

第一时间

新题型

# 挑战四级

## 710分

阅读

应试指导+能力培养=  
听、说、读、写、译全面突破

井升华 总主编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

第一时间

新题型

# 挑战四级

## 710分

· 阅 读 ·

总 主 编：井 升 华

本册主编：倪 钧 为

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

挑战四级 710 分. 阅读 / 井升华总主编; 倪钧为主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2005. 12

ISBN 7-5600-5320-3

I. 挑… II. ①井… ②倪… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料  
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 156303 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 陈海燕

封面设计: 刘海波

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14.25

版 次: 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-5320-3

定 价: 15.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

## 总前言

为了适应四级考试题型的变化,帮助准备四级考试的考生按照新题型进行复习应考,我受外语教学与研究出版社委托,组织了江苏部分高校大学英语教学的精兵强将,主持这套“挑战四级 710 分”丛书的编写工作。这套丛书是根据《关于试点阶段的大学英语四级考试说明》(《大学英语四级考试(CET-4)试点考试样题》,上海外语教育出版社,2005)一书进行编写的。

全国大学英语四、六级改革项目组和考试委员会设计的四级考试新题型样题结构上分为六个部分,按计分为四大块,也就是四个单项成绩分数报道部分:

- 一、写作和翻译(含 Part 1 写作和 Part 6 翻译)(占 20%),满分为 142 分;
- 二、阅读理解(含 Part 2 快速阅读理解和 Part 4 仔细阅读理解)(占 35%)满分为 249 分;
- 三、听力(含 Part 3,包括长、短对话听力理解和短文听力理解与听写)(占 35%),满分为 249 分;
- 四、综合填空(含 Part 5,包括综合填空和改错)(占 10%),满分为 70 分。

这次的考试题型变动较大,但万变不离其宗,这个宗就是语言的基本功。本丛书就是针对各种题型及其所涉及的语言基本功编写而成的。例如,按照《考试说明》(表一)提供的项目,综合填空部分的内容包含改错(辨认错误并改正),但并未提供相关样题,我们特别增加了有关“辨认错误并改正”的辅导内容,以帮助考生复习。

目前反对应试教育的呼声越来越响。但是客观地讲,无论何时,测试也是职业外语教师的必要职责,是教学工作的一部分。当前问题的关键是如何使测试与教学更好地结合。因此,本丛书结合四级考试,但又不仅仅局限于此。它依据大学英语考试的考核内容,在系统复习、巩固大学英语基础知识和提高技能的同时,针对四级考试新题型的特点与考核内容,为教师 and 考生提供一些很有实用价值的分析和解答各种试题的思路与技巧。

全套丛书由《听说》、《综合测试》、《阅读》、《写作和翻译》和《模拟训练》五个分册组成,分别系统地讲解有关大学英语考试的各种题型及其所涉及的语言基本功,通过实例进行分析与练习,提供与各种解题思路相关的分析方法;《模拟训练》涉及出题趋势与综合解题技巧,突出“实战”演练。

本丛书由江苏一些从事大学外语教学、经验丰富的教师编写,《听说》由东南大学外语系程俊瑜主编,《综合测试》由江南大学外国语学院陈海忠副教授主编,《阅读》由扬州大学外国语学院倪均为教授主编,《写作和翻译》由南京农业大学外国语学院高圣兵副教授主编,《模拟训练》由南京邮电大学外语系周建平教授主编。

相信按照新题型编写的“挑战四级 710 分”丛书一定会受到广大考生的欢迎,成为考生备考的良师益友。

井升华



## 前 言

阅读是通过书面的形式来达到语言交际的目的。它绝非是一种消极被动的语言活动,而是积极活跃的认识、判断、思维和理解的综合过程。读者为了获取所需要的信息,就得运用各种技能对所读的内容进行分析、判断和推论,找出作者描述的事实和要表达的观点,掌握文章的中心思想以及了解作者对事物的态度等。

在我国举行的各类英语水平考试中,阅读理解均占有相当重的比例,这说明了阅读的重要性。但从实际得分来看,比如在大学英语四、六级考试中,阅读理解常是失分较多的部分。这种现象反映了许多问题,但我们认为,最主要的有两个:一是没能很好地掌握英语阅读理解的技巧、策略和方法;二是英语语言功底不厚,阅读量少,对句子与篇章的理解不深透。为此,我们编写了本书。

