

(供外国人学汉语用)

对外汉语 教学中的 语法难点剖析

主编 杨庆蕙 副主编 白荃

NAN DIAN

DUIWAI HANYU
JIAOXUE ZHONG
DE YUFA NANDIAN
PAOXI

GONG WAIGUOREN XUEHANYUYONG

北京师范大学出版社

对外汉语教学中的语法 难点剖析

(供外国人说汉语用)

主 编 杨庆蕙

副主编 白 荃

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

对外汉语教学中的语法难点剖析/杨庆蕙主编:白荃等编著
北京:北京师范大学出版社,1996.12

ISBN 7-303-04136-2

I. 对… II. ①杨… ②白… III. 汉语-语法-对外-研究
.H146

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 19388 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:12.625 字数:250 千

1996 年 11 月北京第 1 版 1996 年 11 月北京第 1 次印刷

印数:1-2000 册

定价:19.50 元

主 编 杨庆蕙

副主编 白 荃

编著者 (以姓氏笔画为序)

白 荃 刘经建 汝淑媛

岑玉珍 张和生 程伟民

前 言

本书所讲的“语法难点”，主要是从学习者的角度说的，即母语非汉语的学生学习、使用汉语时在语法方面感到比较困难的地方。那么，哪些语法现象算是学生的难点呢？对此，吕必松先生在《华语教学讲习》一书中有一个概括的说明：“学生难以理解、经常出错或者回避不用的语法现象都是难点。”对照吕必松先生所说的难点来看本书，显然，本书涉及的只是难点中的一部分。

本书的主要编写目的在于解决外国学生学习、使用汉语在语法方面存在的一些实际问题，因此，我们比较重视对学生语言实践的观察与分析，同时也很重视比较。比较主要包括两个方面：一是相似或易混语法现象的比较，一是正误用例的比较。还是那句老话，有比较才有鉴别。

本书书名上的“剖析”二字，不妨理解为“试析”。外国学生使用汉语出现的问题以及出错的原因十分复杂，有的能从有关著作或教材中找到答案，有的则没有现成的答案，而我们又想给读者一种解释，便只好自己试着分析。至于我们的解释是否准确；那就只能由包括专家在内的读者来评判了。

本书是经“国家对外汉语教学领导小组办公室”批准纳入其科研规划的一个项目。在本书的编写和出版过程中得到了该办公室的热情关怀和具体帮助，对此，我们深

表谢意！

在本书的编写过程中，我们参考最多的是吕叔湘先生主编的《现代汉语八百词》。在此，谨向吕先生及各位编者致谢！

我是本书的主编，但在我尚未将书稿全部审阅、修改完毕时，我出国任教的行期已经到了，只好把余下的工作交给副主编白荃老师。只是在清样出来之后我才完整地读了一遍，做了些修改。白荃老师既担负很重的撰稿任务，又要审稿，十分辛苦，这本书浸透了他的心血。

本书撰稿人分工如下：

副词篇 刘经建

介词篇 岑玉珍 白 荃

连词篇 张和生 程伟民 汝淑媛

助词篇 白 荃

助动词篇 汝淑媛 程伟民

杨庆蕙

1996 年 5 月

目 录

前言	(1)
副词篇	(1)
一、副词概说	(1)
二、副词的分类	(3)
三、若干常用副词的用法及难点剖析	(4)
不	(4)
才	(8)
差不多	(10)
常常	(12)
大概	(14)
到底	(15)
都	(17)
凡是	(20)
反而	(22)
反正	(24)
刚	(26)
更	(29)
果然	(30)
很	(32)

究竟	(36)
就	(38)
没	(42)
明明	(47)
难道	(49)
其实	(51)
千万	(53)
仍然	(55)
太	(56)
也	(60)
一定	(64)
又	(67)
越	(70)
再	(73)
只	(76)
介词篇	(78)
一、介词概说	(78)
二、介词的分类	(80)
三、若干常用介词的用法及难点剖析	(80)
把	(81)
被	(91)
比	(98)
从	(109)
对	(123)
对于	(130)

