

DENGXIAOPINGLILUN HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANGGAILUN

邓小平理论和“三个代表”

重要思想概论

主 编 马江生 李敏



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

主 编	马江生	李 敏	
副主编	王 玲	宋玉忠	党军国
	高敏芳	罗春霞	

西北大学出版社
中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/马江生, 李敏主编. —西安: 西北大学出版社, 2003.8

ISBN 7-5604-1869-4

I. 邓… II. 马… III. ①邓小平理论-高等学校-教材②“三个代表”思想-高等学校-教材 IV. ①A849
②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070983 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

马江生 李 敏 主编

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销 西安华新彩印有限公司印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 11 印张 276 千字

2003 年 8 月第 1 版

2006 年 2 月第 5 次印刷

ISBN 7-5604-1869-4/D·150

定价: 16.80 元

本书编委会

主 任 马江生

副主任 易宏军 李 敏 黄路扬 王 玲 程学智

参编者 (以撰稿顺序为序)

马江生 高敏芳 王 玲 惠晓锋

袁景衡 孙武科 马举魁 党军国

李 敏 黄甫士杰 钱耕耘 孟 英

姚 嘉 罗春霞 宋玉忠



目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成	(1)
一、邓小平理论形成的时代背景.....	(1)
二、邓小平理论形成的历史条件.....	(3)
三、邓小平理论形成的现实依据.....	(5)
四、邓小平理论形成的过程.....	(6)
第二节 邓小平理论的科学体系	(10)
一、党对邓小平理论的认识和概括	(10)
二、邓小平理论的科学体系	(13)
第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段 ...	(20)
一、邓小平理论是第二次历史性飞跃的伟大理论成果...	(20)
二、邓小平理论对马克思主义的坚持和继承	(22)
三、邓小平理论对马克思主义的发展和创新	(24)
四、高举邓小平理论伟大旗帜	(28)
思考题	(30)
第二章 马克思主义中国化的最新成果	(31)
第一节 “三个代表”重要思想的形成	(31)
一、“三个代表”重要思想形成的条件.....	(31)
二、“三个代表”重要思想形成发展的过程.....	(37)
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	(40)
一、“三个代表”重要思想的科学内涵及内在联系.....	(40)
二、“三个代表”重要思想的科学体系.....	(51)
二、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义.....	(52)



思考题	(61)
第三章 解放思想 实事求是	(62)
第一节 党的思想路线的重新确立及发展	(62)
一、党的思想路线的确立	(62)
二、实事求是思想路线的重新确立及发展	(65)
三、坚持党的思想路线的重大意义	(69)
第二节 弘扬马克思主义与时俱进的理论品质	(70)
一、马克思主义具有与时俱进的理论品质	(70)
二、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一	(72)
三、必须以科学的态度对待马克思主义	(74)
思考题	(77)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(79)
第一节 首要的基本理论问题	(79)
一、什么是首要的基本理论问题	(79)
二、首要的基本理论问题与社会主义实践	(80)
第二节 社会主义的本质	(85)
一、社会主义本质理论的提出	(85)
二、社会主义本质理论的内容和特点	(90)
三、社会主义本质理论的重大意义	(94)
第三节 社会主义的根本任务	(96)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(96)
二、发展是执政兴国的第一要务	(99)
三、坚持“三个有利于”判断标准	(102)
思考题	(105)
第五章 社会主义初级阶段与党的基本路线、基本纲领	(106)
第一节 社会主义初级阶段理论	(106)
一、社会主义初级阶段理论的提出	(106)
二、社会主义初级阶段理论及其主要内容	(111)



