

高考历史

关键

[陈伟国教你学历史]

100题

陈伟国 编著

- 典型性
- 针对性
- 应用性
- 新颖性
- 策略性

四川出版集团
四川教育出版社

陈伟国

教你学历史

四川出版集团
四川教育出版社

高考历史

关键

100题

GAOKAO LISHI
GUANJIAN 100 TI

陈伟国 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

高考历史关键 100 题/陈伟国编著. —成都: 四川教育出版社: 2005.9 (2005.11 重印)
ISBN 7-5408-4164-8

I. 高... II. 陈... III. 历史课—高中—习题—升学参考资料 IV. G634.515

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112806 号

责任编辑 李晓翔 杨宗义

版式设计 顾求实

封面设计 毕 生

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 四川福润印务有限责任公司

版 次 2005 年 9 月第 1 版

印 次 2005 年 11 月第 2 次印刷

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 11 插页 1

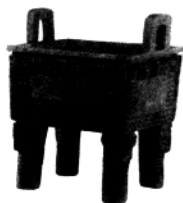
字 数 245 千

印 数 5001—7000 册

定 价 14.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694



写在前面

有考试就有训练，就要做题，但如何训练、如何做题却极有讲究。训练是大容量、高密度，还是高质量、高效率？显然应对高考逐渐由“知识立意”向“能力立意”过渡，必须构建优质高效的训练体系。学生做题必须由关注数量向关注质量转移。

从学理的角度来思考，真实的教育由两部分构成：思维习惯的形成和高标准的技能，而二者都可以通过做习题来养成。现代课程的基本单位是“问题”，培养学生探究能力主要应该围绕重要问题来组织。通过关键题的学习，可以使学生在解决问题的过程中获得体验，获得第一手资料，唤起思维的活力，学生在深入的思考中，逐渐理解知识的价值。

题是知识的一种形式，是能力要求的载体，是否具备较强的解题能力，能否灵活应用解题方法是检测学生知识、能力、素质的具体手段，而高考是通过这种测试手段选拔学生的。因此要顺利地通过高考，最终的落脚点仍然是在提高学生的素质和解题能力上。所以围绕试题来探索学生知识、能力、素质的培养，围绕试题来讨论高考方向 and 规律，围绕试题来开拓学生思路，发展学生智力，培养其解题能力最富有实在意义。

呈现在本书中的关键题，作者进行了细

心的设计。这些试题大多具有：

- (1) 典型性：所选试题皆是知识点中的经典题、成熟题，试题包含有较多前人的拟题智慧和解题智慧，并被后人长用不衰。
- (2) 针对性：做到立足课程标准，找准学生疑点，挑出一两道试题，一题一个主题，一题解决一个教学难点。
- (3) 应用性：强调理论联系实际，力求多角度、广思路，突出学以致用。
- (4) 新颖性：淘金式精选各类新题，包括新情景题、热点题、开放题、探索题、活动题、综合实践题等。
- (5) 策略性：所选试题皆有利于学生解题方法的形成，解题

技能的提高，做到以一胜百，举一反三。

本书的拓展训练题，作者做到针对例题进行设计，试题设计立足一个“精”字，不搞题海战术；抓住一个“活”字，不搞死记硬背；突出一个“新”字，不拾人牙慧；突出一个“实”字，不搞偏题怪题，不钻牛角尖，使所设计的每一道试题都能符合中学教学实际，高考《考纲》的实际，中学生能力发展的实际。力求每一道试题在提供情景、挖掘立意、创设角度、变换形式方面有新意。

陈伟国

2005年8月

目录



中国古代史

先秦	/ 1
秦汉	/ 9
三国两晋南北朝	/ 21
隋唐	/ 24
五代、辽、宋、夏、金、元	/ 36
明清	/ 46



中国近代现代史

中国近代半殖民地半封建社会的开端	/ 58
中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	/ 63
资产阶级民主革命和清朝的灭亡	/ 73
革命的新曙光和国民革命运动	/ 78
国共两党的十年对峙	/ 82
人民解放战争	/ 92
人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡	/ 97
社会主义建设在探索中曲折发展	/ 101
社会主义现代化建设的新局面	/ 107

