

基督教与世界文化丛书·四川大学基督教研究中心

教育理念 与基督教教育观

THE IDEAS OF EDUCATION
AND THE VIEW ON CHRISTIAN EDUCATION

区应毓 张士充 区方悦 著
施淑如 邹永恒



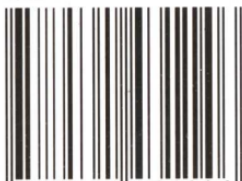
四川大学出版社



THE IDEAS OF EDUCATION
AND THE VIEW ON CHRISTIAN EDUCATION

教育理念 与基督教教育观

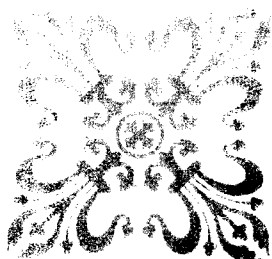
ISBN 7-5614-3114-7



9 787561 431146 >

ISBN 7-5614-3114-7/G • 580 定价: 28.00元

基督教与世界文化丛书·四川大学基督教研究中心



教育理念 与基督教教育观

THE IDEAS OF EDUCATION
AND THE VIEW ON CHRISTIAN EDUCATION

区应毓 张士充
施淑如 邹永恒 区方悦 著



四川大学出版社

责任编辑:李慧宇
责任校对:张振刚
封面设计:经典记忆工作室
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

教育理念与基督教教育观 / 区应毓等著. —成都: 四川大学出版社, 2005.7

ISBN 7-5614-3114-7

I. 教... II. 区... III. 教育理论—研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 074695 号

Copyright 2005 by Peter Au, Zhang Shi Chong, Susan Sze,
Anthony Chow, Mable Au

中文简体字版由作者授权四川大学出版社在中国大陆出版

书名 教育理念与基督教教育观

著 者	区应毓等
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	四川大学印刷厂
成品尺寸	146 mm × 208 mm
印 张	12.375
字 数	277 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版
印 次	2005 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0 001 ~ 7 000 册
定 价	28.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

作者简介

区应毓

美国达拉斯神学院神学、哲学博士，
现任国际教育计划组织主任，城北华
人基督教会顾问牧师。

张士充

中国辅仁大学及燕京大学宗教学院毕
业，任北京大学燕京研究院顾问兼研
究员，现任燕京神学院副院长兼伦理
学教授，北京海淀区教育科学研究所
学科理论研究室主任。

施淑如

美国纽约州立大学哲学博士，主修特
殊教育理念，现任美国尼加拉大学教
授，美国、英国、加拿大和澳洲、亚
洲各地大学的客座教授。

作者简介

邹永恒

美国南方浸信会神学院教育博士，主修基督教教育及领导学，现任纽约神学教育中心基督教教育及领导学系主任，加拿大天道神学院客座教授。

区方悦

美国达拉斯神学院基督教教育硕士及圣经研究硕士，主修儿童和基督教教育，现任立基中心主任、加拿大多伦多亲子会顾问、加拿大安大略省亲子会导师。

献给

终身奉献于

教育、社会、教会的

陈鸽夫妇



绪论

HULRICUS ZWINGLIUS

1493. Cæsus ab hostib. xi. octob. an. 1531

Zwinglius ex calamo & signis dum pugnat
Victo & vincenti par data palma fuit



教育理念可以用点、线、面、体这四个层次来探讨，我们尝试在绪论中圈点出教育理念的探索起点，此起点引出第一编中有关教育理念的纵横历史，我们尝试申述一个宏观的历史线索思路。从这条纵横线展开第二编的全面探索，我们从微观的横切面来认识教育理念的方方面面。然后，在第三编中我们尝试建构一个整体的基督教教育理念。

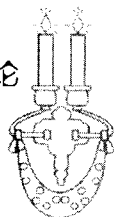
“学问”

教育理念的起点在于如何去“学问”，就是学习如何去发问。古人曾子谓：“君子学必由基业，问必以其序。”（《大戴礼记·曾子立事篇》）美籍华人、诺贝尔物理学奖得主李政道说：“学问者就是去学如何提问。”古希腊哲学家阿基米德亦曾说过：“给我一个支点，我就能举起地球。”教育理念的起点在于一个人在成长过程中持定寻求真理的心志。真理既有客观的一面，亦有主观的方面；客观真理包括自然界的定律和宇宙的来源等，主观真理包括人性的发展和道德的培育等。主体与客体都是有关生命素质的问题，因此教与学亦必须引进生命的改变、提升、充实、升华。

