



中国农村教育 综合改革的伟大实践

——农村教育综合改革案例选编

何东昌 主编

教育科学出版社

内 容 提 要

本书以事实加按语的撰写方式，集中反映和介绍了现阶段我国农村教育改革的方向、途径、成果及经验，覆盖面广、内容丰富、事例鲜明生动，说服力及可操作性较强，对各地各级各类农村学校的教育改革与实践具有一定的推广和指导意义，对主管教育的各级领导及有关人员也具有一定的参考和借鉴意义。

目 录

从农村看中国普及教育的路子（代序）……………何东昌（1）

第一编 适应农村建设 改革农村教育

一、我国农村教育综合改革获得巨大成功

推进农村教育综合改革 促进农村经济发展和社会进步
……………河北省人民政府（16）

依靠科技进步和教育改革 促进海城经济的发展
……………辽宁省海城市教委（23）

平度的教育改革与社会繁荣……………山东省平度市人大常委会（34）

阳原县教育改革促进了本县社会经济发展
……………河北省阳原县教改办（41）

二、转变观念 加强领导 改革农村教育

众人拾柴 八方抬“教”……………广东省南雄县人民政府（49）

提高认识 加强领导 全面开展农村教育综合改革
……………浙江省绍兴县人民政府（55）

人民公仆怎样治穷兴教——湖南郴县“廉政、兴教”

纪实……………胡宏文（62）

治穷必先治愚 舍此别无捷径……………云南省文山州教委（70）

三、把教育放在优先发展的战略地位

兴教富民好 八村步步高……………龙江县白山乡八村党支部（79）

落实教育优先发展的战略地位 持续深入地进行农村教育

改革……………中共广汉市委、市政府（86）

依据城郊型经济特点 发展和改革静海教育

.....天津市静海县教育局 (98)

教育综合改革给涪陵教育带来生机.....四川省涪陵市教委(104)

第二编 改革教育管理体制 依靠人民办教育

因地制宜 治穷治愚.....普朝柱(115)

农村教育希望之光——我县教育综合改革情况及成效

.....中共西藏自治区堆龙德庆县委、县人民政府(123)

参与产业开发 引导脱贫致富

.....甘肃省夏河县王格尔塘乡农牧民文化科技培训中心(129)

“政府统筹、分级办学、联合兴教、分工管理”——横县改

革与完善教育管理体制的实验探索

.....广西壮族自治区教科所 (134)

建立新的办学体制 促进农职业教育健康发展

.....湖南省怀化地区行署 (141)

改革学校内部管理体制.....江苏省建湖县钟庄乡 (146)

筹资兴教 旧貌变新颜——开封县集资办学、改善办学

条件纪实.....河南省教委计财处 (152)

第三编 调整教育结构 统筹协调发展

一、“三教统筹” 协调发展

三教统筹、整体优化的教育新格局.....山西省临猗县教育局 (161)

全面实行“三教统筹” 提高教育整体效益

.....上海市嘉定县教育局 (174)

调整教育结构 促进职业教育与基础教育协调发展

.....吉林省东丰县教委 (181)

完善教育结构 健全国民经济翅膀.....山西省阳城县教委(184)

联合建立成、职教中心 提高教育效益

..... 江苏省宜兴市教委 (190)

二、切实加强基础教育

改革农村幼儿教育 探索适合县情的管理体系

..... 河北省深平县教委 (194)

高密县义务教育走上法治轨道 山东省高密县教育局 (201)

调整初中布局 带活基础教育 湖北省南漳县教委 (207)

做好民办教师工作 促进教育事业的发展

..... 河南省汝南县教育局 (211)

加强中小学干部队伍建设 北京市昌平县教育局 (216)

三、大力发展职业技术教育

教学、生产相结合 以厂养校探新路

..... 河北省南宫市二职中 (227)

“上挂、横联”天地宽 四川省温江县教委 (233)

“准、高、实”解决了困扰我校的大难题

..... 河北省青龙县职技中专 (236)

走教学、科技推广、生产服务相结合办学之路

..... 山东省胶南市教育局 (240)

农村家庭经营专业诞生记 刘际雄 唐仲扬 (244)

