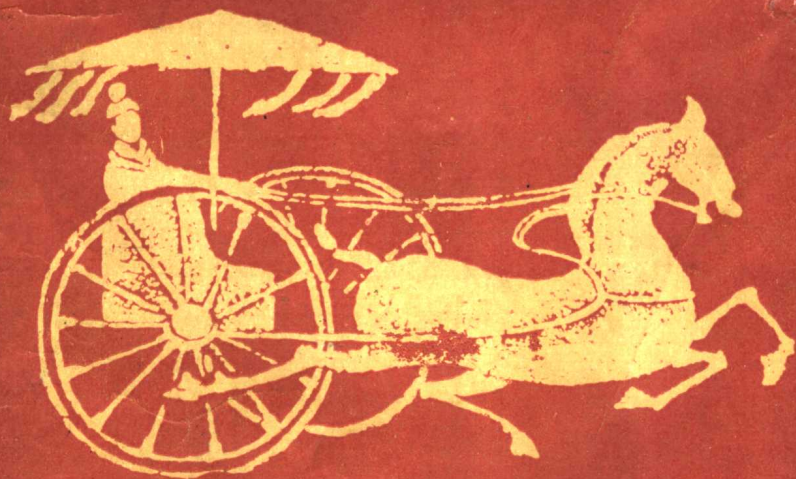


中國古代教育家 教育及教學思想評介

宋本成 邓永凯



中國古代教育家 教育及教學思想評介

宋本成 鄧永凱

ZHONG GUO

GU DAI JIAO YU JIA JIAO YU

JI JIAO XUE SI XIANG PING JIE

內蒙古教育出版社

一九八四·呼和浩特

中国古代教育家教育及
教学思想评介

宋本成 邓永凯 编著

内蒙古教育出版社出版

内蒙古新华书店发行 武川县印刷厂印刷

开本：850×1168毫米 1/32 印张：9.5 字数：210,000

1985年6月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—10,000册

书号：7167·879

定价：1.45 元

前 言

这本《中国古代教育家教育与教学思想评介》是在一九七九年《古代教育思想评介》（发表在《内蒙古教育》第二、四、六、十期）的基础上，经过四年多的进一步整理、探讨、研究之后，编写出来的。

本书力求用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点，评介、研究我国古代教育家及其教育思想。文中除对各教育家的生平事迹及其主要学说，哲学思想，政治观点作了较为详细的介绍外，重点分析、研究了他们的教学论（即本书中“教育方法”部分）。在编写过程中，我们尽量注意到所选历史资料的准确性和可靠性，并对引用的较为艰深的文字加了注释和译文。

毛泽东同志在《论联合政府》一文中说：对于中国古代文化，“既不是一概排斥，也不是盲目搬用，而是批判地接收它，以利于推进中国的新文化。”他又说，“我们不当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”（毛泽东《中国共产党在民族战争中的地位》）这正是无产阶级革命家对待历史文化遗产的正确态度。我们正是遵循毛泽东同志的这些教导，大胆地对我国古代教育家及其教育思想加以整理和研究的。

教育是上层建筑，是有其历史性和阶级性的。它是为巩固经济基础服务的。各个朝代有各个朝代的教育，其中既有封建性的糟粕，也有民主性的精华。我们今天研究中国古代的教育，正是为

了吸取其民主性的精华，为了发展社会主义教育事业服务的。

在我国漫长的封建社会中，出现了许多有影响的教育家，他们的教育思想，对我国古代教育事业的发展，曾经产生过深远的影响。因此，对他们的教育思想加以分析和研究，“批判地接受它”，是有助于推进我国教育事业的发展的。

由于我们的水平有限，同时关于古代教育家的著作，又未能尽览，所以本书在材料、内容、观点方面，难免有错误之处，切望读者给予批评、斧正。

目 录

春秋战国及秦汉时期的教育思想发展情况概述.....	(1)
---------------------------	-------

一、我国古代教学论的形成.....	(1)
-------------------	-------

1. 在《学记》出现以前,我国古代的学校教育
有着悠久的历史基础..... (2)
2. 春秋战国时期的百家争鸣和私学繁荣为《学
记》的产生提供了思想上理论上的准备..... (5)