全书多角度、多层面地探讨了英语阅读中的各项技能、要求及特点,结合实例进行分析,并配以专项技能练习,以期从解题思路、策略和文章理解深度两方面提高读者的水平。

由于作者水平有限,本书疏漏与不足之处在所难免,诚请广大读者和同仁批评指正。

编 者

## 说 明

随着我国国民经济的发展和改革开放的进一步深入, 社会对大学生的英语水平提出了更高的要求。2004 年初教育部出台了新的大学英语教学大纲, 即《大学英语课程教学要求( 试行) 》( 以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定大学英语课程教学的目标是培养学生的综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后的工作和社会交往中能够用英语有效地进行口头和书面的信息交流。据此, 2005 年 3 月教育部发布的《大学英语四、六级考试改革方案( 试行) 》指出, 大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力, 尤其是英语听说能力, 以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。在这种形势下, 大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 加强听说能力的训练, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要。阅读是掌握语言知识, 获取信息, 提高听、说、写、译等能力的基础。因此, 阅读能力仍是大部分大学生今后工作所需的主要技能。

### 阅读理解的重要地位

在往年的大学英语四、六级考试中, 阅读能力的测试一直占据重要的地位。与其他的测试项目相比, 阅读理解部分的篇幅最长, 占全卷分值的比例最大, 而且对多数考生来说可能是最感棘手的部分。以 2003 年 1 月至 2005 年 1 月的六次四级统考试卷为例:

测试项目	测试目的	试题量	时间( 分钟)	分值比例
I. 听力理解	听懂正常语速的句子、对话及一般性题材的讲话	20	20	20%
II. 阅读理解	阅读理解能力	20	35	40%
III. 词汇和语法结构	对词义及其用法的掌握, 词汇量是否达到要求, 对标准英语语法结构的掌握	30	20	15%
IV. 完形填空( 2003.1, 2004.1, 2004.6, 2005.1 ) 短句回答( 2003.6, 2003.9)	理解和综合运用语言的能力	20 8	15	10%
V. 写作	用英语系统、清楚地表达思想观点的能力	1	30	15%

试点阶段的四级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示:

测试项目	测试内容		测试题型	分值比例
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	

测试项目	测试内容		测试题型	分值比例	
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	25%	35%
		篇章词汇理解或短句问答	选词填空或短句回答		
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他	10%	
综合测试	完形填空或改错		多项选择或错误辨认并改正	10%	
写作和翻译	写作		短文写作	15%	20%
	翻译		中译英	5%	

试点阶段四级考试单项分的报道共分为 4 个部分:听力 (35%)、阅读 (35%)、完形填空或改错 (10%)、作文和翻译 (20%)。各单项报道分的满分分别为:听力 249 分,阅读 249 分,完形填空或改错 70 分,作文 142 分。各单项分相加之和等于总分 (710 分)。

从以上四、六级考试改革的方案中可看到,关于测试内容、题型和所占分值比例都与以往有比较大的不同。听力部分比例上升为整套试卷的 35%,阅读理解部分所占比例由原来的 40%降为 35%。由此可知,听说能力的提高已被放到首要强调的位置,这是毋庸置疑的。山东大学的李玉陈老师说得好:“实践证明,‘听说领先’更适用于儿童,不符合成年人学习英语的特点;在实际操作中,听说既不能领先,读写也跟不上来。”进入成人阶段的大学生,要学好英语,要提高英语应用能力,大量阅读最为重要;对成人英语学习者来说,阅读是每一个学习循环周期,同时也是提高应用能力循环周期的起点。听说能力的提高离不开大量的语言积累,而阅读正是进行语言积累的基础。

我国大学英语四级考试要求考生掌握的词汇量约为 5,000 词,要求的阅读速度是 40 wpm ( words per minute ),在规定的阅读时间 (35 分钟) 里,测试短文的总量是 1,400 个词。由于其篇幅长、题材广、专业词汇多,这一项是考生最容易丢分的部分。

### 一、测试短文的题材和体裁

阅读理解部分主要检测考生对非专业性材料的阅读速度和理解能力。其内容包罗万象,题材极为广泛。一般性题材包括日常和社会生活、人物传记、科普等;略带专业性的题材包括社会科学、生物科学和自然科学。在普通的英语测试中,涉及的专业知识大多比较浅,接近科普知识,即使出现个别专业性的词语也通常会有中文注释。