探索初级职业技术教育为农村建设服务的路子

..... 辽宁省阜新市教委 (249)

初中“3+1”职业技术教育的探索 福建省永安市二中 (253)

发挥农业高校优势 为河北农村职教改革与发展做贡献

..... 河北农业大学 (256)

四、积极发展农村成人教育

坚持“两扫”、“三学” 造就新型农民

..... 宁夏回族自治区盐池县教委 (264)

从“蕃茄王”到“蕃茄村”·····	江苏省南通县教科室(270)
开启致富门的金钥匙——村级星期日技术学校 ·····	河南省栾川县教委(272)
温江县的专业户家庭技术学校·····	四川省温江县教委(276)
开展“绿色证书”培训 提高农民科技素质 ·····	中共兴隆县委、县政府(279)
怎样当农村成人中专校长——老校长张维国的体会与实践 ·····	夏秉义(285)

第四编 全面贯彻教育方针 大面积提高教育 质量

一、生动活泼的思想政治教育

一颗璀璨的教育明珠——建国小学思想政治工作实录 ·····	陈义华(293)
有的放矢地开展“四爱”教育·····	辽宁省彰武县四合城中学(299)
一个坚持社会主义方向教育的系统工程 ·····	辽宁省凤城满族自治县农技高中(304)
一个初步形成的社会教育网络 ·····	中共湖南省岳阳市郊区区委(309)

二、教育与生产劳动相结合

这样办学，农民欢迎——记河北易县娄亭小学的劳动教育 ·····	赵一兵 李蒙恩(314)
“农家自己的学校”·····	辽宁省农村实验中学(319)
办学模式转换之路——熊口镇丁岭初级中学教育改革纪实 ·····	湖北省潜江市教委(325)
面向农村办学 为当地建设服务 ·····	黑龙江省讷河县老莱中学(332)

在普通初中广泛开展“三个一”活动……湖北省红安县教委(339)
从农村实际出发 探索内地农村高中办学之路

……………山西省芮城县风陵渡中学(343)

三、适应农村需要的教学改革实验探索

调整课程设置和教学内容 建立学校与社会双向参与的机制——浙江绍兴县柯桥教改实验区纪实

……………高文元 吴备备 袁弘煦(350)

“注音识字,提前读写”实验效果显著

……………黑龙江省教科所(360)

《小学数学启发式教学实验》五年的实践与认识

……………湖北省宜昌县教委(367)

农村小学低年级开设自然课实验探索

……………河南省孟县东后津学校(374)

发挥农村优势 向小学生进行科学启蒙教育

……………湖南省衡阳县教委(380)

第五编 农科教结合 实施“科教兴农”

农村通向“小康”的桥梁——安徽省黄山地区农科教结合的报告……………王世杰 张俊杰(387)

抓农业的想科技 抓科技的想教育 抓教育的想经济——

长葛县农科教结合出现新局面……………王法成等(394)

实行农科教结合 继续深化改革

……………山东省莱芜市人民政府(398)

政府统筹协调、政策措施配套 是农科教结合的保证

……………安徽省滁县地区行署(403)

钢铁乡农科教结合的实体依托——农技教育服务公司

……………四川省仁寿县教育局(408)

实行农科教结合 建立为农服务体系

.....	山东省诸城市人民政府(413)
科教兴农, 前程似锦——陕西省洛川县农科教统筹结合	
.....	孔庆国(417)
依靠科教 振兴经济.....	内蒙古自治区敕汉旗教育局(422)
村、校双向服务 实现双向振兴	
.....	新疆维吾尔自治区阜康县教育局(427)
深入开展农村教育综合改革 走“科教兴乡”之路	
.....	中共琼海县文市乡委员会(431)
教育与经济、社会协调发展的典范——获鹿县棧道村科教	
兴村纪实.....	河北省教委政策研究室(437)
发挥高等学校优势 积极支持贫困地区农村教改	
.....	清华大学科技开发部(443)
努力为实施“科教兴农”服务.....	沈阳农业大学(449)
“科教兴农”为己任——祁门县科技实验站工作纪实	
.....	宋仁材(454)