二、《学记》的主要内容及其积极意义.....	(19)
------------------------	--------

1. 关于教育的目的和作用..... (19)
2. 关于学校制度和教学制度..... (20)
3. 关于教学过程的见解..... (21)
4. 关于教学原则与方法..... (22)
5. 《学记》论教师..... (28)

孔 子.....	(33)
----------	--------

一、孔子的生平、学说.....	(33)
-----------------	--------

二、孔子的教育思想.....	(38)
----------------	--------

1. 教育对象..... (38)
2. 教育目的..... (39)
3. 教育作用..... (41)
4. 教育内容..... (42)
5. 教育原则 (45)
6. 教育方法 (47)

	三、孔子教育思想的现实意义及其局限性·····	(55)
墨 子	·····	(58)
一、墨子的生平、学说·····		(58)
二、墨子的教育思想·····		(63)
1. 教育目的·····		(63)
2. 教育作用·····		(64)
3. 教育内容·····		(66)
4. 教育方法·····		(69)
三、墨子教育思想的现实意义及其局限性·····		(73)
孟 子	·····	(75)
一、孟子的生平、学说·····		(75)
二、孟子的教育思想·····		(78)
1. 教育目的·····		(78)
2. 教育作用·····		(79)
3. 教育方法·····		(81)
三、孟子教育思想的现实意义及其局限性·····		(88)
荀 子	·····	(90)
一、荀子的生平、学说·····		(90)
二、荀子的教育思想·····		(94)
1. 教育目的·····		(94)
2. 教育作用·····		(95)
3. 教育内容·····		(97)
4. 教育方法·····		(98)
5. 教育过程·····		(101)
6. 教师的作用·····		(102)
三、荀子教育思想的现实意义及其局限性·····		(104)
董仲舒·····		(106)

一、董仲舒的生平、学说·····	(106)
二、董仲舒的教育思想 ·····	(110)
1. 教育目的 ·····	(110)
2. 教育作用 ·····	(111)
3. 教育内容与方法 ·····	(112)
三、董仲舒教育思想的现实意义及其局限性 ·····	(113)
王 充·····	(114)
一、王充的生平、学说·····	(114)
二、王充的教育思想 ·····	(120)
1. 教育目的 ·····	(120)
2. 教育作用 ·····	(121)
3. 教育内容 ·····	(123)
4. 教育方法 ·····	(124)
三、王充教育思想的现实意义及其局限性 ·····	(127)
颜之推·····	(129)
一、颜之推的生平、学说·····	(129)
二、颜之推的教育思想 ·····	(130)
1. 论早期教育 ·····	(130)
2. 论勤学、勉学和晚学·····	(134)
3. 重视技艺的学习 ·····	(135)
4. 慎交游 ·····	(136)
三、颜之推教育思想的现实意义及其局限性 ·····	(136)
唐宋元明清时期的教育思想发展情况概述·····	(138)
一、学校教育发展概况 ·····	(138)
1. 高等教育概况 ·····	(138)
2. 启蒙教育概况 ·····	(142)
二、教学思想的发展概况 ·····	(148)

1. 关于教学过程	(148)
2. 关于教师	(152)
3. 关于教学原则和方法	(154)
三、论学十三则	(165)
1. 立志勤学	(165)
2. 虚心求学	(166)
3. 专一、有恒	(167)
4. 积累渐进	(168)
5. 独立思考	(169)
6. 有疑、问难	(170)
7. 重视实践	(171)
8. 苦练基本功	(172)
9. 发挥创造	(173)
10. 学以致用	(176)
11. 古为今用	(177)
12. 实事求是	(178)
13. 活到老学到老	(179)
韩 愈	(182)
一、韩愈的生平、学说	(182)
二、韩愈的教育思想	(185)
1. 教育目的	(185)
2. 教育作用	(186)
3. 教育方法	(186)
4. 论教师	(190)
三、韩愈教育思想的现实意义及其局限性	(191)
胡 瑗	(193)
一、胡瑗的生平	(193)