三、社会主义初级阶段理论的重大意义·····	(115)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线·····	(117)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成·····	(117)
二、社会主义初级阶段基本路线的基本内容·····	(119)
三、坚持党的基本路线不动摇·····	(122)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领·····	(125)
一、社会主义初级阶段基本纲领的内容·····	(125)
二、社会主义初级阶段基本纲领的重大意义·····	(127)
思考题·····	(129)
第六章 中国社会主义建设发展战略·····	(130)
第一节 我国经济社会发展战略的目标和步骤·····	(130)
一、实施“三步走”台阶式发展战略·····	(132)
二、全面建设小康社会的宏伟纲领·····	(136)
第二节 走新型工业化道路的战略决策·····	(143)
一、走新型工业化道路·····	(144)
二、推进产业结构优化升级·····	(147)
三、实施西部大开发战略·····	(151)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略·····	(153)
一、实施科教兴国战略·····	(154)
二、实施可持续发展战略·····	(159)
思考题·····	(163)
第七章 中国特色社会主义经济·····	(164)
第一节 建立社会主义市场经济体制·····	(164)
一、社会主义市场经济理论的提出和丰富发展·····	(164)
二、我国市场经济目标模式的确立·····	(166)
三、社会主义市场经济的基本特征和运行框架·····	(170)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构·····	(175)
一、公有制经济及其主体地位的体现·····	(175)



二、公有制经济的实现形式·····	(177)
三、非公有制经济的重要地位和作用·····	(180)
思考题·····	(183)
第八章 中国特色社会主义政治·····	(184)
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度·····	(184)
一、巩固和完善人民民主专政·····	(185)
二、坚持和完善人民代表大会制度·····	(189)
三、坚持和完善社会主义的政党制度·····	(191)
四、坚持和完善民族区域自治制度·····	(194)
第二节 发展社会主义民主,建设社会主义政治文明·····	(195)
一、社会主义民主政治建设的必要性和长期性·····	(195)
二、社会主义政治文明的特点和建设·····	(198)
三、西方政治制度模式不适合中国·····	(202)
第三节 推进政治体制改革,依法治国·····	(206)
一、政治体制改革的必要性和重要性·····	(206)
二、政治体制改革的目标、任务和基本要求·····	(208)
三、依法治国,建设社会主义法治国家·····	(213)
思考题·····	(218)
第九章 中国特色社会主义文化·····	(219)
第一节 社会主义文化建设的战略地位·····	(219)
一、社会主义精神文明、社会主义文化和先进文化·····	(219)
二、社会主义文化是社会主义的重要特征·····	(221)
三、社会主义文化是社会主义现代化建设的重要目标·····	(224)
四、社会主义文化是社会主义现代化建设的重要保证·····	(226)
第二节 社会主义文化建设的指导方针和根本任务·····	(230)
一、社会主义文化建设的指导思想和方针·····	(230)
二、社会主义文化建设的根本任务和基本内容·····	(234)
第三节 努力促进人的全面发展·····	(240)



一、人的全面发展是社会主义的本质要求·····	(241)
二、人的全面发展与经济、文化发展的关系·····	(245)
三、人的全面发展是一个历史过程·····	(248)
思考题·····	(250)
第十章 “一国两制”与实现祖国完全统一·····	(251)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展·····	(251)
一、“一国两制”构想的内涵和客观依据·····	(251)
二、“一国两制”构想的形成和发展·····	(256)
第二节 “一国两制”的成功实践及重大意义·····	(261)
一、香港、澳门问题的成功解决·····	(261)
二、“一国两制”成功实践的重大意义·····	(265)
第三节 实现台湾与祖国大陆完全统一·····	(268)
一、实现祖国完全统一是中华儿女的共同心愿·····	(268)
二、解决台湾问题的基本原则和方针·····	(272)
思考题·····	(277)
第十一章 社会主义建设的国际环境和对外战略·····	(278)
第一节 中国社会主义建设的国际环境·····	(278)
一、和平与发展是当今时代的主题·····	(278)
第二节 实行对外开放的基本国策和战略·····	(284)
一、对外开放是我国的一项基本国策·····	(284)
二、实施“引进来”和“走出去”相结合的开放战略·····	(294)
第三节 坚持独立自主的和平外交政策和战略·····	(298)
一、独立自主、自力更生是我国外交政策的基本前提 和立足点·····	(298)
二、和平共处五项原则是我国发展外交关系的基础·····	(300)
三、推动公正合理的国际政治经济新秩序的建立·····	(302)
思考题·····	(305)
第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(306)