第六编 实施“燎原计划” 推动农村 社会进步

这里点燃了“燎原”的星星之火

.....	河北省完县王各庄乡人民政府(462)
安平县的“燎原”之路.....	王立军(472)
依靠教育 传播科技 为农服务	
.....	四川省重庆市教育委员会(479)
实现劳动者与科技的结合, 搞好鱼嘴实施“燎原计划”示范	
区建设.....	四川省江北县教改办(486)
“燎原计划”见效益 科教兴农展雄姿	
.....	贵州省教育委员会(490)
以“燎原计划”项目为核心, 促进当地经济发展	
.....	上海市青浦区赵屯文化职业技术学校(497)

建立燎原缫丝厂 管好用好“燎原计划”专项贷款	
.....	广西壮族自治区横县教委(505)
柳毛河乡实施“燎原计划”兴乡富民	
.....	黑龙江省桦南县教委(510)
教学科研生产服务一体化模式探索	
.....	四川省青神县南城乡人民政府(515)
实施“燎原计划” 振兴多巴经济	
.....	青海省湟中县多巴镇政府(522)
抓好农科教统筹,实施“燎原计划”	
.....	江西省吉安县三官乡人民政府(527)
大河奔流逐浪高——获鹿县大河乡实施“燎原计划”纪实	
.....	梁文书等(531)
后 记	(539)

从农村看中国普及教育的路子

(代序)

何东昌

党的十三大把教育提到突出战略地位的决策得到了全党和全国人民的拥护。人们尤为关注的是，这一战略决策在实际工作中如何贯彻落实。我国的教育在发展中国家的行列里有自己的长处。但与战后经济发展较快的国家相比，在总体上还是落后的。突出地表现在教育的普及水平比较低，人均受教育程度不足5年。作为衡量综合国力的根本尺度之一，教育问题因此而引起各界有识之士的忧虑是有道理的。要根本改变这种状况，决非一日之功，必须及早超前予以筹划。现仅从农村角度谈一点对中国普及教育的看法，以期引起讨论。

一、充分认识农村教育的战略地位

在我国学校教育系统中，学生人数已达到2.13亿人。其中接受中等以下（含中等）教育的学生人数为2.14亿人，他们中有80%在农村。这就决定了我国普及教育的大头在农村，难点也在农村。特别是在人口居住十分分散或者流动不定的山区、牧区和缺乏近代教育传统的某些少数民族地区，普及教育的难度更大。不充分考虑这些特点，就会脱离我们的国情。

要振兴我国的经济，农业将是长期的制约因素。我国人均耕地、森林、水等资源都相对不足。即使农村的经济改革完全取得了成功，但如果没有科学技术的重大突破并在生产中的广泛应用，农业的发展将仍然是很有限的。我国巨大的人口规模决定了我国

农产品的不足，不能过多指望通过进口来补偿。而当前的现实却是，全国约有70%的早已成熟的农业技术成果没有得到推广应用，以致于施肥的有效率平均只有30%，果树剪枝、家禽防疫这类最普通的简易技术也没有为广大农民所掌握。其基本原因是农村劳动者的文化和科学技术素质低，缺乏吸收运用新技术的能力。我国尚有2.2亿文盲、半文盲，其中92%在农村，而大多数又集中在农业生产第一线。县乡镇企业普遍缺乏技术人才和管理人才，缺乏素质较好的劳动者，存在消耗高、污染大、产品质量低的情况。

从教育改革的角度看，农村教育与当地建设的关系比较直接和明显。与城市教育相比，对劳动、人事、工资等制度配套改革的依赖要少得多，教育改革易于着手。这与经济体制改革从农村开始有某些相似之处。

建国以来，在教育工作的指导思想上，我们没有重视研究教育与经济的关系。加上管理体制高度集中统一等原因，导致对农村教育的特点考虑得很不够，往往习惯于用城市教育的模式去要求农村教育。在经济教育的关系上，对经济发展必须依靠科技进步和提高劳动者素质长期认识不足。这种状况影响了教育事业的发展。而在农村教育中表现得尤为突出。针对上述状况，我们必须把农村教育作为教育发展中的战略性问题，予以高度重视。

