



总顾问 费孝通 总主编 季羨林 副总主编 柳斌

中华万有文库



简明中学学科教育学

简明中学思想政治 学科教育学

JIAN MING ZHONG XUE XUE KE JIAO YU XUE



中国人民公安大学出版社

中华万种文库

总 顾 问 费孝通
总 主 编 季羨林
副总主编 柳 斌

教育卷·简明中学学科教育学

简明中学思想政治学科教育学

主 编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社

中华万有文库

图书在版编目 (CIP) 数据

简明中学思想政治学科教育学/贺允清,姚蓉儿编
著. 北京:中国人民公安大学出版社,1997.8

(中华万有文库·教育卷)

ISBN 7-81059-001-4

I. 简… I. ①贺… ②姚… III. 政治课-教学法-研究-中学 N. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16255 号

教育卷

简明中学学科教育学

简明中学思想政治学科教育学

主编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社出版

北京翠通印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 毫米 1/32 8.375 印张 151 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-81059-001-4/G·002

定价:129.00 元(全套 12 册)单册定价:11.00 元

《中华万有文库》

总序言

本世纪初叶，商务印书馆王云五先生得到胡适之、蔡元培、吴稚晖、杨杏佛、张菊生等 30 余位知名学者、社会贤达鼎力相助，编纂出版了《万有文库》丛书。是书行世，对于开拓知识视野，营造读书风气，影响甚巨，声名斐然，遗响至今不绝。

1000 多年以前，南朝学者钟嵘在《诗品》中以“照烛三才，晖丽万有”来指说天地人间的广博万物。今天，我们全国各地的数十家出版发行单位与数千名作者以高度的历史责任感，联袂推出《中华万有文库》，并向社会各界读者，特别是青少年读者做出承诺：传播万物百科知识，营造益智成功文库。

我们之所以沿用《万有文库》旧名，并非意图掠美。首先，表明一个信念：承继中国出版界重视文化积累、造福社会、传播知识的优秀传统，为前贤旧事翻演新曲，把旧时代里已经非常出色的事情在新时代里再做出个锦上添花。其次，表明我们这套丛书体系与内容的鲜明特点。经过反复论证，我们决定针对中小学生正在提倡素质教育的需要和农村、厂矿、部队基层青年在提高基本技能的同时还要提高文化与科学修养的广泛需要，以当代社会科学与自然科学的基础知识为基本立足点，编纂一套相当于基层小型图书馆应该具备的图书品种数量与知识含量的百科知识丛书。万有的本意是万物，百科知识是人类从自然界万物与社会万象之中得到的最重要的收获，而为表示新旧区别，丛书之名冠以中华。这就是我们这套丛书的缘

起与名称的由来。

《中华万有文库》基本按照学科划分卷次，各卷之下按照内容分为若干辑，每一辑大体相当于学科的2级分支，各卷辑次不等；各辑子目以类相从，每辑10至100种不等，每种约10数万字，全书总计300余辑3000余种。《中华万有文库》不仅有传统学科的基本知识，而且注意吸收与介绍相关交叉学科、新兴学科知识；不仅强调学科知识的基础性与系统性，而且注重针对读者的年龄特点、知识结构与阅读兴趣而保持通俗性和趣味性；不仅着眼于帮助读者提高文化素质与科学修养，而且还注重帮助读者提高劳动技能和社会生存能力。

每个时代中的最大图书读者群是10至20岁左右的青少年。每个时代深远影响的图书，是那些满足社会需要，具有时代特点，在最大读者群中启蒙混沌、传播知识、陶冶情操、树立信念的优秀图书。我们相信，只要我们扎扎实实地做下去，经过几个以至更多的暑寒更迭，将会有数以百万计的青少年读者通过《中华万有文库》获取知识，开阔眼界，《中华万有文库》将在他们成长的道路上留下明显的痕迹，伴随他们一同走向未来，抵达成功的彼岸。

海阔凭鱼跃，天空任鸟飞，凭借知识力量，竞取成功，争得自由。在现代社会中，没有人拒绝为获取知识而读书，这是《中华万有文库》编纂者送给每位读者的忠告。追求完美固然是我们的愿望，但世间只有相对完善，《中华万有文库》卷帙庞大，子目繁多，难免萧兰并擷，珉玉杂陈。这些不如人意之处，尚盼大家幸以教之。我们虚心以待。是为序。

《中华万有文库》编委会

学科教育学的重要地位

(代 序)

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作

者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在一定的時候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健

康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识的教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

目 录

第一章 思想政治课的历史发展	(1)
第一节 新民主主义革命时期.....	(2)
第二节 社会主义革命和建设时期	(10)
第三节 建设有中国特色社会主义时期	(17)
第四节 思想政治课历史发展给我们的启示 ..	(24)
第二章 思想政治课的性质与任务	(30)
第一节 思想政治课的性质	(30)
第二节 思想政治课的任务	(38)
第三章 思想政治课的内容	(50)
第一节 思想政治课设置内容的基本依据	(51)
第二节 现行思想政治课教学大纲、教材的 教学内容简介	(60)
第三节 新颁布的《思想政治课课程标准》 中教学内容简介	(69)