试看 2003 年 1 月至 2005 年 1 月四级考试中 24 篇短文的体裁和题材:

时 间	体 裁	题 材
2003.1	1. 说明文	文化 教育 商业 社会
	2. 议论文	
	3. 说明文	
	4. 说明文	
2003.6	1. 议论文	社会 商业 医学 教育
	2. 议论文	
	3. 说明文	
	4. 说明文	
2003.9	1. 议论文	社会 社会 社会 社会
	2. 议论文	
	3. 议论文	
	4. 议论文	

时 间	体 裁	题 材
2004.1	1. 议论文 2. 说明文 3. 说明文 4. 说明文	社会 社会 社会 科技
2004.6	1. 议论文 2. 议论文 3. 议论文 4. 叙述文	社会 社会 语言 政治
2005.1	1. 说明文 2. 说明文 3. 说明文 4. 议论文	医学 教育 环保 体育
总 计	说明文 11 篇, 议论文 12 篇, 叙述文 1 篇	

尽管试题的内容广泛,但并不涉及任何高深的专业知识,而是一些普通的知识性文章。在阅读试题中掺入大量的知识性信息,这样做完全符合大学英语教学的目的和要求。因为,大学英语教学的最终目的是使我国大学毕业生能以英语为工具,通过阅读获取本专业所需要的信息。在检测考生语言水平的同时,也检测考生有关中西方文化、社会热门话题和当今世界科技发展等背景知识,这无疑也是对考生文化素质的测试。

### 二、阅读理解试题的目的要求

阅读理解题旨在考查学生综合运用英语语言知识和阅读技能以及理解英语书面材料的能力,这种能力主要包括以下几点:

1. 掌握所读材料的主旨和大意,包括段落大意和全文中心思想;
2. 了解阐述主旨的事实和细节。此类题通常涉及事件发生的时间、地点、人物、因果、过程、情景、数字等;
3. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
4. 根据上下文或全文判断词汇或短语的意义;
5. 领会作者的观点和态度。

以 2003 年 1 月至 2005 年 1 月的 24 篇短文的题型为例:

时 间	篇 目	题 型			
		主旨大意	事实细节	推 断	词汇理解
2003.1	1	1	4		1
	2	1	4		
	3		3	1	
	4		3	2	
2003.6	1		1	4	
	2	1	4		
	3		3	2	
	4	1	4		
2003.9	1		3	2	
	2		3	2	
	3	1	4		
	4		4	1	



时 间	篇 目	题 型			
		主旨大意	事实细节	推 断	词汇理解
2004.1	1	1	2	2	
	2		3	2	
	3		3	2	
	4		4	1	
2004.6	1	2	2	3	1
	2	1		1	
	3	1		3	
	4			2	
2005.1	1	1	2	3	1
	2		3	2	
	3		2	1	
	4		2	2	
总计		12	67	38	3

就题量所占比例而言,120 道题中,测试事实细节的为多数(67 题)。但实际上,对主旨大意(12 题)以及对作者观点、态度的理解和推理判断能力(38 题)却是阅读理解所要达到的主要目的。这是高层次、深内涵的阅读能力,只有达到这种程度,才算真正具备了阅读理解能力。

### 三、阅读理解试题的解题技巧

阅读理解不仅仅是单纯的“读”,它同时也是一种综合性的语言知识、文化知识和阅读技巧的测试。任何一篇文章都不是词汇、语法和信息的分割体,而是融各种信息、知识为一体的有机结合。因此,在阅读中要有整体观念,即把各种事实和信息结合自己的文化知识和英语语言知识放在一起考虑。

作为一种公正的测试手段和评判标准,阅读理解试题跟试卷中的其他各项一样,既能如实地反映考生的语言素质,又能显示其应试能力,是综合语言运用能力的测试中非常重要的一项、不可或缺的一项。因此,考生不但要提高阅读能力,而且还要掌握应试技巧。

考生在做阅读理解试题时,因为有特定的问题和时间的限制,既要求准确又要求快速,一般可以使用略读和细读相结合的办法:“略”去无关紧要的词句和细节,略去语法分析;“细”在理解主题思想和主要事实,并进而作出推理和结论。其步骤大致如下:

#### 1. 浏览

快速扫视短文每段的第一句及文后的问题,以获取短文的梗概及问题的大致分布。

#### 2. 边读边作答

通常试题是按内容先后提问的,在阅读过程中一般都能立即作答,尤其是词义题、事实细节题和段落大意等。

#### 3. 解难题

通常每篇短文后总有一两个判断推理题或作者观点态度题,这时,考生就必须将原文有关的部分再细读一遍,经过分析、推论和归纳,得出正确答案。

**解题时应注意下列几点:**

#### 1. 切忌边看问题边找答案

因为这种做法割裂了短文的整体性,既影响了阅读的速度又影响答题的准确性。应首先快速浏览

全文,了解全文的概貌,记住文章的要点、关键性的人名、地点和数字,结合试题,找出答案。阅读时可适当做些记号,如画圈、划线等,以帮助迅速找出答案。

## **2. 确定中心思想,找出主题句**

中心思想是统率全文的灵魂,主题句是阐明中心思想的重要句子,读了主题句,就能知道这一段的中心内容了。

## **3. 控制好阅读速度及阅读时间**

阅读中碰到难题一时答不出来,不要总是纠缠不放,应先跳过去答后面的题,待全部试题答完后再来处理。

## **4. 不必理解每个词句的意思**

有些词句不影响理解文章的内容,可以不必理会;影响阅读的难词难句,可以利用上下文来推测,这样就不至于影响整个的阅读速度。

## **5. 结合与短文有关的文化背景知识、科普常识及日常生活知识进行理解,运用逻辑推理作出判断**

## **6. 采用略读技巧**

在快速阅读中,如果要搜寻某种信息,则需要采取跳读的办法,带着问题进行略读(scanning)。

为帮助考生适应“试行”阶段试题可能采取的不同于“多项选择”的题型,第五单元的练习3增加了“是非判断”和“句子填空”等题型,第六单元 Test 1 至 Test 3 增加了“选词填空”。从实质来说,测试万变不离其宗,解题的方法都是一样的。

## 目 录

第一单元 主旨和大意 .....	1
1. 确定主题句 .....	1
2. 主旨题的类型 .....	7
3. 主题句与标题的区别 .....	10
4. 练习 .....	12
第二单元 仔细阅读理解:事实 and 细节 .....	19
1. 文章的结构方式 .....	19
2. 细节题的类型 .....	29
3. 练习 .....	37
第三单元 仔细阅读理解:判断和推论 .....	41
1. 推断 .....	41
2. 评价 .....	60
3. 练习 .....	62
第四单元 词义推测与确认 .....	81
1. 上下文线索 .....	81
2. 词的构成方式 .....	85
3. 练习 .....	94
第五单元 快速阅读理解 .....	99
1. 快速阅读理解与效果 .....	99
2. 练习 .....	106
第六单元 阅读综合训练 .....	153
参考答案 .....	213

## 第一单元 主旨和大意

阅读理解测试的文章内容十分广泛,涉及社会、文化、政治、经济、最新的科学技术、名人、名著、艺术、哲学、天文、地理、历史掌故、动物、植物、物理、化学等领域。文章体裁包括议论文、记叙文、说明文和应用文。

阅读理解测试的题型主要涉及:(1) 确定文章标题或中心思想;(2) 推断语篇或语段的含义;(3) 逻辑推理;(4) 猜测词义;(5) 确定错误的或没有提及的选项等。

### 1. 确定主题句

阅读理解首先是对文章主题即文章的中心思想的理解,因为中心思想是对全文内容的概括,反映的是作者的写作意图。所以,考查并确定文章的中心思想是正确理解文章的关键。文章的中心思想可以从段落的中心思想中归纳出来;而段落的中心思想,则可以从主题句中进行考察。对于不含主题句的文章或段落,可以从对具体内容细节的分析中总结出中心思想。在阅读过程中,我们时常会发现段落中的第一句话明确表述了该段的中心内容,这就是通常所说的中心句(main idea sentence),即主题句(topic sentence)。

确定主题句是获取段落主旨大意的一个有效方法。主题句一般具有3个特点:(1)表述的意思具有概括性,相对其他句子而言这种句子概括性最为明显;(2)句子结构比较简单,简洁明了,一般不采用比较难的长句,常以一般现在时或一般过去时出现;(3)段落中的其他句子必定是用来解释或扩展主题句所表述的主题思想(main idea),使内容层层展开、步步深入,直到把事物描述透彻或把问题说清、把事理讲明。

#### [例解 1]

*The earthworm is a useful animal. Out of ground, it is food for other animals. In the ground, it makes rich soil for fields and gardens.*

Earthworms dig tunnels that loosen the soil and make it easy for air and water to reach the roots of plants. These tunnels help keep the soil well drained.

