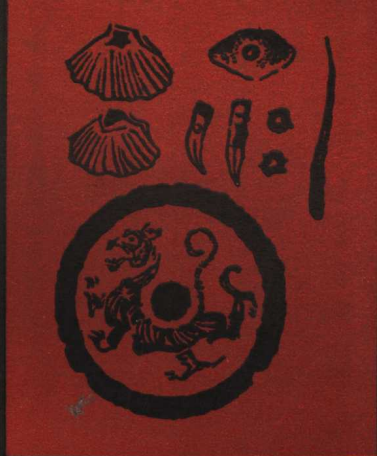




小学历史教学参考资料



重 庆 出 版 社

小学历史教学参考资料

(上册)

《历史知识》编辑部编写

重 庆 出 版 社

1981年·重庆

封面设计：李 巍

小学历史教学参考资料(上册)

重 庆 出 版 社 出 版(重庆李子坝正街102号)
四川省新华书店重庆发行所发行
重 庆 新 华 印 刷 厂 印 刷

开本：787×1092 1/32 印张：6 字数：127千
1981年12月第1版 1981年12月第1次印刷
印数：1—50,800册

书号：7114·1 定价：0.43元

新编全日制五年制小学 历史课本(上册)的说明

(代 前 言)

教育部规定，从1981年秋季开始，小学恢复历史和地理课。按照这一规定，人民教育出版社编写了全日制小学历史课本，共上下两册，供五年级两学期教学之用(如果是六年制小学，供六年级两学期教学之用)。上册已经出版，下册正在印刷中。现将我们编写小学历史课本(上册)的目的、原则和教材内容安排，简要说明如下：

(一) 编写目的和原则

历史课是对青少年进行政治思想教育的很重要的一门学科，早在革命战争时期，党和政府就重视对小学历史知识的教育，在解放区成立专门机构编写了几种小学五、六年级的历史课本^①。建国后，党和政府更加重视这项工作。1951年就着手组织试编；1954年，教育部责成人民教育出版社编写全套中小学历史教材，到1956年秋，这套教材开始在全国使

^① 如1946年新华书店版的陕甘宁边区编《高小史地》，1949年版的中原临时人民政府教育部编《历史》等。

用。当时，小学历史设在五、六年级，共四个学期，每周两课时。

1958年以后，由于左倾思想的影响，历史这门课程逐渐受不到重视。1960年，小学历史课从二年减为一年。1964年，在所谓“教育必须彻底改革”的浪潮冲击下，小学的历史课被取消了。十年动乱时期，全国的历史教学更遭到了空前的浩劫，小学历史教育更谈不上。

现在，无情的现实已经告诉了我们：由于在中小学期长期不进行或不重视历史课的教育，已经造成了一些青少年精神世界的贫乏，他们不懂得最起码的历史知识，既不了解我们祖国辉煌灿烂的过去，也看不清人类的前途和未来，这对我们培养青少年一代的事业，是无可估量的损失。

回顾建国三十多年来的经验教训，目前小学历史课的新恢复，无疑是拨乱反正的一项重要措施。

当前我国处在实现四个现代化、建设社会主义的新时期，编写新的小学历史课本的目的和原则应当是什么呢？我们认为：

(1) 最重要的是对学生进行爱国主义的教育。爱国主义传统，是我国人民最可宝贵的精神文明。我国人民的爱国主义战斗精神和英勇豪迈的爱国事业，是中华民族历史上最动人心魄的伟大史诗，是世界史上的伟大奇观。从古代、近代到现代，我国涌现过无数为国家为民族英勇献身的爱国英雄，他们威武不屈，为国忘家，他们临死不惧，“留取丹心照汗青”。他们的高尚气节和英雄业绩，永远鼓舞后代前进。历史课本的一项重要任务，就是要用我国历史上大量存在的表现爱国主义精神的史实，激励新时代的青少年继承这一光荣传统，培

养他们为祖国为人民而献身的精神。

爱国主义教育的内容，还应该包括：向学生大力宣传我们伟大国家和伟大民族对人类的巨大贡献。我国是一个有数千年文字记载的历史悠久的国家，中华民族一向以刻苦耐劳、多才多艺享名于世。我国劳动人民经过辛勤劳动，创造了一种具有独特光采的物质文化和精神文化。我们有丰富的文化遗产，而且在很长时期内，科学文化技术方面的成就，居于世界前列。我国历史上出现过无数杰出的政治家、军事家、文学家、科学家和艺术家。我国人民的四大发明，对世界文明的进步起过巨大推动作用。在小学历史课中，大力宣扬我们祖先这些对人类的伟大贡献，对提高学生的民族自信心和自尊心，建设高度的社会主义精神文明，是十分重要的。

