

G78

293

第

丛书主编 朱小蔓

重组家庭 子女 素质教育

嵇建珍 杨秀兰编著



南京出版社

序

同加工物质产品不一样,教育是一项活生生的人的事业,特别难做,但又特别值得做。未成熟的孩子的教育,得靠学校、社会和家庭一起做,家长是广义的教育工作者。

家庭对子女的教育有着大的学问、大的奥妙。它需要爱心与耐心,也需要知识与技艺。而这些,并不是每个家长都拥有或真正地拥有,因此,南京出版社设计、出版这套“独生子女素质教育”丛书作为“幸福家庭生活系列”之一,很有必要、很有意义。

关于“人的素质提升”的问题是现代人关注和思考的问题,而人的良好素质的奠基在家庭。从幼年到青少年,正是个体生理、心理和社会性发展的各种机能形成和发展处于最敏感、最活跃、最急速的时期。这一阶段的教育影响及其效能,具有“印刻”的功能。父母与子女由于深厚的自然生理

基础而具有不可更改的血缘性遗传关系,其所产生的特有情感联系的纽带,使家庭永远是人的安全感和自信心确定的基本源泉。它对人的身心健康、智力发展和精神成长所产生的经常而切近的、可能刻骨铭心的影响是任何其他教育关系、教育场所都不可能替代的。

一个家庭是否幸福,有不同的衡量标准,但几乎所有为父母者都会以养育素质良好的子女作为幸福家庭最重要的标志。每位家长都希望自己的孩子有幸福的童年和完满的一生。成年人为孩子们的学习、生活费力劳神,付出甚多。有人说,中国家长大约是世界上为子女操心最多的家长。然而许多善良家长的良苦用心往往得不到期待的结果。年轻的人们常常并不理解这种爱、这种关怀和这种期待。他们可能物质充裕、生活顺遂,但不能感

受幸福、体验快乐；他们终日学习课业，却不能主动学习，更没有学会学习，很少获得智力劳动的喜悦。家长们有的超量“施肥”，有的过度“关爱”，有的高压威逼，有的纵容放任……

总之，当今我们的家庭教育有着太多的误区！我们不满意现今的学校教育，常常指责学校教育背离了教育的根本宗旨和目的。我们同样需要认真地审视现今的家庭教育，反思家长的教育得失。家庭教育中的许多陈旧、片面观念必须匡正，现代科学已经揭示出来的育人机理应当加以整理和传播，一批成功家长的教育经验值得总结和推荐，那些惨痛的失败教训一定要促使人们警醒。我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。爱是生命的源泉，它导致成长，创造力量。鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。用榜样

和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作者们正是怀着上述心情,依循上述思路,运用现代科学,精选生活案例与家长交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和个性,探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长,为了你们的孩子和家庭的幸福,愿你们做一个好学的家长,先从补充自己的学识、提高自己的素质入手。愿你们将这套书耐心地读完。相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

朱小蔓

1998年9月18日

○家教成功有路,敢问路在何方

——重组家庭教育现状及有
利条件 (1)

一、分合谁人定,聚散总关情

——重组家庭的形成及其人
际关系 (2)

1. 何谓重组家庭 (2)

2. 重组家庭的形成 (4)

3. 重组家庭的复杂人际关系 (9)

二、爱你有商量,成败论家教

——重组家庭教育现状及存
在的问题 (11)

1. 主流是好的 (11)

2. 存在的问题及其原因 (12)

三、心心点灯,照亮你的家门

——重组家庭成员的心理、
行为表现 (27)

1. 后爸后妈难当

——继父母心理 (27)