素质教育之目的就是要求改变生活，使一个学生能建立起做人的准则。人必须要有诚信、忠信、信实、信用、信誉等美德。人的言语行为要一致，知行要合一，要光明磊落。中国人常说：“一言九鼎”、“一诺千金”，都是提倡做人要有信用。又说：“人而无信，不知其可也。”（《论语·为政篇》）又谓：“朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）“忠信者，交之庆也。”（《管子·戒篇》）古罗马的西塞罗说：“没有诚实何来尊严？”美国的杰佛逊亦说：“诚实是格言的第一章。”印度的瓦鲁瓦尔也有如此的格言：“言忠信而行正

绪

论

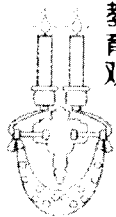


道者，必为天下人所心悦诚服。”

历史纵向观

我们以历史纵横的宏观视角在第一编“古代教育理念的历史纵向观”中拉出一条线索，盼望透过研究古代的教育理念能以古鉴今，并且本着古为今用的理念去进一步深入探究近代之教育理念。西方古希腊与古罗马的教育理念，曾与犹太教和基督教的教育理念融会贯通。斯巴达人尚“武”（体育），雅典人尚“文”（智育），罗马人的教育理念则尚“情”。这里所谓的“情”，拉丁文称谓 *gravitas*，指的是罗马人对所崇尚的神明和国家的激情、情操、情义、忠情、气节、顺服等表现，可以称之为“群育”。犹太人则尚“教”，重“灵育”，所谓“教”者就是宗教、教示、教法；犹太人的教育就是宗教教育；所谓“灵育”就是注重灵性、灵命、灵修、属灵、灵程发展。中国人的教育理念重文育德，重视人文教育，提倡“天人合德”、“天地人叁”等以人为中心的天人感应的理念，这就是所谓的德育。

因此，我们有必要将古今中西的教育理念作一历史性的陈述，以使我们所讨论的近代教育理念，既广博又深远，并与历史的教育江河汇流接轨，这样就可以源远流长地影响 21 世纪。在这一编中，我们将古代中西的每一个教育理念都加以扼要的评论，并且将它们的优劣长短圈点出来，以便使我们可以舍短取长，去粗取精。英国历史学家汤恩比说：“不懂得历史的人就常常会重演历史上的错误。”中国的唐太宗于忠臣魏征死后曾说：以铜为镜，可以穿正衣服戴正帽；以历史为镜，可以知道国家兴亡盛衰的经验教训；以人为镜，可以明白何为得，何为失。寡人常得此三镜，以防自己的过错。今魏征死去，使我失掉一镜了！真理的“道”贯通古今，我们尝试从历史的纵横线去观看教



育理念的发展。这是以宏观的视角来描绘过去不同文化体系内的教育理念。

理念横切观

第二编主要是阐释近代教育理念与儿童、人性发展学及特殊教育的横切面，尝试从儿童教育开始，探讨六位近代西方重要人物对儿童教育理念方方面面的影响。他们分别为柯门纽斯的“儿童为中心之理念”、法国卢梭的“儿童为主动”之理念、捷克斐斯塔洛齐的“儿童为全人”之理念、德国福禄贝尔的“游戏为教学”之理念、意大利蒙特梭利的“发现教学法”之理念、美国杜威的“实验学校”和多元智能之理念。

我们进一步探索了人性发展学对教育理念的贡献。人性发展学包括瑞士皮亚杰“智力发展学”的理念、美国马斯洛“心理发展学”的理念、美国艾理逊“群体发展学”的理念、美国科尔伯格“道德发展学”和美国冯勒“信心发展学”的理念。这些近代发展学的研究成果都需要经过评估才可以加以应用，因此每一位人性发展学的理念我们都评论其优点与缺点。

然后，我们尝试介绍有关特殊教育的课题。所谓特殊教育就是专门研究孩童因生理及心理上的缺陷或残障带来的学习问题。我们尝试专注讨论特殊教育的种种学习上的障碍，例如学习失常症、注意力失常症、超级活跃失常症、情绪和行为失常症、自闭症、弱智失常症、视力失常症、听力失常症、语言失常症、生理和卫生失常症等。