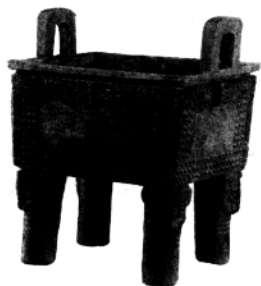


世界近代现代史

资本主义在欧洲的兴起	/ 115
资产阶级革命时代的东西方世界	/ 119
资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	/ 129
垄断资本主义的形成	/ 139
俄国十月社会主义革命和民族解放运动的高涨	/ 144
第一次世界大战后的资本主义世界	/ 146
第二次世界大战	/ 153
第二次世界大战后的世界	/ 157
世界格局的变化	/ 167
近现代的科学技术	/ 170



先秦



关键题 1



儒家认为“汤武革命，顺乎天而应乎人”。这里的“汤武革命”是指什么？为什么说“汤武革命”“顺乎天而应乎人”？“汤武革命”给后世统治者提供了怎样的为政教训？

〔思路点拨〕 本题根据考点“夏、商、西周的更替”来设题，命题借助对“汤武革命”，即商汤灭夏、周武王灭商史实的考查，引导学生总结夏、商、西周兴亡的历史经验教训，充分发挥史学“以史为鉴”的功能。从能力考查的角度看，不是单纯考查死记硬背的知识，而是重在考查学生分析和解决问题的能力。解题的关键是要明确“汤”、“武”分别指谁，“革命”的含义。这里的“革命”是指推翻暴政。

〔规范解答〕 (1)“汤武革命”是指商汤灭夏、周武王灭商的战争。(2)因为夏桀、商纣实行暴政，引起人民普遍不满，阶级矛盾尖锐。故“汤武革命”虽是以下犯上（商是夏所属的部落，周是商的属国），但上应天理，下合民心。(3)统治者要勤政爱民，暴虐统治终将导致亡国之祸。

拓展训练

〔拓展 1〕 阅读下列材料

商朝国王汤甚得民望，贤士伊尹渴望辅佐他，就去投奔汤的妻子有莘（shēn）氏，成为汤的厨师。汤很赏识伊尹，提拔为相，“任以国政”。伊尹助汤灭夏取得天下。汤死后，伊尹继续为相，先后辅佐汤的两个儿子和一个孙子太甲。太甲继位后荒淫暴虐，被伊尹流放。后来太甲终于悔过自新，伊尹将他迎归，太甲变成一个有为之君。——据《史记·殷本纪》

回答：

(1) 据以上记载概括伊尹的主要政治活动。

(2) 从以上记载可以看出商朝的相权力有多大？与秦朝相比，相的职权有何不同？

[答案] (1) 被委以相职，助汤灭夏；辅佐汤之后的几代商王；流放太甲，并将其教导为一个有为君主。(2) 相权很大，直接参与国政，甚至可以流放国君。在秦朝，相权既要受到御史大夫的制约，同时丞相必须绝对服从和执行皇帝的命令，其权力与商朝的相相比要小得多。

[拓展2] 阅读《史记》中关于西周时期重要诸侯国受封情况的记载

《吴太伯世家》：“吴太伯，太伯弟仲雍，皆周太王之子，而王季历（指文王之父）之兄也。”

《齐太公世家》：“于是武王已平商而王天下，封师尚父（即姜尚）于齐营丘。东就国……”

《燕召公世家》：“召公奭（shì）与周同姓，姓姬氏。周武王之灭纣，封召公于北燕。”

《陈杞世家》：“陈胡公满者，虞帝舜之后也。……周武王克殷商，乃复求舜后……封之于陈……”

《晋世家》：“晋唐叔虞者，周武王子而成王弟。”

《楚世家》：“楚之先祖出自帝颛（zhuān）顼（xū）高阳。高阳者，黄帝之孙……”

回答：

(1) 据上述材料概括西周的封国共有哪几类？

(2) 当时受封诸侯有哪些权利和义务。

(3) 当时西周统治者为什么要分封诸侯？有何影响？

[答案] (1) 姬姓诸侯国（王族），如吴、燕、晋等。功臣封国，如齐国。先代贵族封国，如陈、楚等。(2) 诸侯从周王那里得到土地和人民，但必须服从周王命令、按期向周王贡献财物、随从周王作战等义务。(3) 巩固周朝统治。有效加强了周天子对地方的统治。使周成为一个延续数百年的强国。

