的代名词,代表着万事万物。《淮南子·齐俗训》中说:“四方上下谓之宇,往古来今谓之宙”,“以喻天地”。佛教《楞严经》对世界的解释更加具体:“世为迁流,界为方位。汝今当知:东、西、南、北、东南、西南、东北、西北、上、下为界,过去、未来、现在为世。”因此,抓着了宇宙或世界,也就抓着了问题的根本。第二,人类自己虽然也是宇宙或世界的一部分,但他作为万事万物之灵,有知识、有思维,所以具有超越有限的力量,可以站在其他东西之外对万事万物进行研究,从而达成一定的关于宇宙人生的根本看法,即我们通常所说的世界观。

那么,什么是世界观呢?所谓世界观,就是人们对于生活于其中的整个世界以及人和外在世界之间的关系的根本观点、根本看法。人类从其开始诞生的那一天起,为了自身的生存与发展,时刻都尽可能同周围的现实环境打交道,首先是为了解决生存所必需的衣、食、住等物质资料而变革自然界的生产活动。人们

^① 章太炎:《国故论衡》下卷“明见”篇。

^② 同上。

在这个过程中不断积累着对自然的认识,并在实践中凭借这种认识向自然索取人们需要的东西;与此同时,由于生产又是社会性的,人们所面对的不仅是自然界,而且还要与他人、与人们之间形成的各种社会关系发生联系,从而也在不断积累着对社会的认识。开始,人们只是对个别的具体事物有所认识,久而久之,这种认识逐渐丰富起来并且连贯起来,就形成了对包括自然、社会和人自身在内的整个世界及其内部各种关系的看法,诸如对人与自然、个人与社会、人自身的精神(或灵魂)与肉体以及世界上各种事物之间的联系、人在个这世界上的地位和作用等等问题的根本看法,最后归结为对整个世界的本质的认识,这就是世界观。一般来讲,每个正常的人都会自发形成一定的世界观,但是,一般多是不系统、不自觉、缺乏理论论证和严密逻辑的,因而,有一定世界观的人并不都得哲学。要想达到哲学的高度,必须满足理论化、系统化这个前提条件,也就是说,哲学是把人们的世界观以理论的形式加以高度抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。所以,哲学是理论化、系统化的世界观,是以总体方式把握世界以及人与周围世界关系的理论体系。要想掌握哲学的理论思维,必须经过比较系统的学习和训练。严谨的哲学思维是在社会实践中循序渐进、自觉培养出来的,并非能够自发获得的。因此,一般人的世界观具有自发、不系统性甚至有自相矛盾的特点。比如中国老百姓对待神灵的态度,就具有这种特点。只要他们认为能够保佑自己平安幸福、祛灾避难,都可以向它烧香磕头、礼拜有加。他们可以把释迦牟尼、孔子、老君等同置一室予以供养,而根本不管佛、儒、道三家理论中间的矛盾冲突。我们也不难看到有些人事事如意时自称不信神鬼,灾祸临头时又呼天唤地,求道祈神。所以,与普通人的世界观有别,哲学这种理论化、系统化的世界观必须具有以下这些特点:

(一)要有逻辑性,它必须达到理论性、系统化的高度

任何一种哲学对世界的理解和解释必须自足完满,基于特定的切入点和视角,必须有严密、合理的逻辑结构,它的一系列理论要一环紧扣一环,也就是说,要围绕着切入点,逐层深入地展开。比如人们在讲佛教的时候,常常讲到佛教哲学,认为佛教(主要体现在佛教典籍中)中的哲学思想非常丰富。其实,这样讲并不是说佛教典籍中间有个别的思维火花或哲理性的警句,而是说其中贯穿着一个逻辑主线,围绕着这根主线产生了自足、严密的逻辑体系。我们都知道,佛教的核心是“苦”,围绕着这个核心又展开了它的“四圣谛”(简称四谛,又叫四真谛)理论,即苦谛、集谛、灭谛、道谛。苦谛是说明人生多苦的道理,“苦”又有“四苦”、“八苦”、“无量诸苦”之分,“四苦”指生、老、病、死,“八苦”除生老病死外,又加上爱别离、怨憎会、求不得、五蕴炽盛四种。佛经中解释为:在胎如处监牢,出胎如钻穴隙,是为生苦,眼昏耳聋,气虚体弱,是为老苦;四大不调,面黄肌瘦,是为病苦;疾痛丧生,水火殒命,是为死苦;骨肉分离,魂牵梦萦,是为爱别离苦;恶眷败