整合教育观

第三编进一步探讨基督教整体的教育观。首先我们涉猎近代基督教教育理论及实践家的理念，介绍及评论李察

绪

论



· 5 ·

斯、韩霍华、甘肯尼、彭米路、李露懿等人的基督教教育理念。基督教教育的讨论是建立在这些人的基础上，借他山之石以助吾人对中国基督教教育理念的认识。这些人物都是当代积极参与基督教教育的前沿工作者。我们提出来作为个人反省的范例，以丰富我们对当代中国基督教教育理念的认识。然后，我们提出基督教整合教育理念建构的一些基本建议。

本书五位作者尽量以简明的手笔去将一个比较学术的课题整理出来。理念属于基础的研究，一切实际的方法都必须有一个紧密的理念根据。本书采用“纵与横”的方法去表达教育理念的面面观，既有教育理念的历史“纵向观”，又有教育理念的主题“横切观”。“纵向观”与“横切观”都是方法论的用词，“纵向观”的英文是 diachronic，此字由两个希腊文组合成：dia 是指时间的进程，chronic 是指时间的内涵，即是指于时间的进程内有关的历史演变，故亦称为“历时观”。“横切观”的英文是 synchronic，也是由两个希腊文所组成：syn 是指综合之意，chronic 是指时间，即是指于特定的时间内有关的综合课题，亦称作“共时观”。

后现代教育观

我们尝试在第四编中引进目前东西方社会趋向研究的后现代教育观。后现代主义是否会演变成一股社会革新的潮流尚未能定论，并且这走势的内涵如何，仍未定形。我们试图以先见的角度，去分析后现代主义的历史沿革和特征；并且将后现代主义的大解构和建构计划描绘出来。解构的拆卸工程容易，建构的重组工程艰巨。后现代主义者所进行的大解构，在 21 世纪初期如火如荼，他们试图把启蒙时期以来所建构的现代社会极力批判。他们认为若不先





拆毁，就不可能重新建造。于是，后现代主义者不遗余力地进行空前的大拆毁行动。

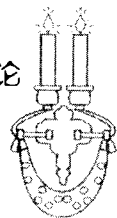
我们尽量把后现代主义的解构工程和建构计划引申出来，阐释后现代主义的基本观念、社会观、宗教观、哲理观、解构论和建构论等课题。这些解析主要是让我们可以响应后现代主义的教育观，我们并不是一概否定后现代主义的思维；我们尝试将后现代主义可取之处保留下来，借助后现代对现代社会的批判来矫正现今的时弊。与此同时，我们亦以基督教的本位立场批判后现代主义的流弊。我们本着学贯古今中西的心志，尝试与古希腊、古罗马、中国固有的教育理念对话。我们亦希望用目前后现代的思维来观察问题，并与后现代主义者同步建构 21 世纪的教育理念。

五位作者各有专长，施淑如美国纽约州立大学哲学博士，主修特殊教育理念，现任美国尼加拉大学教授，她以其专业提供儿童教育、人性发展学、特殊教育等材料。区方悦为美国达拉斯神学院硕士，主修儿童与基督教教育，现任立基中心主任，她提供儿童教育和人性发展学部分材料。张士充是中国北京燕京神学院的副院长，伦理学教授，北京大学研究院的董事及研究员；张教授着重教育的整合观。区应毓是美国达拉斯神学院哲学与神学博士，现任国际教育计划组织主任，他着重教育理念发展史和基督教教育理念等部分资料；而邹永恒为美国南方浸信会神学院教育博士，主修基督教教育及领导学，现任美国纽约神学教育中心助理教授，主要负责基督教教育部分。五位作者紧密合作，共同创作撰写。本书内容构成一个统一、协调的整体，探讨了教育理念的方方面面课题。最后全书由区应毓主笔编写成书，李荣亮做了一些编辑工作。

本书的对象是一般教育和基督教教育工作者，譬如基

绪

论

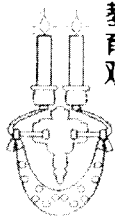


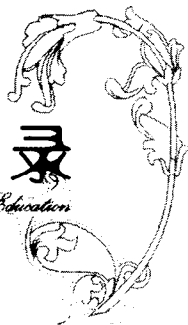
督教学校的教师及同工、基督教教会的主日学老师及同工、关心子女教育的家长、特殊教育工作者和家长、学龄前儿童教师、华人教会的牧者、儿童事工的同道、儿童心理辅导者、对儿童心理发展学和中西文化教育有兴趣的朋友等。希望读者在教与学的相互关系上有所裨益。