关键题2

概述西周时期我国奴隶制度发展的表现。春秋时期奴隶制度是怎样瓦解的？分析其瓦解的根本原因。

[思路点拨] 这是一道综合题，围绕我国奴隶制的发展、瓦解来设题，内容跨教材的多个章节。西周是我国奴隶社会的

强盛时期，其强盛的表现主要是分封制和井田制的实施。分封制和井田制又是较为重要的考点，高考在此处出选择题的可能

性较大。春秋奴隶制的瓦解所涉及的史实也较多,如诸侯争霸、铁器牛耕、私田、民族之间战争等历史概念和史实。解题要明确分封制和井田制的实行是西周走向强盛的标志。奴隶制瓦解的过程为:铁器、牛耕→私田增多→承认土地私有→井田制瓦解。瓦解原因应从根本原因、其他原因等方面去思考。

[规范解答] (1)发展的表现:实行分封制,巩固了奴隶主国家政权,扩大了疆域,成为空前强大的奴隶制国家;实行井田制,确立并推广了奴隶制生产方式,促进了农业和手工业的发展。(2)瓦解:诸侯争霸战争加速了分封制的崩溃,天子失去天下共主的地位。随着铁器、牛耕出现,“私田”增多,各国统治者承认土地私有,促进封建剥削关系的产生和井田制的瓦解。也标志着奴隶制的瓦解。(3)瓦解原因:生产力的提高,铁器、牛耕的出现,是根本原因。周王室实力削弱,诸侯争霸,民族间战争都加速了奴隶制度的瓦解。

拓展训练

[拓展1] 阅读下列材料

材料一 季康子欲以田赋(以田出赋),使冉有访诸仲尼,仲尼不对。私于冉有曰:“求(冉有名)来,汝不闻乎?先王制土,籍田以力……先王以为足。若子季孙欲其法也,则有周公之籍(指籍田之法)矣;若欲犯法,则苟(苟:急)而赋,又何访焉!”

——《国语·鲁语下》

材料二 管子(管仲)……曰:“相地而衰征(衰征:有等差的征课),则民不移。”

——《国语·齐语》

材料三 初税亩。初者何?始也。税亩者何?履亩而税也。

——《春秋·公羊传》

回答:

(1)材料一中“先王制土,籍田以力”指实行什么样的土地制度?仲尼是谁?他对季康子主张的态度如何?

(2)简释材料二中“相地而衰征”的含义。出现这一赋税政策的主要社会原因是什么?

(3)材料三中的“初税亩”最初在哪里实行?初税亩实施的主观目的是什么?带来的客观后果又如何?

[答案] (1)西周实行的井田制。孔子。反对按田亩(的多少)征收田赋的办法。(2)含义:按土地的好坏,征收数量不等的田赋。原因:私田大量出现;为增加齐国的实力。(3)鲁国。主观目的:增加财政收入;客观后果:承认了私田主人对土地的私有权,有利于封建剥削方式的出现,加速了井田制的瓦解。

关键题3



如果用凝练的字词来表达春秋战国时期的政治特征，恐怕没有比“争”这个字更恰如其分的了。“争”体现为诸侯争霸，大夫争权，人人争利。长达六百余年的春秋战国史，先是春秋五霸互争雄长，后是战国七雄一比高低。春秋争霸战争的目的是什么？你如何评价春秋争霸战争？战国时期的战争与春秋的争霸战争相比有何特点？

【思路点拨】 本题是围绕考点春秋战国“诸侯争霸和兼并战争”来设计的，是一道具有重要参考价值的练习。在先秦史中“诸侯争霸和兼并战争”是考查的热点，也是内容较为厚重的部分。此题应引起重视。审题要领：注意时间：春秋战国时期。然后思考：这一时期发生了哪些战争？战争的目的何在？带来了哪些危害？有没有客观进步作用？典型错误：（1）答前两问时把答题范围延伸到战国时期，罗列了不少有关战国时期的战争史实。（2）离开史实空发议论，或只罗列史实，缺乏概括。

