

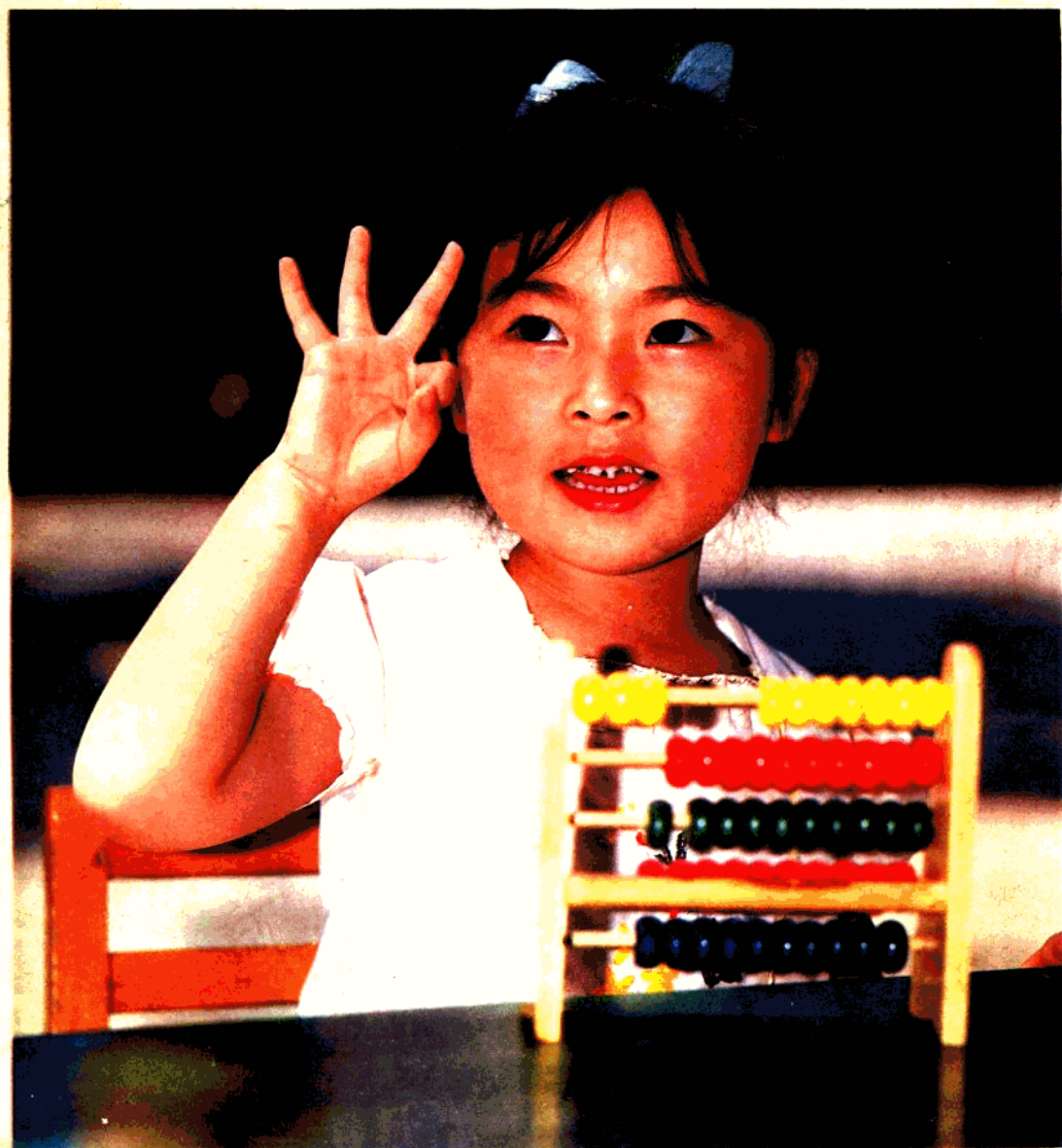
# 计 算

# JI SUAN

幼儿园教材（试用本）

● 浙江省幼儿园教材编写组

● 浙江人民出版社



幼儿园教材(试用本)

