



家长学校教材

第二册

小学低 中 年 级 家 长 必 读

明天出版社

家 长 学 校 教 材

第 二 册

小学低中年级家长必读

山东省教育厅普教处 编

明 天 出 版 社

1988 · 济南

家长学校教材
第二册
小学低、中年级家长必读
山东省教育厅普教处编

明天出版社出版
(济南经九路胜利大街)
山东省新华书店发行 山东胶州印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本3.375 印张63千字
1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷
印数1—10115

ISBN7—5332—0184—1

G·141 定价：0.70元

编者的话

父母是孩子的启蒙老师，家庭教育是孩子成长过程中的启蒙教育。家长应怎样根据孩子的年龄特征、心理特点，配合学校教育，使孩子德、智、体、美、劳全面发展。怎样发挥家庭教育的特殊作用，把孩子培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是时代提出的新课题。

为了较系统全面地提供家庭教育知识，我们按照学前、小学低中年级和小学高年级教师和学生家长的需要，编写了这套《家长学校教材》，共三册，供各地家长学校选用。

编写过程中，参考了一些专家学者的著作及有关报刊、资料，在此谨致谢意。

参加编写的主要人员有杨尊田、杨文法、王成勋、赵德英、朱德琴、孟庆旭等。由于时间仓促和水平所限，缺点和不足之处在所难免，敬请广大家长、教师提出修改意见。

山东省教育厅普教处

1987年10月

愿更多的家长“教子有方”

山东省教育厅副厅长 王秀明

孩子是祖国的未来，是祖国“四化”建设事业的希望，把子女培养成社会主义现代化事业所需要的优秀人才，这是家长们的共同心愿。但是，仅有“望子成龙”的愿望是不够的，还必须“教子有方”，尽心尽力地“教子做人”、“育子成才”。这是我们的社会交给每一位家长的神圣责任，是时代赋予家庭教育的重要使命。

古人就曾说过“养不教，父之过”。中华民族历来就有重视家庭教育的优良传统，“孟母三迁”、“岳母刺字”等许多脍炙人口的家庭教育故事至今仍传为美谈。陈毅同志的《示儿女》诗，更是老一辈革命家重视家教、教子有方的集中体现。当然，在今天的新形势下，我们不是希望家长仍沿用传统的教育观念来进行家庭教育。应该看到，随着科学技术的发展和改革、开放、搞活政策的实行，教育战线上的社会信息量越来越多，教育理论研究在不断发展，加强家庭教育的重要性和迫切性越来越突出。新的形势向家长们提出了新的更高的要求，作为家长，要努力适应这种要求，更新家庭教育观念，加强自身修养，不断用新的知识来丰富和充实自己，努力掌握家庭科学育儿的方法，使家庭教育真正成为学

校教育的先导和补充。

省厅普教处编写的这套《家长学校教材》，结合我省少年儿童家庭教育的实际，博采众家之长，对于家庭教育的普及和研究是很有益的，可供各地“家长学校”选用，也可成为广大家长的益友。希望广大家长借助于本教材学一些“教子之方”，肩负起育子成才的重任。

目 录

第 一 讲	儿童年龄特点与教育.....	(1)
第 二 讲	学校教育和家庭教育.....	(9)
第 三 讲	儿童品德的形成与教育.....	(17)
第 四 讲	父母应具备的心理品质.....	(23)
第 五 讲	培养孩子坚强的意志.....	(30)
第 六 讲	培养孩子良好的行为习惯.....	(34)
第 七 讲	对孩子的奖励与惩罚.....	(45)
第 八 讲	开发孩子的潜在智能.....	(51)
第 九 讲	儿童的认识特点与学习辅导.....	(56)
第 十 讲	文化水平不高的家长怎样帮助孩子学习.....	(61)
第十一讲	辅导孩子学好数学.....	(67)
第十二讲	提高孩子的作文能力.....	(75)
第十三讲	怎样指导孩子课外阅读.....	(84)
第十四讲	关心孩子的身体健康.....	(91)