二、胡璣的教育思想	(194)
1. 教育作用	(195)
2. 倡导躬行实践的学风	(195)
3. 教学方法	(195)
张 载	(200)
一、张载的生平、学说	(200)
二、张载的教育思想	(202)
1. 要先立志,不可“以水投石”	(203)
2. 充分了解学生,做到“尽人之材”	(203)
3. 重视童蒙的教养	(204)
4. 重视治学方法	(205)
三、张载教育思想的现实意义及其局限性	(207)
王安石	(208)
一、王安石的生平、学说	(208)
二、王安石的教育思想	(212)
1. “方今之急,在于人才”	(212)
2. 学校是“长育人才”的场所	(214)
3. 大力兴学,开办专科学校	(216)
4. 实行择优升级制度——三舍法	(218)
三、王安石教育改革的历史进步意义及其局限性	(219)
朱 熹	(221)
一、朱熹的生平、学说	(221)
二、朱熹的教育思想	(224)
1. 论教学	(226)
2. 论读书方法	(230)
三、朱熹论教学的积极意义及其局限性	(233)
王守仁	(235)

一、王守仁的生平、学说	(235)
二、王守仁的教育思想	(238)
1. 重在诱导,反对体罚儿童	(239)
2. 适应儿童“乐嬉游”的特点,使其 多受鼓舞	(240)
3. 适应儿童智力发展水平,按“序”施教	(241)
4. 提倡独立思考	(242)
5. 教法要因人而殊	(243)
三、王守仁童蒙教学法的意义及其局限性	(243)
王夫之	(246)
一、王夫之的生平、学说	(246)
二、王夫之的教育思想	(250)
1. 教育理论的论述	(250)
2. 论教学	(257)
三、王夫之教育思想的现实意义及其局限性	(264)
颜元	(268)
一、颜元的生平、学说	(268)
二、颜元的教育思想	(271)
1. 教育目的	(271)
2. 教育内容	(271)
3. 教育方法	(272)
李 燾	(278)
一、李燾的生平	(278)
二、李燾的教育思想	(279)
1. 学以致用	(279)
2. 实行,实践	(280)
3. 习劳,反对好逸恶劳	(281)

戴 震.....	(283)
一、戴震的生平、学说.....	(283)
二、戴震论治学	(286)
1. 不图虚名	(286)
2. 严谨信实	(286)
3. 学贵化、学贵精.....	(287)

春秋战国及秦汉时期的 教育思想发展情况概述

我国古代的教育思想和教学理论极其丰富，但大都不是专门著作，往往零星地散见于哲学、政治、伦理、经济等各时代的古籍之中，好象一处古老而又宝贵的“露天矿”，要我们结合今天社会主义现代化需要，运用马克思主义的立场、观点和方法，从种类庞杂、卷帙浩繁的古代典籍之中进行发掘、剖析，剔除糟粕，取其精华，开发利用。先秦时代的教育学说和教学思想也是这样，多数都是混同在早期经典著作经、史、子、集里边，例如《论语》、《荀子》、《墨子》等等典籍中就蕴涵着孔子、荀子、墨子等人教育学说和教育思想。从著作上看，最早用独立的思想形态，作为古代教育学和教学论的专著流传于世的只有《学记》一书。围绕《学记》的成篇及其主要内容作些说明，我们就能对先秦及其以前教育与教学思想的发展概貌有一个大体的了解。

一、我国古代教学论的形成

《学记》是我国也是世界上第一部教育学专著。根据郭沫若的考证，《学记》是战国后期孟轲的学生乐正克的著作，它的成篇大约是在公元前二、三世纪这个期间。在西方古代教育史上，最早出现的专论性著作是《论演说家的教育》，作者是古罗马的教育家昆体良，他从事教育活动的期间大约在公元三十五年到九