# 计 算

浙江省幼儿园教材编写组



浙江人民出版社

编 写 矫德凤 凌勤勤 胡加玲 吴月春

绘 图 蒋碧珍

审 稿 矫德凤 袁良宇

责任编辑 朱棣云

封面摄影 张克庆

### 幼儿园教材(试用本)计算

浙江省幼儿园教材编写组

---

浙江人民出版社出版      浙江新华印刷厂印刷  
(杭州武林路196号)      (杭州环城北路天水桥堍)

浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/16 印张5.25 字数112,000 印数1—25,000

1982年6月第1版      1982年6月第1次印刷

---

统一书号: 7103·1211      定 价: 0.40 元

## 说 明

孩子出生以后，从幼儿就开始给以良好的教育，对孩子的健康成长，有着十分重要的意义。随着四化建设事业的发展，幼儿教育的地位也显得越来越重要，它已经引起全社会的普遍重视，发展也异常迅速。《幼儿园教材》（试用本）就是为满足上述需要，在浙江省教育厅的领导下由浙江幼儿师范学校组织编写组编写的。全套教材分《体育》、《语言和常识》、《计算》、《音乐》、《美术》五册，每册包含小班、中班、大班三个部分。至于学前班的教材如何选用，在《教学意见和教学进度表》中加以说明，可供参考。

全套教材遵循教育部颁布的《幼儿园教育纲要》（试行草案）的基本要求，结合我省的实际情况组织编写。主要供农村幼儿园使用，同时也兼顾城镇幼儿园的需要，对幼儿家长和关心幼儿教育的同志也有某些参考价值。

教材中附录的《参考资料》、《教学意见和教学进度表》、《教学建议和教法说明》等，是供教师在使用时参考的。

在编写过程中，浙江省托幼工作领导小组曾给予热情关怀，杭州、宁波、温州、嘉兴、绍兴、东阳等地、市、县、区教育局及本省许多幼儿园都给予积极支持；同时，还得到《浙江教育》编辑部 and 许多热心幼儿教育事业的同志的具体指导帮助；此外，还选用了部分兄弟省、市编写的幼儿教材中的内容，谨在此一并致谢！

浙江省幼儿园教材编写组

一九八一年十二月

# 目 录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 一、计算教学的任务.....      | ( 1 ) |
| 二、各班计算教学的内容和要求..... | ( 1 ) |
| 三、教材.....           | ( 3 ) |

## 小 班

|                    |        |                   |        |
|--------------------|--------|-------------------|--------|
| 教学进度表.....         | ( 3 )  | 第三单元 认识几何图形.....  | ( 18 ) |
| 第一单元 区别 1 和许多..... | ( 4 )  | 教学要求.....         | ( 18 ) |
| 教学要求.....          | ( 4 )  | 教学建议.....         | ( 18 ) |
| 教学建议.....          | ( 4 )  | 教案举例.....         | ( 18 ) |
| 教案举例.....          | ( 5 )  | 游戏.....           | ( 21 ) |
| 游戏.....            | ( 11 ) | 第四单元 时间、空间观念..... | ( 21 ) |
| 第二单元 4 以内的数数.....  | ( 14 ) | 教学要求.....         | ( 21 ) |
| 教学要求.....          | ( 14 ) | 教学建议.....         | ( 22 ) |
| 教学建议.....          | ( 14 ) | 教案举例.....         | ( 22 ) |
| 教案举例.....          | ( 14 ) | 游戏.....           | ( 24 ) |
| 游戏.....            | ( 17 ) |                   |        |

## 中 班

|                  |        |                   |        |
|------------------|--------|-------------------|--------|
| 教学进度表.....       | ( 25 ) | 教学建议.....         | ( 38 ) |
| 第一单元 5—10 的数数及认读 |        | 教案举例.....         | ( 38 ) |
| 1—10 的数字.....    | ( 27 ) | 智力游戏.....         | ( 40 ) |
| 教学要求.....        | ( 27 ) | 第三单元 时间、空间观念..... | ( 41 ) |
| 教学建议.....        | ( 27 ) | 教学要求.....         | ( 41 ) |
| 教案举例.....        | ( 27 ) | 教学建议.....         | ( 41 ) |
| 游戏.....          | ( 33 ) | 教案举例.....         | ( 41 ) |
| 第二单元 认识几何图形..... | ( 38 ) | 教学游戏.....         | ( 43 ) |
| 教学要求.....        | ( 38 ) |                   |        |

