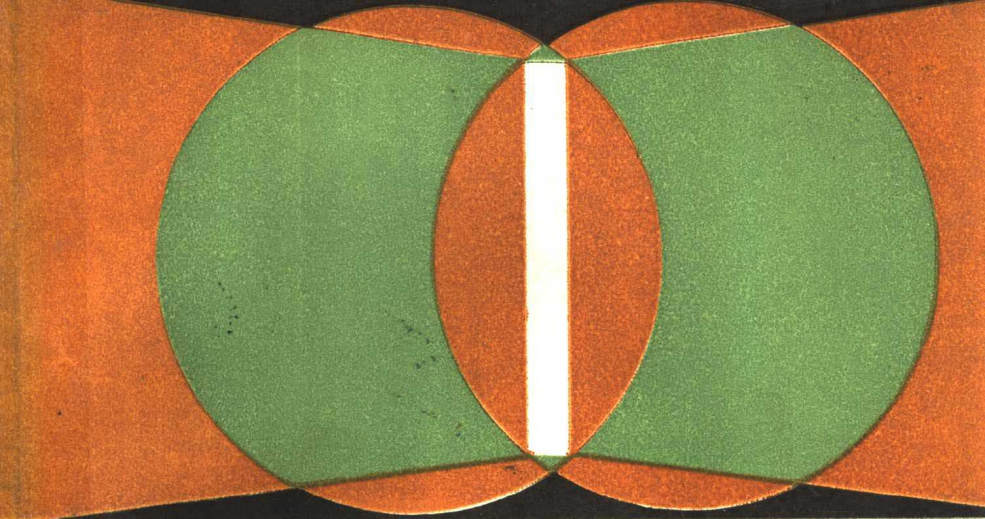




· 中学各科达标丛书 ·

高中语文

第四册

(供高中二年级第二学期使用)

梅向明 主编

常文启 编著

科学出版社

·中学各科达标丛书·

高中语文

第四册

(供高中二年级第二学期使用)

梅向明 主编

常文启 编著

人民教育出版社

1993

(京) 新登字 092 号

内 容 简 介

本书系《中学各科达标丛书》中的一册，以高中二年级第二学期的语文课本为依据，参考国家教委最新颁发的教学大纲，与课堂教学同步，依章节按课时顺序编写。每一课的内容由“应会内容”，“导读讲析”，“达标练习”三部分组成。重点突出，狠抓“双基”，锐意达标。

本书可供高中二年级学生及教师配合课本阅读。

• 中学各科达标丛书 •

高 中 语 文

第 四 册

梅向明 主编

常文启 编著

责任编辑 方开文

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100707

北京市朝阳区东华印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1993年3月第一版

开本：787×1092 1/32

1993年3月第一次印刷

印张：6 3/8

印数：1—7 000

字数：141 000

ISBN 7-03-003112-1/G·288

定价：3.20元

《中学各科达标丛书》

编 委 会

(高中各科)

主 编：梅向明

常务编委：郑学遐 吴浩源 郑飞勇

刘嘉善 顾德希 蔡上鹤

齐平昌

序 言

在义务教育法实施五周年之际，科学出版社出版这套《中学各科达标丛书》是一件大好事。对于学生来说，这套丛书是帮助他们更好地理解课堂里所学知识的很好的课外辅助读物；对于中学教师来说，这套丛书是帮助他们备课的很好的教学参考书。

教育是立国之本，特别是基础教育阶段，它将为提高我国各民族的国民素质奠定良好的基础。我国幅员辽阔，人口众多，基础教育战线严重不平衡的状况是客观存在的。尽管有了几套中学教科书，但是并不能满足不同学习对象的要求；尽管教科书编得很好，但又遇到了讲授这些教材的教师水平很不平衡的问题。因此，给学生理解教材时一些启发，给教师备课时一些帮助，是完全必要的。这就是我们编写这套丛书的主要目的。

我们编写这套丛书的出发点是减轻学生的负担，而不是加重学生的负担。因此，在编写过程中，我们严格按照中学各科教学大纲中提出的各项目标和要求，以现用的中学各科课本的教学内容为依据，把编写重点放在理解教学内容上。当然，也给出了一些练习题，其目的是为了测试学生对教材内容掌握的程度，并不是去告诉学生如何解题。这套丛书的对象是所有的中学生，希望他们配合课本使用这套丛书以后，能更好地理解和掌握中学各科的知识，达到教学大纲中所提出的目标要求，准备做一个社会主义建设的合格人才。所以，我们把这套丛书定名为《中学各科达标丛书》。