十五年左右（见《辞海》中册，上海辞书出版社1979年版）。就是说，《学记》的成书要比《论演说家的教育》约早三百年，而且论述的内容比它全面，见解也比较深刻。在西方，真正称得上教育学专著的，则是捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》。它写成于1632年，比《学记》要晚一千八、九百年了。有的同志不了解世界教育学史的这些情况，受了“欧洲中心论”的影响，以为我国古代没有自己的教育学和教学论，仿佛教育学体系发源于古代希腊，这是不符合历史实际的。历史说明，古代希腊并没有形成独立的教育思想体系，我们国家古代却有自己的萌芽状态的教育学，特别是形成了体系较为严整的教学论。《学记》的出现，标志着我国古代教学论的形成。

远在二千多年以前，我国就产生了早期的教学思想和理论，这不是偶然的，而是我国古代社会教育实践长期发展的一种产物。具体来说：

1. 在《学记》出现以前，我国古代的学校教育有着悠久的历史基础

作为人类社会特有的社会现象的教育，是随着人类社会的产生、发展而产生，而发展的。人类的原始社会，经历过一百多万年的漫长岁月。原始社会的教育结合在人们生产劳动和共同生活的过程中进行，虽然全体社会成员都可以受到当时水平的简单的教育，但是还没有产生象学校这样的专门进行教育的机构。学校是在奴隶社会时期出现的。世界上最早进入奴隶社会的是一批东方古国，如中国、埃及、巴比伦、印度等，都是大约在公元前三千年左右。在西方，希腊形成各个奴隶城邦国家时却是公元前八百年左右，比我们中国大约要晚二千二百年。从世界教育史上看，连一些国外专家也承认：“学校最初是在奴隶占有制社会形成时期的古代东方各国产生的。”（见苏联米定斯基著：《世界教育

史》，9—11页，叶文雄译，三联书店出版）事实正是这样。我国奴隶社会从夏代起，经过商和西周，亦即自公元前二十二世纪到公元前七百七十一年，经历了一千三百多年之久。据古籍文献上的记载，如《孟子》上讲“夏曰校”，就是说早在夏代便产生了学校。为什么学校会在这个时期产生呢？因为社会历史的发展进入奴隶社会以后，为学校的产生提供了条件：在社会经济方面，由于生产发展了，不但畜牧业和农业有了分工，手工业和农业的分工也有了发展，这就使得奴隶主阶级有可能脱离开生产专门办教育和受教育；在政治方面，奴隶社会有了阶级和国家机器，奴隶主统治阶级需要专门的教育机构来培养为他们服务的官吏和知识分子；在文化方面，奴隶社会开始有了文字，也就有了便利的学习工具和丰富的学习内容，这就为学校教育的产生提供了必要的条件。

我国古代学校自夏代产生以后，到殷商和西周有了明显的发展。殷商已发展成为古代东方的文明大国，我国古代文化在商代奠定了初步基础。商代后期，汉字基本成熟，现在发现的单字有五千五百左右。商代已出现高等教育的萌芽，当时的高等学府叫“瞽宗”，也叫“右学”、“西学”，因为商代以右、西为高位。那时的学校是官府和教育混在一起，既是进行教学、学习射箭的地方，又是祭祀、献纳俘虏、尊师养老的场所。西周是我国奴隶制社会的鼎盛时期，从古籍记载到出土的铜器铭文证明，西周继承了殷商的“国学”制度。《孟子·滕文公上》篇所说，“夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之”。校、序、庠，都是指当时的学校，而“学”则指“国学”制度，三代都有，名称也一样。西周时期的学校制度趋于完备。《礼记·王制》说：“大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫”。青铜铭文充分证实了这个记载；当时的“国学”，既有小学，也有大学，天子办的大学叫辟雍，诸侯办的大学叫泮宫（即泮宫）。就是说远在公元前十一世