## 大班

|                 |        |                   |        |
|-----------------|--------|-------------------|--------|
| 教学进度表.....      | ( 44 ) | 教学建议.....         | ( 65 ) |
| 第一单元 2—10各数的组成和 |        | 教案举例.....         | ( 65 ) |
| 加减运算.....       | ( 46 ) | 智力题.....          | ( 69 ) |
| 教学要求.....       | ( 46 ) | 第三单元 时间、空间观念..... | ( 70 ) |
| 教学建议.....       | ( 46 ) | 教学要求.....         | ( 70 ) |
| 教案举例.....       | ( 47 ) | 教学建议.....         | ( 70 ) |
| 教学游戏.....       | ( 60 ) | 教案举例.....         | ( 70 ) |
| 第二单元 认识几何形体, 学习 |        | 智力题.....          | ( 75 ) |
| 等分.....         | ( 65 ) | 学前班教学进度表.....     | ( 76 ) |
| 教学要求.....       | ( 65 ) |                   |        |

## 一、计算教学的任务

教幼儿掌握10以内数的概念和加减运算。学习一些有关几何形体，时间、空间等粗浅的知识。培养幼儿对计算的兴趣，发展幼儿的思维能力。

## 二、各班计算教学的内容和要求

### 小 班（三~四岁）

1. 认识1和许多及其关系，学习一一对应地比较两组物体（每组物体不超过10），知道物体是多、是少、还是一样多。
2. 学会用右手，从左到右，手口一致地点数4以内的实物，会说出总数，按数取物，并知道每一个数代表的物体都比前一个数多1。
3. 学会用各种感官感知4以内的数和找到4以内相应数量的物体。
4. 认识圆形、正方形、三角形，并能叫出它们的名称，引导幼儿找出1—2种与图形相似的物体。
5. 学会比较两个物体的大小。
6. 学会区分上下、前后。
7. 能根据物体的某一明显特征（形状、大小）分类。
8. 知道早晨、白天、傍晚、夜里。

### 中 班（四~五岁）

1. 会正确点数5—10的数，能说出总数，按数取物。知道每一个数比前一个数多1，前一个数比后一个数少1。
2. 会用各种感官感知5—10的数。
3. 在判断10以内数量的物体时，不受物体大小、形状和排列形式的影响。
4. 认读阿拉伯数字1—10。
5. 认识10以内数的序数。
6. 认识长方形、椭圆形，并能叫出它们的名称，引导幼儿找出相似的物体。
7. 会比较两个物体的长短，粗细，厚薄。
8. 能根据物体的形状，厚薄，粗细，长短进行分类。
9. 知道昨天，今天，明天的时间观念。

## 大 班 (五~六岁)

1. 认识 0，会书写 0—10 的数字。

2. 学会进行 10 以内各数的组成和加减运算，认识“+”“-”“=”，会做横式题和学习自编应用题。

3. 教幼儿从自身出发区分左右。

4. 教幼儿用目测和自然测量的方法，测量物体的长短、高矮、轻重、宽窄、远近、厚薄。

5. 认识时钟，会看整点和半点。

6. 认识球体、圆柱体、正方体、长方体，并能叫出它们的名称和找出相应的物体。学习拼拆、重叠几何图形。

7. 学习等分法。会将一个物体（或形体）分成二等分、四等分，知道整体大于部分，部分小于整体。

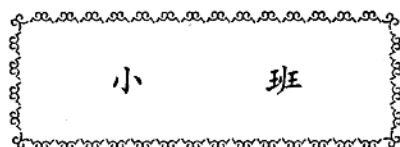
8. 知道一星期有七天。当天是星期几，昨天是星期几，明天是星期几，并能说出从星期日——星期六的顺序。

