

优秀幼儿教师 素质述评

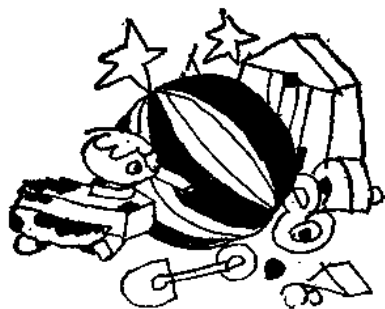
YOUXIU YOUER JIAOSHI
SUZHI SHUPING

上海教育出版社



优秀幼儿教师素质述评

左淑东 主编



上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

优秀幼儿教师素质述评

左淑东 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.25 字数 80,000

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—6,000 本

ISBN 7-5320-2852-6/G·2782 定价: 1.55 元

爱满天下。

——陶行知

一切为儿童。

——陈鹤琴

教师的人格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的有益于发展的阳光；教育者的人格是教育事业中的一切。

——乌申斯基

序

大约在四年多以前，幼儿教育专家上海幼师老校长左淑东向我谈了一个打算。她准备和某些幼教界的同志一起，挑选几位出色的幼教工作者，介绍她们的工作、作风和成就，并加以分析、总结，整理成册，供从事和关心幼教工作的同志们参考。我立即表示赞成。因为幼儿教育经过“文革时期”一番破坏以后，在八十年代出现了复兴。以上海为例，由于妇女普遍就业，适龄儿童普遍入园，幼儿教育已出现了高潮。研讨幼教的论著肯定是会受欢迎的。

幼儿教育趋于普及，接下去的问题就是如何提高它的质量。从上海的情况看来，幼教的质量不能算是低的，但整个队伍并不平衡。一批教师是五十年代由幼师培养的；另一大批则是“文革时期”下放劳动，八十年代初才回城进幼师学习的。虽然大多数都能胜任目前的工作，但放眼未来就觉得我们不能满足于现状。目前国家的经济、政治、文化等方面都在迅速发展，进入下个世纪后速度当更趋迅猛，对人民的素质的要求也将愈来愈高。如果我们不从现在起就为幼儿的体、智、德、美等方面的素质打下一定的基础，将来就不能出现一代代全面发展的人才。因此现在提出提高幼教质量的问题应该说是非常及时的。

用什么方法来提高幼教的质量呢？是不是依靠良好的校

舍、设备呢？当然，这些办学的条件是重要的。但是最重要的条件不是这些，而是教师的素质。左校长和她的同事们选择了九位幼儿教师进行重点调查，就是为更深入细致地了解这些优秀教师是如何进行工作的，不仅看她们如何对全班的幼儿进行教育，同时也注意了她们是如何教育那些性格特殊的幼儿的。例如有的幼儿自卑、退缩、孤僻、多疑，也有的与此相反，比较粗暴、任性、胡闹、顶撞、自说自话、不守纪律等等。这些缺点不改正，不仅影响他们自己的发展，也影响全班的教育工作。从调查当中发现，这九位教师不仅能教好全班儿童，也能教好这些性格特殊的幼儿。为什么她们能做得好，而不少教师却做不到呢？进行调查的一些专家不满足于介绍这几位教师的工作和成就，他们进一步分析、研究，这些教师凭什么能取得这样好的教学效果。

他们对这几位教师的工作进行了细致的调查、分析以后，就发现她们的一切成就都不是偶然的。这些教师的工作能做得这样好，是因为她们身上有些共同的、显著的过人之处。例如她们对幼儿教育事业都有牢固的、强烈的事业心，准备将终生精力投入幼教工作；她们对幼儿都有真挚的爱，因此也能获得幼儿的爱，使幼儿乐于接受她们的教育；她们抱有赤诚的童心，因此能与幼儿心心相印，深入了解幼儿的心态；她们有广泛的兴趣和活泼的性格，能够在多种活动中和幼儿打成一片；她们又都有相当广泛的知识和多方面的技能，可以安排多种生动活泼的教育活动；为了解决教育中的难题，包括前面谈到的幼儿性格特殊的问题，她们有足够的胆略和创造力，能别出心裁、设计活动，解决教在幼儿心上的障碍等等。也许以上这些特点就是幼儿教师所必须具备的素质。有些教师可能还不