二、农村教育必须大力改革

建国以来，特别是党的十一届三中全会以来的10年，我国农村教育有了巨大的发展。农村适龄儿童的入学率已上升到95%以上。文盲占总人口的比例已由建国初的80%下降到20.6%。职业技术教育和成人教育有了相当的发展。1985年党中央作出教育体制改革的决定，基础教育实行地方负责、分级办学和分工管理的体制以后，对调动各级政府和广大群众的办学积极性，发挥了明显作用。1986年国家颁布了义务教育法，对农村教育的进一步发展起

了重大的推动作用。建国以来，人民政府曾多次提出普及小学教育的任务，但都没有实现。这几年来，普及小学教育发展较快。经省级政府验收，全国普及初等教育的县去年已达1320个。农村小学毕业生升入初中的比例已上升到60%。多数地方的办学条件正在逐步改善，中小学教师的素质也有了不同程度的提高。

但是，农村教育在总体上依然存在脱离农村实际的倾向。我国有一些县对教育工作是重视的，尽管前几年人均收入才200元左右，但小学教育已经普及，初中教育也有一定的发展。有的县可以自豪地讲有多少本地学生大学毕业后进入全国智力最密集的北京中关村地区。但是当地山河面貌依旧，农民的贫困状态没有多少改变。为脱离农业生产劳动而升学的传统教育思想、城乡差别的客观存在和商品经济的不发达，使这些地方往往把帮助学生升入国家包分配的大中专学校作为最好的教育结果。这极少数离开农村的学生绝大多数又是不返回本地的。而回乡参加生产劳动的小学、初中、高中毕业生又大都在思想上、专业知识和劳动技能上缺乏准备，往往要经过很长时间才能适应。而所谓适应也大多是按传统的落后的生产技术从事生产劳动，没有充分发挥出教育应有的作用。近两年来初中学生中辍学流失的比率有所增长，在有的商品经济开始发展的省份，一度高达14%以上。这其中固然有家长和社会的短视行为，要用法律和思想教育的手段加以制约，但是初中教育本身不能给学生以致富的本领和技术，对学生和家长缺乏吸引力也是一个重要原因。去年公布了大学毕业生今后将逐步实行不包分配的制度以后，这个矛盾进一步突出和明朗化了。

从农业教育来看，我国在40年间已建设起一批面向农业的农、林、水产等高等学校和中等专业学校，每年毕业生可达7万人以上。按此数字计算，全国每个乡每年都可以分配到1名以上这样的大学或中专毕业生。但是建国以来这类学校一直存在着招生困难、学生毕业改行的问题。至今为止仍有50%甚至更多的毕

业生改行从事其它工作。在农业第一线，科技人员的比例很低。更突出的问题是，教育不能造就大批有社会主义觉悟的、有文化、有技术、懂经营的新型农业劳动者，以致形成了农业大学教授面向文盲、科盲推广农业科学技术的局面。这好比向现代化进军中，这支大军只有指挥员，而缺乏合格的战斗员。还要看到，农业高等学校和大部分中专学校的毕业生是一直拿工资的，要到全民所有制单位去，这在生产水平低的农村是找不到多少合适岗位的。这种状况使得这些学校的教育受不到社会需求的导向，专业培养目标、教育内容和教育方法往往不能适应农村改革后家庭承包、多种经营和适度规模经营的需要。

农村经济体制改革的第一步完成以后，农村生产力有了明显提高。农村迫切需要科学技术和经营知识，急需农村教育的相应改革。1983年党中央就发出了关于加强和改革农村学校教育的通知。几年来的实践证明，这个通知的精神是正确的，但在具体工作中贯彻得还很不理想。继续大力深化农村教育改革是摆在我们面前的一项紧迫任务。

三、农村教育的普及要走与职业技术教育相结合的路子

社会需要是教育发展和改革的根本动力。农村社会生产力的发展对农村教育的推动，是不以人的意志为转移的。在这种形势下，农村逐渐出现了教育综合改革的势头。县以下的教育主要是中等以下的教育。在接受这些教育的学生中，只有3%左右的同龄人能够进入高等学校，绝大多数要回乡或留在县镇就业。因此，县以下的教育主要应该为本地区培养人才。农村教育大体可以分为三类：基础教育、职业技术教育和成人教育。成人教育是指学校后的教育，除了扫盲以外主要是职业技术教育。因此就内容来区分，农村教育只是基础教育和职业技术教育两类。现在农村职业技术教育和成人教育有了一定发展。高中阶段职业技术教