附各班每周节数安排表：

| 节<br>数<br>学<br>期 | 班<br>级            | 小<br>班        | 中<br>班        | 大<br>班        | 学<br>前<br>班 |
|------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 第一学期             | 后半学期<br>一节(共 8 节) | 一 节<br>(共18节) | 二 节<br>(共40节) | 三 节<br>(共54节) |             |
| 第二学期             | 一 节<br>(共18节)     | 二 节<br>(共36节) | 二 节<br>(共40节) | 三 节<br>(共54节) |             |
| 共 计              | 共 26 节            | 共 54 节        | 共 80 节        | 共 108 节       |             |



### 三、教 材



### 教 学 进 度 表

#### 第一学期

| 周 次 | 内 容                             |
|-----|---------------------------------|
| 10  | 区别大小。                           |
| 11  | 区别同类物体中的 1 个物体和许多个物体。           |
| 12  | 区别同类物体中的 1 个物体和许多个物体。           |
| 13  | 区别同类物体中的不同颜色、不同大小的 1 个物体和许多个物体。 |
| 14  | 用各种感官感知 1 和许多。                  |
| 15  | 在日常生活中找到 1 个物体和许多个同类物体。         |
| 16  | 学习用重叠法比较两组物体数量的多、少或一样多。         |
| 17  | 学习用并放法比较两组物体数量的多、少或一样多。         |
| 18  | 复习比较两组物体数量的多、少或一样多。             |

#### 第二学期

| 周 次 | 内 容       |
|-----|-----------|
| 1   | 区别上下。     |
| 2   | 区别前后。     |
| 3   | 教“2”的数数。  |
| 4   | 复习“2”的数数。 |

续表

| 周次 | 内 容                        |
|----|----------------------------|
| 5  | 教“3”的数数。                   |
| 6  | 复习“3”的数数。                  |
| 7  | 复习“3”的数数。                  |
| 8  | 教“4”的数数。                   |
| 9  | 教“4”的数数。                   |
| 10 | 复习“4”的数数。                  |
| 11 | 复习“4”的数数。                  |
| 12 | 复习4以内的数数。                  |
| 13 | 认识圆形。                      |
| 14 | 认识正方形。                     |
| 15 | 认识三角形。                     |
| 16 | 复习认识三角形。                   |
| 17 | 复习认识圆形、正方形、三角形，学习按形状分类。    |
| 18 | 复习认识圆形、正方形、三角形，学习按形状和大小分类。 |

## 第一单元 区别1和许多

### 教学要求

1. 知道1和许多都是表示物体的数量，能区别1个物体和许多个物体，并理解1和许多之间的关系：许多可以分成一个一个的，一个一个的合起来就是许多个；
2. 要求幼儿能用听觉、触觉、运动觉感知1和许多，并能在日常生活中找到1个物体和许多个同类物体；
3. 学习日常生活中常用的量词；
4. 学习比较两组物体（每组不超过10）数量的多、少或一样多，初步向幼儿渗透一一对应感。

### 教学建议

1. 在教幼儿区别1和许多时，教师应通过教具，让幼儿观察比较，区别1个物体和许多个同类物体；
2. 教师和幼儿共同参加分合活动，把许多物体分成1个1个的，又把1个1个的物