【规范解答】 （1）春秋争霸战争是为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权。（2）春秋争霸战争虽有破坏性，但在客观上促进了社会的进步。①战争给新兴势力提供了发展条件，要争霸就要富国强兵，因此齐桓公、晋文公、越王勾践等进行改革，发展了社会生产力，同时削弱了旧奴隶主贵族势力，为封建地主阶级的发展创造了条件。②争霸过程中，大国吞并小国，实现了地区性局部统一，为后来秦的统一提供了基础。③争霸战争中，华夏族建立的国家同其他少数民族建立的国家交战，使得华夏族与其他各族接触频繁，促进了民族融合。（3）战国无须借助“尊王攘夷”，统一性的兼并战争性质日益明显。战争更为频繁，规模越来越大，杀戮越来越残酷。如秦赵长平之战。战争内容越来越丰富。政治、外交谋略与兵家战略的结合更为密切。如“远交近攻”等。

拓展训练

【拓展1】 春秋战国时期工商业有了怎样的发展？按常理来说，战乱会破坏经济，打击生产，但这一时期工商业却因战争而勃兴，为什么？试加以说明。

【答案】 （1）手工业门类较多，如冶铸业、漆工艺、纺织业、煮盐业、酿酒业等。一些手工业技术发展，如青铜铸造中的金银错技术，漆工艺出现的夹纻技术。一些手工业成就领先于世界，如铸铁柔化技术、用曲造酒技术等。出现了关于手工业工艺的专著《考工记》。商业发达，各地土特产品互相交流，在中原市场可买到四方土特产。许多城市发展为繁华的商业中心。（2）因为各国为了发展自己的实力，都

较为重视发展经济；区域性的经济迫切需要交换来互通有无；统治者对发展工商业的限制较少，发展经济的环境较为宽松等（答出其他要点，只要言之成理即可。）

〔拓展2〕概述战国时期商业发展的具体表现和特征，并分析在封建统治者推行“重农抑商”政策下这一时期商业反而进一步发展的社会原因。

〔答案〕（1）表现：①商品种类繁多，四方的特产在中原市场上都可以买到。②商业城市兴起，都城都有买卖场所。③大商人获利丰厚，富比王侯。（2）特征：①商品种类繁多，但主要是人民最基本的生活用品和统治者的奢侈消费品。②商品流通区域更广，超出一个诸侯国的范围，形成了以中原市场为中心的广大市场。③商业中心附属于政治中心。④拥有雄厚资财的大商人占有土地，成为新兴地主。（3）原因：①战国时期封建制度确立，为经济的发展开辟了道路，商业作为封建经济的一部分和必要补充，也必定得到发展。②“重农抑商”政策促进了农业的发展，必然带动手工业、商业发展。③封建统治阶级对自己奢侈生活的需要，客观上有利于政治中心商业的发展。

关键题4

韩非子指出，商鞅虽死，“秦汉未亡也”。结合商鞅变法的具体措施，分析其历史影响。

〔思路点拨〕中国古代史教材中涉及的主要变法与改革有：管仲改革、商鞅变法、庆历新政、王安石变法等。商鞅变法是高考命题的热点，1999年和2001年全国卷在此处考了2道选择题和1道问答题，2004年广东卷又在此处考了1道问答题。本题引用材料创设了新的情景，其实还在于考查学生对商鞅变法具体改革措施和历史影响的识记准确程度，难度不是很大。审题时要抓住试题的中心词“具体措施”、“历史影响”去回忆课本知识。如具体措施可按政治、经济、军事等要素去归纳。学生答题的主要失误有：对具体措施的回答不够全面，还有的同学将秦统一的措施与商鞅变法的改革措施相混。如商鞅变法实行县制，有的同学答成实行郡县制等。

〔规范解答〕商鞅变法废井田，开阡陌，承认土地私有；废除旧贵族的特权，奖励耕战，按军功授爵和赐给田宅；建立县制，由国家统一派官治理。顺应了时代发展潮流，代表了新兴地主阶级的利益，促进了先进生产方式的确立，使秦国迅速强大。

拓展训练

[拓展1] 商鞅以“治世不一道，便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

[答案] 改变土地制度，承认土地私有和买卖；废除奴隶主贵族特权，按军功授爵和赐田宅，有利于新兴地主阶级登上政治舞台；奖励耕织，禁止弃农经商，促进了封建经济发展；改革行政制度，建立县制，有利于中央集权。总之，使秦国逐渐成为强国。

