

P
Y

M



小学

汉语拼音教学问题

曹澄方编著

小学汉语拼音教学问题

曹澄方 编著

贵州人民出版社

小学汉语拼音教学问题

曹澄方 编著

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 3印张 65千字

1983年6月第一版 1983年6月第一次印刷
印数1—5,200

书号9115·97

定价0.23元

说 明

汉语拼音是小学生学习文化、学习普通话的有效工具，也是我国文字拼音化的基础，要大力宣传，积极推广。当前，对小学一年级必须认真教好汉语拼音，小学其他各年级也要经常运用汉语拼音。小学各个年级都应当把汉语拼音作为语文教学的一项内容来抓。

本书系统地讲述了汉语拼音教学的有关知识，并解答了拼音教学中的一些问题，可供小学一年级语文教师和其他各年级语文教师作为业务进修的参考书之一，也可供其他同志自学汉语拼音时参考。

一九八二年八月

目 录

一、制定《汉语拼音方案》的三项原则	(1)
(一) 采用拉丁字母作为字母形式	(1)
(二) 以北京语音作为标准音	(3)
(三) 以音素化作为音节结构	(4)
二、小学拼音教学的目的	(6)
(一) 帮助小学生加快识字速度, 提高识字质量	(7)
(二) 帮助小学生学习普通话	(8)
(三) 有利于提高小学生的阅读能力	(9)
(四) 有利于提高小学生的写作能力	(10)
(五) 有利于培养小学生的自学能力	(11)
(六) 有利于改进小学语文教材	(12)
(七) 有利于加速文字改革的步伐	(13)
三、小学拼音教学的内容与要求	(15)
(一) 声母的教学	(15)
(二) 韵母的教学	(21)
(三) 整体认读音节的教学	(27)
(四) 声调的教学	(28)
(五) 拼音的教学	(30)
四、小学拼音教学的方法	(32)
(一) 一九五八年全国通用教材的拼音教学法	(32)
(二) 声母支架拼音法	(33)
(三) 拼音字母名称拼音法	(34)
(四) 音节本位教学法	(35)
(五) 声介合母教学法	(37)
(六) 音素连读法	(38)

(七) 一九六三年全国通用教材的拼音教学法	(39)
(八) 一九六五年全国十年制学校拼音教学法	(40)
(九) 汉语拼音基本式教学	(41)
(十) 一九七八年全国通用教材拼音教学法	(42)
五、小学拼音教学中的一些问题	(44)
(一) 字母表和字母名称问题	(44)
(二) y和w问题	(46)
(三) 单韵母 ê 的问题	(48)
(四) iou、uei、uen的省略问题	(48)
(五) 特别韵母 -i 的问题	(49)
(六) 声母、韵母和辅音(子音)、元音(母音)的关系	(50)
(七) 大写字母问题	(51)
(八) 特殊音节问题	(51)
(九) 音变问题	(52)
(十) 直呼音节和拼写音节问题	(54)
六、汉语拼音词儿连写问题	(56)
(一) 教师要掌握词儿连写的基本知识	(56)
(二) 词儿连写为什么是一个难题	(57)
(三) 词儿连写的一些原则	(58)
(四) 词儿连写的基本规则	(62)
附录一、汉语拼音方案	(71)
附录二、汉语拼音字母的印刷体和手写体	(74)
附录三、声母和单韵母发音要领图	(75)
附录四、汉语音节总表	(76)

一、制定《汉语拼音方案》的三项原则

一九五八年二月十一日，第一届全国人民代表大会第五次会议批准了《汉语拼音案法》。决议里指出：“汉语拼音方案作为帮助学习汉字和推广普通话的工具，应该首先在师范、中、小学进行教学。”从一九五八年秋季开始，全国小学开始教学汉语拼音，用汉语拼音给汉字注音，代替了原来的注音字母。