给	(135)
跟	(146)
关于	(159)
在	(163)
连词篇	(182)
一、连词概说	(182)
二、连词的分类	(186)
三、若干常用连词的用法及难点剖析	(188)
和、与、跟、同	(188)
及、以及	(193)
或、或者、还是	(197)
虽然、尽管	(202)
如果、假如、要是	(205)
不管、无论、不论	(207)
因为	(210)
所以	(214)
然后	(218)
只要.....就.....、只有.....才.....	(221)
助词篇	(224)
一、助词概说	(224)
二、若干常用助词的用法及难点剖析	(226)
的	(226)
地	(248)
得	(255)
动态助词“了”	(266)

过	(293)
着	(304)
语气助词“了”	(313)
(是)的	(333)
助动词篇	(340)
一、助动词概说	(340)
二、助动词的分类	(343)
三、若干常用助动词的用法及难点剖析	(344)
要	(344)
想	(355)
肯	(360)
敢	(362)
应该(应当)	(364)
得(děi)	(369)
能(能够)	(373)
会	(380)
可以(可)	(385)

副 词 篇

一、副词概说

1. 副词的定义

用在动词、形容词前面，对动词、形容词加以修饰或限制的词，叫副词。

2. 副词的语法特点

(1) 大部分副词不能单独回答问题。如问“昨晚的杂技表演怎么样？”肯定的回答可以说“非常精彩”，但不能说“非常”。能单独回答问题的仅仅是少数表示肯定、否定等意义的副词，如“当然”、“也许”、“不”、“没有”等等。例如：

①——“李芳现在已经到机场了吧？”

——“当然。”

②——“那本小说你看完了吗？”

——“没有。”

(2) 副词能充当句子成分。副词一般都能作状语，修饰动词、形容词，“很”和“极”还能作补语，因此副词属于实词。例如：

- ①留学生们正在练习会话。
- ②星期天咱们一块去紫竹院，怎么样？
- ③今天天又阴了。
- ④骑车去大概更方便。
- ⑤王府井大街人多得很。
- ⑥这主意好极了。

(3) 副词一般不能修饰名词或名词性短语。如不能说“也北京人”、“更好处”、“再三年”，而应当说“也是北京人”、“更有好处”、“再过三年”。但是名词、数量词充当句子的谓语时，则能受某些表示时间或范围的副词修饰，例如：

- ①已经四月份了，可天还不太暖和。
- ②她的女儿才一岁。
- ③我们班一共十五个人。

个别表示范围和否定的副词有时可以限制名词性词语。例如：

- ④——他有几个舅舅？
——就一个。
- ⑤——光领带他就有几十条。

(4) 部分副词能起关联作用。“又”、“都”、“再”、“也”、“就”、“才”、“越”等副词常被用来关联两个动词或形容词，有时还可以关联两个短语或复句的两个分句。例如：

- ①他俩又说又笑。
- ②叫他回来吧，越快越好。

- ③他躺下就睡着了。
- ④洗了手再吃饭。
- ⑤她既聪明又能干。
- ⑥无论是谁都得遵守交通规则。
- ⑦如果你累了，就休息一下吧。

二、副词的分类

副词可以根据所表示意义的不同划分出若干个类别，如：

1. 表示程度的：很、太、更、更加、最、极、越、十分、非常、格外、多、多么、稍、稍微、几乎、差不多
2. 表示范围的：都、全、也、只、光、单、共、仅仅、一共、一起、凡是
3. 表示时间、频率的：正、正在、刚、刚刚、才、就、已经、将、将要、马上、立刻、赶快、赶紧、终于、再、又、还、常常、往往、经常、不断、一直、永远、仍然、仍旧、偶尔
4. 表示肯定、否定的：不、没、没有、别、不用、准、一定、必须、当然
5. 表示语气的：可、却、倒、简直、反而、反正、难道、明明、究竟、到底、也许、大概、居然、其实、果然