[拓展2] 阅读下列材料

材料一 （商鞅变法）行之十年，秦民大说（通悦），道不拾遗，山无盗贼，家给人足。民勇于公战，怯于私斗，乡邑大治。
——《史记·商君列传》

材料二 （秦）孝公用商鞅之法，移风易俗，民以殷富，国以富强，百姓乐用，诸侯亲附……
——《史记·李斯列传》

回答：

（1）据材料从军事、经济、治安、外交四方面分析商鞅变法的成效。

（2）有人认为“秦能迅速吞并六国，全赖商鞅的军事改革”，谈谈你对该认识的看法。

[答案] （1）军事：人民勇于为国战斗；经济：百姓富足，国家富强；治安：路不拾遗，无盗贼，无私斗；外交：诸侯都推许秦国为霸主。（2）同意：商鞅的军事改革加强了士兵的纪律性，激发了士兵的斗志，提高了秦军的战斗力；不同意：除了强大的军事实力外，秦能迅速吞并六国，与商鞅的经济、社会等改革也有一定的关系。

关键题5



在 战国诸子百家中，最有实力的是哪两家？他们为什么会有实力？假设你是当时某诸侯国的君主，你会采用哪种思想治国？理由何在？假设你是当时的平民百姓，你会接受哪种思想？理由何在？

[思路点拨] 百家争鸣是高考命题的重点，每年都设题，高考曾在此处考过墨家观点、评价的问答题。本题设问由小到大，由封闭逐渐开放，是一道考查学生灵

活运用所学知识的好题。审题时注意本题设问多，共有四问，作答时不要遗漏答项。后两问是开放的，只要言之成理即可赋分。学生答题主要失误：知识上的缺漏，表现

为不知诸子百家中哪两家最有实力，对诸子百家的观点不熟悉，回答时张冠李戴。能力上的缺漏，表现为归纳能力差，文字表达不清或词不达意。

[规范解答] (1) 儒家、墨家。(2) 代表人物有影响，如儒家的孟子、荀子。信徒众，如墨家代表平民利益，信者多等。(3) 开放性试题，答案不唯一，只要言之成理，均可视为正确答案。如法家，因为法家主张建立君主专制中央集权，树立君主权威；主张法治，有利于统治阶级加强对人民的统治；主张变法，有利于建立地主阶级专政，发展封建经济，增强自身实力。(4) 开放性试题，答案不唯一，只要言之成理，均可视为正确答案。如墨家思想，战国时期战乱频仍，生灵涂炭，人民渴望天下太平，墨家主张和平友爱，非攻，符合人民的愿望。

拓展训练

[拓展1] 春秋战国时期，思想界异常活跃，概述这种文化现象的具体表现和突出特征，并分析形成这种文化现象的社会原因。

[答案] (1) 表现：①道家：老子，其学说含有朴素辩证法思想，政治上主张“无为”，反对采用严刑峻法；庄子，认为世界是“我”主观产物，鄙视富贵利禄，痛恨不公平社会现象。②儒家：孔子，提出“仁”，具有古典人道主义性质；主张“礼”，维护周礼这是孔子政治思想中的保守部分。孟子主张施行仁政，提出“民贵君轻”思想；反对苛政，保证农民生产时间并宽刑薄税。荀子具有唯物主义思想，主张“制天命而用之”。③墨家：墨子，主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”，体现了小生产者渴望安定生活的愿望。④法家：韩非子，主张改革，以法治国等。(2) 突出特征：体现了历史变革时期最富自由意识和创造精神、学术空前活跃的特点。(3) 社会原因：①春秋战国时期经济迅速发展为学术文化繁荣提供物质条件。②社会大变革和各国纷争的局面促成了思想自由的社会环境。③私学的兴盛造就了一批有知识、身份自由的思想家。

[拓展2] 春秋战国时期是我国古代重要的社会转型期，请分别从经济、政治、民族关系、思想文化等方面概括这一时期的特点，并简析促成这一时期发生转型的主要因素。

[答案] (1) 特点：①经济：奴隶主的土地国有制（井田制）被封建土地私有制所取代。②政治：诸侯国纷纷进行政治改革；诸侯国之间争霸、兼并战争频繁；奴隶主阶级走向衰亡，新兴地主阶级不断走向壮大。③民族关系：通过经济文化交流和频

繁的战争，促进了华夏族与周边少数民族逐步融合。④思想文化：文化异常繁荣，哲学思想流派纷呈，出现“百家争鸣”的局面，科学技术有了很大发展，取得不少世界领先的成就。(2) 主要因素：由于铁器的使用和牛耕的推广，大大促进了生产力的发展；“私田”增多，封建剥削方式产生。随着新兴地主阶级势力的壮大，各诸侯国进行了一系列改革和变法，废除了奴隶制度，确立了封建制度。