《汉语拼音方案》是经过专家们长期研究和群众广泛讨论产生的，同时也是在过去各种拼音方案的基础上发展而成的。它不是某个人的创造，而是体现了集体的智慧。周总理在《当前文字改革的任务》的报告里曾经指出：“这个方案，比起历史上存在过的以及目前还在沿用的各种拉丁字母的拼音方案来，确实更加完善。”

《汉语拼音方案》是根据哪些原则来制定的呢？可以说有三条：

（一）采用拉丁字母作为字母形式

党和政府确定这一原则是经过慎重考虑的。不仅考虑到目前的需要，也考虑到将来拼音文字的需要。我们不能有这样的设想，当前的汉语拼音方案采用拉丁字母作为字母形式，将来的拼音文字采用另一种字母作为字母形式。这种设想是不现实的。我们必须认清，汉语拼音方案就是将来汉语拼音文字

的基础，推行汉语拼音方案，除了当前有各种用处以外，也是为将来推行拼音文字打好基础。这一点，在国家有关文件里是已经明确的。例如国务院在一九七七年十月三十一日批转中国文字改革委员会的一份文件里指出：汉语拼音“是我国文字拼音化的基础，要大力宣传，积极推广”。一九七八年教育部制订的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》里指出：“重视和学习汉语拼音，也有利于为将来实现汉字拼音化打下基础。”如果拼音方案不跟将来的拼音文字问题一起来考虑，单从当前注音来考虑，那么，过去使用很久的注音字母也能起到这样的作用，况且它在群众中已有一定的基础，不一定花那么大力量非改成拉丁字母不可。当然，关于拼音文字问题（包括字母形式问题）有不同意见，可以展开讨论，因为这究竟是将来的事情。

当前的拼音方案和将来的拼音文字方案为什么要采用拉丁字母作为字母形式呢？这是从各个角度来考虑的：第一，拉丁字母是现在世界上最通用的字母，大多数国家采用它作为自己国家的文字，比较有影响的几种语言也都采用拉丁字母作为文字，例如英语、德语、法语、意大利语、西班牙语等。我们采用拉丁字母有利于我国同世界上大多数国家的文化科学技术的交流。第二，拉丁字母是现代科学普遍使用的符号，从中学的数学、物理、化学起就开始用它作为符号，我国人民对拉丁字母比其他字母熟悉。第三，我国过去流行的北方话拉丁化新文字和国语罗马字都是采用拉丁字母作为字母形式，汉语拼音方案就是在这两个方案的基础上发展而来的。第四，拉丁字母只有二十几个，字母笔画简单，构形清楚，阅读和书写都比较方便。

拉丁字母虽然来源于外国，但是现在已经不是哪个国家专有的字母，而是国际公用的符号。它跟阿拉伯数字、五线谱一样不是哪个国家专有的东西。字母是没有阶级性的，正如火车、轮船、汽车、飞机一样，可以为任何人服务。我们采用拉丁字母，经过调整以适应汉语的需要，就能很好地为我们服务。

(二) 以北京语音作为标准音

汉语拼音方案拼写的依据是普通话，普通话以北京语音作为标准音，因此，汉语拼音方案拼写的就是北京语音。北京语音指的是北京的语音系统，并不是指北京人说的每一个字的读音。例如北京人把“教室”读成jiàoshǐ，把“质量”读成zhǐliàng，而普通话语音定为jiàoshī，zhìliàng；北京人把“嫩”读成nùn，而普通话语音定为nèn，北京人把“过磅”读成guòbèng，把“蝴蝶”读成hútiě，而普通话语音定为guòbàng，húdié。这是根据北京语音系统和北方话地区大多数人的读音而定的。另外，汉语拼音拼写的应该是普通话的词汇，而不应该是北京土话。拼写土话，即使拼得准确，外地人还是看不懂。例如北京把“雨鞋”称为“油毛窝”，把“好到极点”称为“盖”，汉语拼音不能去拼写这些北京土话。