Earthworms drag dead leaves, grass, and flowers into their burrows. When this plant material decays, it makes the soil more fertile.

No other animal is so useful in building up good topsoil. It is estimated that in one year fifty thousand earthworms carry about eighteen tons of fine soil to the surface of an acre of land. One worm may add three quarters of a pound of earth to the topsoil.

这篇短文共有4段。第1段第1句就开门见山地指出“蚯蚓是一种有用的动物”:离开地面,可以作其他动物的食物;在地下,可以使土壤肥沃。第2段讲蚯蚓在地下挖洞疏松土壤,使其可以透气并利于排水。第3段讲蚯蚓把落叶、杂草之类拖入地下的洞穴,当它们腐烂之后,土壤会变得更肥沃。第4段更进一步指出蚯蚓具有其他动物无法匹敌的本领——造就地表的土壤耕种层。全篇都是围绕第1段第1句展开,解释并扩展该主题句表述的观点。



## [例解 2]

Finding enough meat was a problem for primitive man. Keeping it for times when it was scarce was just as hard. *Three ways were found to keep meat from spoiling: salting, drying, and freezing.*

People near salty waters salted their meat. At first they probably rubbed dry salt on it, but this preserved only the outside. Later they may have pickled their meat by soaking it in salt water.

In hot, dry lands, people found that they could eat meat that had dried while it was still on the bones. They later learned to cut meat into thin strips and hang it up to dry in the hot air.

People in cold climates found that frozen meat did not spoil. They could leave their meat outside and eat it when they pleased.

这篇短文有 4 段。第 1 段介绍了这样的情况：“对原始人来说，寻找到足够的肉食很困难，把肉食保存到日后紧缺时再吃也同样困难。于是人们找到了防止肉食变质的方法：盐渍、风干与冷冻。”接下来的第 2、3、4 段分别介绍了这 3 种保存肉食的方法。因此，第 1 段的第 3 句是主题句，而第 1、2 句只是起引题的作用，后面 3 段是对主题句的解释。

## [例解 3]

*The need for wildlife protection is greater now than ever before.* About a thousand species of animals are in danger of extinction, and the rate at which they are being destroyed has increased. With mammals, for instance, the rate of extinction is about one species every year; from 1 to 1800 A.D., the rate was about one species every fifty years. Everywhere, men are trying to solve the problem of preserving wildlife while caring for the world's growing population.

本段共有 4 个句子。第 1 句提出了一个观点：“当前，保护野生动植物比以往任何时候更有必要。”第 2 句解释这种必要性：“大约 1,000 个动物物种已濒临灭绝，而且其灭亡的速度在上升。”第 3 句列举了哺乳动物灭绝的速度来证实第 2 句。这样，环环紧扣，使文章逐步展开，引出第 4 句：“在世界各地，人们在关心人口增长的同时，也正在设法解决保护野生动植物的问题。”第 4 句起承上启下的作用，引出下文，但这一段的主题句应是第 1 句。

## [例解 4]

*Whales—or their ancestors—were once land animals.* Scientists believe that they roamed the earth about 150 million years ago.

The land-dwelling ancestors of this modern king of the sea were hunters with legs, jaws and teeth of killers. Their favorite hunting ground was probably shallow waters near the mouths of rivers or off a level stretch of coast, for fish, both finny and shelly, were then more plentiful and easier to catch than animals. Because of this, these land mammals came to spend more and more time in water.

Ages passed, and these creatures swam more easily than they walked; millions of years later they were able to do without legs altogether. They were now recognizable as whales. Their forelegs had turned into the flippers that today's whales use for steering; their hind legs had shrunk so that mere traces of them can be found under the skin when a whale is dissected.