具备这些素质，但只要善于向优秀教师学习，经过不断地努力，这些素质都可以在她们身上发展以至成熟。

该书的出版，是一个非常好的开端，但愿以后有更多的幼教工作者来从事有关“幼儿教师素质”问题的探索，通过自己实践，自己总结，得出有中国特色的幼教理论，使我国的幼教事业日趋兴旺。希望今后能看到更多更好的同类书的出版。

刘佛年

1991年12月

前 言

幼儿教育是社会主义教育事业的一个重要组成部分。是整个教育体系的奠基工程。

随着社会历史的发展，尤其是近数十年来教育科学领域中研究成果的不断推出，年轻的幼儿教育正日益受到社会各界的重视而获得较为迅速的发展。

1981年，联合国教科文组织在巴黎学前教育会议文件中指出：八十年代的趋势是早期认识或智力发展让位于体力、智力、情绪和精神发展的协同关系，在学前教育机构和设施方面，提倡多样性以保证或促使零到六岁的儿童接受合理的保健和教育。

1985年5月，中共中央《关于教育体制改革的决定》开宗明义地提出：“教育体制改革的根本目的是提高全民族素质，多出人才，出好人才。”为了实现这个目标，《决定》接着指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实现义务教育，提高基础教育水平的根本大计。”《决定》又要求“把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业战略措施。”

1990年，国家教委又先后颁发了关于幼儿教育的两项法规：《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》，对幼儿教育的任务目标、对幼儿教师的要求等作了明确规定。

时代的召唤，教育的发展，迫切需要形成一支足以承担历

史重任的师资队伍。幼儿教育工作者是这一工程的最初劳动者,是我国亿万幼苗的育苗人。众所周知,教育者本身的素质会直接影响受教育者的素质。幼儿时期正是人的身心发展最敏感的时期,幼儿教师的素质对幼儿发展的影响尤为深远。

于是,一个值得认真探索和研究的问题就摆到了我们的面前:幼儿教师究竟应该具备哪些素质?这些素质又是怎样形成、怎样培养的?对这个问题的探究,直接关系到当前幼教改革的深化与方向,涉及到对未来世界挑战的承受与准备,还影响到具有中国特色的幼儿教育科学的建立与形成。

为此,我们对幼儿教师的素质进行了长达四年有余的调查研究。既作文献研究,又作实际调查。

我们的调查研究始于1986年。

第一次的调查是以“幼儿教师必备条件”为题,组织幼教部门的实际工作者进行座谈。

接着又先后作了问卷调查三次。

以上几次调查,虽然获得了一定的有参考价值的资料,但毕竟是初步的。

为了保证课题结论具有代表性、典型性、科学性,必须占有广泛、具体、详尽、细致的第一手材料,于是决定采取个案调查的方式。在一年多的时间里,我们先后从静安、长宁、南市、徐汇、杨浦等区的幼儿教师中确定了9个调查对象,由各区的有关单位通过座谈、专访、征集等方式,搜集材料、整理核实,写成个案调查报告,作为我们分析、研究的原始素材。

应该说明的是,在9个调查对象的选择和确定中,我们坚持既侧重高层次又适当兼顾“代表性”的原则。现已写成个案

的9位优秀教师，既有五十年代的老将，又有八十年代的新秀；既有幼师毕业的优秀学生，又有因特困回城的“知青”；既有示范幼儿园的声名卓著的园丁，又有“下只角”里飞出的并不知名的“白天鹅”；既有生性活跃，能歌善舞的姑娘，又有“先天不足”、嗓音沙哑的老奶奶。但是，她们都以自己辛勤的劳动、出色的成绩，得到了国家、社会和广大幼儿家长的一致肯定和高度评价，从而获得各种荣誉称号，她们有的是全国知名的特级教师，是全国、上海市、区的先进工作者、“三八”红旗手、劳动模范、优秀教师、优秀教育工作者、新长征突击手、文汇园丁奖获得者；有的是市幼教新秀、教育系统的劳动模范等。可以说，这9位教师的事例是比较典型的，能够代表上海优秀幼儿教师群体。以她们为个案调查对象所进行的幼儿教师素质研究，对广大幼儿教师、幼教工作者来说，应该是不无裨益的。