第一讲

儿童年龄特点与教育

要教育好孩子，只有了解孩子，根据孩子的年龄特征和他的心理、生理发展特点采取相应的措施，才能取得理想的教育效果。

一、儿童年龄特征的涵义及年龄阶段的划分

儿童心理发展也跟一切事物的发展一样，是一个不断的矛盾统一、由量变到质变的过程。心理是头脑的机能，是外部世界的反映。不同年龄儿童生理的发展，有各个阶段的特征，从而为儿童的年龄特点提供了物质前提，而社会生活条件和社会实践在儿童心理的发展中则具有特别重要的作用。为了加强教育的质量，为了发挥教育的主导作用，家长要具体了解和运用儿童心理发展的规律，了解在儿童心理发展的整个过程中，各个不同阶段的特殊质变。儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，也称之为儿童心理年龄特征，它是从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的。例如学龄初期（六、七岁至十一、二岁）的儿童思维活动逐渐从具体形象思维过渡到以抽象逻辑思维为主要形式；儿童的幻想正处在从远离实际的幻想逐渐转向接近现实的幻想过渡；儿童情感的深刻性和稳定性不断增加，但总的来说，小学儿童的情感还是很不稳定的，控制情感的能力还

不足。

根据心理学的研究材料，通常把儿童身心发展划分为这样几个阶段：

乳儿期：从出生——一周岁。

婴儿期：一岁——三岁。

幼儿期（学龄前期）：三岁——六、七岁。相当于幼儿园阶段。

童年期（学龄初期）：六、七岁——十一、十二岁，相当于小学阶段。

少年期（学龄中期）：十一、十二岁——十四、十五岁，相当于初中阶段。

青年初期（学龄晚期）：十四、十五岁——十七、十八岁，相当于高中阶段。

年龄阶段虽长短不一，但是这种过程是互相连续的，又是互相区别的。

二、低、中年级儿童身体发展的特点

低中年级儿童一般指七——十一岁，这个年龄阶段的儿童的生理、身体发展有哪些特点呢？

1. 神经系统的发展。神经系统的发展，主要表现在大脑的发育。人的大脑皮层是神经系统的中枢，大脑的发育对孩子心智的成长有着重要作用。小学阶段儿童脑重正继续增加，并逐渐接近成人水平。如七岁儿童的脑重量为1280克，九岁为1350克，十二岁为1400克。从脑的容积来看，十岁已达成人的95%。

随着大脑结构的复杂与日趋成熟，大脑机能也相应得到发展。表现在大脑兴奋机能不断增强，条件反射比学前期容易形成与巩固，睡眠时间相对缩短。如从每天睡眠时间看，七岁孩子约十一小时，十岁——十二岁的孩子减少到十或九小时。

2. 心脏和呼吸器官的发展。新陈代谢是人生存的基本条件。小学生时期的儿童，正处在生长发育阶段，新陈代谢旺盛，能量消耗大，只有心脏加速动作，促进血液循环，才能补偿机体对各种营养的需要。因此，儿童脉搏跳动比成人快。成人72/分钟，而七——八岁的孩子85/分钟，九——十岁的孩子75/分钟。

呼吸活动决定于肺活量，肺活量又决定于胸围，随着儿童年龄的不断增长，胸围也不断增加，肺活量不断增强。城市的儿童在小学六年间，胸围增加0.9—13厘米。呼吸频率七岁为21次/分钟，十一岁为20次/分钟。男孩的肺活量从七岁时的1446毫升，十一岁增到2231毫升；女孩由七岁的1281毫升，十一岁增到2162毫升。

3. 骨骼和肌肉的发展。小学阶段的儿童骨骼比较柔软，软骨成分较多，骨较短细，生长迅速。

儿童的肌肉柔软而富有弹性，大肌肉群发育先于小肌肉群，腕、指骨骨化没有完成。

4. 身高和体重的增长。这个阶段的儿童身高体重增长比幼儿期缓慢，其特征是平稳而均匀。男孩在六、七岁——十一、十二岁期间，每年身高平均增长4.5厘米左右，体重每

年平均增加两公斤左右。女孩子身高体重增长速度与男孩差不多。

5. 消化系统的特点。首先是牙齿的发育，孩子到了五、六岁，乳牙开始换成恒牙，这一过程要到十四岁才能完成。小学阶段，儿童的牙齿多半是比较娇嫩的乳牙，所以要注意保护。小学低、中年级儿童胃容积小，胃液中盐酸和消化酶含量较少，致使胃液的消化和杀菌作用不强，所以家长应注意孩子膳食的合理调配。