2. 不是亲骨肉不亲	
——继子女心理	(32)
3. 同病相怜意缠绵	
——生父母心理	(38)
四、投入地爱一次,莫再迟疑	
——重组家庭教育的有利因素分析	(41)
1. 珍视夫妻感情	(41)
2. 对晚辈的关照	(42)
3. 继子女情感体验细微深刻	(44)
4. 古今中外的成功范例	(46)
5. 全社会的普遍重视	(48)
○“智力大冲浪”时稳操胜券	
——重组家庭子女的智力开发	(50)
一、数据一串串,智力难乐观	
——重组家庭子女的智力状况	(50)
二、芝麻开门,智慧阿里巴巴	

——重组家庭子女智力开发

要点 (55)

1. 培养和保护孩子的学习兴趣 (55)
2. 端正孩子的学习动机 (67)
3. 提高孩子的学习注意力 (72)
4. 培养孩子学习上的耐挫力 (75)
5. 使孩子养成良好的学习习惯 (83)
6. 帮助孩子克服学习上的逆反心理 (91)
7. 帮助孩子纠正不良学习归因 (93)
8. 正确对待孩子的逃学行为 (96)

○“文明大世界”里造就高尚

——重组家庭子女的优良

品德培养 (104)

一、盼子早成才,人才德为先

——重组家庭子女的德育状

况和存在的问题 (104)

二、从善如流,写好道德文章

——重组家庭子女品德培养

要点 (110)

1. 教育孩子乐于助人而不自私 (110)

- 2. 教育孩子诚实而不说谎 (117)
- 3. 帮助孩子克服闭锁心理 (135)
- 4. 帮助孩子克服任性、暴戾的毛病 (141)
- 5. 避免影视片对孩子的不良影响 (149)
- 6. 发现孩子有偷窃行为时 (154)
- 7. 发现孩子有攻击行为时 (166)
- 8. 发现孩子有赌博行为时 (173)
- 9. 发现孩子有吸烟、吸毒行为时 (177)

○“社会大环境”下争当强者

——重组家庭子女的适应

性培养 (184)

一、适者则生存,竞争优者胜

——重组家庭子女适应性培

养之必要 (184)

二、人生有险阻,男儿当自强

——重组家庭子女适应能力

培养要点 (190)

- 1. 帮助孩子早日适应社会 (190)
- 2. 教孩子说:“我行!” (194)
- 3. 使孩子自立自强而不自负 (211)

4. 帮助孩子去除嫉妒心理 (216)
5. 帮助孩子正确择友和交往 (226)
6. 培养孩子生活自理能力 (233)

○“人生大转折”中选准方向

——重组家庭子女的青春
期教育 (244)

一、人生入“花季”，更需常“浇灌”

——重组家庭子女青春期教育
之必要 (244)

1. 孩子进入青春期 (244)
2. 青春期困惑 (248)
3. 青春期的生理心理变化 (249)
4. 青春期——人生的关口 (256)

二、孩子健康成长，及时教育为上

——重组家庭子女青春期教育
要点 (258)

1. 青春期的新问题 (258)
2. 青春期的生理卫生教育 (260)
3. 青春期的心理健康教育 (262)

三、成长未成熟，呵护“青苹果”

目 录

——重组家庭子女青春期障碍

防治	(275)
1. 怎样对待孩子早恋	(275)
2. 正确对待孩子手淫	(291)
3. 避免孩子遭受性侵害	(300)
4. 防止和矫正孩子犯错违法	(306)
○结束语：愿成功与你同行	(318)
后记	(325)
主要参考书目	(326)



○家教成功有路，敢问路在何方

——重组家庭教育现状及有利条件

儿童、青少年是祖国的花朵、人类的未来。如何使鲜花开得更加艳丽芬芳，如何使祖国的未来更加灿烂辉煌？

儿童、青少年是革命事业的接班人、美好生活的建设者。如何使接班人不辱使命，如何使建设者青胜于蓝？

“长江后浪推前浪，一代更比一代强。”这是父辈的期望，这是我们的理想。靠什么使理想变成现实，期望得以实现？

——靠教育。“十年树木，百年树人”，“百年大计，教育为本”。要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，丝毫不能放松教育，包括学校教育、家庭教育、社会教育。其中家庭教育是基础，学校教育是中心，社会教育是保证，三者相辅相成，缺一不可。