三、若干常用副词的用法及难点剖析

不

“不”是否定副词。用在动词、形容词或其他副词之前，表示否定。“不”所否定的一般是行为动作和事物的性质状态等。

用“不”加以否定的内容，主要有以下几种情况：

A. 经常性和习惯性的行为动作或状况，如：

- ①赵老师不住在校内。
- ②他向来不打麻将。
- ③夏天我不骑自行车上班。
- ④102路车不经过西单。

这种情况下使用“不”，句中有时要有一些表示时间或频率的词语来说明动作行为以及状况的经常性、习惯性，如例②和例④那样。

B. 现在或将来的动作行为

- ①我现在不喝茶，等凉一点儿再喝。
- ②商店今天不营业。
- ③星期天我哪儿也不打算去。

这种情况，句子一般要有表示现在、将来的词语或者有显示这类意义的上下文。

C. 某些不表示动作的动词。这类动词多为表示判断、可能、能力、意愿或思想活动的。如：

- ①我不是北京人。
- ②他不姓王，姓黄。
- ③巴西不在非洲。
- ④他会说日语不会？
- ⑤你不应该让他一个人去。
- ⑥我不知道这个字怎么读。
- ⑦那人说的是广东话，我们一点儿也不懂。

D. 表示性质和状态的形容词。如：

- ①他来的时间不长。
- ②这种习惯不好。
- ③我的卧室不大。
- ④她的汉语说得不流利。

“不”作为汉语里常用的否定副词，其用法较多，使用的频率也很高。然而，它并不是唯一的否定词，不是任何内容都可以用“不”来否定。尤其是否定动作行为时，“不”多用来表现说话人的主观意愿而不是表达动作行为的已然状态或结果。外国学生往往不了解“不”在使用范围方面的限制，而将它用于一切表示否定意义的场合，因而造成误用。常见的大体上有如下几种类型：

(一) 误用“不”否定动词“有”

误(1) 川端有妹妹，不有弟弟。

副词“不”可用在许多常见动词之前构成否定形式，如“不是”、“不像”、“不会”、“不能”、“不愿”、“不去”、“不买”等等。或是作否定的判断，或是从可能、意愿等方面对人或事物加以否定。“有”也是一个常见的动词，它

表达的是“领有”或“存在”之类的意义。然而在汉语中，“有”不能用“不”来否定。要对它加以否定，只能用另一个常用的否定副词“没”。误（1）中的“有”是表示领有的，应将它前边的“不”改为“没”才妥当。

○川端有妹妹，没有弟弟。

下面再举一个“有”表示存在的病句，并给出改正后的正确句子：

* 这一带以前不有楼房。

○这一带以前没有楼房。

（二）误用“不”否定持续的动作或状态

误（2）朴哥不在学习，他正在听音乐。

误（3）请进，门不锁着。

表示持续的动作和状态通常可有两种形式：一是在动词前边用上副词“在”或“正在”，如“你在干什么呢？”“我正在复习语法。”一是在动词后边加上动态助词“着”，如“他们谈着话呢。”“桌子上放着一台录音机。”但无论哪一种形式都不能用“不”来构成否定形式。不能说“我不正在复习语法”、“桌子上不放着一台录音机”。要否定持续的动作状态，只能用“没”或“没有”。因此误（2）和误（3）应分别改为：

○朴哥没学习，他正在听音乐。

○请进，门没锁。

或者是：

○朴哥没有学习，他正在听音乐。

○请进，门没有锁。

(三) 误用“不”否定已实现的动作行为或过去的经历

误(4) 来银川以前,我不想到这儿有这么多穆斯林。

“不”常用在动词前表示否定。但它否定的往往是主观意愿或未来的可能性等,而不是以往发生的客观情况。我们可以说“今天我不去图书馆”,却不能说“昨天我不去图书馆”。后者要加以否定只能用“没”或“没有”：“昨天我没(有)去图书馆”。误(4)叙述的是已发生的客观事实,句中却用了“不”,应将“不”改为“没(有)”：

○来银川以前,我没(有)想到这儿有这么多穆斯林。

误(5) 刚才我不听清楚,请老师再讲一遍。

误(6) 您吃不吃过韩国菜?

“听清楚”由动词“听”和结果补语“清楚”构成,与“做完”、“学会”、“洗干净”等一样,表示的都是有结果的行为动作。“吃过”由动词“吃”后加动态助词“过”构成,和“去过”、“学过”、“读过”等一样,都表示过去的某种经历。这两种情况也不能用“不”而要用“没”或“没有”来进行否定。误(5)和误(6)应分别改为：

○刚才我没(有)听懂,请老师再讲一遍。

○您吃没吃过韩国菜?

下面再举出一些犯同类错误的病句,并逐一给出正句：

* 早晨他起晚了,不吃早饭就去上课。