

●
第
一
册

初中语文教学 目标分类指导



山东省教学研究室编
山东科学技术出版社

初中语文教学目标分类指导

第一册

山东省教学研究室编

山东科学技术出版社

一九八八年·济南

初中语文教学目标分类指导

第一册

山东省教学研究室 编

*

山东科学技术出版社出版

(济南市玉函路)

山东省新华书店发行

山东新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 3 875印张 75千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数: 1—43000

ISBN 7—5331—0354—8/G·43

定价 0.92 元

说 明

当前教学改革的一项重要任务，是使绝大多数学生都能够达到各科教学大纲所规定的教学要求，大面积提高教学质量。要完成这项任务，既要使教师从传统的升学教育束缚下解脱出来，树立使每个学生都能得到最充分发展的现代教学观，又要及时向教师提供取得每堂课最佳教学效果的有效方法，从而正确指导学生掌握各科教学目标的要求，科学评估教学目标实现程度，收到准确的教学反馈信息，得到矫正性学习。因此，我们根据现行全日制中学教学大纲和课本内容，借鉴美国布卢姆所提出的教育目标分类和形成性评估的教育评价原理，编写了初中各科《教学目标分类指导》套书。

这套书是具体贯彻现行初中各科教学大纲精神的。它配合各科课本，以布卢姆认知领域教学目标分类体系精神，把基础知识的掌握，基本技能的训练，能力的培养，通过可外显的行为动词，作出明确的具体的规定，把教学大纲知识型的教学要求和评价，具体化为科学化、可行化、可测化，以加强课堂教学的度量。

使用这套书，教师可以进一步明确教学目的和教学要求，掌握教材内容，客观评价教学；学生可以具体掌握学习层次，明确学习要求，进行自我测定，对大面积提高初中教学质量将起到重要作用。

《初中语文教学目标分类指导》共六册，本册供初一上学期使用。参加本册编写的有张家璇、韩兆福、吕青、邵明才同志，由杨殿奎、吴心田同志审订。

由于水平和时间所限，书中不妥或错误之处在所难免，望批评指正。

山东省教学研究室
一九八八年四月

编者的话

《初中语文教学目标分类指导》的编写，旨在使教学大纲的要求具体化，帮助教师和学生明确教材中每单元乃至每课在教学中的知识点及认知领域中的水平要求，以利于完成规定的教学任务，逐步达到教学科学化。本书中的教学目标可作为教师制订教学计划、设计教学方案的参考依据，同时可作为对教学进行测试、评估的参考依据。

本书的编写，依据教学大纲和教材，参照（美）布卢姆《教学目标分类》第一分册认知领域的理论，结合语文教学的特点和学生的实际，以课为单位列出教学目标分类要求（包括教学内容要点和学习水平要求），以单元为单位列出单元教学要求和形成性检测题，每册书末附一套终结性检测题，并附部分检测题参考答案。

使用说明：

教学内容要点分为语文基础知识、阅读能力、听说能力、写作能力四大项，每大项再列出若干小项。

学习水平分为识记、理解、应用、分析综合、品评五级，各级的含义界定如下。

A. 识记：指能记忆和再现所学过的知识。

B. 理解：指对所学知识能加以解释或说明。

C. 应用：指对所学知识的直接应用和简单应用，能把所学知识运用于实际，能解决一些实际应用问题。

D. 分析综合：指对所学知识进行分解或综合，能分析、说明和解决一些比较复杂的问题。

E. 品评：指对所学知识进行欣赏、鉴别、品味和评价，能提出一定的具有创造性的见解。

单元教学要求只列出本单元教学目标的重点。语体文中的字、词等知识点没有列入，不等于不作为教学目标要求。

单元形成性检测题仅作为本单元教学目标的对应性例证，教师可以此为例另加组合或另加补充。

本书所列教学目标及学习水平为教学中应该达到的最基本要求。

提出教学目标分类要求，当前是一项教学研究新课题，是深化教学改革的一个重要内容。教师在实际教学中应该通过自己创造性的劳动，获取良好的教学效果。根据语文教学的特点，在教学全过程中，要注意把传授知识、培养能力和提高思想觉悟三者有机地结合起来。

