

高中语文
四册导读

YUWEN



四川科学技术出版社

高中语文四册导读

主编 黎见明

高中编写组长 雷裕中

编写人 (以姓氏笔画为序)

文兰森 陈世海 周先乾

涂明哲 蒋辅才 翟鹏举

四川科学技术出版社

一九八六年

责任编辑：余 炬

封面设计：吴庆渝

高中语文四册导读

出版：四川科学技术出版社

印刷：涪陵群众报社印刷厂

发行：新华书店重庆发行所

开本：787×1092毫米 1/32

印张：3 3/4

字数：85千

印数：22,500

版次：1986年元月第一版

印次：1986年元月第一次印刷

书号：7298·174

定价：0.54元

《重庆新书》目编号 9—61

内 容 提 要

中学语文导读共12册（每学期1册），由全国著名语文教学专家、重庆市中学语文教学研究会理事长黎见明主编，重庆市20余位既有深厚中文专业素养又有丰富教学经验的中、老年教师集体编写。

《导读》克服了同类书籍的高难繁杂和与实际教学脱节的缺点，紧扣大纲教材，围绕加强双基、训练思维（特别是创造思维），注意使教学过程与训练同步进行，精心设计了“精要、有用、易行”的导读练习（题后留有适当空白）答案集中于书末可供检验。《导读》力求体现教学改革新方向，师生人手一册，备课学习均可收事半功倍之效。

目 录

课文导读

一 内蒙访古.....	(1)
二 花城.....	(3)
三 威尼斯.....	(5)
四 我们打了一个大胜仗.....	(6)
五 反对党八股.....	(8)
六 个人和集体.....	(10)
七 甲申三百年祭.....	(12)
怎样学习语言.....	(13)
八 狂人日记.....	(14)
九 党员登记表.....	(16)
一〇 群英会蒋干中计.....	(18)
一一 项链.....	(19)
一二 柏林之围.....	(21)
一三 讲讲实事求是.....	(23)
一四 实践是检验真理的唯一标准.....	(24)
一五 《农村调查》序言.....	(25)
一六 《呐喊》自序.....	(26)
一七 《物种起源》导言.....	(28)
谈谈修改文章.....	(29)
一八 雷雨.....	(30)
一九 威尼斯商人.....	(32)
二〇 窦娥冤.....	(34)

二一	宋词二首·····	(35)
二二	《孟子》二章·····	(37)
二三	庖丁解牛·····	(40)
二四	过秦论·····	(42)
二五	订鬼·····	(44)
二六	阿房宫赋·····	(45)
二七	《指南录》后序·····	(47)
二八	送东阳马生序·····	(49)
二九	左忠毅公逸事·····	(50)
三〇	书博鸡者事·····	(52)
作文导写·····		(54)
一	对比记叙训练·····	(54)
二	人物描写训练·····	(54)
三	托物言志的散文训练·····	(55)
四	说明方法训练·····	(55)
五	文艺性说明能力训练·····	(56)
六	多角度提炼论点训练·····	(57)
七	单线索谋篇布局训练·····	(58)
八	围绕论题精心论证训练·····	(60)
九	夹叙夹议“杂感式”议论训练·····	(62)
一〇	创造性作文构思训练·····	(63)
一一	“书信式”思想评论训练·····	(64)
全册综合练习·····		(66)
参考答案·····		(71)

课文导读

一 内蒙访古

(一) 阅读课文，解释下列词语在文中的含义，并给加点的字注音。

1. 屏障
2. 屏风
3. 峪口
4. 绵亘
5. 青冢

(二) 这篇课文是一篇夹叙夹议的散文，在预习的基础上思考：

1. 课文的两个部分都记叙了名胜古迹和历史人物，作者是怎样把它们组合在一起的？

2. 课文的第一部分以一段古长城为中心，标题为“一段最古的长城”。后一部分以大青山下的汉朝古城为中心，标题是“在大青山下”，可否将它改为“大青山下的古城堡”，与前一个标题相应呢？