这套丛书的初中各册，我们在编写时把重点放在教给学生怎样阅读课文，进而引导学生逐步学会应用课本知识解决实际问题的能力上。高中各册我们一方面引导学生学会阅读课文，理解课文，另一方面，我们还着重向读者揭示了课本知识的潜在内涵，从思想和方法上进行剖析从而达到开扩视野，启迪思维，学会方法，提高能力的目的。

这套丛书是我们组织北京市一批有丰富教学经验的中学教师编写的，是这些老师多年教学心血的结晶。我们希望他们的经验会对广大中学生和教师有所帮助，也希望广大读者对这套丛书的不足之处提出建议和批评。

梅向明

1991年7月于北京师范学院

编写说明

本丛书《高中语文》各册及总复习的编写，以突出科学性和实用性为宗旨，力图形成一个比较完整的知识训练系统，为高中学生学好语文提供循序渐进、行之有效的参考，也为语文老师备课和安排学生复习提供方便。

书中对教材中每一篇基本课文、讲读课文和课内自读课文都分别拟定了比较明确的目标要求（即“应会内容”），并以“导读讲析”、“达标练习”和“单元小结”指示达标途径，检测和巩固达标效果。

高三年级面临毕业和升学考试，教学安排与高一、高二不同，所以第五、六册及总复习的编写体例也相应有所变化。第五、六册和总复习除仍按前四册方式解决教材五、六两册有关课文“达标”问题外，还对高中作文训练给以全面复习指导；总复习则对高初中全部基本课文、基础知识、以及现代文和文言文阅读的总复习给以全面复习指导。

《高中语文》各册所安排的“达标练习”，都分A，B两组。A组体现达标的基本要求，适应会考需要；B组体现达标的提高要求，适应高考需要。

提高语文学习质量，必须处理好知识和训练的关系。本书突出了“达标”要求，重视知识的先导作用，在“导读讲析”中反复渗透有关遣词、造句、布局、谋篇的各项知识，在“达标练习”和“单元小结”中力求阐明某些指导读写操作的规律。希望读者在使用本书时充分重视知识对于训练的作用，以期举一反三，提高能力训练的效率，从知识和能力的结合上更

好地“达标”。

在知识和训练的关系上，应防止简单、片面的观点。有的知识，明白了就可以立即运用，形成某种能力，比如某些指导读写操作的知识就是这样。但也有许多知识不是这样。有些需要通过反复练习，要经过从不熟练到比较熟练的过程，才能形成语文能力；还有不少知识必须记住，但马上不会形成什么能力，要经过积累，要与其他知识和生活、阅历相互作用，才能变成读写能力。要提高语文学习质量，必须明白这个道理。本书的编写，重视知识的系统整理（这一点在总复习中体现得尤其突出），重视某些知识的适当延伸扩展，正是体现了这种认识。希望读者在使用本书时能够全面理解知识和训练的关系，这对提高语文学习质量一定会有很大帮助。

《高中语文》的编写者：第一、二册，王继章、王义彬；第三、四册，常文启；第五、六册及总复习，闵贵云、郑尚可。顾德希参加了统稿工作。

由于时间仓促，本书一定存在许多欠妥的地方，谨请读者批评指正。

顾德希

1992年10月

目 录

第一单元

第1课 改造我们的学习..... (1)

第2课 个人和集体..... (6)

第3课 错字小议..... (14)

单元小结..... (18)

作文辅导..... (25)

第二单元

第4课 论“费厄泼赖”应该缓行..... (31)

第5课 反对党八股..... (41)

第6课 好的语言和坏的语言..... (47)

单元小结..... (52)

作文辅导..... (56)

第三单元

第7课 雷雨..... (61)

第8课 屈原..... (68)

第9课 窦娥冤..... (76)

单元小结..... (79)

作文辅导..... (83)

第四单元

第10课 词二首..... (88)

第11课 大堰河——我的保姆..... (95)

单元小结..... (101)

作文辅导..... (105)

第五单元

第12课 林黛玉进贾府·····(108)

第13课 林教头风雪山神庙·····(116)

单元小结·····(123)

第六单元

第14课 《指南录》后序·····(128)

第七单元

第15课 过秦论·····(137)

第16课 六国论·····(146)

第17课 伶官传序·····(152)

单元小结·····(158)

期末综合练习(一)·····(162)

期末综合练习(二)·····(169)

参考答案与提示·····(180)

第一单元

第1课 改造我们的学习

一、应会内容

1. 了解本文的写作背景。
2. 掌握“哗众取宠”、“谬种流传”、“钦差大臣”、“生吞活剥”等成语。
3. 知道在议论文中对问题进行辩证分析的方法。
4. 了解理论联系实际的重大意义及马列主义态度和主观主义态度的根本区别。