第四章 思想政治课教学论(上)	(78)
第一节 思想政治课的教学过程	(78)
第二节 思想政治课的教学原则	(85)
第五章 思想政治课教学论(中)	(99)
第一节 基本的教学方法	(99)
第二节 课堂教学的实施	(114)
第三节 课堂讨论的设计	(124)
第六章 思想政治课教学论(下)	(129)
第一节 课堂教学的艺术	(129)
第二节 课堂教学的技巧	(140)
第三节 教学媒体的选择	(149)
第七章 思想政治课的教学准备	(154)
第一节 备课的基本要求	(154)
第二节 备课的具体步骤	(159)
第三节 备课资料的准备	(164)
第四节 教案的设计与编写	(172)
第八章 思想政治课的课外活动	(175)
第一节 开展课外活动的意义	(175)
第二节 课外活动的组织	(177)

第三节	课外活动的形式·····	(180)
第四节	对学生活动的指导·····	(184)
第九章	思想政治课的复习考核·····	(195)
第一节	复习课的设计·····	(195)
第二节	考试命题的原则·····	(203)
第三节	考试方法的选择·····	(207)
第四节	学生成绩的评定·····	(212)
第十章	思想政治课的教学评估·····	(217)
第一节	课堂教学的评价·····	(217)
第二节	听课和评课·····	(223)
第十一章	思想政治课的教育科研·····	(228)
第一节	教育科研的途径和方法·····	(228)
第二节	教育科研论文的基本构成·····	(232)
第三节	教育科研论文的撰写·····	(235)
第十二章	思想政治课教师的素质修养·····	(239)
第一节	思想政治课教师的地位和职责·····	(239)
第二节	思想政治课教师的基本素质·····	(244)

第一章 思想政治课的历史发展

中国共产党三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民同志曾一再教导我们，要注意学习历史。重视历史经验的研究，时常披览前踪，有利提高认识和把握社会发展规律的能力，提高从事建设有中国特色社会主义事业的水平。中国共产党创建以来，一贯围绕党的中心工作的需要，重视马克思主义理论的宣传教育，重视以科学理论武装青少年，培养革命和建设的接班人。因而回顾思想政治课的历史发展过程和经验教训，对于认识现阶段思想政治课的性质、地位、任务，分析思想政治课教学的内容、原则和方法等等，有着重要的意义。

中学思想政治课的发展，可分为三个大的历史阶段，即新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期和建设有中国特色社会主义时期。这三个时期的思想政治课，由于历史条件的不同，因而各有不同的特点；但这三个时期的思想政治课又是相互联系的。建设有中国特色社会主义时期的思想政治课，是新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期思想政治课的继承和发展。

第一节 新民主主义革命时期

毛泽东同志说：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”^①“中国无产阶级的先锋队，在十月革命以后学了马克思列宁主义、建立了中国共产党。”^② 中国共产党建立，在领导中国各族人民为新民主主义而斗争的历史阶段中，极为重视对青少年进行马克思列宁主义理论常识的教育，并把这个教育和当时中国实际斗争结合起来，为取得革命的胜利创造了重要条件。

一、中国共产党建立和北伐斗争时期的思想政治课

在俄国十月革命的影响下，1919年我国爆发了伟大的五四爱国运动，进入了新民主主义革命时期。中国的先进分子即把传播革命理论、批判封建主义、资产阶级思想作为自己主要的任务。中国共产党的创始人之一李大钊主持北京大学图书馆工作时，建立“亢慕缪斯”室（Communism的译音，意为共产主义），写了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《Bolshevism的胜利》、《我的马克思主义观》等论文，对于传播马列主义起了重要作用，使进步的青年受到初步的马克思主义教育，五四运动前后创办的革命和进步刊物，如陈独秀主编的《新青年》，毛泽东同志主办的

^① 《毛泽东选集》一卷本，第1360页。

^② 同上，第1361页。

《湘江评论》，周恩来主编的《觉悟》等，都对传播马列主义、教育群众特别是青年，起了重要的作用，开始形成了马克思主义政治理论教育的传统。

1921年中国共产党建立之后，就举起了马克思列宁主义的旗帜，创办了革命干部学校，组织队伍，进行战斗。这些学校的政治理论教育，为以后在中等学校进行思想政治课教育准备了条件，积累了经验。如湘南自修大学、上海大学的社会系、广州农民运动讲习所等。

