

中国少年先锋队

# 中队集体的培养

● 唐云增 戴蕙媛 著



# 中国少年先锋队 中队集体的培养

唐云增 戴蕙媛 著

明天出版社

1990·济南

# 中国少年先锋队中队集体的培养

唐云增 戴惠媛 著

\*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

\*

787×1092 毫米 36 开本  $9\frac{1}{9}$  印张 153 千字

1991 年 1 月第 1 版 1991 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—280

ISBN7—5332—1125—1  
D·2 定价：3.50 元

## 序

### 儿童集体是巨大的教育力量

少年儿童都喜爱集体生活。儿童集体好比是他们的小社会。他们在集体中相互交流、相互学习、甚至相互摩擦,但通过集体的活动可以学习到丰富的群体生活的知识,培养起公共生活的品德、人际交往的经验、独立生活的能力等等。中国少年先锋队是中国少年儿童自己的组织,更是少年儿童向往参加的。因此学校的少先队组织是学校教育的有力助手,是培养少年儿童德智体全面发展的重要形式。

学校少先队组织是以班为基础的,班集体和少先队中队是一个集体。而学校的绝大多数活动又是以班为单位。因此建立班集体,也就是少先队中队集体就具有重大的教育意义。本书作者选择了这样一个题目来做文章是选中了教育过程中的一个关键的环节,也就是说,这个环节被抓住了,真正建了少先队中队的集体,那末一切教育教学工作就能顺利地在这个班上进行。

为什么中队集体有这么大的作用呢?这是因为:

第一,集体是少年儿童自己的组织,是少年儿童自愿参加的,他在集体中是主人。第二,集体的领导机构是少年儿童自己选举产生的,是公认为少年儿童中的小领袖。第三,集体有着共同的目标,大家都愿意为它而奋斗。第四,集体开展少年儿童喜爱的各种活动,而且是自己组织,自己参加,没有外来的压力。第五,集体有公众舆论,个人违反了公共利益就会受到公众舆论的谴责。所以,集体是一支巨大的教育力量,是任何其他力量所不能代替的。

但是集体并不是自然就形成的。少年儿童在一起生活学习,甚至于从组织形式上成为一个中队,也还不能算是一个集体,也还不可能发挥上述的教育作用。要真正成为一个集体,需要培养。少年儿童还缺乏集体生活的经验和组织的能力。所以就需要班主任和辅导员的帮助和培养,使中队真正形成集体,使少年儿童真正学会集体生活。一旦集体形成,它就成为巨大的教育力量。

任何一个组织、一个集体离不开活动。少先队组织尤其如此。少先队活动是少先队集体的生命线,也是集体形成和发展的推动力。

少先队既然是少年儿童的组织,因此在活动中一定要强调少年儿童的自主性、自愿性。任何活动都

不能由老师或辅导员强迫命令,更不能包办代替。否则少年儿童会对活动失去兴趣,集体也就会失去教育作用。

以上这些道理,作者在书中都详细地论述到了。我不过是强调一下其中几个要点,趁此说明我对少儿集体的主要观点。

儿童集体这么重要,少先队组织又这么重要,但过去论述这方面的理论和经验的书却很少。特别是论述少先队中队集体建设的书,这恐怕还是第一本。因此这是一本很有意义的书籍。

教育学既是一门理论科学,又是一门应用科学。我们固然需要从宏观上来研究教育理论,但教育的最终目的是培养人。教育理论总要落实到如何培养人上。有人讲,过去的教育理论研究微观的多,研究宏观的少。我认为确实是研究宏观很不够,但研究微观又何尝够了呢?抽象的理论,宏观的理论对一个天天面对几十个儿童的教师来说是远水不解近渴的。广大教师需要具有应用价值的实用教育学。这也是我觉得这本书的意义所在。