二、导读讲析

《改造我们的学习》是毛泽东同志一九四一年五月在延安干部会议上的报告。这篇报告和《整顿党的作风》、《反对党八股》两篇文章，是毛泽东同志关于整风运动的基本著作。

在这些文章里，毛泽东同志进一步从思想上总结了过去党内路线的分歧，分析了广泛存在于党内的小资产阶级思想作风，主要是主观主义的倾向，宗派主义的倾向，和作为这两种倾向表现形式的党八股。毛泽东同志号召开展全党范围的马克思列宁主义的教育运动，即按照马克思列宁主义的思想原则整顿作风的运动。毛泽东同志的这个号召，很快在党内外引起了无产阶级思想和小资产阶级思想的大论战，巩固了无产阶级思想的阵地，使广大干部在思想上大大地提高了

一步，使党达到了空前的团结。

《改造我们的学习》是一篇典范的议论文。

在引论部分，开篇揭旨，提出全文的中心论点：“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”

在本论部分，围绕中心论点分列四部分展开论证。第一部分，肯定20年成绩，以证明理论与实践日益结合的学习方法和制度的成果；第二部分，分析现状，指出党内存在着理论与实践相脱离的主观主义学风，以证明有必要对全党的学习方法和制度进行改造；第三部分，对比说明主观主义的态度与马克思列宁主义态度的原则区别，进一步证明必须坚持理论与实践相统一的学风；第四部分，明确提出改造学习制度的建议。

在结论部分——最后一小节总结全文：“我们走过了许多弯路。但是错误常常是正确的先导。在如此生动丰富的中国革命环境和世界革命环境中，我们在学习问题上的这一改造，我相信一定会有好的结果。”进一步肯定了改造我们学习的必要性和重要意义。

在本论中，四部分都紧紧围绕中心论点展开论述，每一部分又有自己的主要论点。例如第二部分开头“但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点”就是。这些分论点从属于并支持中心论点。分论点得到了证明，中心论点也就得到了证明。在这种意义上讲，每一个分论点都是中心论点的一个论据。

本文成功地运用了正反对比的论证方法来加强论证的作用。同时，准确、生动的语言是本文的又一特色。

先说“准确”。“如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些的认识是深刻得

多，丰富得多了。”假如把“深刻得多”换成“何等深刻”，把“丰富得多”换成“何等丰富”，那将怎样呢？显然，从语言形式上，句式似乎更整齐了，对比也鲜明了，但是对“现在”的估计在程度上就失真了。“深刻得多”和“丰富得多”是对“我党”二十年来对马克思列宁主义的认识和对中国革命的认识的恰如其分的估计，这就是准确。

再说“生动”。“这种结论，不是甲乙丙丁的现象罗列，也不是夸夸其谈的滥调文章，而是科学的结论。”这句话的意思是“这种结论是科学的结论”，但由于中间加进了“不是……也不是……”的内容，便使语言显得生动形象，而且也使“科学的结论”增加了依据，在严肃的说理中，增强了文章的说服力。

三、达标练习

A 组

1. 判断正误。在完全正确的句子后面的括号里打“√”，有错误的打“×”。

(1) 按部首检字法检字，“臆”查“月”部，“窗”查“宀”部，“串”查“丨”部。()

(2) 《辞源》是一部以词为主，注重词语探源与发展的大规模语文词书。《辞海》是一部字典兼百科性质的词书。两书均按部首检字，同一字的词条按字数由少至多的顺序排列。()

(3) 形声字由两部分组成：一部分表示这个字的意义，叫形旁；一部分表示这个字的读音，叫声旁。像“钢、零、怒、赅、地、江、衷”这些字都是形声字。()

2. 选出书写全都正确的一组。()

A. 发号施令 一知半解

- | | |
|---------|------|
| 粗枝大叶 | 夸夸其谈 |
| B. 有的放矢 | 谆谆告诫 |
| 哗众取宠 | 诸如此类 |
| C. 华而不实 | 脆而不坚 |
| 钦差大臣 | 陡有虚名 |
| D. 生吞活剥 | 若明若暗 |
| 前仆后继 | 可歌可泣 |

3. 为空白处选择最恰当的词语。 ()

如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思

列宁主义的认识和对于中国革命的认识是^A____，^B____，
^C____，^D____了。

(1) A. 何等肤浅 B. 何等贫乏

C. 正确得多 D. 全面得多

(2) A. 何等肤浅 B. 何等贫乏

C. 深刻得多 D. 丰富得多

(3) A. 何等贫乏 B. 何等浅薄

C. 全面得多 D. 透彻得多

(4) A. 何等贫乏 B. 何等肤浅

C. 透彻得多 D. 全面得多

4. 分析下列复句，划出层次，标明关系。

(1) 如果有了这种态度，那就既不是“头重脚轻根底浅”，也不是“嘴尖皮厚腹中空”了。

(2) 我们中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”的。

(3) 如果不纠正这类缺点，就无法使我们的工作更进一步，就无法使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国