体合成许多，让幼儿亲自感知1和许多之间的关系；

3.启发和引导幼儿在布置好的环境和自然环境中找到1个物体和许多个同类物体；

4.教幼儿用听觉、触觉、运动觉等各种感官感知1和许多；

5.在幼儿学会区别1和许多的基础上，可不用教具，让幼儿用记忆表象的思维方法复习巩固1和许多；

6.幼儿对1和许多有了一定的认识以后，可以用重叠和并放的方法比较两组物体的多、少和一样多；

7.本阶段教学内容，除上课外，应有目的地在各科教学、游戏活动和日常生活中复习巩固。

### 教案举例

#### 例一 区别1和许多

##### 教学要求

1.知道1和许多都是表示物体的数量；

2.初步知道许多个物体可以分成1个1个的物体，1个1个的物体可以合成许多个物体。

##### 教学准备

实物：1个大皮球、许多个小皮球，1个大娃娃、许多个小娃娃，1只脸盆，与幼儿人数相等的毛巾和铅笔。

##### 教学过程

1.出示实物，区别1和许多。

教师出示一只脸盆问：“这是什么？”（脸盆）“有多少只？”（一只）

出示许多毛巾问：“这是什么？”（毛巾）“有多少条？”（许多条）

同样方法出示：1个大皮球，许多个小皮球；1个大娃娃，许多个小娃娃。让幼儿说出名称和数量。

2.教师和幼儿共同分合许多支铅笔，让幼儿亲自感知1和许多之间的关系。

教师拿着许多支铅笔问：“小朋友看，老师手里拿着什么？”（铅笔）“有多少支铅笔？”（许多支铅笔）“小朋友，你们很想画画，老师把铅笔分给你们，一人一支。”（教师边分铅笔幼儿边回答：“我拿了一支。”）教师分完铅笔后问：“你们手里拿着几支铅笔？”（一支铅笔）“现在老师这里有没有铅笔呢？”（没有了，一支也没有了。）教师说：“刚才老师手里有许多支铅笔分给你们每个人一支，老师手里一支也没有了。”

启发幼儿思考：怎么样使老师这里又有许多支铅笔呢？（在教师的引导下，幼儿会回答：我们把铅笔都给你。）

教师请幼儿逐一把铅笔交给老师，让幼儿观察一支一支放在一起就是许多支了。

教师小结：某某给我一支，某某给我一支……每个人都给我一支，我这里又有许多铅笔了，一支一支……的放在一起就是许多支了。

出示许多条毛巾，用同样方法进行，最后请幼儿把毛巾挂在毛巾架上，并要求幼儿回答：每个人挂了一条毛巾，架子上就有许多条毛巾了。

## 例二 区别1和许多

### 教学要求

1. 要求幼儿进一步理解1和许多之间的关系;
2. 学习在布置好的环境中, 找到1个物体和许多个同类物体。

### 教学准备

实物: 一只热水瓶, 许多只茶杯, 一棵青菜, 许多个萝卜, 一只篮子, 许多只碗, 一本图书, 许多块积木。(放在桌上, 用布盖住)画有一个物体和许多个物体的图片一张(如图1)。纸折飞机若干架。(与幼儿数相等)

### 教学过程

1. 引导幼儿在布置好的环境中寻找1个物体和许多个物体。

(1) 出示桌上的教具, 让幼儿观察什么东西只有一个, 什么东西有许多个。

(2) 出示图片, 让幼儿观察什么东西只有一个, 什么东西有许多个。

2. 教学游戏《开飞机》(见游戏(二))。

教师小结: 许多架飞机可以分成一架一架, 一架一架放在一起就是许多架了。



图1

## 例三 区别1和许多

### 教学要求

1. 懂得由同类的、不同颜色、不同大小的物体组成的许多, 进一步了解1和许多之间的关系;

2. 学习用听觉区别1和许多。

### 教学准备

颜色、形状、大小不同的纸花许多朵(与幼儿数相等)。画有1个物体和许多个不同颜色、不同大小的物体的卡片若干张。小铃一只。

### 教学过程

1. 出示纸花, 让幼儿观察, 这是什么?(花)有多少朵花?(许多朵花)