“人之初”的教育始于家庭。培养教育子女是家庭的重要职能。可以说，每个家庭都是一所“学校”，全国几亿个未成年人每天都在这样的“学校”里接受教育，全国3亿多个家庭每天都在履行着自己的神圣职责。家庭教育和学校教育、社会教育一起，构成一个完整的教



育体系。所以,要提高全民族素质,必须重视家庭教育。

家庭教育是一门科学。现在,一般性的家庭教育研究已比较普及深入,而一些特殊形式的家庭教育,如重组家庭、单亲家庭、联合家庭、反常家庭等,却很少有人问津。基于这种情况,本书就重组家庭的教育问题作些探讨,以便为正在摸索或处于困惑当中的这部分家长提供一些可供参阅的读物。

一、分合谁人定,聚散总关情

——重组家庭的形成及其人

际关系

借用中国古典小说、评书中常见的一句话——“分久必合,合久必分”来概括动态的婚姻,可能是恰当的。当然,在评书里这句话带有规律性,而用到婚姻上却只能说明一种现象。分与合这对矛盾的对立统一体在婚姻家庭问题上以离婚与结婚的形式不断地运动着,有结婚便有离婚,有离婚便会再有结婚;有家庭的建立便有家庭的解体,有家庭的解体便有家庭的新建、家庭的重组。

1. 何谓重组家庭

所谓重组家庭,指重新组织、形成或家庭结构、人员构成有重大变化的家庭。重组家庭有广义和狭义之分。广义包括所有家庭结构和人员组成有变化的家庭。例如再婚家庭、复婚家庭、领养和收养子女家庭、抚养孤寡



老人和孤儿家庭、合并家庭等。狭义指再婚家庭,即当事人双方或一方在离婚或丧偶后再次结婚而组成的家庭,它包括一系列家庭形式、结构的变化和人员角色的变迁。这种变化会给其中的成员带来心理上积极或消极的影响,就再婚当事人心理状况而言,就有再婚对照心理、追前嫉妒心理、再婚防范心理、再婚贬值心理,以及再婚逆向心理对照、再婚心理冲突、心理重演、心理屏障、心理厌倦,等等;也会自然地形成家庭关系和家庭教育方面的一系列新问题,如再婚夫妻关系、继父母与继子女关系、与前夫或前妻关系、继子女和婚生子女的关系,以及再婚子女教育、家庭成员之间的相互教育,等等。本书的研究对象是狭义的重组家庭,即再婚家庭的子女教育问题。

重组家庭按人际关系状况可分为和谐型重组家庭和冲突型重组家庭两大类。和谐型重组家庭指家庭成员之间和睦相处、关系密切的重组家庭。重组家庭能否和谐美满,取决于多种因素,如夫妻双方的性格特征,需要、兴趣、志向等心理特征是否协调相容,性生活是否和谐,以及重组的家庭能否满足双方的物质和精神需要等。和谐的重组家庭有利于其成员间的思想沟通和感情交流,对于子女的家庭教育也会产生积极的影响。冲突型重组家庭则是指家庭成员之间经常发生冲突甚至暂时对抗的重组家庭。在这样的家庭里,再婚夫妻之间不断发生矛盾,关系恶化,夫妻感情处于持续的不良状