由以上这一年龄阶段孩子生理、身体的发育特点，家长应该懂得：这个时期孩子已经具备了入学学习的必要条件，大脑生理的机能完全能够担负起这个时期的学习任务，因而家长应放心大胆地送孩子入学学习，不必担心孩子的身体吃不消。但这一时期孩子生理、身体发育还不成熟，家长在引导孩子学习、锻炼时要注意一些问题：如低年级的孩子新陈代谢快，心率快，血流量较大，呼吸频率较快，对氧气和营养物质需要较多，因而要注意引导孩子参加适量的体育锻炼，加强饮食营养，以满足孩子身体发育的需要，促进身心健康发展。再是这个时期孩子的骨骼比较柔软，肌肉又较细嫩，注意孩子走路、写字、读书的姿势，掌握好写字、读书时间不要过长，以免身体畸形发展。

三、低年级儿童心理特点与教育

低年级的孩子有以下几个心理特点：

1. 好奇好问。这个时期的孩子对一切事物都感到新奇、有趣，一天到晚总是问问这、摸摸那，并常常提出许许多多

的“为什么”。如：“为什么天要刮风？”“为什么太阳会发热？”“火车为什么会跑？”“飞机为什么会飞？”等等。这些好奇反映了孩子强烈的求知欲，正是这种好奇心，激励着孩子去不断探索新事物。好奇心能诱导孩子打开知识宝库的大门，启迪孩子的智慧；好奇心又是一切创造发明的先决条件，是促进孩子智力发展的催化剂，是发展才能和成才的先导。因此，每个家长都要爱护孩子的好奇心。根据孩子的知识水平耐心细致地回答孩子提出的“为什么”。对自己一时不能回答的问题，要学习或向别人请教，千万不要以自己工作忙、家务累、情绪不佳采取回避或粗暴态度，压抑孩子的求知欲，妨碍孩子智力的发展。

2. 活泼好动，但自制力较差。这个时期的孩子刚入学不久，他们一方面对学校的一切感到新鲜有趣，喜欢参加各种游戏和活动，但另一方面又保留着在幼儿园好玩好动的特点，对学校的一切纪律、制度不那么习惯。上课时，孩子十分愿意听老师讲课，但自制力又差，控制不住自己。一节课四十分钟，前二十分钟能较好的集中精力听课；二十分钟后，便开始交头接耳，左顾右盼，摆弄铅笔、小刀，做些小动作。有经验的老师，在课堂上做些与学习知识有关的游戏，来控制学生的情绪，调动学生学习的积极性。因此，家长在辅导孩子学习时，也不要时间过长，要注意学习、休息相结合，辅导时最好常有趣味性、游戏性，效果就好。

3. 行为从兴趣出发，专注性、持续性差。成人的活动一般是有明确目的，能够自我控制，不受外界干扰。但低

年级的孩子则做不到这一点，往往缺乏目的性，做什么事从兴趣出发，又容易受外界干扰。例如：来了客人，即使他在做作业，也要侧耳听听客人说什么，而且往往插嘴；到商店买铅笔，在路上碰到什么喜欢的事，便能忘了去商店；上学不是忘了带铅笔，就是忘了带本子；复习功课，往往被书上的插图迷住而忘了学习。这就是他们观察事物容易脱离中心，注意力容易分散的特点。因此，家长在辅导孩子时，一要多提示，多督促，多提醒；二要对孩子有兴趣的东西，要陪同孩子一块观察，培养孩子的注意力和心理活动的目的性。

低年级的孩子由于年纪小，知识、生活经验少，独立性较差，对老师说的话视为“圣旨”，执行起来不走样，百依百顺。对家长也有很大的依赖性，善于模仿成人的行为。为此，家长平时要以身作则，给孩子做出榜样来。另外，要从小事做起，培养孩子的独立性。如叫孩子自己到邻居家借东西、送东西；碰到有争议的问题，让孩子谈谈自己的看法等。在家长的正面教育与引导下，孩子是会逐步克服上述缺点的。

四、中年级儿童心理特点与教育

小学中年级是承上启下的过渡年级，处在此年级的儿童，具有以下几个心理特点。

1. 由依赖性向独立性发展。低年级的孩子，主要是模仿成人或按大人的意见行事，独立性很差，所以在家长和老师看来比较“听话”。孩子升入中年级后，经过前两年的学习和

锻炼，身体长高了，体质增强了，对学校、老师熟悉了，知识和生活经验增多了，有些比较简单的问题自己可以应付了，好多问题已有了自己的见解，不再是对老师、家长“百依百顺”了。家长应该看到，这是孩子的进步。但由于孩子年龄还小，对社会的错综复杂性还不了解，对许多问题还处理不了，按自己的独立性去办，又往往会办错。如：看到大同学打小同学，不认为不对，反而认为这是“能”的表现；看到一条河，不问深浅，自己又不会水就下去，认为这是“勇敢”，是“英雄行为”；明知成人吸烟、喝酒不好，却跟着学，认为这是“男子汉的风度”等。类似这样的问题，很值得家长注意。家长在教育孩子时，一方面要尊重孩子，保护孩子的独立性，尽可能叫孩子去独立完成自己力所能及或经过努力能完成的任务；另一方面，又要注意指导，不要撒手不管。要帮助孩子分析什么是对的，什么是不对的，怎样做才对，怎样做不对，不断提高孩子分析问题、处理问题的能力。就是出了点问题，也不要打骂，应帮助孩子找出原因，及时改正。