[拓展3] 春秋战国时期，是我国“农本”、“民本”思想的形成时期，试以三个与此相关的人物及其主张简要说明之。

[答案] “农本”思想的倡导者如商鞅。商鞅变法提出重农抑商，奖励耕织。这种主张符合新兴地主阶级发展封建经济的需要，增强了秦国的实力。但这一思想对商品经济的发展起了一定的抑制作用。“民本”思想的倡导者如孔子和孟子。孔子主张统治者要爱惜民力。孟子主张“民贵君轻”，给农民一定的土地，不侵犯农民劳动时间，宽刑薄税。这种主张尽管从根本上是为维护阶级统治需要，但在一定的历史时期，特别是社会稳定以后，重视“民”的作用，对缓和阶级矛盾有利。

[拓展4] 战国时期，墨子主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”，孟子主张“民贵君轻”和“仁政”，韩非子主张“法治”。分析三位思想家社会主张的共同社会根源和主张有所不同的原因。

[答案] (1) 共同根源：①战国时期处于新旧社会制度的交替变革时期，各国先后通过变革确立了新的封建制度。②战国时期社会生产力水平显著提高，社会经济进一步发展。③大国争战，奴隶主贵族的特权地位受到冲击。④随着封建生产关系的确立，农民阶级与地主阶级的矛盾激化。

(2) 原因：墨子代表小生产者的利益，反对战乱和压迫，企求一个安定的社会环境发展生产；同时，随着其经济地位的提高，也要求参与政权，提高政治地位。孟子从历史的发展中认识到了劳动人民的作用，面对阶级矛盾激化，主张以仁政缓和社会矛盾，维护新兴地主阶级的利益。韩非子的思想集中代表了战国时期新兴地主阶级建立巩固封建政权，发展封建经济，实现国家统一的要求。随着封建制度的确立，法家一方面以法制进一步打击奴隶主贵族的特权，另一方面随着阶级矛盾的日益尖锐，法家也要求通过严酷的刑法来镇压人民的反抗。

秦 汉



关键题 6



概括秦始皇为建立封建专制主义中央集权制度在政治、经济、文化上所采取的主要措施，并对其作出评价。

〔思路点拨〕 本题是一道知识清理性试题，设问明确，立意在于引导学生牢固掌握秦始皇为建立封建专制主义中央集权制度在政治、经济、文化上所采取的主要措施，并对其作出评价。审题注意几个关键词：秦始皇、专制主义中央集权制度在三个方面的措施、评价。典型错误：对知识掌握不牢固，解答要点不全，挂一漏万；或不按政治、经济、文化三个方面进行归类回答，线索不清；对评价不能正确答出。

〔规范解答〕 (1) 政治上：①确立皇权至高无上，自称皇帝，独揽大权；②建立从中央到地方的官制和行政机构，中央设三公九卿，地方行郡县，从中央到地方各级官吏皆由皇帝任免。③颁布通行全国的秦律。(2) 经济上：实行土地私有，按亩纳税；统一度量衡，统一货币、车轨、驰道。(3) 文化上：书同文小篆→隶书、焚书坑儒，以法为教，以吏为师。(4) 评价：这些措施，加强了专制主义中央集权制度，有利于封建经济的进一步发展，对祖国疆域的初步奠定和巩固发展国家的统一，以及形成华夏民族为主体的中华民族，起了重要作用。但是，秦朝地主阶级凭借皇帝的专制权威，大大加强了统治力量，使人民处境日趋恶劣。