(2) 新的小学历史课本还应当向学生进行历史唯物主义的教育。历史科学对人类认识世界具有重大的意义。历史科学指导人们去总结人类社会发展的规律，使人们认识：只有社会主义、共产主义才是人类美好的前途。我们要认清人类的前途，就必须首先回顾人类的过去；要了解祖国的今天和明天，就要总结祖国的昨天和前天。小学历史课的重要任务之一，是用数千年人类生动的历史，向学生进行人类社会发

展规律的教育。向他们阐明，社会主义和共产主义是人类的必由之路。

(3) 阶级和阶级斗争观点的教育，同样是历史课的重要内容之一。今天的青少年，没有经历过旧社会人吃人的悲惨现实，他们不知道什么叫阶级和阶级压迫，不知道封建主义和资本主义是怎么回事，也不了解新中国的缔造，是无数革命先烈流血牺牲所换取得来的。应当用活生生的历史事实教

育学生，让他们了解究竟什么是奴隶主、封建主和资本家的压迫，懂得人民在漫长的奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，曾经受到过怎样的煎熬，懂得中国人民曾经经过多么残酷的阶级搏斗，付出多么沉重的代价，才找到了社会主义这条光明的道路。应当使学生懂得，只有共产党才能领导中国革命取得胜利，没有共产党就没有新中国。

（二）教材结构和内容安排

新编全日制五年制小学历史课本(上册)共安排了三十课，包括中国古代、中世纪史和世界古代、中世纪史部分，即：从原始社会讲到封建社会的结束(中国史至1840年鸦片战争，世界史至十七世纪的英国革命)。具体安排是：原始社会两课，奴隶社会四课(其中中国两课，世界两课)，封建社会二十四课(其中中国二十一课，世界三课)。根据前述的编写原则，我们对小学历史(上册)的教材内容作了如下安排：

(1) 爱国主义传统是这次新编小学历史课本(上册)的重要内容。自古以来我国历史上出现了许多为维护中华民族尊严和祖国领土完整反对民族压迫和外来侵略而英勇斗争的杰出人物。根据我国古代史部分的具体情况，我们在新编小学历史课本(上册)中，选编了张骞、郑成功和康熙三个历史人物的事迹。张骞是西汉时期维护汉民族尊严和保持民族气节的值得歌颂的历史人物，他在匈奴被拘禁了整整十年，罚做苦役，过着奴隶一样的生活。但他威武不屈，贫贱不移，最后终于完成了任务。郑成功是清初的一位民族英雄，他是中华民族的优秀代表，从荷兰殖民者手中收复了我国的神圣领土台湾，维护了祖国领土的完整。清初的康熙帝是另一位保卫祖国边疆、领导人民英勇抗击外来侵略的杰出历史人物。在

雅克萨战役中，他坚定地维护了中华民族的尊严，沉重打击了沙皇俄国侵略者的嚣张气焰。

(2) 我国是世界上历史最悠久的国家之一，我们祖先所积累的文化遗产是无比丰富的。为了教育学生不数典忘祖，为自己民族有如此悠久的历史文明感到自豪，我们编写了《四、五十万年前我们的祖先——北京人》、《大禹治水》等课，在课文中介绍了我们民族四、五十万年乃至一百几十万年以前的历史遗存，介绍了我们中华民族的祖先黄帝。我们还编写了《大教育家孔子》、《司马迁与〈史记〉》和《四大发明》等课，目的是用我国历史上这些优秀的文化遗产，激发学生对自己民族力量和前途的信心，扫除一切民族自卑心理。几千年来的生动历史证明，中华民族是一个了不起的民族。我国历史上曾经出现过无数个有如灿烂群星的杰出人物，他们不仅把祖国的历史照明，而且为世界文明增色。