革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步。

B 组

1. 在议论文中，分论点和总论点的关系有四种解释，选出正确的项别。 ()

A. 分论点与总论点之和是文章的中心论点。

B. 分论点和总论点之间是从属关系，分论点起着证明总论点的论据的作用。

C. 总论点和分论点都是文章的论点；前者总领全文，后者分领相关的一部分。

D. 分论点不能再有分论点了，总论点除了中心论点外，还包括其他分论点。

2. 选出都是成语的两组。 () 和 ()

(1) 奋斗牺牲 言必有信 寻根究底 调查研究 实事求是

(2) 一则以喜，一则以惧 想当然 莫须有 不敢越雷池一步

(3) 有志者事竟成 谬种流传 误人不浅 是可忍，孰不可忍 闭着眼睛捉麻雀

(4) 无源之水，无本之木 工欲善其事，必先利其器 诸如此类 等闲视之 闭门羹

解 难 释 疑

什么是成语？

《现代汉语词典》中说：成语是“人们长期以来习用的、形式简洁而意思精辟的、定型的词组或短句。汉语的成语大多由四个字组成，一般都有出处。”

《汉语大词典》中说：成语是：“长期使用，结构定型，意义完整的固定词组。大多由四字组成。”

《辞海》中说：成语是“熟语的一种，长期以来惯用的，简洁、精辟的固定词组或短句。在汉语中多数由四个字组成。组织多样，来源不一。”

上述成语定义，都讲到了两点：成语具有定型化的特征；大多数由四字组成。同学们对前者认识较充分，而对后者却往往忽略了“大多数”三个字。因此，在判断B组第2题时，就会误认为第1组是成语。“调查研究”不是成语，是临时搭配而成的并列词组，不具备定型化的特征，可以“调查事件”，也可以“研究问题”。而第2、4组中的“想当然”，“莫须有”，“闭门羹”，“不敢越过雷池一步”，“工欲善其事，必先利其器”等或多于四字，或少于四字，但它们都符合成语的定义，典籍上有其出处，是成语。

这说明四字格是汉语成语的基本形式，不是唯一的形式；四个字的词组不都是成语，成语也不都是四个字。

第3组中的“闭着眼睛捉麻雀”是俗语，不是题干所要求的选项。因此2、4组是正确的。

第2课 个人和集体

一、应会内容

1. 了解文章出处与写作背景。

2. 掌握“孜、孽、逞”等字的读音；掌握“患得患失、假公营私、夸耀、天诛地灭、盛气凌人、不可一世”等词语的意义。

3. 知道列举事实，逐层深入，充分说理，先破后立的论证方法和语言准确、严密的特点。

二、导读讲析

本文节选自刘少奇同志的《论共产党员的修养》第七节“党内各种错误思想意识的举例”中所列举的二、三两点。

《论共产党员的修养》是刘少奇同志1939年7月8日在延安马列学院所作的讲演。这篇讲演发表后引起了很大反响，毛泽东同志当即赞扬其“提倡正气，反对邪气”。延安整风时被规定为整风运动中的干部必读文件之一。

刘少奇（1898.11.24—1969.11.12），中国共产党和中华人民共和国的主要领导人之一，中国杰出的革命家、政治家和理论家。生于湖南省宁乡县。1921年到苏联莫斯科东方共产主义劳动大学学习，同年加入中国共产党。1922年回国，不久到江西省西北部的安源煤矿同李立三等领导安源路矿工人大罢工，随后任安源路矿工人俱乐部代主任、主任。1925年在第二次全国劳动大会上当选为全国总工会副委员长。1930年夏出席在莫斯科召开的赤色职工国际第五次代表大会，当选为执行局委员，留在赤色职工国际工作。1931年秋回国，任中共中央职工部部长、全国总工会党团书记。1934年10月参加长征。1937年抗日战争爆发后，他坚持中共中央的深入敌后、发动群众、开展游击战争的方针，领导了开创华北敌后抗日根据地的工作。1939年作了《论共产党员的修养》等著名演讲，丰富了党的建设的理论。1945年在党的第七次全国代表大会上作修改党章的报告，对毛泽东思想作了完整的概括和系统的论述。

中华人民共和国成立后，刘少奇当选为中央人民政府副主席。他在制定国家政治、经济、文化、教育、外交等方针政策方面发挥了重要作用。1954年在第一届全国人民代表大会第一次会议上作了《关于中华人民共和国宪法草案的报