2. 活动向目的性发展。孩子升入中年级后，活动的动机逐渐明确，带有目的性、有意性。如孩子为了弄清弄懂一道数学题，能考虑二十分钟；为了把作文写好，能一气写上个把小时。特别是为了把学习搞好，能整堂课坚持聚精会神地听讲，不做小动作，不受外界干扰。这说明孩子到了中年级，自己已经有了一定的控制自己、支配自己的能力了。因此，家长在培养教育孩子时，要培养孩子的意志力，使孩子

把精力集中在该做的事情上。但中年级孩子的控制能力还是有限的，家长在培养孩子意志力的同时，还要注意劳逸结合。

3. 由形象思维向抽象思维过渡。低年级的孩子一般的思维方式是形象思维。然而到了中年级，孩子的思维方式开始由形象思维向抽象思维过渡。但他们理解、分析一个问题虽能抓住一些主要东西，但不全面，不深刻，还要通过许多具体的东西加以说明。家长在教育过程中，要不断培养孩子的抽象思维，以提高孩子全面地、深刻地分析问题的能力。如当孩子做应用题做不出来时，家长应以形象具体的事例加以讲解、分析，借以提高孩子的理解和分析能力，不要满足于得出的答案。这样时间长了，孩子的抽象思维能力就会逐渐提高，学习成绩也会越来越好。

第二讲

学校教育和家庭教育

每个家长都希望自己的孩子成才。实现这一愿望，不仅要依靠学校教育、社会教育，而且家庭教育也是极为重要的。家长要想搞好家庭教育，必须了解学校的教育任务与特点，了解学校和家庭、幼儿园生活的异同，全面关心孩子的成长。

一、学校教育的任务与特点

教育是一项培养人才的社会活动，由于实施教育的场所不同，人们把教育分为学校教育、家庭教育和社会教育。孩子是否成才，是否成为国家有用之人，是这三个教育综合作用的结果。然而，在一定年龄阶段，学校教育在其中则发挥主导作用，这是由学校教育的任务和特点所决定的。家长只有了解学校教育的任务与特点，才能配合学校更好地搞好家庭教育。

学校教育的任务主要有以下几点：

1. 学校要正确贯彻党的教育方针。学校是通过以教学为中心的多种途径，努力把学生从小培养成德、智、体、美、劳几方面都得到发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。学校教育要对党和人民负责。

2. 学校教育要对全体学生负责。

全面负责的标准是：①按党和国家的要求去培养教育学生，关怀和促进学生身心健康发展，从小打下良好的基础；②对学生的德、智、体、美、劳全面发展负责，不能偏废；③在关心学生的知识基础和能力发展的条件下，注意发展学生的个性和特长；④学校要关心学生在课内课外、校内校外的成长。

3.学校要宣传党的教育方针。学校负有向社会、家庭和学生宣传党的教育方针的责任和义务。它采取不同的形式，如召开家长会，开办家长学校等，宣传党的教育方针、原则和方法，指导家庭和社会教育。

4.学校是宣传社会主义精神文明的场所。学校通过对学生的教育，传播社会主义精神文明，提高其思想道德素质和科学文化素质。

5.学校还要为提高社会主义生产力服务。学校将儿童管理教育好，一则能解除家长后顾之忧，间接为社会生产服务；二则为国家培养人才，将来直接为社会创造财富。

二、学校、家庭、幼儿园生活的异同

家庭、幼儿园、学校都是教育培养孩子的地方。家庭是社会的细胞，是孩子成长的摇篮，家长是孩子的第一任、也是终生的教师。幼儿园是对孩子教育的起点，是教育基础的基础，在教育培养人才的全过程中起着奠基作用。学校则是对儿童进行有目的的教育训练，使儿童获得比较全面的知识和技能，按照科学共产主义的体系对他们进行启蒙教育。由此可见，家庭、幼儿园、学校是教育培养孩子的一个有机的整