教师讲解: 红的花, 白的花, 黄的花, 紫的花, 大的花, 小的花, 放在一起就是许多朵花了。

用分合法, 让幼儿参加分合花的活动, 感知1和许多之间的关系。

2. 听听老师敲了几下铃。

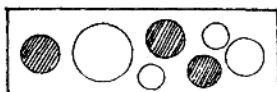
(1) 教师两手放在胸前敲铃, 让全体或个别幼儿说出是敲一下还是敲许多下。

(2) 教师两手放在背后敲铃, 让全体或个别幼儿说出是敲一下还是敲许多下。

3. 教学游戏《听音找卡片》(可全班, 也可分组进行)。

教师把卡片(如图2)分散放在室外场地上, 幼儿听铃声次数找出相应数量的卡

片。如教师敲一下铃，幼儿就找1个物体的卡片，教师敲许多下，幼儿就找有许多个物体的卡片。



#### 例四 区别1和许多

##### 教学要求

学习用各种感官（触觉、听觉）

区别1和许多。

##### 教学准备

两只盒子，一只装一个皮球，另一只装许多个皮球（或乒乓球）放在桌上，用布盖好。每个幼儿一盘洗干净的小石子或蚕豆。

##### 教学过程

##### 1. 摸摸看，盒子里有多少东西？

教师告诉幼儿：布下面有两只盒子，盒子里装有东西，请个别幼儿上前来先用手摸摸，后说出每只盒子里各有多少东西？接着教师掀开布，让全班幼儿检验个别幼儿摸得对不对，说得对不对。

教师在调换两只盒子的位置后，活动继续进行。

##### 2. 集体活动。

分给每个幼儿一盘小石子或蚕豆。

（1）看实物的多少拿出相应的小石子。教师出示一个皮球，幼儿拿出一颗小石子，出示许多个乒乓球，幼儿拿出许多颗小石子。

（2）按教师的要求拿出一颗或许多颗小石子。如教师说：请你们拿出一颗小石子放在桌子上，幼儿拿一颗；请你们拿许多颗小石子放在桌子上，幼儿拿许多颗。

（3）听声音的次数拿出一颗或许多颗小石子。如教师拍一下手，幼儿拿一颗；拍许多下手，幼儿拿许多颗。

#### 例五 区别1和许多

##### 教学要求

1. 要求幼儿能在自然环境中找到1个物体和许多个同类物体；

2. 初步培养幼儿的观察能力；

3. 初步要求幼儿能正确地运用常用的量词。

##### 教学准备

实物：许多根小棒和许多面小红旗。

##### 教学过程

1. 引导幼儿观察后说出1个物体和许多个同类物体。

如教师一只手拿许多根小棒，另一只手拿一面红旗，让幼儿观察，然后把两只手放在背后，请幼儿说出老师两只手里拿着什么？各有多少？

2. 启发幼儿在自然环境中找到1个物体和许多个物体。

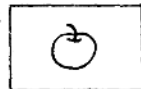


图2

教师说：请小朋友找一找，教室里什么东西只有1个，什么东西有许多个？（如一个老师，许多个小朋友。一把大椅子，许多把小椅子。一块黑板，一架风琴，许多只茶杯，许多条毛巾等。）

3. 启发幼儿用记忆表象，说出1个物体和许多个物体。

（1）小朋友想一想，你们家里什么东西只有一个，什么东西有许多个？（如一只大橱，一台电视机，一架收音机等。许多只碗，许多双筷，许多只杯子等。）

（2）你们再想一想，在回家的路上看到什么东西只有一个，什么东西有许多个？（如一台拖拉机，一头牛，许多棵青菜，许多棵树，许多辆汽车等。）

4. 带领全班幼儿到室外寻找1个物体和许多个物体。

### 例六 比较多、少和一样多

#### 教学要求

通过两组物体重叠比较，使幼儿初步懂得两组物体有一样多或多1、少1的关系。

#### 教学准备

实物：7—8只盘子和杯子，纸做红花7—8朵。在室外场地上，画好与幼儿人数相等的圆圈。

#### 教学过程

##### 1. 讲解演示。

（1）小红爱劳动，帮食堂叔叔、阿姨洗盘子。（将盘子一只一只从左到右放在桌子上）提问：小红洗了多少只盘子？（许多只）

（2）小英帮叔叔、阿姨洗茶杯。（将茶杯一只一只从左到右放在盘子里，如图3）提问：小英洗了多少只茶杯？（许多只）



图 3

（3）请小朋友比一比，茶杯和盘子是一样多还是不一样多呢？（一样多）

教师解释：每只盘子里都有一只茶杯，所以盘子和茶杯是一样多的。

（4）教师又放上一只盘子（如图4）说：“小红又洗了一只盘子。”让幼儿观察，盘子和茶杯是一样多还是不一样多呢？（不一样多）哪个多，哪个少？（盘子多，茶杯少。）盘子多了几只？（多了一只）茶杯少了几只？（少了一只）