家,仇人见面,是为急憎会苦;名利爱乐,图谋不成,是为求不得苦;五蕴(旧称五阴,蕴是积聚的意思,指色、受、想、行、识五者)的作用炽盛,盖覆真性,故死了之后,复须再生,是为五蕴炽盛苦。佛经中认为,苦是现实宇宙人生的真相。认识了“苦”,并不是目的,因为人生乃至宇宙万物的本性乃是趋利避害,认识了苦的目的是为了去苦、灭苦。所以佛教中又进一步讨论了“苦”产生的原因即“集”,“集”是集体的意思,是说明人生的痛苦是怎样来的真理,人生的痛苦是由于凡夫自身的愚痴无知和贪欲嗔恚等烦恼的掀动,而去造作各种的不善业,结果才会招致种种的痛苦。灭谛是说明涅槃境界才是多苦的人生最理想最究竟的归宿的真理,因为涅槃是常住、安乐、寂静的境界。而涅槃寂灭也不能任意而为,具有一定的方法,这就是道谛。它是讲人要修道才能说明得涅槃的真理,道有多种,主要是指修习八正道。八正道包括:(1)正见,即正确的知见;(2)正思惟,即正确的思考;(3)正语,即正当的言语;(4)正业,即正当的行为;(5)正命,即正当的职业;(6)正精进,即正当的努力;(7)正念,即正确的观念;(8)正定,即正确的禅定。在上述四谛学说中,苦、集属世间法,其中集是因苦是果;灭、道属出世间法,其中道是因灭是果。这种理论是佛教中的核心思想。人生如此,万物也莫不例外,譬如蚂蚁也有生老病死、花也有萌生衰败,万事万物均有成、住、坏、空,所以四圣谛理知识化是适用宇宙人生的根本大法,佛教理论从总体上讲具有较为严密的逻辑性,达到了理论化和系统化的高度。由于这个原因,我们才讲佛教里面有哲学。同样,其他凡称得上是哲学的世界观理论也都有这个特点,也必须具有这个特点。

(二)要有根源性,它对任何事物的研究,都不限于表面,而是要逐层深入,追问根源,也就是说,要有“打破砂罐纹(问)到底”的精神

比如,天地万物从何而来?人类从何而来?宇宙万物为什么会变化?人为什么要生活?活着有什么意义?死了又往哪里?人与动物的区别在哪里?人与天地万物的关系是怎样的?人为什么会做梦?灵魂与肉身的关系是怎样的?……诸如此类的问题,人都想问个清楚,弄个明白。当然由于时代的限制和人类的主客观方面的限制,人类的局限性是很大的。但人类的天性就是如此,总想超越自身有限时空的限制去把握无限,恰似亭台楼阁一般,站在一个圆门里去观照整个宇宙。对于宇宙万物,人们不但想要知其然,更想知其所以然,对所以然追问到最后,总要找出一个根源的原因来。宇宙万物的最终原因,不外是永恒不变的本体、天地万物生成变化的法则、体认天地万物的路径以及人的根本等问题。不探本源,仅仅在事物的表面做文章,是不成其为哲学的。