3. 课文的两个部分各写了一个历史人物，作者对他们的评价是什么？据此概括本文的中心思想。

(三) 翻译下面两段引文，并说说作者从中得出什么样的感想和看法。

1. 太初四年汉使光禄徐自为出五原塞数百里，远者千余里，筑城障列亭，至庐胸。

2. 前以罢外城，省亭隧，今裁足以候望，通烽火而已。

作者的看法和感想：

(四) 分析下面两个复句，并说出它们在课文中的作用。

1. 当然，我说赵武灵王是一个英雄，不仅仅是因为他筑了一条长城，更重要的是因为他敢于发布“胡服骑射”的命令。

2. 因为在内蒙人民的心中，王昭君已经不是一个人物，而是一个象征，一个民族友好的象征；昭君墓也不是一个坟墓，而是一座民族友好的历史纪念塔。

两个复句在文中的作用：

二 花 城

(一) 阅读课文，解释下列词组在文中的含义。

1. 脍炙人口
2. 源远流长
3. 匠心独运
4. 水乳交融
5. 国色天香

(二) 想一想，下边每句中加点的词语能否与括号内词语调换？为什么？

1. 农历过年的各种风习（风气 风尚），是我们民族在几千年的历史中形成的，我们现在有些过年风俗（风气 风尚），一直可以追述到一两千年前的史迹中去。

2. 人们常常有这么一种体验（体味）：碰到热闹和奇特的场面，心里面就象被一根鹅羽撩拨着似的，总想把自己所看到和感受的一切形容出来。

3. 笑语声喧，令人深深体味（体验）到，亿万人的欢乐才是大地上真正的欢乐。

(三) 仔细阅读全文，思考并回答以下问题：

1. 全文可分几部分？每部分用简洁的文字概括其大意（每部分最好不超过六字）。

2. 作者在第二段后插入关于“农历过年的各种风习”的介绍，这对表达中心有何意义？

3. 本文插用夹叙夹议的写法，试分析本文第九至十二自然段（“在旧时代绵长的岁月中……你不也可以领略到好些美学的道理么！”）是怎样把记叙和议论结合起来的？

4. “我们赞美英勇的斗争和艰苦的劳动，也赞美由此而获得的幸福生活。”这句话在文中有什么作用？

（四）按下面的要求阅读这句话。

“风生白下千林暗，雾塞苍天百卉殚”的日子过去了，大地的花卉越种越美，人们怎能不热爱这个风光旖旎的南国花市，怎能不从这个盛大的花市享受着生活的温馨呢！

1. 分析复句层次，指出分句间的关系。

2. 这句话里含哪些修辞方法？

3. 这句话在文中有什么作用？

三 威 尼 斯

(一) 阅读课文，解释以下词语。

1. 别致
2. 明媚
3. 华妙
4. 沈毅
5. 典丽

(二) 在预习的基础上思考以下问题，然后按 要 求 填 表。

1. 描绘威尼斯城时以什么为中心？
2. 写了哪些建筑物？
3. 它们之间的位置关系怎样？

中 心	建筑物与中心的 方 位 关 系	建筑物名称	书上的语句

(三) 阅读课文一、二段，口答以下问题。

1. 第一段第一句在全段中处于什么地位，与后边几句是什么关系？下边几句话之间又有什么联系？

2. 第一段是怎样写出威尼斯河道多这一特点来的?

3. 第二段是怎样写出威尼斯“海中的城”这一特点来的?

4. 这两段文字写出了威尼斯城的什么特点?

(四) 阅读课文三至八段, 口答以下问题。

1. 第三段第一句话明显有省略, 在括号内填上省略部分。

威尼斯不单是明媚, (而且), 在圣马克方场走走就知道。

2. 第三段与后边其它几段有何关系? 后面几段之间又有什么联系?

3. 三至八段中, 哪一段写得最细致?

4. 以上几段突出了威尼斯城的什么特点?

二四 我们打了一个大胜仗

(一) 阅读课文, 先分析词组的构成方式, 再解释其含义。〔例: 巴山蜀水 联合式 指四川省。〕

1. 抗洪救灾

2. 怵目惊心

3. 身先士卒

4. 挺身而出

5. 舍己为人

(二) 在预习的基础上思考并回答以下问题。

1. 这篇通讯由开头、结尾和中间五大部分组成。说说

开头与结尾是怎样呼应的？

2. 本文的五个部分各侧重写什么？它们之间有什么联系？它们是围绕什么中心写的？

3. 本文的五个方面在材料的运用上各有什么特点？

(三) 下面两段话，各用了什么修辞方法，在文章中起什么作用？

1. 有的老人说：旧社会遭灾后，逼租的来了，放高利贷的来了，瘟疫来了，盗匪来了，现在受灾后，干部和解放军来了，国家支援来了，医疗队来了，慰问团来了。两种“来了”大不同，新旧社会两重天啊！

2. 在庆功大会上许多代表说，这样百年不遇的洪灾，救灾救得这么及时，生产恢复得这么迅速，人心这么稳定，物价这么稳定，社会秩序这么稳定，而且没有疾病流行，旧社会办得到吗？

五 反对党八股

(一) 默读课文一遍，然后回答下列问题：

1) 毛主席在讲党八股的第五条罪状里面，提出了一个重要观点，是讲文章的说理结构的，很精辟。请把它找出来，划上波浪线，并抄录如下：

2) 请你运用毛主席的这个观点，分析本文的说理结构。

3) 再找出列举党八股八条罪状的说理结构规律。

(二) 这篇课文从哪几个方面列举了党八股的八大罪状？

(三) 指出本文论证方法的两个显著特点。

(四) 文章的最末一段包含了哪几层意思？

(五) 分析下列复句，分别划分出它们的层次，并标明分句之间的关系。

1. 共产党不靠吓人吃饭，而是靠马克思列宁主义吃饭，靠实事求是吃饭，靠科学吃饭。

2. 因为这种幼稚的、低级的、庸俗的、不用脑筋的形

式主义的方法，在我们党内很流行，所以必须揭破它，才能使大家学会应用马克思主义的方法观察问题、提出问题、分析问题和解决问题，我们所办的事才能办好，我们的革命事业才能胜利。

六 个人和集体

（一）略读课文一遍，然后回答问题：这篇课文分几个部分？各着重批判了什么思想意识？目的要求有什么不同？

（二）本文重点分析、批判的是个人主义的哪一种表现？为什么要重点批判这种表现？

（三）本文对自私自利的个人主义进行批判和对自高自大的个人主义进行批判，在论证方法上有什么不同？

(四) 试分析最后三段的逻辑关系。

(五) 说说这篇课文在论证方法和语言上同《反对党八股》有什么相同和不同的地方。

(六) 阅读下面一长句，然后回答问题。

只有毫无个人目的、完全忠实于党的党员，他有高度的共产主义的道德和品质，掌握马克思列宁主义的理论和方
法，有相当的工作才能，能够正确地指导党的工作，努力学
习，不断前进，只有这样的党员，才能取得党的信任，才能
取得党员群众的信任和拥护，而成为共产主义事业中的领袖
和英雄。

1. “这样”指代什么？

2. 两个“只有”和“才”在句中起什么作用？

3. 这个句子从哪几个方面提出了成为真正的领袖和英雄的条件？