图 4

## 2. 个别练习。

请7—8名幼儿上来，从左到右排好队，问全体幼儿：“上面有多少个小朋友？”（许多个）

出示红花（比请上来的幼儿数少1朵）问：“有多少朵红花？”（许多朵）

请一个幼儿将红花分给站在上面的小朋友，每人一朵，分好后问小朋友：“红花和小朋友是一样多还是不一样多？”（不一样多）“哪个多，哪个少？”（小朋友多，红花少。）“小朋友多了几个？红花少了几朵？”还可启发幼儿思考：怎样使小朋友和红花一样多呢？

## 3. 游戏《小兔找山洞》〔见游戏（七）〕。

### 例七 比较多、少和一样多

#### 教学要求

通过两组物体并放比较的方法，使幼儿进一步知道，两组物体之间有一样多或多1、少1的关系。

#### 教学准备

贴绒教具：红、绿皮球各8个，娃娃8个。每人8颗蚕豆和一张画有8个圆圈的卡片。

#### 教学过程

##### 1. 讲解演示。

（1）教师在绒板上方从左向右贴上红皮球（贴绒教具）8个，问幼儿：“有多少个红皮球？”（许多个）

（2）用同样方法在绒板下方贴上绿皮球8个，并与红皮球一一对应。（如图5）问幼儿有多少个绿皮球？（许多个）

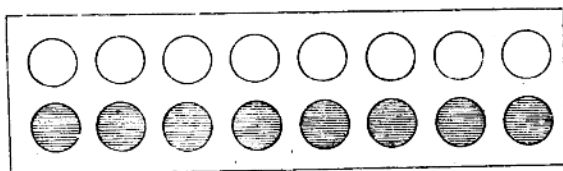


图5

（3）请幼儿比较红皮球和绿皮球是一样多还是不一样多？（一样多）

教师讲解：红皮球和绿皮球一个一个对齐的，所以一样多。

（4）教师说：“现在我们送给中班一个绿皮球。”（拿掉一个绿皮球）让幼儿观察，红皮球和绿皮球是一样多还是不一样多？（不一样多）哪个多，哪个少？（红皮球多，绿皮球少）红皮球多了几个？绿皮球少了几个？（多了1个，少了1个。）怎样使它们一样多呢？（拿掉一个红皮球或再贴一个绿皮球。）

##### 2. 个别练习。

（1）教师从左向右排列7个娃娃，问幼儿有多少个娃娃？（许多个）

（2）出示8个红皮球，问有多少个红皮球？（许多个）

（3）请个别幼儿用并放的方法，将皮球分给每个娃娃玩（如图6），比较娃娃和皮球是一样多还是不一样多？（不一样多）怎样使它们一样多？

##### 3. 集体活动。

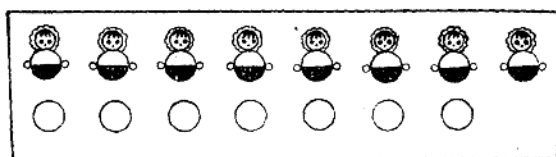


图 6

分给每人 7 颗蚕豆和一张画有 8 个圆圈的卡片。

(1) 请幼儿用拿调羹的手(右手)把蚕豆一颗一颗地从左到右放在每个圆圈里(如图 7), 比较蚕豆和圆圈是一样多还是不一样多? 哪个多, 多了几颗? 哪个少, 少了几颗?