本篇短文有 3 段。第 1 段的第 1 句指出：“鲸——或者其祖先——曾是陆地动物。”第 2 句作进一步的说明：“科学家们认为它们早在 1.5 亿年前就漫步在地球上了。”第 2 段叙述这些当今海中霸王的陆上祖先是怎样“下水”的：浅水中丰富而且易捕的食物诱使它们泡在水中的时间愈来愈长。第 3 段指出，经过千百万年的进化，它们在水中游泳反而比在陆地上行走更自如了，以至于到后来腿已派不上用场。最后一句陈述了它们进化到今天的结果：两条前腿已变成了供调头转向用的“鳍”；两条后腿已完

全萎缩,如今只有在解剖时才能在皮下找到它们的踪迹。纵观全文,第1句毫无疑问是本篇的主题句。

### 1) 位于段首的主题句

在有主题句的段落中,主题句位于段首的可能性最大(据统计,概率达到70%),因此在确定主题句时应首先注意段落的第1句。一般步骤是:考察首句与第2句或第3句之间的关系,如果从第2句开始对首句进行说明、议论或描述,则表明从第2句起为支持句(supporting sentence),从而判定首句为主题句。用演绎法写的英语文章,通常遵循从一般到个别的写作程序,即以概述开段,随之加以细说,因此主题句往往是首段首句。科普题材的说明文、记叙文及新闻报导等都具有这一特点。

#### [例解 1]

*Spiders are among the marvels of science. They dwell at higher altitudes than any other creature of their size or larger. On the slopes of Mount Qomolangma, at an altitude of twenty-two thousand feet—five thousand feet above the vegetation line—lives a species of black spider only a quarter of an inch long. This is an incredible environment for creatures so delicately constructed. To protect themselves from the chill of night, they take shelter in crevices where the twenty-four-hour variation in temperature is only twelve degrees, as against forty-four on the outside.*

Spiders inhabit other unlikely places—rabbit burrows, flowers, ant hills, and the desolate, drafty aeries of eagles. They have been found soaring through the air five miles above the earth. One species has been discovered in an African cavern more than two thousand feet underground.

本文介绍蜘蛛与众不同的生存本领,这种本领堪称为科学上的奇迹。全文第1句就概述了主题;其他文字则是举例和陈述这种纤弱的生物居然能生存在极端严酷的、意想不到的自然环境中:在植被线以上5,000英尺的珠穆朗玛峰山坡,在兔穴、花朵、蚁山、鹰巢,上至离地面5英里的高空,下至地底2,000英尺深的洞穴,都有它们的踪迹——真是不可思议!

#### [例解 2]

*The helicopter has now become an extremely versatile machine. It excels in military missions, carrying troops, guns and strategic instruments where other aircraft cannot go. Corporations use them as airborne offices, many metropolitan areas use them in police work, construction and logging companies employ them in various adventurous ways, engineers use them for site selection and surveying, and oil companies use them as the best way to make offshore and remote work stations accessible to crews and supplies. Any urgent mission to a hard-to-get-to place is a likely task for a helicopter. Among their other multitude of uses, they deliver people across town, fly to and from airports, assist in rescue work, and aid in the search for missing or wanted persons.*

这段文字介绍直升飞机的多种用途。第1句是主题句:“直升飞机目前已成为一种几乎万能的机器了。”其他各句则列举它的各种用途,以支持主题句提出的说法。

### 2) 位于段末的主题句

用归纳法写的文章,通常第1段是阐述作者的观点,而最后一段是结论。归纳型段落的写作顺序是:表述细节的句子在前,概括性的句子居后,并以此收段。作为收段的主题句往往是依据上文的细节推出的结论或建议、归纳的要点或共性、得出的观察结果或印象。

#### [例解 1]

*Amoebas are tiny animals that live in freshwater ponds. They resemble the first animals, which lived*





about a billion years ago. Under a microscope their one-celled bodies look something like irregular drops of water.

The amoeba has never developed any special organs. No part of its body does a special job. The amoeba moves by pushing some part—any part—of its body forward as a kind of foot and then flowing into it.

It eats by flowing around its food and surrounding it; any part of its body can serve as a mouth or a stomach. It breathes by drawing in oxygen from the water around it, and any part of its body can serve as gills. The entire body is sensitive to light and sound. So any part of it can act as an eye or an ear. *The amoeba's body is a jack-of-all-trades.*

这篇短文由 3 段组成。第 1 段介绍变形虫的外形像不规则的水滴。第 2 段陈述变形虫不具有专职的器官:身体的任何部分都可充任脚的角色。第 3 段更进一步叙述了它身体的“特异功能”:它身体的任何部分都可以充当口、鼻、眼和耳。最后一句得出结论:“变形虫的身体具有多种功能。”这一句也是全文的主题句。