第一节 中国社会主义事业的依靠力量·····	(306)
一、紧紧依靠广大人民群众建设中国特色社会主义··	(306)
二、依靠全国各族人民的大团结·····	(316)
三、大力发展新时期爱国统一战线·····	(318)
第二节 中国社会主义事业的领导核心·····	(321)
一、中国共产党的领导是近代中国历史发展的必然 选择·····	(321)
二、党的领导是建设中国特色社会主义的根本保证··	(323)
三、坚持四项基本原则的核心是坚持共产党的领导··	(326)
第三节 按照“三个代表”要求，加强和改进党的建设··	(327)
一、“三个代表”重要思想是新世纪党的建设的伟大 纲领·····	(327)
二、新时期党的建设面临的两大历史性课题·····	(330)
三、依靠改革和制度创新加强党的全面建设·····	(334)
思考题·····	(338)
后记·····	(339)



第一章

当代中国的马克思主义

第一节 邓小平理论的形成

党的十四大报告全面、科学地阐明了邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件。指出：“建设有中国特色社会主义的理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和曲折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。”

一、邓小平理论形成的时代背景

一切伟大思想理论的形成，都是一定历史时代的产物。马克思、恩格斯曾经指出：“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^① 19世纪末20世纪初以来，世界先后经历两个时代。20世纪中叶以前是以战争与革命为主题的年代，产生了列宁主义和毛泽东思想；20世纪中叶以后则逐渐地转变成以和平与发展为主题的年代，产生了邓小平理论。

邓小平理论是在和平与发展成为主题的时代背景下形成的。20世纪前半期，人类经历了两次世界大战的灾难。战后，国际

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1962年版，第544页。



政治格局在经历“两大阵营”、“三个世界”的鼎立之后，发展到了一个新的阶段。维护世界和平、制止战争的力量不断发展，使防止新的世界大战具有现实的可能性。从 70 年代开始特别是 80 年代以来，国际形势和世界格局发生明显的变化。东西方的矛盾开始趋向缓和，两种社会制度进入了共处与竞争的相持阶段，斗争的方式也由过去武力对抗为主转变为和平竞争为主。世界经济国际化、区域化、集团化的趋势在发展。经济和科技因素在各国对外关系和整个国际关系中的作用明显上升。尤其是第三世界国家在国际政治舞台上的作用越来越大。随着前苏联的解体，世界朝多级格局演化，一两个超级大国主宰世界的历史已成为过去，争取和维护世界和平、发展经济成为越来越多国家的共同意愿和当今世界的发展趋势。以上表明，尽管当今世界仍然很不安宁，霸权主义和强权政治依然存在，尽管和平与发展这两大主题至今一个也没有解决，但是世界要和平、国家要发展、生活要改善，这已成为各国人民的普遍要求。即是说，时代的主题已由过去的战争与革命转变为和平与发展。邓小平正是根据这种变化和形势，清醒而果断地提出和平与发展已成为当今世界的两大主题的科学论断。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^① 这里，邓小平用“东西南北”四个字高度概括了国际政治、经济关系的特点，以及当代世界基本矛盾的表现。其科学论断反映了当今世界的客观实际，已被越来越多的国家和人民所认同。我们中国也是一个发展中国家，属于第三世界，同样面临着和平与发展问题。