(3) 我国自古以来就是一个多民族的国家。在我国历史上，不仅出现过汉族的许多优秀人物，同时也出现了无数少数民族中的政治家、军事家、文学家、科学家和艺术家，他们不愧为我们整个中华民族的杰出代表。在小学历史课本(上册)，我们为此编写了《魏孝文帝迁都》、《松赞干布和文成公主》、《成吉思汗和忽必烈》等课。表彰了鲜卑族、藏族、蒙古族等对我国历史的贡献。这些课文指出，我国各民族间自古以来就有亲密的关系，各民族之间的融合和经济文化交流是我国历史的主流。当然，在我国历史上，也发生过各民族之间的战争，比如我们编写的《淝水之战》、《澶渊之盟》、《岳飞抗金》等课文中，就如实反映了这种历史现象。在处理历史上的民族关系时，我们的原则是，肯定那些反对民族压

迫的正义战争，反对那些为了统治阶级的利益掠夺、奴役弱民族的不义战争。在课文里，我们肯定了淝水之战中主持抗敌的谢安、谢玄，坚持抗辽的寇准和坚持抗金的岳飞。另一方面，我们坚持主张我国历史上各民族之间的战争是国内问题，决不能把这些战争看成是中国和外国关系。因此在课文中反映民族之间的战争时，不用“侵略”或“反侵略”等词汇。

(4) 向学生进行阶级、阶级斗争的教育和历史唯物主义的教育。我们在《武王伐纣》、《金字塔》、《西欧封建庄园》等课文里，揭露了奴隶制度和封建制度的罪恶，揭示了奴隶社会和封建社会里，劳动人民的悲惨生活和奴隶主、封建主的凶残，使学生加深对剥削制度的憎恶和对社会主义社会的热爱的情感。阶级斗争是阶级社会历史发展的基本动力。在阶级社会中，被剥削阶级的斗争，新生力量和腐朽势力之间的斗争，不断推动着历史前进，历史正是在这些矛盾和斗争中从低级向高级不断发展的。在小学历史(上册)中，我们重点编写了中国古代历史上秦末、唐末、明末三次重大的农民战争，歌颂了农民阶级英勇地揭竿而起，反抗封建剥削和压迫的不屈不挠的战斗精神。他们的英勇斗争事迹是可歌可泣的。但是农民阶级单靠自身的力量并不能夺取革命的胜利，由于阶级和时代的局限性，我国历史上无数次农民战争都失败了。我们在《李闯王进北京》的课文中，指出了农民领袖们的弱点。历史经验证明：只有无产阶级和它的政党共产党才能领导人民，彻底推翻剥削制度，取得革命的伟大胜利。在新编小学历史(上册)中，还安排了《商鞅变法》和《王安石变法》两课，说明历史上即使是一种剥削制度代替另一种剥削制度，甚

至只是封建社会内部的改革，也需要经过严重的较量，有时甚至是你死我活的斗争。这说明，顽固、保守的势力决不会自行退出历史舞台。我国数千年的丰富历史告诉我们，前人有许多经验值得总结，总结历史是为了指导当前的革命和建设，历史上的经验我们要吸取，历史上的教训我们更应当注意避免重复。

(5) 我国同世界各国人民的友好往来的历史也是很悠久的。我国同邻邦朝鲜、日本、印度，同亚非各国的友好关系，可以上溯到数千年以前。这方面，我们选编了《玄奘和鉴真》、《郑和下西洋》两课和张骞通西域的部分内容，使学生能初步了解这方面的概况。此外，我们认为，小学历史课本不仅应当让学生了解本国的历史，也应当适当地使他们了解到世界其他国家和民族的宝贵文化遗产，以丰富他们的思想。为此，我们在新编小学历史（上册）中又专门编进了《金字塔》、《荷马史诗》和《欧洲文艺复兴》等课文，培养学生不仅爱我们的伟大祖国，而且也珍惜人类历史上一切美好的东西，教育他们立足本国，放眼世界，既做爱国主义者，又做国际主义者。

（三）编写体例和教学建议

根据小学生的特点和接受能力，又考虑到课时有限，新编小学历史课本采用下面的体例：

(1) 以点穿线，以点带面。也就是以一个历史人物或一件历史史实为主，安排一课的内容，通过这篇课文反映一个朝代或一个历史时期的历史面貌。这种写法在五十年代曾被已故史学家吴晗命名为“红线穿珠”的编写方法。例如，我国奴隶社会的历史，我们不是按夏、商、西周、春秋的朝代顺序来全面叙述，而是采用《武王伐纣》、《大教育家孔子》两个课