育的学生人数已由1978年占高中学生总数的2.7%上升到32.3%。成人教育方面，县级农业中专已有1300所，乡镇农民文化技术学校已有3.2万所，学生人数达760万人。村办农民学校18万所，学生人数达1580万人。全国在乡初中高中毕业生已有1亿多人，不少人已经或正在受到职业技术培训。但是农村职业技术教育和成人教育的发展速度仍然低于城市，内地又低于沿海，发展极不平衡，远远不能适应农村建设的需要。

职业技术教育的发展，对于促进农村生产力的提高，增加农民收入具有明显的作用。典型调查表明，农民受教育程度较高的，家庭人均收入也相应较高。而有了一定文化水平，又学习一些农业科学技术的，其收入比没有学习技术的要高得多。这说明，从培养合格劳动者的角度看，只教给学生文化科学知识还不够，还必须进行职业技术教育。

去年山东省人民政府表彰了平度县的4位领导干部，赞誉他们是全省“教育明星”。平度县的领导同志不仅重视教育，而且发展教育的路子也比较对头。这个县有124万人口。全县的基础教育已经形成了县乡村完整的教育体系。各乡镇都有中心中小学和幼儿园。1990年全县将全部实施九年义务教育，所需师资、校舍和经费均已落实。根据全县经济区划和产业结构，他们办起了5所职业高中、1所职业技术教育中心和1所职业中专。成人教育也从文化补习转到以技术培训为主。做到了45个乡，乡乡有农民文化技术学校，937个村都办起了农民业校。县乡企业也办起了40多所职工业校，县里还有成人中专、师资培训学校和电大，基本形成了职业技术教育和成人教育的网络。职业技术教育中心和师资培训中心等机构还与山东省有关高校建立了密切联系，以获得师资、信息和科学技术的支持。平度的工农业总产值1986年达到15.3亿元，比1978年增长2倍多。这二年又以每年10%的速度增长。为了多方筹集教育经费，他们建立了人民教育基金，1988年县财政加上人民教育基金，教育经费达4500万元，全县人口人

均教育经费36元多。

除极个别的边远地区以外，全国各地都有平度这样的典型。1987年11月平度的经验传开以后，全国各地到这里学习的已超过2万人。根据这些典型经验的启发，国家教委与河北省合作，在河北省3个国家确定为贫困地区的县进行教育综合改革的试点，主要是探索出一条基础教育与职业技术教育相结合，以推动当地经济和社会发展的路子。对这3个县除了在培训师资方面给予少量支持外，国家对教育改革的任何经费上的优待。现在这3个县的农村教育改革已经取得了一些经验，在促进经济发展上已开始产生作用。3个县的人均收入连续两年以较大幅度增长，不少乡、村已经脱贫。内地如甘肃省，也是走的这个路子。特别引人注目，在普及教育有特殊困难的甘南藏族自治州，由于实行了小学毕业时早期与职业技术教育相结合。加上发挥宗教人士支持办学的积极性，使教育面貌有了较快的改观。大量的经验启示我们，中国农村教育的发展，必须从各地的实际情况出发，走出一条适应农村经济社会发展需要的新路子。

四、关键是建立教育与经济和社会发展的“互促”机制

实行普及教育与发展职业技术教育结合，需要进一步改革教育体制。首先，职业技术教育的发展，必须与当地经济和社会发展结合起来。这就需要县一级政府把经济发展、科技推广和教育发展统一加以规划，统一组织实施。对这种改革形式，有的省称之为“农科教一体化”，有的叫做“经济科技教育统筹”。其核心都是由县主要领导挂帅，组织各有关部门统筹安排，从而把教育的服务方向转向了主要为当地建设培养初、中级人才和提高劳动者素质服务。

从教育内部讲，基础教育要全面培养学生的素质，不断提高教育质量。在组织学生系统学习好文化课程的同时，要在一定阶段增加劳动技术课，在课程设置中要联系当地生产和生活实际适