邓小平正是站在时代的高度，以敏锐的眼光把握时代的变

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页。



化,对当代世界做出科学的分析。其科学理论是在指引人们抓住时代转变带来的机遇,迎接时代发展带来的挑战的过程中,形成和发展起来的。

二、邓小平理论形成的历史条件

我国社会主义胜利和挫折及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史条件。

1. 邓小平理论是对我国社会主义胜利和挫折的历史经验进行科学总结和理论升华的结果

历史的经验包括正面经验和反面经验两个方面。邓小平理论的历史渊源可以追溯到1956年党的八大召开。胡绳同志主编的《中国共产党的七十年》一书把1956年党的八大一次会议到“文化大革命”以前的十年,称之为社会主义建设在探索中曲折发展的十年,并根据1981年十一届六中全会《决议》的精神,作了这样的概括:在这十年探索中,党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的倾向,这就是党在探索中国自己的建设社会主义道路的过程中,形成和积累的一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。譬如我们党和毛泽东同志关于十大关系的理论,关于正确处理人民内部矛盾的学说,关于社会主义社会基本矛盾的分析,关于扩大民主、加强法制的思想等等。另一个是错误倾向,这就是党在此十年间形成的一些错误的理论观点、政策思想和实践经验。譬如经济建设上急于求成的大跃进,反右倾斗争扩大化,庐山会议反右倾,八届十中全会后的阶级斗争扩大化等。这两种倾向相互交织,此长彼消。错误倾向的积累和发展,终于在一个时期压倒正确倾向,从而出现十年“文化大革命”的巨大曲折。“文化大革命”十年在党内也有两个发展趋向。一个是错误理论和实践在党的领导层占据主导地位,党和人民遭到极大灾难,这是支配地位趋向。另一个是对“文化



大革命”的怀疑、抵制、批判和抗争，这是被压制趋向。虽然被压制，但一直没有停止，并且在艰难曲折的斗争中逐步发展，终于导致“文化大革命”的结束。1956年以来，我党在探索社会主义建设道路过程中出现的上述两种发展趋向，从不同的意义上都为十一届三中全会以来以邓小平为核心的中央领导集体的理论创造，提供了历史的实践和经验的准备。特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。正如邓小平自己所说：“为什么我们在70年代末和80年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

2. 邓小平理论借鉴了前苏联、东欧等国社会主义兴衰成败的历史经验和教训

当中国经历了上述“两个十年”（十年曲折、十年灾难）之后，西方发达资本主义国家在战后新技术革命的推动下已经历了20多年的持续繁荣发展，相继进入现代化的高级阶段。在我们周边，亚洲“四小龙”已经崛起，成为令人瞩目的新兴工业化国家或地区。70年代后期，社会主义在同资本主义的经济竞争中已经明显处于劣势，长期被社会主义国家搬用的前苏联模式的弊端充分暴露。我们中国是在1956年生产资料社会主义改造基本完成后，在缺乏经验的情况下照搬前苏联模式的。前苏联模式是在战争与革命年代形成的，其主要特点是：以高速增长的国民经济为首要目标，忽视经济效率；以重工业为固定的发展重点，忽视农业和轻工业；以粗放发展为经济增长的主要手段，等等。与此相适应，这种模式在经济体制方面，具有所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的特点；在政治体制方面，具有党政不分、政企不分和高度集中的特点。这种模式曾经在历史上起过重要的作用，前苏联曾借助于这种模式为反法西斯战争的胜利奠定

^① 《邓小平文选》第3卷，第172页。



了物质基础；也曾取得过震惊世界的高速增长。但是，随着时代主题的转换，原来体制的积极作用开始弱化，粗放型经济增长方式的潜力逐步耗尽。在新技术革命蓬勃发展的面前，旧的苏联模式制约生产力发展的弊端日渐显露，而前苏联、东欧国家没有能力来解决 20 世纪 60 年代以后经济增长率不断下降的棘手问题。到 80 年代末 90 年代初，终于发生了苏东剧变。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，但根本原因却在于苏东各国没有及时、成功地对前苏联模式进行根本性变革。

总之，我们党能够在中国历史的关键时刻毅然做出改革开放和社会主义现代化建设的战略决策，而在 80 年代末 90 年代初面临国际危机、国内危难的境况下，又能毅然坚定地高举马列主义、毛泽东思想和邓小平中国特色社会主义理论伟大旗帜，不仅鉴于国内社会主义建设实践的历史经验和教训的正确总结，而且也是在总结苏东等社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训的基础上进行深刻自我反省的结果。