(三)要有抽象性、概括性,它对本源性问题的论述,必须基于人们不断积累的自然知识和社会知识,运用抽象思维进行理论概括

一般说来,与我们平时所见的具体事物的科学知识不同,哲学是从整体运动中把握人与世界关系的一般内容和普遍形式。就哲学的知识形态来说,哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。各种具体科学的知识都是人们对世界某一领域的认识和把握。哲学作为世界观具有高度的抽象性和概括性,这是它的显著特点之一。它不是各类知识的简单相加,而是对其中最普遍、最一般的本质和关系加以高度抽象概括的结果,是关于从整体上把握世界、把握人与世界关系的一般知识。所以,哲学是由概念、范畴依一定逻辑联系建立起来的理论体系,它所使用的概念如物质、意识联系、发展等都是具有最高概括性的哲学范畴,是对宇宙各种现象作出的最高抽象。从表面上看,哲学好像是存在于“阴影王国”里,似乎与现实世界的具体事物及其可感的现象没有什么联系,正如黑格尔所说:“逻辑的体系是阴影的王国,是单纯本质性的世界,摆脱了一切感性的具体性。”^①实际上,哲学是以高度的抽象化的方式去揭示世界现象背后所隐藏着的本质的。作为对世界本质的反思,哲学是对世界存在的本质和世界联系的规律性的揭示,而本质和规律只能通过逻辑的形式才能表述,必须借助于逻辑的分析与综合、推论的归纳与演绎来完成。但是,哲学的抽象是包含现象世界全部丰富多彩的具体性在内的,它是对包含在特殊事物中的“一般”、“共相”的把握。比如中国古代的“五行”学说,认为金、木、水、火、土代表着宇宙万物生成变化的最基本要素,古希腊的恩培多克立和古印度哲学中也都有类似的思想。但我们都知道“金、木、水、火、土”五种元素并不完全等于人平常所见到的金、木、水、火、土,而是具有一种抽象的意义,代表的是一类东西,代表着这类东西的共同本质。《尚书·洪范》中说到五行的作用:“水曰润下,火曰炎上,木曰曲直,金曰从革,土爰稼穡;润下作咸,炎上作苦,曲直作酸,从革作辛,稼穡作甘。”可见,它们的意义与实际的金、木、水、火、土不同,含有推想、抽象、概括的意味。因此,哲学本身虽然是“枯燥的抽象”,但它面对的世界内容却是丰富多彩的,这就是要求学习哲学、应用哲学的人要具备丰富的经验和知识,要具备必要的逻辑思维能力。

由此看来,任何一种知识,不论它研究什么问题,只要能够做到逻辑体系严密、探究事物根源而又具有抽象概括的特征,我们都可以说它的理论能够贯通一切,达到了哲学的高度。当然,就其内容而言,哲学也有一些类的划分。柏拉图曾以心的作用为标准把哲学划分为三部分:一是认识即辩证学,包括知识论和形而上学;二是感觉即物理学,包括自然科学、自然哲学和必量学;三是意欲即伦理学。他的学生亚里士多德依据哲学的目的又把哲学划分为两大部分:一是理论

① 黑格尔,《逻辑学》上卷,商务印书馆1982年版,第41~42页

之学,包括论理学(含形式逻辑、认识论)、第二哲学(含数学、物理学)和第一哲学即形而上学(含神学、本体论);二是实践之学,包括实用的伦理学、政治学和创造的诗学、修辞学、美学。其后经过中世纪 1000 多年,哲学上的分类,还是根据他们师生的意见,没有超出逻辑、物理学、伦理学这三个方面。近代科学比较发达,“科学之父”弗兰西斯·培根曾以心理的理性作用为标准,把哲学(理性)区分为:神性哲学(即自然神学)、自然哲学(即自然科学,包括物理学、形而上学、炼金术和占星术)、人文哲学(包括个人的生理学、心理学和社会的政治学)。此后的 200 年间,各家各派对哲学的分类也都大体相似,没有大的发展。真正以科学的眼光,按照进化的次序来分类的,是 18 世纪法国的哲学家孔德,他把知识分为三种:神学、玄学和科学。他认为这三者不仅是三种不同的思想,也代表三个进化的阶段:神学崇拜人格化的神灵,恰似人类的幼稚时代;玄学用抽象的本体或原理去解释万物,好像人类的青年时期;科学以实验的方法去探求自然和历史的法则,为人类成年后的表现。孔德把他自己的哲学叫做实证哲学,意思就是要通过观察,避免玄谈,按照科学发展的情况研究历史变迁的因果法则。他根据进化的道理把科学作了如下的分类:数学、天文学、物理学、化学、生物学(生理学)、社会学(社会物理学)。这是他有名的“科学分类法”,也包括了“实证哲学”的内容。他认为这些科学,每一项都经过神学、玄学到科学的过程,它的内容越简单,达到科学的程度也越快。比如数学很简单,几千年以前就达到了实证的地步。天文学、物理学、化学等则慢得多。比如天文学到牛顿才算进入实证时期。他认为将来“社会道德学”发明并变成科学以后,实证哲学的系统才算完成,他称这种哲学是“科学的哲学”。