拓展训练

〔拓展 1〕 概括春秋战国时期历史发展的主要趋势，分析这些趋势为秦的统一创造了怎样的条件？指出秦朝巩固统一的创新之举。

〔答案〕 (1) 主要趋势与所创造的条件：①春秋战国长期的争霸兼并战争，使人民渴望结

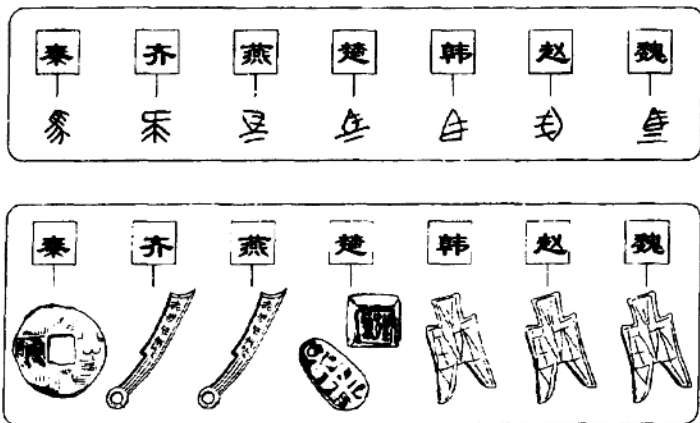
束战乱；也减少了诸侯国的数量，实现了局部的统一，统一成为必然趋势。②社会生产力不断提高，封建经济迅速发展；新兴地主阶级推动的变法运动，使封建制度在各诸侯国确立起来；为建立统一的封建国家提供了必要的经济、政治基础。③中原华夏族与其他民族逐步融合，使建立统一的多民族国家成为可能。④哲学流派纷呈、百家争鸣的局面空前活跃，为即将统一的封建国家提供了统治思想。⑤经过商鞅变法的秦国国力雄厚，并在兼并战争中不断发展力量，具备了进行和赢得统一战争的条件。(2) 创新之举：任命三公九卿，开新官僚体制；设立郡县，加强中央对地方的控制；统一度量衡，统一货币，车同轨，书同文。（在答案之外，只要回答言之成理皆可赋分）

〔拓展2〕秦始皇被称为“千古一帝”。有人认为他在历史发展中的功绩是主要的；也有人认为他的暴政导致了秦朝的灭亡是主要的。你同意哪种看法？请阐述理由。

〔答案〕同意第一种看法：统一中国、结束割据，顺应历史潮流，有利于人民安定生活和发展生产；建立封建专制主义中央集权制，为历代沿用；统一度量衡、货币、文字，促进了各地经济文化交流；扩大疆域，使之成为中国历史上第一个统一的多民族的封建国家。秦始皇的暴政激起农民反抗，导致了秦的灭亡。但从历史发展的角度来说，秦始皇的功绩是主要的。

同意第二种看法：秦朝统治期间，过重的赋税、徭役、兵役和严酷的刑律，使人民无法生存下去；焚书坑儒，钳制思想，摧残文化。他的暴政终于激起农民起义，导致秦亡。

〔拓展3〕根据下面的材料回答问题



回答：

(1) 文字不一，货币不一，这对秦始皇的统治有什么影响？他怎样解决这一问题的？

(2) 假如你是六国的遗民，你会欢迎秦始皇的做法吗？为什么？

〔答案〕(1) 文字不统一，妨碍民众对政令的理解，造成各地区沟通交流上的困难。货币

不统一，容易造成交换困难，限制经济活动，阻碍各地的贸易往来。秦始皇为解决这一问题，规定圆形方孔钱（秦半两）作为全国统一货币，废除六国旧币。货币统一后不准再以龟贝、珠玉、银锡之类充当货币，并严禁地方和私人铸钱。规定小篆作为标准字体通行全国使用。（2）会。因为这样做有利于各地区之间的经济文化交流，有利于统一多民族国家的巩固。不会。因为这样会破坏原有（六国）的固有文化和生活习惯。

[拓展4] 阅读下列材料

秦统一之初，丞相王绾说：燕、齐、楚等地距关中遥远，“请立诸子”。群臣表示赞同。廷尉李斯提出异议。认为“置诸侯不便”。他指出，周分封同姓子弟为诸侯，但相互诛伐，天子无力控制。今海内统一，皆为郡县，便于统治。秦始皇采纳了李斯的建议。

秦始皇三十四年（公元前213年），秦始皇在咸阳县宴请群臣。有人称颂说：以前，秦地不过千里，依赖陛下平定海内，“以诸侯为郡县”，国泰民安。又有人进言：“今陛下有海内，而子弟为匹夫”，实行郡县制为“不师古”，“事不师古而能长久者，非所闻也”。秦始皇让大臣们展开讨论。李斯说：“五帝不相复，三代不相袭，各以治，非其相反，时变异也。”他指出，分封制度是天下大乱的祸根，坚决主张推行郡县制。