因此，我们把调查研究的结果以及被调查教师的心里话一并奉献给大家，以期引起幼教同仁和社会各界有识之士的关注和进一步探讨，为提高幼儿教师素质乃至全民族素质共尽共力。另外，在整个调研过程中，许多上级部门及兄弟单位，特别是上海市教育局、市教科所及兄弟学校都给予了大力支持和悉心指导。还有我们的母校幼儿师范专科学校的有关领导和同志也为此付出了辛勤的劳动。该书的出版还得到了上海市中小学幼儿教师奖励基金会的大力资助。在此一并表示崇高的敬意和衷心的感谢！

左淑东

1991年12月

上海市幼儿师范专科学校名誉校长、上海市中小学幼儿教师奖励基金会理事左淑东同志主编的《优秀幼儿教师素质述评》一书，同广大幼儿教育工作者见面了。

左淑东同志长期致力于幼儿教育事业。作为一名老幼教工作者，她仍在为开创具有中国特色的幼教事业竭尽全力。她用了多年时间，深入实际，进行幼儿教师素质的个案调查，做了大量细致的工作。此书不仅是她劳动的结晶，而且凝聚了她对幼教事业的一份爱心。

宣传优秀幼儿教师先进思想和事迹，是中小学幼儿教师奖励基金会的宗旨之一。我们出资支持此书的出版，也是为宣传优秀教师、关心幼教事业做一件好事。我们郑重地把此书奉献给从事幼儿教育事业的同志，衷心希望大家学习发扬优秀教师热爱事业、默默奉献的精神，为祖国花朵的健康成长而辛勤浇灌！

上海市中小学幼儿教师奖励基金会

1993.2.

目 录

个案调查报告.....	1
为探索中国特色的幼教之路呕心沥血.....	2
——赵赫和她的实验幼儿园	
塑造幼儿心灵的艺术大师.....	13
——记上海市幼儿特级教师邵黎柳	
特殊的“锁匠”.....	26
——记上海市幼儿特级教师徐苗郎	
着了魔的“孩子王”.....	35
——记上海市幼儿特级教师酆海英	
捧着一颗爱心.....	48
——记上海市优秀幼儿教师张孝玲	
咬定青山不放松.....	59
——记上海市优秀幼儿教师周淑琰	
青年教师董丹犁素描.....	67
雏鹰展翅.....	79
——记幼教新秀王莉娟	
“下只角”里飞出的“白天鹅”.....	86
——记幼教新秀应彩云	
幼儿教师素质刍议.....	94
——9项个案调查的启示	
一、素质、教师素质、幼儿教师素质.....	94

二、影响良好素质形成的几个因素·····	109
三、关于优秀幼儿教师素质培养的思考与建议·····	113

、 个 案 调 查 报 告



我对我从事的事业充满了渴望。

当我还是上海市幼儿师范学校的一个“小不点儿”时，我渴望能成为一名受到社会尊重的幼儿教师。

当我步入晚年，我渴望能有一块比较理想的教學園地，实践我的许多教学设想。我要在这个園地里和年轻一代的园丁们携手把一个个美好的理想变为现实……

——赵 慧

为探索中国特色的幼教之路呕心沥血

——赵赫和她的实验幼儿园

周致中

赵赫，1938年生于上海，1955年毕业于上海市幼儿师范学校。1960年入团，同年加入中国共产党。她从1960年以来，二次荣获全国先进儿童工作者称号，六次被评为上海市“三八”红旗手，二次被评为全国“三八”红旗手，三次被评为上海市劳动模范，二次被评为全国劳动模范。1978年，上海市人民政府授予她特级教师称号，成为上海市幼教战线第一位特级教师。曾任愚园路第一幼儿园教师、园长，现任长宁实验幼儿园园长。