孔德的分类影响很大,即使在今天,欧美国家的一些哲学家也在不断地继承和发展着孔德的“实证”思想,特别重视哲学的实证性。东方一些国家和地区就也有一些思想家偏重于孔德式的划分,如台湾的张益弘在其《哲学易通》中就把哲学(世界观)划分为:神学(宗教)、玄学(形而上学)和科学三个方面,而每一个方面都包含着自然哲学(宇宙论)、人生哲学(人生论)和认识哲学(认识论)三大内容。因为,不论是神学,还是玄学,抑或是科学,都符合理论化系统化的世界观这个基本规定,都包含着对宇宙人生根本问题的解答,只不过视角不同,方法不同罢了。传统的马克思主义哲学基本不涉及哲学的分类问题,这里我们参考一些前人、别人的意见,或许会有所启发,从而在学习和研究哲学的时候避免陷于八卦阵中,不明纲目,越学越糊涂。

二、哲学的研究对象

这是从哲学的广泛性上来讲的。哲学是研究整个世界即世界的普遍本质和世界发展的最一般规律的学问,因而,哲学是关于自然知识、社会知识和思维知

识的概括和总结。

作为一门学问、一种理论,哲学同其他具体科学,如自然科学中的物理学、社会科学中的政治学、思维科学中的逻辑学等等,在对象上是有所不同的。虽然哲学和其他科学都把现实世界作为自己的研究对象,各门具体科学也力图揭示宇宙的某些规律,并不像哲学那样从整体上研究整个世界的普遍本质和发展的一般规律。哲学是把包括自然界、人类社会和思维在内的整个世界作为自己的研究对象的,是“一般”,而具体科学研究的是“特殊”,二者属于不同的层次,各有自己的研究领域和任务。

另一方面,哲学和具体科学在人类的知识大厦中是密切相关的。哲学以具体科学为基础,以具体科学的成果为自身生长的土壤;而具体科学则以哲学作为世界观和方法论的指导。二者在发展中是相互联系、相互促进和相互贯通的。

首先,哲学依赖于具体科学,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以能够存在和发展,就在于它植根于具体科学的土壤中,不断从具体科学所提供的新的材料、经验和知识中总结、概括出哲学的一般结论。也就是说,具体科学为哲学的研究提供事实材料和科学上的实证,有助于哲学的深化和发展,是哲学进步的思想源泉;离开具体科学,哲学作为一门最抽象、最概括的学问,就会变成无源之水、无本之木,只能是毫无根据地对世界的空想,从而也就会枯竭,失去自己存在的基础和发展的活力。

其次,具体科学的发展也离不开哲学的指导。哲学为具体科学提供一般世界观和方法论的指导,这是哲学特有的功能之一。科学史证明,科学家的科学研究活动,都是自觉或不自觉地在某种哲学世界观和方法论的指导下进行的。没有正确世界观和方法论的指导,科学家就会失去工作的方向并出现思想混乱,许多有重大科学成就的科学家都非常重视哲学的理论思维,自觉思考认识论、世界观的问题。德国物理学家普朗克曾经说过:“研究人员的世界观永远决定着他的工作方向。”爱因斯坦也说过:“认识论要是不同科学接触,就会成为一个空架子。科学要是没有认识论——要是这真是可以设想的——就是原始的混乱的东西。”

由此可见,具体科学是哲学的基础,哲学指导具体科学,二者之间相辅相成的辩证关系体现了人类认识发展的规律。哲学和具体科学互相作用,互相促进,共同发展,交织汇合成了人类认识真理的长河。因此,哲学对整个世界的把握,自然离不开自然界、人类社会和人类的思维领域,它抽象、概括的知识形态自然也离不开对自然知识、社会知识和思维知识的总结、提升。正是在这种意义上,我们才讲,哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

需要指出的是,并非历史上和现代的哲学派别都在哲学和具体科学的关系问题上持上述的观点。如德国的黑格尔就认为哲学是“科学之科学”,是“包罗万象的学问”,“包容了人类知识的全部”。这实质上是以哲学代替自然科学。而现