甄 明 远

一九九〇年六月

# 目 录

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 序 .....              | 甄明远 1 |
| 第一章 明确意义、掌握规律——增强建设  |       |
| 中队集体的自觉性和科学性.....    | 1     |
| (一)明确意义,增强建设中队集体的自觉性 |       |
| .....                | 1     |
| (二)掌握规律,提高建设中队集体的科学性 |       |
| .....                | 10    |
| 第二章 摸清队情——建设中队集体的基点  |       |
| .....                | 21    |
| (一)为什么要摸清队情 .....    | 21    |
| (二)摸清哪些实际队情 .....    | 22    |
| (三)摸清队情常用的方法 .....   | 23    |
| (四)如何进行诊断性评价 .....   | 40    |
| 第三章 提出目标——确定中队集体建设的  |       |
| 方向和任务 .....          | 53    |
| (一)什么是少先队中队集体建设的目标   |       |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| .....                                           | 53  |
| (二)中队集体建设常用的目标有哪些 .....                         | 54  |
| (三)一个好的中队集体建设目标应具备<br>的特征 .....                 | 58  |
| (四)中队集体建设的目标是怎样提出<br>来的 .....                   | 66  |
| <b>第四章 开展活动(上)——建设中队集体的中介</b><br>.....          | 80  |
| (一)中队集体建设活动的一般结构要素<br>.....                     | 81  |
| (二)中队集体建设活动的一般类型 .....                          | 83  |
| (三)中队集体建设活动的特点 .....                            | 92  |
| (四)建设中队集体教育活动的一般过程<br>.....                     | 97  |
| (五)创建中队集体教育活动的创新.....                           | 109 |
| <b>第五章 开展活动(中)——提高中队集体结构<br/>要素发展水平的途径.....</b> | 120 |
| (一)中队集体良好情感生活的培养.....                           | 120 |
| (二)中队集体健康舆论的培养.....                             | 150 |
| (三)中队集体干部队伍的培育.....                             | 172 |
| <b>第六章 开展活动(下)——优化中队集体环境<br/>的手段.....</b>       | 203 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| (一)什么是中队集体的环境·····                 | 203 |
| (二)中队集体环境的分类·····                  | 205 |
| (三)中队集体在整个社会教育环境系统中<br>的地位·····    | 213 |
| (四)怎样优化中队集体环境·····                 | 214 |
| 第七章 单元评价——建设中队集体的单元<br>形成性评价·····  | 226 |
| (一)什么是中队集体建设的单元评价·····             | 226 |
| (二)单元评价的主要内容·····                  | 228 |
| (三)单元评价的作用·····                    | 230 |
| (四)单元评价常用的方法·····                  | 232 |
| 第八章 “四步”循环——中队集体建设的基本<br>操作过程····· | 252 |
| (一)“四步”循环是中队集体建设的基本<br>操作过程·····   | 252 |
| (二)中队集体发展过程的非线性特征·····             | 257 |
| 第九章 达标验收——中队集体发展水平的<br>终结性评价·····  | 275 |
| (一)中队集体发展水平考察验收的准备<br>·····        | 275 |
| (二)中队集体发展水平考察验收的程序和<br>方法·····     | 276 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| (三)考察验收实例一则 .....       | 305 |
| 附件:你中队建成集体了吗?(问卷) ..... | 310 |

# 第一章

## 明确意义、掌握规律——增强建设中队集体的自觉性和科学性

### (一)明确意义,增强建设中队集体的自觉性

为了明确建设中队集体的意义,不妨先看一下扬名乡中心小学五年级(1)中队帮助董伦同学的故事,从中可以看到建设一个优秀集体的价值。

下面是董伦同学的一篇记叙文:

我和同学一样,也有一个幸福温暖的家庭,有着童年美好的憧憬。可是,到了三四年级,我感到双腿渐渐没有力气,经医生诊断,说我的肌肉在萎缩。我的内心非常痛苦。从那时候起,我就怕见生人,担心别人嘲笑讽刺我。望着同龄的小朋友蹦蹦跳跳地做游戏,我十分难受!我曾暗自流下忧郁的泪水。