为了实现自己追求的梦

1990年夏天，赵赫作出了一个对自己的一生有重大意义的决定：离开长宁区教育学院科研室的研究工作，在年过半百的时候，毅然接受筹建长宁实验幼儿园的繁重任务。

在科研工作相对来说比较省力，上班交通也比较方便，现在去筹建一所新的示范幼儿园，离家要换三辆公交车，几乎每天都是7进7出（上午7点出门，晚上7点多才回到家里），这样理所当然地遭到了家庭其他成员的反。对。但赵赫生来就是一副倔脾气，一旦自己认定了目标，就要走到底，压力再大也毫不动摇。

有一次笔者在路上遇到赵赫，看到她晒得黝黑，人消瘦

了，白发增添了不少。但是，她的步子却依然那样轻快有力，仿佛是有什麼急事需要她去赶。再仔细认认，她那脸庞依然那样秀丽而富有活力，眼神中透出一股专注和自信……

赵赫初到实验幼儿园，尽管园舍已经初步建成，但到里面一看：大红的地板，显得俗气刺眼；活动室里的楼梯间不知被搞成什麼名堂；活动场地一片乱糟糟；幼儿园应有的设施几乎等于零……赵赫暗暗下了决心：这一次决不马虎迁就，一定要按照自己心目中的幼儿园蓝图重新设计。

有人说，看赵赫的样子像个教授，又有人说，赵赫不善于和成人打交道。现在赵赫决心摆脱自己的书生气，努力当好一名实干家。有一段时期，她同时要 and 七、八个工程队打交道，施工不满意决不迁就，甚至连铺在场地上的白沙太细，也坚决要求退货，为了申请一架给小朋友看的潜望镜，赵赫不知跑了多少地方，磨了多少嘴皮……

就这样，等到我们一年之后再去参观这所幼儿园时，不禁大吃一惊：从外貌到内部设施竟会发生这样大的变化。我们发现这里的一草一木都浸透了赵赫的心血，这里的每一个设计都体现了赵赫的教育观、儿童观。我们可以大胆地说一声：这就是赵赫的幼儿园。不光我们这么看，许多来宾、同行、家长来参观以后，都不得不承认：就内部设施来说，这里也许是全上海最好的（可能有几所幼儿园的外形建筑比这儿更豪华、更开阔）。有一位家长深有感触地说：如果全上海的幼儿园都这么好，我们有什么理由把孩子送到国外去培养呢？

我们还是到长宁实验幼儿园作一番实地考察吧，看看这里的设计是不是真的体现了赵赫的教育思想。

一进大门就是一个水池，水池上有一座小桥和九曲桥相

连，小桥的左面有一个蓄水池，建成之后装有电动水车和脚踏水车，可以用水车把水池里的水抽到蓄水池，再流到水池中，这样循环往复、川流不息。

为什么要造这样一个小桥流水呢？赵赫笑笑没有回答，还是她的老战友倪冰如滔滔不绝地讲开了：刚入园的小朋友有时很怕到幼儿园，现在造了这个小桥流水，会吸引他们的，即使为了走走这个小桥，看看这个流水，踩踩这个脚踏水车，也会高高兴兴地进幼儿园的。

走进园舍的门，有几张沙滩椅和一顶太阳伞，老师和小朋友可以在这儿休息谈心。门的左边有一家“娃娃商店”，里面陈设着各种各样的玩具，但这里的玩具凭钱是买不到的，需要凭幼儿园的“货币”才能购买。开设这家商店主要是为了培养小朋友的自主能力和自制力。小朋友要得到幼儿园的“货币”需要有良好的表现，一般需要积攒三个星期才能买一件玩具，在这个过程中小朋友必须学会自我控制。教室门口的走道是“娃娃餐厅”，小朋友一般怕在幼儿园吃饭，因为幼儿园的饭菜是统一的，带有一定的强制性，现在多准备几种菜肴让孩子自己挑选，而且一开始不要求定量。显然这样的安排并不是为了迁就孩子，而是从幼儿有不同要求的实际出发，是为孩子着想。但是为孩子着想，并不是放任，最终还要引导孩子将来符合社会的需求，这就是赵赫的儿童观、教育观的出发点。

从1991年开始，实验幼儿园招收了几个小班。别看才这么几个，能招收小班，本身就经过了很大的努力。原来在几年前赵赫和一些同志就着手进行“综合性主题教育”的课题研究，这个科研课题有探索实践框架，探索理论依据，扩大验证