态,其他成员之间也缺乏正常的沟通和交流,家庭气氛恶劣。这对子女的家庭教育会产生不良影响,这种类型的家庭一般很难长期维持下去。

再婚重组家庭一般都要面临以下一些矛盾和问题。

①再婚的父母、亲生的孩子与继生孩子同居一个屋顶之下,他们要处理各种复杂的关系,尤其是那些对父母的婚姻并无发言权的孩子更是如此。②当孩子的亲生父母都已再婚时,他(她)必须在两个新的重组家庭(包括继父母、继子女、继祖父母以及其他一些社会关系)中找到自己的合适位置,建立和处理好所有这些关系,不可避免地给每个人造成一种紧张和不安。③继父母要面对一种新的挑战,他们要以一种新的生活方式来对待自己的亲生孩子,同时也要极力表现出对继生孩子的关心和疼爱,要让来自两个不同家庭的孩子们自由、融洽地相处在一起,让他们感到舒适与安全。④当重新组合的家庭又有新的孩子时,不可避免地会给新的家庭增添一种困境,新的父母不得不考虑这些问题。如此等等。而所有这些矛盾和问题,都与这种特殊家庭带来的特殊人际关系有关。

2. 重组家庭的形成

再婚重组家庭在我国家庭形式中占有相当的比重。再婚重组家庭形成的前提条件是前次婚姻的解体和家庭的终结,这里面包括两种情况:离婚后再婚重组家庭和丧偶后再婚重组家庭,其中以离婚后再婚重组家庭占



绝大多数。

当彩色电视机把美国的摩天大厦、威尼斯美丽的风光展现给人们时,当电冰箱把新鲜的瓜果蔬菜保存好供人们享用时,当电子计算机跨过时间和空间创造着前所未有的奇迹时,人们感到了技术与物质发展的脚步,感到了一种幸运。然而,福无双至,祸不单行,当代人也有当代人的苦恼:环境的污染,生态平衡的破坏,通货膨胀引起的人们不安,世界性的瘟疫爱滋病对人类的威胁……就在这样一种背景下,人们的生活又增加了一种新的烦恼——离婚。

早在两千多年前,一位古希腊哲人曾经预言:家庭将是未来社会的难题。是不是难题,暂且不论,但婚姻离异问题确实成了席卷世界的一场飓风。几乎所有的工业发达国家都面临着高离婚率的现实。进入本世纪80年代以来,西方各国平均每27秒就有一对夫妻离异。美国每年的离婚数是结婚数的二分之一,平均每天有6300人离婚。

由于历史的原因,我国的家庭要比西方国家的家庭凝聚力大、向心力强,离婚率相对较小。但是,我国人口基数大,比例虽小,绝对数字却相当可观。新中国建立后,特别是1953年贯彻第一部《婚姻法》,出现了全国离婚115万多对的高峰,之后持续稳定在每年40万对左右的水平上。1983年以后,开始以每年递增4万对以上的速度迅速增长。1986年首次突破50万对。根据民政



部《1987年民政事业统计公报》统计,1987年向婚姻登记机关、法院提出离婚的有102.7万对,调解无效准予或判决离婚的约有58.1万对,离婚率为1.1%。1990年增加到80万对,1992年上升到85万对。近几年,我国的离婚率一直维持在90万对的指数上。

在如此众多的离婚者中,绝大多数人会再一次结婚,重组新的家庭。据我国民政部门提供的资料显示,大约有85%的离婚者在5年内再次结婚,大约80%以上的丧偶者在5年内重组了家庭。一项对某机关单位20名35岁至55岁丧偶、离异的中年男性的调查发现,失偶后在一年之内开始考虑再婚问题的占100%,在一年半之内重新开始恋爱的占95%,两年之内重新结婚的占90%。可见,再婚重组家庭是一种普遍的社会现象。

再婚是旧婚姻的裂变,是新婚姻的组合。从某种程度上说,再婚应当是一件好事,是人们对于生活和婚姻家庭的重新认识、重新选择。因为不合理或已经没有了生命力,旧的婚姻才会解体终结;因为渴望幸福、渴望美好,才鼓起勇气告别昨天、选择新婚。而且,在经历了一次痛苦、经历了一番感受之后,人们对于婚姻的选择已远比第一次成熟,更知道怎样去选择适合自己的人、适合自己的感情。在解体与组合之间,人们更加注重的是生活的和谐与美满。因此,再婚应该是意味着重新组合后的幸福,而这种幸福正实实在在地存在于众多的再婚者之间。