当同学们知道了我患病的不幸消息以后,全中

队都为我难过。有一天，不少同学都哭了。

病越来越重了，我几乎不能走路了。爸爸陪我到北京去看病。全中队为我举行了“祝小伙伴一路平安”的主题中队会。队员们说：“我们中队全体队员是一个集体，是一群大雁，现在有一只大雁生病了，集体都难受，预祝小伙伴一路平安，早日恢复健康把家还。”

我在北京的医院里，经常收到同学的来信。同学们告诉我，中队里举行了一个“董伦同学，我们多么想念你”的主题队会，还给我寄来了许多我喜欢的礼品，如万花筒等。我一想到同学们，再苦的药我也吃，再疼的针，我不怕扎。我配合医生治疗，让我这只大雁早日飞回到集体中去。

同学们非常想念我，我更想念同学们，更想念我们的集体。

经过两个半月的治疗，病情有了明显的好转。虽然，我的双腿上了石膏，但我总算能自己走路了。在回到家的那个星期六，同学们为我隆重地举行了“小伙伴，你回来啦”的主题队会。队会上，除了唱队歌以外，中队长代表全中队向我介绍了中队两个半月来的新变化：中队力所能及的事，我们都能自己动手了；各门功课都已在年级里名列前茅；当我听到郭磊

等“小皇帝”知道了帮助人、同情人、体贴人，我为他们热烈鼓掌；他们要我和他们一起唱我喜欢唱的《我们是兄弟姐妹》这支歌；获全市二等奖的象棋能手朱佳知道我爱象棋，表示将和我杀几盘；我们的小队将轮流来陪我出去呼吸新鲜空气；课代表们将要为我补上落下的语文、数学；二个多月前的所谓几位差生变好啦，他们准备陪我去观赏一下太湖风光；有一位喜欢霹雳舞的同学，他不仅为我表演了，而且说，等我的腿好了，他教我跳霹雳舞……我简直忘了我是一个病人。

在家休息了一段时间以后，我正式回到了中队集体的怀抱里。

同学们多方面给我生活的勇气，大家都热情地来关心我，帮助我。每当我口渴的时候，同学们都争着为我打开水。上完美术课，同学们又抢着为我洗调色盘。课间活动大家搀扶着我一同做游戏。

同学们不仅在生活上关心我，在学习上也帮助我。我因有病，耽误了课时，有时周燕伟同学就在放学后到我家来帮我补课，有时候我有些题目弄不懂，他就一直给我讲解，直到我弄懂了为止。使我这个有病的大雁体会到了集体的温暖，使我感到了雷锋精神在新时代的发扬和光大。

我的生活道路还很长，我相信在我们可爱的祖国怀抱里，在老师、同学们的热情关心和帮助下，将来我也能生活好，也能工作好，为人类做出贡献。

根据现有的优秀中队的实例，中队集体建设成功的经验和科学理论内，可以充分地认识到建设中队集体的重要意义至少有以下六点：

1. 少先队中队集体有利于加强思想工作。在我国，中小学普遍实行班级授课制。班级是教学的基本单位，也是少先队教育的基本单位。每一个队员都和一个中队紧密联系在一起，中队是影响队员成长的重要因素。

我们的目的是要把队员培养成集体主义者，这是我国社会主义教育不同于资本主义教育的分水岭。要把队员培养成集体主义者的最好的途径和方法，是让少年儿童从小生活在集体之中。因此，把中队建设成为优秀集体，让少年儿童从小学会更多地从集体、从全局出发考虑问题和处理问题，在实践中把他们培养成为集体主义者，这就从根本上加强了思想工作。