当增加乡土内容；学生还可以选修一些实用技术的内容；学生课外活动也可以学点简易的实用技术。经验证明，这样做只会提高学生兴趣，不会影响文化课的学习质量。

职业技术教育，除了县里举办的职业技术高中和职教中心作为骨干以外，当前大多数地方要重点发展初中阶段的职业技术教育。形式要多样化。有的在初中二年结束后，在初中三年开始分流，一部分学生进职业班；有的在初中毕业后，再学习一段实用技术；也有的可以实行初中四年制，统一安排文化基础课程和职业技术课程。一般说后一种形式效果较好，学生无论升学或就业，质量都是较好的。但需要更多的物质和师资条件，不能过快地推广。也有的地方，可以在学生小学毕业后，学习一些简单的实用技术。

发展职业技术教育，必须有专业技术师资、实习实验场地等必备条件。为了充分利用现有条件，充分发挥效益和潜力，应当改变基础教育、职业技术教育、成人教育原来三方面各成体系的状况，做到专业教师、实习实验场地可以统筹使用。县里要统一安排各系统的专业人才到学校兼课。许多地方把这种办法叫做“三教统筹”、“上挂、横联、下辐射”。上挂，是指与高等学校、科研单位挂钩，争取智力支持；横联，是指县内各部门协调配合；下辐射，是指将信息和技术等向乡农民文化技术学校、村农民业校辐射。为了做到这一点，都要求县以上主管部门赋予县级政府以更大的统筹职能和决策权，使县政府能够根据本地经济社会发展的需要，制订规划，筹集经费，统筹教育事业的发展。

根据这样的实践和认识，国家教委经国务院批准并得到农村政策研究室、人民银行、农业部和国家科委的支持，提出了教育“燎原计划”。其目的是通过农村教育的综合改革，结合各地实际推广农业科学技术，促进农村经济、社会和教育自身的发展。这个计划得到各地人民政府的高度重视。除西藏外，去年已提出“七五”期间将在783个县2458个乡实施“燎原计划”，超过了原定计划。

在搞好这批示范乡的基础上，再进一步向全国扩散。

从已有的经验看，农村教育这样改革，使教育转向为当地培养人才和提高劳动者素质服务，可能会大大缓解片面追求升学率的倾向。教育与农民群众的致富愿望结合起来了，增强农民送子女上学的积极性。基础教育的社会效益要经过较长时间才能显示出来。而职业技术教育，只要针对当地建设的需要，在开始时搞一些“短平快”的实用技术培训，在一两年内就可以在经济上看到效果。因而容易引起县乡村三级领导干部和广大群众的重视，从而促进了学校办学条件的改善、教育经费的增加等。

中国的农村迫切需要文化科学技术、生产经营知识和现代文明的信息。只要教育真正转到为当地建设服务的轨道上来，农村学校可以办的事情多得很。这将使广大群众中蕴藏着的办学积极性极大地激发出来，形成教育与建设之间互相促进的良性机制，“教促富、富促教”，教育上的许多困难都可以比较顺利地解决。河北省青龙县草场村，是个不大的村庄。全村在10年间投入1.7万元举办农民文化技术学校，常年不懈抓业余教育、普及科学技术加上开展了普法教育等，不仅促使人均收入从1978年的50元上升到1987年的700元，而且村里赌博、打架、偷摸、迷信和不尊敬老人的现象也消失了。村里的干部群众从实践中深深体会到“对教育的投入是效益最大的投入”。

在中国历史上，曾经有陶行知先生等一批教育界的前辈，提出过改革农村教育的设想，并进行过实验。但在当时的社会制度下，他们的设想是无法大规模实现的。建国后的很长时期，在以阶级斗争为纲的“左”的影响下，在人民公社那种政治经济体制束缚下，改革农村教育也是不容易的。农村也曾办过农业中学，但坚持下来的少。十一届三中全会以后，我国农村发生了历史性的变化，实施农村教育改革的社会条件日趋成熟。一是农村经济和社会发展对农村教育提出了巨大需求；二是已有了相当规模的农业大中专学校可以提供支持；三是全国各地已经逐步积累了一批