#### [例解 2]

When a piece of paper burns, it is completely changed. The ash that is left behind does not look like the original piece of paper. When dull-red rust appears on a piece of tinware, it is quite different from the gleaming tin. The tarnish that forms on silverware is a new substance unlike the silver itself. Animal tissue is unlike the vegetable substance from which it is made. *A change in which the original substance is turned into a different substance is called a chemical change.*

这一段文字用归纳法写成。它先叙述了 4 个细节:纸张燃烧成为灰烬,锡制品生锈,银器表面失去光泽,植物转化为动物的结构组织。最后得出结论:“由一种物质转变成另一种物质的变化叫作化学变化。”因此,作为全段结论的最后一句是主题句。

### 3) 位于段中的主题句

当主题句位于段落中间时,开段的句子(一句或若干句)大都只起引出主题的作用,即表述段落要论述的主题,而主题思想则由随之引出的句子(即主题句)来表达。此外,为阐明主题思想,在主题句之后,仍有适当数量的句子陈述细节或作合乎逻辑的引申。一般来说,这一类的段落包括 3 个层次:“引题——主题思想——解释”或“提问——回答——解释”。

#### [例解 1]

A child who stays up too late is often too tired to be successful in school. A child who is allowed to eat anything he wishes may have bad teeth and even suffer from malnutrition. Children who are rude and disorderly often suffer pangs of guilt. *Children who are disciplined are happy children.* They blossom in an atmosphere where they know exactly what is expected of them. This provides them with a sense of order, a feeling of security.

本段讨论儿童的行为规范问题。前 3 句从反面来叙述:熬夜太晚往往导致成绩不好;乱吃东西导致坏牙甚至营养不良;言行粗鲁、不守规矩往往会带给他们负罪的痛苦。接着就引出了作者的看法:“守规矩的儿童才是幸福的儿童。”这也是全段的主题句。作者接着就自己的观点作一些补充和解释:儿童只有处于深知自己该怎么做才符合要求这样的氛围中,才能像鲜花般盛开。这样做,既赋予他们恪守正常秩序的意识,也使他们获得了一种安全感。

## [例解 2]

What is to happen about transport? *Evidently there are huge and important changes in prospect.* A decade or so from now, there will have been yet another transformation in the way in which people and their goods are moved from place to place. Old techniques are being faced with attenuation or even extinction, sometimes because better methods of travelling have come along but sometimes simply because the old methods have become intolerable.

本段第 1 句以问题开头:“交通运输将会发生什么样的变化?”第 2 句对该问题作了简要的回答,概括了全段的主题思想。第 3 句阐明变化的程度:“今后十年左右,客货运输的方式将进一步更新。”第 4 句分析了促成这种更新的原因:“由于更完善的交通运输方式的出现,旧的方式相形见绌,旧的运输技术正面临被遗弃甚至淘汰的命运。”言简意赅的第 2 句可看作全文的主题句。

## 4) 前后呼应的主题句

根据上述有关主题句的 3 个特点可发现,有些段落的开段和收段都是概括性的句子,即都是主题句。一般来说,一个段落只围绕一个主题来表述其主旨大意,只是有些段落在结构上比较严谨,采用了前呼后应、两次点题从而更加突出主题思想的写法。这里必须提请注意的是,表述同一主旨的两个主题句,在句型结构和用词方面往往不相同,而且在内容上后者也不是前者的简单重复,多半有所引申或顺应其间细节的铺叙而另有侧重。

## [例解 1]

*Can trees talk? Yes—but not in words.* Scientists have reasons to believe that trees do communicate with each other. Not long ago, researchers learned some surprising things. First a willow tree attacked in the woods by caterpillars changed the chemistry of its leaves and made them taste so terrible that the caterpillars got tired of the leaves and stopped eating them. Then even more astonishing, the tree sent out a special vapour—a signal causing its neighbors to change the chemistry of their own leaves and make them less tasty.

Communication, of course, doesn't need to be in words. We can talk to each other by smiling, shrugging our shoulders and moving our hands. We know that birds and animals use a whole vocabulary of songs, sounds, and movements. Bees dance their signals, flying in certain patterns that tell other bees where to find nectar for honey. *So why shouldn't trees have ways of sending messages?*