编 者

一九八八年四月

目 录

全日制中学语文教学大纲初中语文一年级教学要求·····	1
第一单元·····	3
教学要求·····	3
教学目标细目·····	3
一 一件珍贵的衬衫·····	3
二 老山界·····	5
三 草地晚餐·····	6
四 红军鞋·····	7
五 九个炊事员·····	7
形成性检测题·····	9
第二单元·····	12
教学要求·····	12
教学目标细目·····	12
六 从百草园到三味书屋·····	12
七 一面·····	14
八 同志的信任·····	16
九 鲁迅自传·····	17
一〇 早·····	17
形成性检测题·····	18
第三单元·····	23
教学要求·····	23

教学目标细目	23
一一 人民的勤务员	23
一二 驿路梨花	24
一三 挺进报	25
一四 普通的人 伟大的心	27
一五 枣核	28
记叙的顺序	29
形成性检测题	30
第四单元	35
教学要求	35
教学目标细目	35
一六 第比利斯的地下印刷所	35
一七 人民英雄永垂不朽	37
一八 邮票的起源	38
一九 松鼠	40
二〇 花粉	42
形成性检测题	43
第五单元	47
教学要求	47
教学目标细目	47
二一 春	47
二二 济南的冬天	49
二三 海滨仲夏夜	50
二四 香山红叶	51
二五 野景偶拾	52
观察和记叙	54

形成性检测题	55
第六单元	61
教学要求	61
教学目标细目	61
二六 《伊索寓言》二则	61
二七 皇帝的新装	62
二八 古代英雄的石像	63
二九 渔夫的故事	65
三〇 快乐王子	66
形成性检测题	67
第七单元	72
教学要求	72
教学目标细目	72
三一 纪念白求恩	72
三二 谈骨气	73
三三 语文和数学	74
三四 见大而忘小	75
三五 首先要做“马”	76
形成性检测题	77
第八单元	81
教学要求	81
教学目标细目	81
三六 为学	81
三七 故事三则	82
三八 狼	84
三九 诗三首	85

四〇 黔之驴.....	86
形成性检测题.....	87
汉语知识.....	92
形成性检测题.....	95
终结性检测题.....	99
附录.....	106
形成性检测题部分参考答案.....	106
终结性检测题部分参考答案.....	111

全日制中学语文教学大纲

初中语文一年级教学要求

阅读能力

1. 阅读记叙文，能理解文章的意思和记叙的特点。能用普通话朗读课文。养成默读的习惯，提高默读的速度。

2. 养成勤查字典的习惯。积累和掌握常用词语，做到会读、会写、会用。熟读、背诵一部分课文或段落。

写作能力

1. 能写五六百字的记事、写人的文章，做到中心明确，内容具体，能按照时间顺序组织材料，写清楚事情发生的起因、经过和结局。能运用一两件具体事例，写出人物的某些特点。

2. 保持良好的书写习惯，做到笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体力求美观。作文书写要行款格式正确，卷面整洁。

3. 学习做读书摘记。学习做听讲记录，能记下标题和主要内容。练习写日记。

听说能力

1. 养成说普通话的习惯。

2. 听人说话，能集中注意力，听清楚意思。回答问题，态度大方，声音清晰，内容清楚。

3. 能清楚地介绍课文、短篇读物和影剧的主要内容。能用明白简洁的语言讲述故事和见闻。

基础知识

1.复习和运用汉语拼音。初步了解汉字的构字方法，辨识形声字。继续增加识字量。

2.正确理解词语的含义，了解一词多义的现象，学习词和短语的知识。

3.复习学过的修辞方法，重点是比喻、拟人、夸张、引用、排比、对比等。

4.基本掌握标点符号的用法。

5.掌握记叙文的一般特点。

第一单元

教学要求

(一) 掌握记叙的要素。阅读记叙文，能理清记叙的要素；写作记叙文，能交代清楚记叙的要素。

(二) 掌握按时间先后为顺序的记叙方法。

(三) 能理清按时间先后为顺序的记叙文的结构层次。

(四) 理解外貌、语言、行动描写对表现人物思想品质的作用。

教学目标细目

一 一件珍贵的衬衫

教 学 内 容 要 点		学 习 水 平
		A B C D E
基 础 知 识	1. 字：凝、刹、嘎、喇、刚、蹭，崭	A
	2. 词：珍藏、凝聚、慈祥、眼帘、注视、百感交集、日理万机、崭新、微乎其微、平易近人	A B C
	3. 句：“突然一声紧急刹车，一辆大型‘红旗’轿车紧贴着我身体的左侧，嘎地停住了。”“其实，我只是让汽车刚了一下，衬衫刮破了，后背蹭破了一点皮，有啥要紧？”“但是，这激动人心的一幕，却一直深深地印在我的脑海里。”	B