纪到公元前八世纪西周时期已经办起了高等学校。

西周的“国学”是贵族学校，造就贵族子弟，从小学升大学，培养朝廷的官吏。奴隶社会也办“乡学”，算是地方平民学校，只受初级的教育，升用也不过做“乡遂之吏”的官。至于奴隶，只是奴隶主的生产工具，没有受教育的权利。这反映了奴隶社会有着严格的阶级划分，是今天应当予以批判的东西。

“国学”的教师有三个特点：一是没有专职教师，教师都由现职官员担任，官就是师，师就是官；二是教师是世袭的，朝廷礼仪和文字技能靠“家传”继承下来；三是对教师要求能文能武。直到春秋战国时期，私学的教师往往文武兼备，孔夫子就是一例。这一点，同封建社会特别是后期重文轻武的做法是很不相同的。

从教学上看，西周的教学内容主要是“六艺”：礼、乐、射、御、书、数。周代统治者吸取前代桀纣灭亡的教训，用维护奴隶社会等级制度的礼教和乐教进行所谓“德治”，所以很重视德育。奴隶制国家把祭祀和军事作为国家大事，所以又很重视军事技能训练，要教授射箭和驾驭战车的本领。书、数是文化知识。书，是文字教学，小学要教识字，大学要读文，懂得当时朝廷记事、策命等各种应用文体。数，指数学知识，周代天文历法都有一定的发展，数学已经发展为一个学科，传说《周髀算经》已经作为周代大学的教材了。最能引人注意的是，自夏、商至周上千年的学校教学实践，已经积累了相当丰富的教学经验。例如近年来国内研究者发现的那样，根据《静簠》铭文所载，周王太子学射箭，先在学宫即陆地上射，然后再到“大池”即水上射。前者一般使用固定靶子，后者可能是活动靶子，比如射禽鸟。说明当时的教学已经注意到由易到难的顺序，注意到学习循序渐进的规律了。（参见《教育研究》1984年第3期：《从铜器铭文看西周教育》）

从上述大略的追本溯源中我们可以想到，为什么古希腊没有出现《学记》那样的专论性著作，而只零散地混沦在德谟克利特、苏格拉底、亚里士多德等的哲学理论著作当中谈到一些教育方面的内容为什么会首先在中国古代出现教育学专著？这同我国悠久的历史发展是不无关系的。

2. 春秋战国时期的百家争鸣和私学繁荣为《学记》的产生提供了思想上理论上的准备

春秋战国（公元前770年到公元前221年）是我国古代社会由奴隶制向封建制转化时期。随着社会经济的发展，在奴隶制崩溃、封建制形成的过程中，阶级关系和政治制度发生变革，科学文化有了新的发展，社会意识发生了重大变化，这就推动了教育事业的发展，极大地丰富了教育的内容和教学实践的经验。

春秋战国时期的学校教育出现了新的情况，这就是“私学”的兴起。首创“私学”的就是孔子，他办的“私学”规模很大，弟子号称三千。为什么这时候出现了“私学”？一是奴隶制度瓦解，垄断在奴隶主贵族手中的“官学”荒废了，停办了，垄断在朝廷官吏手中的文化典籍也扩散了，流落到平民中间，使兴办“私学”具备一定的条件；二是在激烈的阶级斗争中出现了“士”的阶层，当时的大小统治者都争着养士，养士之风盛行，士的需要量很大，成为教育对象的一个重要来源。“私学”便适应士阶层的兴起和文化下移应运而生。不仅孔子办，从春秋到战国各地都在兴办，出现了一批教育大师。

这种“私学”是新兴的高等学校。它的特点：一个是扩大了教育对象，从前的“官学”只收奴隶主贵族子弟，“私学”则不管是奴隶主贵族子弟也好，平民子弟也好，凡是愿意学习，交纳一定学费（实物）的就可以入学；另一点是教师不象“官学”那样固定来自贵族官吏，平民出身的也可以当教师，例如孔子、墨翟都