作者

2005 年 1 月

教育理念与基督教教育观





绪论 / 1

第一编 古代教育理念的历史纵向观 / 1

第一章 希腊的教育理念 / 5

第一节 斯巴达的教育理念 / 7

- 一、斯巴达教育理念的特点 / 8
- 二、斯巴达教育理念的制度 / 9
- 三、斯巴达教育理念的评论 / 10

第二节 雅典的教育理念 / 11

- 一、雅典的教育目标 / 12
- 二、雅典的教育方针 / 13
- 三、雅典的教育典范 / 17
- 四、雅典教育理念之评论 / 20

第二章 罗马的教育理念 / 25

第一节 罗马教育理念的目标 / 28

第二节 罗马教育理念的制度 / 29

- 一、家庭教育 / 29
- 二、师承教育 / 30
- 三、正规教育 / 31

第三节 罗马教育理念的典范 / 32

第四节 罗马教育理念的评论 / 34

- 一、罗马教育理念之优点 / 34
- 二、罗马教育理念之缺点 / 34

第三章 犹太教的教育理念 / 37

第一节 犹太教育理念的目标 / 39

第二节 犹太教育理念的制度 / 41

- 一、家庭教育 / 41

目 录

The Ideas of Education and the View on Christian Education

二、教育制度	/ 42
第三节 犹太教育理念的典范	/ 44
第四节 犹太教育理念的评论	/ 45
一、犹太教育理念之优点	/ 45
二、犹太教育理念之缺点	/ 47
第四章 中国的教育理念	/ 49
第一节 中国教育理念的特征	/ 52
一、重教尊师	/ 52
二、重文育德	/ 52
三、重古兴今	/ 53
第二节 中国教育理念的发展	/ 54
一、儒家的教育理念	/ 54
二、道家的教育理念	/ 56
三、法家的教育理念	/ 58
四、墨家的教育理念	/ 59
第三节 中国教育理念的典范	/ 60
一、孔子的教育典范	/ 60
二、韩愈的教育典范	/ 62
三、朱子的教育典范	/ 64
第四节 中国教育理念的评论	/ 65
一、中国教育理念之优点	/ 65
二、中国教育理念之缺点	/ 66
第二编 近代教育理念的横切观	/ 69
第五章 儿童教育理念的探索	/ 73
第一节 捷克柯门纽斯 (Comenius):	
儿童为中心的教育理念	/ 76
一、儿童为中心的教育理念之缘起	/ 76
二、儿童为中心教育理念的要点	/ 77



三、儿童为中心的教育理念之评论	/ 83
第二节 法国卢梭 (Rousseau):	
儿童为主动的教育理念	/ 84
一、儿童为主动的教育理念之缘起	/ 84
二、儿童为主动的教育理念之要点	/ 85
三、儿童为主动的教育理念之评论	/ 91
第三节 捷克裴斯塔洛齐 (Pestalozzi):	
儿童为全人的教育理念	/ 92
一、儿童为全人的教育理念之缘起	/ 92
二、儿童为全人的教育理念之要点	/ 94
三、儿童为全人的教育理念之评论	/ 100
第四节 德国福禄贝尔 (Froebel):	
游戏为教学的教育理念	/ 101
一、游戏为教学的教育理念之缘起	/ 101
二、游戏为教学的教育理念之要点	/ 103
三、游戏为教学的教育理念之评论	/ 108
第五节 意大利蒙特梭利 (Montessori):	
发现教学法的教育理念	/ 109
一、发现教学法的教育理念之缘起	/ 109
二、发现教学法的教育理念之要点	/ 111
三、发现教学法的教育理念之评论	/ 119
第六节 美国杜威 (Dewey):	
实验学校的教育理念	/ 122
一、实验学校的教学理念之缘起	/ 122
二、实验学校的教学理念之要点	/ 123
三、实验学校的教学理念之评论	/ 128
第七节 美国葛特拿 (Gardner):	
多元智能的教育理念	/ 130
一、多元智能的教育理念之缘起	/ 130