三、邓小平理论形成的现实依据

我国改革开放和社会主义现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。邓小平理论即邓小平中国特色社会主义理论，是邓小平在置身于这场伟大实践的历史进程中，尊重群众，尊重实践，始终站在时代潮流的前面，热情支持、鼓励和指导群众前进，并进行深入的理论思考和理论创新的基础上形成的。党的十一届三中全会的召开及之后党和国家一系列的重大政策和举措的出台，为中国特色社会主义理论的提出和形成提供了适合的形势和环境。主要体现在两大方面：一是彻底实现了党和国家工作重点的转移，全面开展了社会主义现代化建设，实现了从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”的历史性飞跃；二是坚定不移地实行改革开放，开始了从封闭僵化的旧体制向具有生机活力



的新体制的转变过程。这样，一个从农村到城市、从经济到政治、科技、教育等方面的波澜壮阔的改革在中国大地上兴起。我们党所领导的亿万人民改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，为一个新的理论的诞生提供了充分条件和良好环境。

可见，邓小平理论是我们党在总结人民群众改革开放实践的新鲜经验中，不断认识和揭示我国社会主义现代化建设的客观规律，从而逐步形成和发展起来的。

四、邓小平理论形成的过程

邓小平理论的形成是有一个过程的。党的十一届三中全会是邓小平理论形成的起点。起点之前，有个酝酿和准备；起点之后，经历了三个发展阶段。

1. 酝酿准备阶段

1975年的全面整顿是邓小平理论诞生前的直接酝酿。1975年，邓小平主持中央工作，针对“文化大革命”的错误所造成的后果，着手进行全面整顿。由于全面整顿的指导思想和举措是同当时居主导地位的思想——“文化大革命”的指导思想“唱反调”^①，所以立即招致“批邓反右”之祸。毛泽东逝世后，当时的领导人又来了“两个凡是”。“批邓反右”和“两个凡是”，可以说是以邓小平为代表的新的路线和理论诞生前的两轮阵痛。邓小平后来还说过：“其实，拨乱反正在一九七五年就开始了。那时我主持中央党政工作，提出了一系列整顿措施，每整顿一项就立即见效，非常见效。”^②“说到改革，其实在一九七四年到一九七五年我们已经试验过一段。”“那时的改革，用的名称是整顿，强调把经济建设搞上去，首先是恢复生产秩序。凡是这样作的地

^{①②} 《邓小平文选》第3卷，第81页。



方都见效。”^①可见，整顿实际上是拨乱反正的开始，是改革的试验。如此来理解1975年全面整顿的意义，才能深刻理解十一届三中全会以来拨乱反正、全面改革路线的历史渊源，才能深刻认识1975年的全面整顿是邓小平中国特色社会主义理论诞生前的直接酝酿的客观性和合理性。

邓小平理论的形成和发展同我国改革开放和社会主义现代化建设的实践息息相关。从党的十一届三中全会到党的十四大召开，大体经历了三个发展阶段。

2. 第一阶段：从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大召开，是邓小平理论初步产生、形成主题阶段

在十一届三中全会及其以后，我们党确认了对“两个凡是”的批评和关于实践是检验真理的惟一标准的讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线；确定把党和国家工作重心转移到现代化建设上来，毅然停止“以阶级斗争为纲”的错误方针和口号；做出了改革开放的伟大决策，提出必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则。这样，新时期党的基本路线的“一个中心”和“两个基本点”的思想开始形成。1979年3月，邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中，最先提出“中国式的现代化道路”的命题，为我们党“从中国特点出发”确定社会主义现代化建设的具体道路，指明了正确的方向。1981年6月，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，全面系统地总结了建国以来我国社会主义建设正反两方面的历史经验，特别是“文化大革命”的教训，把适合中国情况的社会主义建设道路的基本内容概括为十个方面，初步形成了建设有中国特色社会主义的基本思想。综上，邓小平理论初步显示雏形。1982年9月，在党的十二大开幕词中，邓小平第一次提出“建设有中国特

^① 《邓小平文选》第3卷，第255页。