2. 良好的集体为少先队员的健康成长创造了良好的微观环境。队员的思想、观点、行为习惯都是在一定的社会环境中产生的。社会环境包括宏观和微

观两个部分。宏观环境是指整个社会的政治经济条件；微观环境是指队员的家庭、邻里、学校。在少先队组织里，又以中队集体对队员成长的影响最为直接、最为深刻。大量事实证明，在同样的社会、家庭条件下，甚至在同一个学校内，不同中队的队员成长的速度和发展的方向很不相同。他们对社会的理解往往是从直接接触的环境中得到的，他们从周围经常出现的有血有肉、看得见摸得着的具体事例中，学习、模仿和理解着社会。勤奋好学、团结友爱、奋发向上的中队集体，有利于培养学生热爱祖国、关心集体的品质，使他们对前途充满信心，后进学生在这种集体里也能够得到帮助，同辈群体的舆论力量和榜样作用常使后进生容易得到转化。反之，在懒散、冷漠、互相倾轧的中队里会厌恶学习、厌恶生活，有的甚至由此而产生反社会的倾向。

中队集体建设有利于全面提高教育质量。在一个良好的集体中，容易形成对学习你追我赶、互相帮助的心理气氛，促进队员在德智体美劳诸方面全面发展。

3. 少先队集体在独生子女教育中具有“以群治独”的特殊功能。独生子女比较容易滋长以我为中心的利己主义意识、行为和依赖、任性、懦弱、意志力薄

弱等种种不良心理和习气。少先队集体能满足孩子们合群的组织欲,清除独生子女的孤独感,有利于培养他们的集体主义思想感情和思维、行为、生活方式。独生子女在家里片面地接受家长的爱,造成他们习惯于按个人利益、意志思考和处理问题。而在少先队集体里,就要学会爱别人和为别人,按五爱的规范来思考、行动。独生子女在活动和工作中还必须学会同其他小伙伴合作共事,从小养成互助协作精神和人际交往的能力。

少先队集体适应孩子们独立自主地活动和发展的愿望,有利于培养他们独立思考、独立学习、独立生活和独立工作的能力。独生子女在家庭的优越地位和被过份宠爱,常使他们缺乏独立自主能力。少先队集体里的一切工作都要由自己做,克服独生子女依赖被动的缺点。

少先队集体符合孩子的好胜心理,有利于培养他们不断攀登新高峰的进取精神。独生子女具有较强的自尊心,少先队集体的教育与激励,是孩子奋发进取的强有力的催化、兴奋剂,引导着孩子们追求一个又一个进步。

少先队集体使孩子在集体中接受教育与自我教育,对独生子女来说,它更具有“导督”与“慎独”两方

面的自我教育作用。少先队按照党、团要求,从队员实际出发,向广大队员提出目标,作出“决议”,都是儿童集体教育权威的体现。少先队集体的“导督”常常比父母、教师具有更强有力的教育影响。独生子女在“独处”的条件下,特别需要培养他们具有“慎独”的自我教育能力,即当他(她)一个人的时候,也能自觉地按照队员规范自教、自律、自动的能力。因此,要充分尊重少先队集体、相信少先队集体具有巨大的教育力量,充分依靠发挥少先队这个儿童集体作用,充分发挥少先队在独生子女教育中的重要作用。

4. 良好的集体有利于最大限度地发挥队员的主体作用,调动全体队员的积极性和主动精神,使教育与自我教育结合起来,达到最佳的教育效果。要使教育有效,能够为队员所接受,就必须发挥队员主体的能动作用。在这里,重要的是要使组织的要求能内化为队员自己的需要。在良好的集体中,集体的目标就是每个成员自己的需要,从而完成了第一步的内化。在此基础上所产生的需要与可能的矛盾,形成了队员主体的内部矛盾运动,成为他们身心发展的内动力。在良好集体的活动中,队员不是被动地受教育,每个成员都是活动的主人,积极主动地促进需要与可能的矛盾运动。最后,将教育要求转化为队员的道