代西方哲学中的逻辑实证主义学派则主张哲学的惟一任务是研究经验科学的概念和命题的“逻辑形式”(即数理逻辑的符号系统),这实质上是用某门具体科学取代哲学,放弃哲学研究的领域和对象。这两种错误主张,实质上都是对哲学与具体科学之间的辩证关系的割裂,拆散了二者的联盟与合作,这不论是对哲学的深化还是对具体科学的发展,都是极其有害的。

三、哲学的地位

这是从哲学的时变性上来讲的。哲学是属于上层建筑的一种特殊的意识形态,因此它也具有意识形态(归属于社会意识)的共性,即对社会存在的依赖性和自身的阶级性,它要随着社会存在的变化而不断变化。

首先,哲学是属于上层建筑的一种特殊的意识形态。我们知道,社会的上层建筑是指建立在一定的社会经济基础之上的社会思想、观点,以及相应的制度、设施和组织的复杂体系。在迄今为止的有文字记载的历史中,它主要是指社会的政治、法律、宗教、艺术、哲学等观点,以及同这些观点相适应的政治、法律等制度和设施的总和。前者通常被称为思想上层建筑或观念上层建筑,也叫意识形态,它是上层建筑的一个重要组成部分,其中的哲学尤为重要。一个特定的经济基础要能够存在、巩固和发展,不仅需要强制性的政治、法律制度和设施来规范人们的行动,把人们的行为限定在一定的秩序之内,而且还要有意识形态,尤其是哲学来论证经济制度和政治、法律制度的合理性,使人们“自愿”(不管能否做到)地遵守制度,维护秩序。虽然艺术、宗教等也会发挥上述的作用,但与哲学比较起来,它们要直观、浅层得多,只有哲学,作为上层建筑中特殊的一种意识形态,由于对事物反映的抽象深刻性,它对社会的影响不仅深远,而且广泛得多,其“牧师”的职能即教育、引导的职能表现得最为充分。

其次,哲学作为一种意识形态,属于社会意识的范围,因而也具有社会意识的共性,即对社会存在的依赖性。社会存在和社会意识是相对应的哲学范畴。社会存在包括人们的物质生产活动和物质生活条件,主要指物质资料的生产方式。社会意识则总括了一切意识要素和观念形态以及人类社会的全部精神形象及其过程。社会意识作为社会生活的精神方面、精神过程,是人们对一切社会生活过程和条件在观念上的反映,归根结底是社会物质生活过程在观念上的反映。“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生产过程。”^①因此,意识形态并不是独立于社会经济形态之外的实体,它始终是意识主体对运动着的社会物质生活的反映,体现着社会意识对社会存在的依赖性 or 社会意识与社会存在之间的同一性。哲学,作为社会意识或意识形态中的重

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第30页。

要组成部分,自然也不例外,依赖于社会存在。

历史上曾经出现过无数的哲学家,他们的学说构成了形形色色的哲学流派。不管如何,这些哲学家都是在特定的时代、站在特定的角度来观察、理解这个世界的。苏东坡的《题西林壁》说得好:“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。不识庐山真面目,只缘身在此山中。”任何哲学思想都是特定的人对他所生活的外部世界的体认,他无法摆脱特定的时空对他的制约。因此,人类生活的地理环境以及物质资料的生产方式状态都是哲学家们思考宇宙根源、世界状态以及人等问题的基础,他们提出的理论也必然是对社会存在的反映,从而显示出因时而变的特征。

再次,哲学作为一种意识的形态,也具有阶级性。在阶级社会里,任何哲学家都是一定阶级的人,因此也都同一定的阶级相联系,反映着一定阶级的利益、愿望和要求。比如中国先秦时期的哲学家墨翟的“兼爱”、“非攻”、“非乐”等思想,代表了当时的社会手工业者及下层劳动阶层的要求,而荀子的“制天命而用之”的思想则代表了战国后期新兴地主阶级要求变革的思想。马克思主义哲学的产生和发展也可以说明这一点。因此,阶级性是所有意识形态、因而也是哲学的一个基本特性。在阶级社会里,哲学总是一定阶层的意识形态、一定阶级的意识,这是哲学迄今无法超越的事实。