(续表)

教 学 内 容 要 点		学 习 水 平				
		A	B	C	D	E
基础知识	4.句:“每当……就……;每当……就……”“可是……却……并且……”			B	C	
阅读能力	1.记叙的要素			B	C	
	2.按起因、发展、结局顺序记叙的方法			B	C	
	3.文章的结构层次			B		
	4.重点词语对表达中心的作用			B		
	5.首尾呼应			B		D E
听说能力	1.按照起因、发展、结局的顺序,口述周总理是如何处理这件事的 ①在马路上,事情发生后,周总理…… ②在医院里,检查将近结束时,周总理…… ③在交通队,谈完这件事情的经过,周总理……			B		D
	2.口头概述: 这件事使我们看到,周总理……					D
	3.纠正,补充同学的口述			B		D
写作能力	1.改写: 用第三人称改写课文				C	D
	2.仿写: 《我永远忘不了》				C	D

二 老 山 界

教 学 内 容 要 点		学 习 水 平
		A B C D E
基 础 知 识	1. 字：瑞、陡、攀、阙、嶺、篙、芭、拆、蹊、蹉、綴、咀、揆、酣	A
	2. 词：篱笆、塘坊、细切、苛捐杂税	A
	3. 词：惊惶、攀谈、奇观、绝壁、峭壁、骨髓、疲倦、酣然入梦、闪烁、寂静、捉摸、咀嚼、奔驰、呜咽、澎湃、督促、索性、灌输	B C
	4. 句：“从山脚向上望，只见火把排成许多‘之’字形，一直连到天上，跟星光接起来，分不出是火把还是星星。”“除此之外，就是寂静。耳朵里有不可捉摸的声响，极远的又是极近的，极洪大的又是极细切的，象春蚕在咀嚼桑叶，象野马在平原上奔驰，象山泉在呜咽，象波涛在澎湃。”“我们走过了金沙江、大渡河、雪山、草地以后，才觉得老山界的困难，比起这些地方来，还是小得很。”	B
	5. 修辞： ① 比喻 ② 排比	B C
阅 读 能 力	1. 按照时间变化、地点转移、理清记叙的层次	B C D
	2. 生动的描述、贴切的比喻对表达中心的作用	B C D
	3. 归纳中心思想	D
听 说 能 力	1. 口述作者写下面各项内容的目的： ① 与瑞民攀谈 ② 天黑爬山的奇观和战士们前后呼喊 ③ “半夜里……不知什么时候又睡着了”一段景物 ④ 雷公岩陡峭、医务人员辛苦	

(续表)

教 学 内 容 要 点		学 习 水 平				
		★	B	C	D	E
听说能力	⑤敌人飞机叹息		B		D	
	2.背诵“半夜里……不知什么时候又睡着了。”		B			
写作能力	仿写：《记一次登山活动》或《记一次体育活动》				C	D

三 草地晚餐

教 学 内 容 要 点		学 习 水 平				
		A	B	C	D	E
基础知识	1.字：跋、涉、缘、笠、霎、渺、炖、蒜、熬、熬、蹊、溜、喘	A				
	2.词：跋涉、边缘、宿营、一霎时、经久不息、渺无人烟、居然、千辛万苦、苍老、刚毅、同心同德、津津有味、平易近人、辜负、稳健		B	C		
	3.修辞：比喻		B	C		
阅读能力	1.理清层次				D	
	2.外貌、语言、行动描写		B	C		
	3.围绕中心事件分析主要人物				D	
	4.归纳中心思想				D	
听说能力	1.口述朱总司令把仅有的稀粥让给病号吃的经过		B		D	
	2.评议同学的口述，指出语言表达的优缺点				D	E
写作能力	仿写：《记一次野游活动》或《记一次集体劳动》				C	D