请阅读分析这两场辩论，说明双方各执己见的理由是什么？秦始皇为什么会采纳李斯的意见实行郡县制？

[答案] 主张分封的理由：便于有效控制边远地区；“陛下有海内，子弟为匹夫”不符常情；实行郡县制违背古制。主张实行郡县制的理由：分封制曾导致诸侯割据混战，天子无力控制的局面（天下大乱的祸根）；郡县制有利于巩固统一，国泰民安；实行郡县制是与时俱进（时变异也），适应国家统一需要的政策。秦始皇采纳李斯建议的原因：秦始皇亲眼目睹分封制带来的同姓诸侯相互混战，历经多年才实现国家统一；郡县制的实行有利于巩固君主专制中央集权制度，实现皇帝和中央政府对地方的有效管理。

关键题7



长城是中国古代修筑的一项伟大工程，不同时代的人对长城的评价毁誉不一。下述材料是诗文作者对秦朝、明朝修筑长城的一些看法。

阅读材料：

材料一 “祖舜宗尧自太平，秦皇何事苦苍生。不知祸起萧墙内，虚筑防胡万里城。”

唐·胡曾《长城》

“秦皇筑长城，乃为万世利。连山绝谷势蜿蜒，雄图自足制中外。”

清·杨鸾

“当其兴大役，天下皆痍疮。以之召祸乱，不旋踵灭亡。岂知易代后，功及万世长。”

清·赵翼

材料二 史载，唐太宗时有大臣奏请修复长城，太宗一笑置之，曰：“安事劳民。”

材料三 （针对明朝修筑长城的举动，清人评曰）“即论胜国何能守，说到秦人更可嗤。毕竟成城需众志，皇图巩固在于斯。”

回答：

(1) 胡曾对秦朝修筑长城是怎样认识的？杨鸾、赵翼对上述问题的看法如何？

(2) 唐太宗和清朝时人对修筑长城的看法有何异同？

(3) 你认为谁的评价比较恰当？为什么？

[思路点拨] 长城是秦代修筑的国家工程，历代对秦修长城评价不一。本题引用了多段历史材料，旨在考查学生依据材料分析解决问题的能力。解题中通过认真阅读材料，不难看出各位诗人对长城评价的侧重点各有不同。如胡曾强调秦始皇滥用民力；杨鸾赞扬秦修长城“为万世利”；而赵翼则能从正反面加以认识，难能可贵。今天我们对长城的评价应强调历史地、辩证地认识。

[规范解答] (1) 胡曾认为秦始皇滥用民力，役使百姓修筑长城，使天下苍生苦不堪言，终至祸起萧墙，迅速灭亡，实际上指出修长城是秦亡的主要原因。杨鸾高度评价了秦始皇修筑长城的历史功绩。赵翼一方面指出长城的修建给当时人民带来巨大的灾难，另一方面认为其修建为后代留下了万世功业。(2) 同：都认为修筑长城没有必要。异：唐太宗不愿以此扰民；清人认为收聚民心比修筑长城更重要。(3) 评价：赵翼从当时和长远的不同角度分析修筑长城的历史现象，看法比较全面。唐太宗和清人的看法也有道理。原因：唐朝经济发达，民族政策开明，民族关系较和睦。清朝加强了与周边少数民族的联系和对少数民族的管辖，使我国统一的多民族国家进一步巩固。可见，唐、清时，不重修长城而重修“民心”，因为统治的得失在乎民心。

拓展训练

[拓展1] 关于长城的历史作用，历代文人、学者褒贬不一。有人认为长城的修筑，其积极作用是主要的，消极作用是次要的；也有人认为其消极作用是主要的，积极作用是次要的。你赞成哪种观点？请简要说明理由。

[答案] 赞成前一种观点：理由：积极作用：(1) 长城气势雄伟，是我国古代一项伟大工程，也是世界上的伟大工程之一，反映了中国劳动人民的勤劳和智慧；(2) 长城当时在一定程度上起到了防御北方少数民族进攻的作用，保护了中原地区经济文化的正常发展，从而在一定程度上巩固北方边防；长城至今享誉世界，被誉为“世界七大奇观”之一，已被列为世界遗产。消极作用：(1) 统治者修筑长城的目的是为了防御北方少数民族的进攻，但事实上这种防御作用是有限的；(2) 在一