题，以点带面地或“红线穿珠”式地把这一时期的阶级关系、阶级斗争和意识形态领域的特点概括出来。在编写唐朝部分也仅就唐太宗纳谏、松赞干布和文成公主以及玄奘和鉴真三课，大致反映唐朝社会的繁荣、各民族间的联系和唐朝对外交往的概貌。这样写法的好处是故事性强，可以写得较为生动，学生易于接受，同时，也节省篇幅。

(2) 中外历史合编，按时代穿插编写。例如在讲奴隶社会历史时，将中国商、西周、春秋时代历史和世界史上古代埃及、古代希腊的历史(《金字塔》和《荷马史诗》)穿插叙述。在讲中国封建社会繁荣时期的唐、宋时，穿插一课欧洲封建庄园制。在叙述完郑和下西洋，紧接穿插西方的地理大发现等。小学历史课本用中外合编的体例，我们还没有经验。1956年的高级小学历史课本曾采用中外近现代史部分的合编体例，但古代部分合编，过去从来没有采用过。这次编写是一种尝试，希望各地教师在教学实践中摸索经验，并欢迎提出意见。

(3) 考虑到小学生的年龄和智力特点，新编小学历史课本力求文字通俗简明，叙述生动，避免头绪繁杂，并尽量给小学生以形象性的教育。另一方面，编写时又要注意历史的真实性，叙事必有史实作为根据，不能用故事性的想象情节代替历史真实。这一点我们也没有经验，希望教师在使用过程中不断帮助改进。

(4) 为了更好地理解课文，认识历史上战争的形势和交通路线，新编小学历史课本(上册)采用了八幅历史地图。鉴于目前小学五年级学生地理知识比较缺乏，识别历史地图可能更为困难，建议教师在讲授时适当联系小学地理课，教给学生识读历史地图的方法。新编小学历史(上册)还穿插了四

十一幅历史插图，有的是按照石刻或原件描制的，有的是根据历史事实想象绘制的，建议教师授课时，在可能的条件下，尽量把这些插图放大制成教学挂图，在课堂上边讲课文边解释插图，以便加深印象。有条件的学校，如能采用电化教学（如幻灯片和科教电影），效果就更好了。（作者臧嵘，本文原载于1981年《历史知识》第五期。）

目次

新编全日制五年制小学历史课本(上册)的说明(代前言)

一	四、五十万年前我们的祖先——北京人	1
二	大禹治水	7
三	武王伐纣	11
四	金字塔	16
五	荷马史诗	21
六	大教育家孔子	26
七	商鞅变法	32
八	秦始皇	37
九	大泽乡起义	43
十	汉武帝派张骞通西域	49
十一	司马迁和《史记》	56
十二	赤壁之战	61
十三	淝水之战	66
十四	魏孝文帝迁都	71
十五	唐太宗纳谏	75
十六	松赞干布和文成公主	81
十七	玄奘和鉴真	87
十八	黄巢攻克潼关入长安	96
十九	西欧封建庄园	101

二十	澶渊之盟	106
二十一	王安石变法	112
二十二	岳飞抗金	118
二十三	成吉思汗和忽必烈	124
二十四	四大发明	131
二十五	郑和下西洋	140
二十六	地理大发现	146
二十七	欧洲文艺复兴	153
二十八	李闯王进北京	159
二十九	郑成功收复台湾	165
三十	雅克萨之战	172
编后		178

一 四、五十万年前我们的 祖先——北京人

我们伟大的祖国，历史悠久，疆域辽阔，“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上”。在我们祖国土地上发掘出“猿人”的骨化石及其遗址，为我们展现了我国土地上原始人的生活概貌。目前，在我国土地上发现的最古老的人类化石是柳江人化石，距今大约有二百多万年。其次是元谋人化石，距今大约有一百七十万年。稍后的有蓝田人化石。

大约距今四、五十万年前的“北京人”，以它的化石数量之多，遗址之完整而闻名于世。北京人是中国猿人的典型，突出地表现了这一时期中国猿人的特征。

在我们伟大祖国首都北京的西南郊，离城五十公里的地方，有一个名叫周口店的小镇。在周口店西约一公里的地方，有一座园形小山名叫龙骨山，龙骨山的北坡有一个大岩洞，就在这个岩洞里留下了距今大约四、五十万年前我们远古的祖先——北京人的遗骨、粗糙的劳动工具、烧过的灰烬和吃剩被抛弃的各种兽骨。这些东西告诉我们，北京人曾经在这里长期居住过。