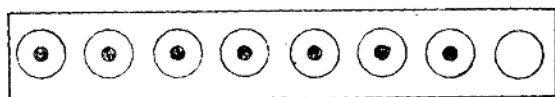


图 7

(2) 请幼儿用右手, 把蚕豆从左到右一颗一颗地放在每个圆圈的下面(如图 8), 比较哪个多, 哪个少? 怎样使它们一样多? 如幼儿回答: “少一颗蚕豆。”(教师再分一颗蚕豆给他。)

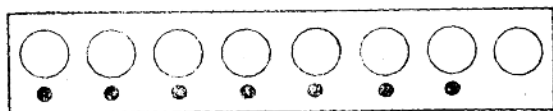


图 8

例八 复习比较两组物体的多、少和一样多

教学要求

要求幼儿学会用重叠和并放的方法, 比较两组物体有一样多或多 1 个、少 1 个的关系, 初步向幼儿渗透一一对应感。

教学准备

玩具: 7 个娃娃, 7 把椅子, 8 只茶杯。每人 7 片树叶和 7 颗贝壳。

教学过程

1. 观察比较。

(1) 教师说: “今天有客人要到我们班上来玩(出示 7 个娃娃), 小朋友看来了多少客人?”(许多客人) “客人来了, 小朋友很有礼貌, 拿椅子给客人坐。”(出示 6 把椅子) “问小朋友搬来了多少椅子?”(许多椅子) “请一个幼儿把椅子分给每个客人一把。”请幼儿观察客人和椅子是不是一样多?(客人多, 椅子少。)少了几把?(少了一把)怎样使客人和椅子一样多呢?(再搬一把椅子)幼儿回答后, 教师再出示



一把椅子放在客人的前面。然后教师逐一把娃娃放在椅子上，表示客人坐下。

(2) 小朋友又给客人喝茶，(出示8只玩具茶杯)请一个幼儿分给每个客人一只，观察比较客人多还是茶杯多？怎样使客人和茶杯一样多呢？

(3) 客人要回家去了，启发小朋友跟客人“再见”。

## 2. 集体活动。

分给每人7片树叶、6只贝壳。

(1) 请幼儿用拿调羹的手(右手)将树叶从左到右排成一行，看看有多少树叶？(许多)

(2) 再请幼儿把贝壳一只一只地放在每片树叶上，观察比较贝壳和树叶是一样多还是不一样多？什么多？什么少？怎样使它们一样多？如幼儿回答：“少(还要)一只贝壳。”教师再分给他一只。

(3) 请幼儿把贝壳一只一只地放在每片树叶的下方，观察比较树叶和贝壳是否一样多？

(4) 教师讲评，结束。

## 游戏

### (一) 鸭子游水

目的：区别1和许多。

准备：鸭妈妈头饰一个，小鸭子头饰若干个(与幼儿数相等)，场地上画一个圆圈，作为池塘。

方法：

1. 出示一只鸭妈妈和许多小鸭子的头饰。教师讲解：今天天气很好，鸭妈妈带着小鸭子去游水，你们看，有几只鸭妈妈，多少只小鸭子？(一只鸭妈妈，许多只小鸭子。)

2. 请每个幼儿带上头饰，扮演小鸭子。教师扮演鸭妈妈，带领幼儿“呷呷呷”地边叫边沿着池塘边走(如在室内，由鸭妈妈带领幼儿先走出教室，再走向池塘)，过一会儿，鸭妈妈说：“小鸭子，我们来游水吧！”先请某某跳下水，引导幼儿观察池塘里有几只小鸭子，岸上有多少小鸭子？接着请全体小鸭子跳下水，在池塘里“呷呷呷”地游水，鸭妈妈站在岸上。让幼儿观察池塘里有多少只鸭子，岸上有几只鸭子？

3. 教师说：“天黑了，小鸭子回家吧！”并要幼儿跟着学讲：“一只鸭妈妈，许多小鸭子回家了。”小鸭子跟着鸭妈妈“呷呷呷”地走进教室，结束游戏。

### (二) 开飞机

目的：感知1和许多之间的关系。

准备：纸折飞机若干架(与全班幼儿人数相等)。

方法：

1. 教师当飞行员，出示一架飞机，问：“这是什么？”(飞机)“有几架？”(一架)“隆隆隆……”将飞机放在桌子上(以示降落)，并教幼儿说：“飞机降落了。”教师问：“几架飞机降落了？”(一架飞机降落了)接着教师一架一架地出示飞机，每出示一架，放在桌上，幼儿就说：“一架飞机降落了。”待出示许多架飞机后，让幼儿观察飞机场上有多少架飞机？(许多架)