实际上,在阶级社会的每一种形态里,往往存在三种不同的意识形态,与此相适应,也往往会有三种不同的哲学:首先是反映这个社会占统治地位的生产关系并为其服务的意识形态及其中的哲学;其次是旧社会的意识形态及其中的哲学,它反映已被消灭和正在消灭的旧生产关系;再就是反映现存社会中成长着的新生产关系的新意识形态及其中的哲学。其中,反映和维护现存的经济结构和政治结构的意识形态及其中的哲学通常占据统治地位。一般说来,在经济结构中占统治地位的阶级也必然在意识形态及其中的哲学中占据主导地位。马克思指出:统治阶级总是“调节着时代的思想的生产和分配”,“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,阶级成为统治阶级的各种关系的表现,因而这也就是这个阶级的统治的思想。”^①只有这种意识才是该社会的精神标志。对此,必须要有清醒的认识。

基于这种地位,人们自然可以明白,哲学不是至高无上的女皇,在社会生活中它并不能君临一切,更不是一把万能钥匙,不能对社会中出现的一切问题给出现成的答案。社会在发展,人类的物质资料生产方式的水平也在不断地提高,人类生活的地理环境也在不断地改变,所以哲学也难以成千上百年地固定不变。在当今这个多变的时代,哲学思想的变化更快。正确而恰当地认识哲学的地位,

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第52页。

哲学工作者可以避免产生太虚幻境式的飘飘欲仙的感觉,也可以更好地坚持实事求是的思想路线,以正确的态度对待一切哲学经典著作。与“六经注我”和“我注六经”的态度相反,人类更需要结合现实而综合创新。

四、哲学的作用

这是从哲学的效用性上来讲的。哲学不仅仅是世界观,也是方法论,以帮助人们提高理论思维能力;它不仅可以帮助人们确立人生价值,也可以规范社会取向;而且学习哲学,还能够增加知识总量,提高人文素质和扩大人生境界。

一提起哲学,许多人脑子里都会产生艰深、难懂、无用等想法。有一些人学了几年,甚至学了许多遍,还只是一知半解,背诵一些名词和术语,既不知道哲学有什么用处?也不知道如何去应用?因此他就认为哲学没有用处,是务虚的东西,甚至有人戏称哲学是“空对空导弹”,一传十,十传百,造成人们对哲学作用的误解。

其实,人是现实的动物,没有人会去做无益于自己的事情。假如哲学真是没有什么特别用处,又不能对人生社会有何种利益的话,那么久而久之,还有什么人会对它发生兴趣、要去学习和研究它呢?历史本身已经雄辩地否定了哲学无用论。自古至今,哲学家代有人才出,哲学思想史也盛演不衰。我们都知道人是社会的动物,人所做的一切都是为了生存。人类因为要不间断地生存要求,所以社会才会不停止地进化。而人要生存,就得适应环境、改造环境,使环境合乎自己的需要。而要适应环境、改造环境,就必须要有理论知识作指导。所知愈多,愈能把环境改造得更好,使生活更加充实。所以,美国的哈里逊认为:“知识是生活中最重要的日用品。……每个生物若要生存,必须获得知识。”^①哲学作为人类最主要的基本理论知识,当然与生活有关。随着人自身知识的丰富和素养的提高,对人生、社会以及改造自然都有重要的指导意义。

(一)哲学不仅仅是世界观,也是方法论,可以帮助人们提高理论思维能力

在日常生活中,人们总是按照自己的世界观来说明和解释一切现象和关系,同时也依照这些观点、看法来分析、思考和处理各种问题。所以作为世界观理论体系的哲学,同时也是指导人们观察、思考和处理问题的基本原则与哲学根据,即通常所说的方法论。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是一致的。比如,西方的原子论世界观使人们对西医的疗法充满敬意,自觉接受消炎杀菌之类的治疗;而东方的整体合一的世界观(人身小宇宙、天人合一等)则使人们对中医的智慧惊叹不已,自觉接受阴阳协调平衡的调养疗法;而具有神学世界观的人,则会接受神道的疗法,像烧香许愿、跳舞耍剑等巫术

^① 哈里逊:《人类的前途》第8章。