从1927年开始，我国科学工作者就对北京人居住的这个岩洞进行发掘，到今天已陆续发现了大约包括四十多个人的骨骼。其中有完整的或比较完整的头盖骨五个、头盖骨碎片

九块、颞骨六块、下牙床骨十五个、牙齿一百五十二颗。此外还有一些破碎的肢骨——上臂骨、大腿骨和小腿骨等。同时还发现了儿万件石器、大量的灰烬和一百多种动物化石。这是我国至今发现的材料最丰富的猿人遗址。这些丰富的材料为我们提供了研究北京人的依据。

根据我国考古学家和人类学家的研究，推断出了北京人的面貌和体态特征。北京人的上肢和我们今天的人已基本相同，下肢也较接近，上身微微向前倾斜，好象是一位驼背老人。他们的前额低平，不像现代人那样高起。眼眶上缘有两个互相连接的粗大眉骨，像屋檐一样遮盖着两眼。脑壳很厚，大约比现代人要厚一倍。现代人的头盖是上部膨大，下部窄小，北京人的头盖则恰恰相反，是下部膨大，上部收缩，形成馒头状。脑容量平均只有现代人的五分之四。现代人的嘴巴前缘和前额几乎是位于一个垂直面上，而北京人则是吻部前伸，鼻子扁平，下巴颏极小。北京人身上还长着一层松软的细毛，尽管不像古猿那样厚，但却比任何一个现代多毛人要厚得多。可以说北京人是“怪模怪样”的。说他像猿，他又有若干人的特征，说他像人，却又保留有不少的猿的特征，似人非人，似猿非猿。然而，他们能直立行走，手脚分工，能使用和制造工具，这是任何猿所不能作到的。因而他们确实是人，只不过是保留一些猿的特征的人。所以，北京人我们又称为北京猿人。

北京人已经能制造工具。他们从河滩上选择出被水冲磨得又圆又光的鹅卵石，当做锤子使用。他们又常常挑选一些扁圆的鹅卵石，把一面或两面打出刃口，作成斧子一样的工具，用来砍树和割东西，考古学家把它叫做“砍砸器”。此

外，他们还用大小石片作成“刮削器”，用来刮削木棒、剥兽皮。他们又从石块上打下石片，然后再沿着石片的两边把它的一头修尖，制成比较精致的石器，考古学家把它叫做“尖状器”，用来挖取树虫和挖掘兽肉。北京人就是使用这些粗笨的石器和木棒，同自然界进行着艰苦卓绝的斗争。

在北京人居住过的岩洞里有成堆的灰烬，有的地方厚达六米，在灰烬里有很多烧过的石头和骨头，还有被烧过的朴树籽等，特别是在黑色的灰烬层中还发现了一块木炭，这些都证明北京人已经会使用火。不过，北京人使用的火是天然火。雷电使森林着火，他们把火带到洞中，常年累月地保存着火种，以便随时使用。火的使用，给北京人带来了光明和温暖，使他们开始了熟食，促进了他们的体质尤其是大脑的发展，而且火还可以驱逐猛兽，增强了北京人的自卫能力。

北京人生活时代的周口店的地形环境和今天相比，有很大的差别。那时龙骨山和它西边的山是联接在一起的，周口店和龙骨山之间有一条宽阔的河流过，但河水却不很深。东南面是一望无际的草原，而周口店附近一带有许多湖泊和沼泽。那时，这一带气候温暖、湿润，西北部的高山、丘陵长满了松树、桦树等，凶猛的剑齿虎、犀牛、熊、豹出没其间。东南面的大草原上，成群的肿骨鹿、羚羊等到处奔驰。河湖沼泽中，肥胖的水牛常到这里洗澡，偶尔还可以看到大象到河边喝水，水獭也不时地在河湖中出没。这些野兽威胁着北京人的生存。在只有极其原始和简单的劳动工具的情况下，要战胜和捕获这些野兽，获得赖以生存的食物，单独的一个人是无能为力的，只有靠集体的力量。在当时，任何一个