湖南自修大学是毛泽东同志于1921年8月创办的。它是我党第一所对青年进行马列主义教育的革命干部学校。在“入学须知”中提出了它的任务：“我们的目的，在改造现实社会，我们的求学，是求实现这个目的的学问。”根据这个任务，除让学生学习各种技术科目之外，主要是让他们学习马克思列宁主义理论和各种社会科学知识，当时除了开设《哲学》、《经济学》、《社会学》、《政治学》等课程之外，还在校内设有一个藏书丰富、收集当时国内大量进步书籍和《向导》、《中国青年》等报刊的图书室，供学员讨论马列主义的各种问题之用。教学方法上强调：“自己看书，自己思索”，“共同讨论，共同研究”；并组织学员参加当时反对帝国主义、否认二十一条等政治斗争，帮助他们树立革命人生观，确立正确的政治方向，并决心为中国革命而努力奋斗。

1922年~1927年，上海大学的社会学系有邓中夏、瞿秋白、蔡和森、恽代英、肖楚女等人，开设过社会科学概

论、社会进化史、通俗资本论、政治学等课程。李大钊、吴玉章、郭沫若等人都到该校做过专题讲演，宣传社会主义学说。当时不仅重视马克思主义理论教育，也重视革命实践活动，组织学生到社会上去，到工人和平民群众中去，普及宣传革命理论，同时接受锻炼。在这所学校里培养了一大批革命的人材。

农民运动讲习所是我党1924年创办的。1926年，为了适应全国农民运动迅猛发展的形势，党中央建议第六届农民运动讲习所扩大为培养全国农民运动干部的学校。其主要任务是为农民运动培养“冲锋陷阵之战斗员”，而且是“上马能杀贼，下马能织布”的文武全才的战斗员。毛泽东同志十分重视讲习所的工作，并且亲自任所长主办了第六届广州农民运动讲习所。这届学员共有327人，都是各省党组选派保送来的。学习时间为四个月。毛泽东在这里发表了《中国社会各阶级分析》的著名讲话。周恩来、彭湃、肖楚女等也都在这里讲过课。主要课程有《中国农民问题》、《农村教育》、《帝国主义》、《中国民族革命运动史》、《中国政治状况》、《军事运动与农民运动》、《各国革命史》等。教学上坚持理论联系实际、少而精、启发式的原则，学员自学讨论与教员讲授相结合。为了使学员把所学的马列主义理论运用于实践，讲习所还组织学员到当时农民运动搞得好的海陆丰参观，把理论学习和深入农村调查、访贫问苦、组织农民协会等活动结合起来，有力地促进了学员的思想革命化，提高了实际斗争能力。

二、土地革命战争时期的思想政治课

在这个时期，党和苏维埃政府提出了“一切苏维埃工作服从革命战争的要求”。毛泽东同志在1934年1月第二次全国苏维埃代表大会的报告中指出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文化幸福的人。”^①党在当时苏维埃红色区域里设立了人民学校（又称列宁小学），其培养目标为“训练参加革命斗争的新后代，并在苏维埃革命斗争中训练将来共产主义建设者”。根据这个目标，思想政治课开设了以讲马列主义基础知识为基本内容的《社会常识》等课程。课程内容密切结合革命斗争，具有强烈的政治性和思想性。教学方法采取启发式，强调发挥学生的自觉性和创造性，反对机械灌输，强迫威吓；废除打骂。同时还组织他们参加放哨、检查烟赌、破除迷信、宣传参军、慰劳红军等政治活动，使他们在火热的斗争实践中学习和运用马克思列宁主义理论基础知识，培养实际斗争的本领。

三、抗日战争时期的思想政治课

1937年8月，中国共产党提出抗日救国十大纲领，其

^① 《毛泽东同志论教育工作》，第15页。

中教育纲领是：“改变旧的教育制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”^①以提高民族文化与民族觉悟的任务。在抗日根据地，先后改革了国民党政府在中学设置包含着封建、买办内容的《公民》等课程，而代之以革命的政治课程内容。如1938年以后，陕甘宁边区中学思想政治，初中讲授的内容有抗日民族统一战线、新的革命道德观和人生观、政治常识、社会发展史、党的建设、三民主义等，高中的内容有社会科学概论和哲学。

1941年~1942年，毛泽东同志发表《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等重要著作，总结了20年来“马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新”的宝贵经验。他要求党的干部开展调查研究，坚持“实事求是”的原则，注重研究现状，注重研究历史，注重马克思列宁主义的应用。他要求党的干部“不应当把马克思主义的理论当成死的教条，对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”。^②全党经过1942年延安整风的马克思主义学习到党的七大前夕，作出了《关于若干历史问题的决议》，分清了理论和路线的是非，认识了毛泽东思想的科学价值和伟大意义。党的七大在党的章程中把毛泽东思想确定为党的指导思想，这一重大的政治决策，为打败日本侵略者，建设新中国打下重要基础。这些重大历史事件教育

^① 《毛泽东选集》一卷本，第328页。

^② 《毛泽东选集》一卷本，第773页。