这篇短文有两段,采用了前后呼应、两次点题的方法写成。第 1 段第 1、2 句采用问答的方式开宗明义:树木能谈话,但不是用言语。作者接着举了一个例子:一棵受毛毛虫侵袭的柳树发出一种特殊的气味,让邻近的树木改变其叶子的化学成分,使毛毛虫难以下口。第 2 段的第 1 句又进一步申述作者的观点:交流不一定非用言语进行不可。接着便举例支持这一论点:人们用微笑、耸肩和摆手,鸟类用鸣叫和动作,蜜蜂靠特殊的飞行图来传递信息。最后得出结论:“为什么树木不能有自己的方式来传递信息呢?”这是一个修辞性问句,形式否定,意义肯定,语气很强,既与第 2 段的第 1 句前后呼应,又与开篇的主题句遥相呼应。

## [例解 2]

*Nomads are people who have no fixed homes but move regularly from place to place.* Hunting people, such as the Bushmen, Pygmies, and Australian aborigines, move in search of larger animal populations. Pastoral nomads, in the Middle East and Central Asia, move with the seasons to find pasture for their animals. Other pastoral peoples, also dependent on the seasons, cultivate crops but are nomadic when their crops



require no attention. Some agricultural workers, in the United States particularly, also follow a nomadic life, migrating northward during the growing and harvesting season and returning to the warmer southern regions in the winter. *Generally speaking, the nomads' movements are regulated by the seasons and the effects of the seasons on plant and animal life.*

本段的第 1 句概括了 nomads 的两个特征——无固定的住所和定期举家迁移。随后的 4 句分别描述了狩猎民族、中东和中亚的游牧民族、其他的游牧民族和美国的农业工人,给 nomads 的特征提供了实例。在最后一句中,作者用 *Generally speaking* 作逻辑上的承接,再一次概括 nomads 的特征,但比较侧重于定期举家迁移这一点,并且强调了季节对举家迁移的影响。显然,首尾两句表述的都是 nomads 的特征这一主题思想,但句型结构和内容的侧重略有不同。

### 5) 隐含主题的段落

有些用于描述某一人物或事物、某一场景或事件的段落,往往找不到主题句。对于无主题句的段落,不可能采用辨认主题句的方法来获得段落的主旨。在这类段落中,作者主要通过对细节的陈述含蓄地表现段落的主题思想;这种主题思想虽不是用某一具体句子表述,但却隐藏于字里行间(implied),只不过是表现形式不同而已。这就要求读者细心琢磨和推敲(read between the lines),在正确理解所有细节的基础上,发挥自己的逻辑概括能力,采用归纳段落大意或标题的方法,从不同的细节中找出它们论述的共同对象或涉及的共同点,即归纳出所论述的焦点或主题思想。

#### [例解 1]

An octopus appears to be just a huge head with eight long, fearful arms. Its head is soft and rubber-like. Its eyes stick out on stalks so that it can see in all directions. Its mouth is on the underside of its body and has powerful jaws shaped like a beak. The long arms, or tentacles, have double rows of suckers. These can fasten onto objects with such suction that they cannot be pulled off.

本段是一篇关于章鱼的描述文。它按照章鱼的不同部位,分别描写了章鱼各部分的外形、特征和作用。全段都是客观性的描述,不反映作者的观点。第 1 句“章鱼看上去就是 1 个大头和 8 条长臂”虽具有概括性,但不是演绎的前提,同本段中的其他句子一样,也属于细节描写,故这一段文字无主题句。根据不同细节的描述,可以概括出本段论述的主题思想为:What an octopus looks like.

#### [例解 2]

Volcanoes have been erupting on the earth for millions of years. More than five hundred still erupt today. These are called active volcanoes. Volcanoes are located in belts or chains. They are found where the earth's crust is weak. The weak spots let the hot rock escape when the volcano erupts.

Many volcano belts are mountain ranges along the edges of continents. One belt runs along the western coast of South America up through the western part of the United States. Other volcanoes are found in ocean basins.

About three-fifths of the active volcanoes in the world are in the Pacific Ocean. Many of these volcanoes erupt under the water. The Hawaiian Islands were built by volcanoes that began erupting under water and finally reached the surface of the ocean.

这段描述火山的文字由 3 段组成。第 1 段陈述地球上的火山在千百万年前就开始活动,如今仍有五百多座在喷发,它们以带状或链状分布在地壳的薄弱处。第 2 段告诉读者,火山带有许多是以山脉的形状分布于大陆的边缘。第 3 段叙述有五分之三的活火山坐落于海底。整篇文章中很难找到哪一句话能概括全文的内容,但综合各段的意思,读者不难得出这样的主题思想——Volcanoes on the earth(地球上的火山)。