关于北京语音，也有进一步规范的问题，有不少字存在几种读音，需要经过研究和整理，以确定标准的读音。过去有关单位做了一些工作，公布过三批异读词审音表，确定了一些字的规范读音。例如“暂时”的“暂”有zhàn和zàn两

读，规定为zān；“亚洲”的“亚”有yà和yǎ两读，现定为yǎ；“尾巴”有yǐba和wěiba两读，现定为wěiba；“英俊”的“俊”有jūn和zùn两读，现定为jùn；“疾病”的“疾”有jī和jí两读，现定为jī；“理发”的“发”有fǎ和fà两读，现定为fà；“波浪”的“波”有bō和pō两读，现定为bō。审音表中规定的大多数词的读音，能够被群众接受，只有少数词的读音跟大多数群众的读法有出入，将来有必要作些修改。例如“发酵”的“酵”定为jiào，可改为xiào；“啥”定为shà可改shá；“荨麻疹”的“荨”定为qián，可改为xún。但是在没有修改以前，还是应该依照审音表的规定，读音作为标准音，不那样做，将会造成汉字读音上的混乱。

（三）以音素化作为音节结构

所谓音素，就是语音里最小的单位，例如lai（来）是三个音素组成的，tian（天）是四个音素组成的。但是音素不等于字母，一个音素可以包含两个字母，例如汉语拼音方案里的zh、ch、sh、ng，一个字母也可以代表两个音素，例如汉语拼音方案里的e，代表ê（乜）和e（乜）两个音素。汉语拼音方案以音素化作为音节结构，照理说，应该根据一音一母（即一个音只用一个字母表示）和一母一音（即一个字母只表示一个音）的原则来制订，但是二十六个字母在表达汉语普通话时不够用，因此不得不采用一些变通的办法。例如用双字母zh、ch、sh、ng；用e表示ê和e；用i表示i，又表示zh、ch、sh、r、z、c、s后面的韵母；用r表示声母r，又表示儿化韵-r等。尽管有这些例外，但是汉语拼音方案基本上做到了以音素化作为

音节结构。

在制订汉语拼音方案时，曾经有人主张采用双拼或三拼作为音节结构的形式。所谓双拼，就是每一个音节（即一个汉字）只用两个字母（不包括声调），一个字母代表声母，一个字母代表韵母，二十六个字母不够用，就创造一些新字母来代表复鼻韵母。有的双拼设计不增加新字母，就采用变通办法，使一些字母既代表声母又代表复鼻韵母，例如“RNMM”代表“人民”，这里的N代表en，韵母地位的M代表in。所谓三拼，就是把介母单独列上，象注音字母那样，每一音节不超过三个字母，例如ㄍㄨㄢ（关，guan）。

汉语拼音方案确定音素化作为音节结构的形式，这是经过充分考虑的。第一，音素化可以减少字母总数，只用二十六个拉丁字母，不增加新字母。双拼或三拼都要增加一些新字母，除非一个字母既代表声母又代表韵母，但是这样的话，难学难记，不易被多数群众接受，而且跟其他国家的拉丁字母拼音文字的使用习惯也不一致。创造新字母，很难设计好，汉语拼音方案草案曾经采用ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄑ、ㄒ作为zh、ch、sh、ng、j，征求意见时，遭到大多数群众反对。第二，音素化拼法上灵活，表达语音的能力较强，有利于方言区或少数民族的同志运用语音对应规律的办法来学习汉语普通话语音。例如普通话uei韵的字，上海人易读成ei，把duì（duèi“对”）念成dèi，丢掉中间介母u。用音素分析法容易讲清两者的对应规律。第三，采用音素化，有利于少数民族创造和改革文字时把汉语拼音方案作为基础，也有利于音译外来语和外国人学习汉语。第四，采用音素化，有利于按音序排列索引，便于快速查找资料。

二、小学拼音教学的目的

一九五七年十一月一日，国务院全体会议第六十次会议通过了关于公布汉语拼音方案草案的决议，决议指出：“应用汉语拼音方案为汉字注音来帮助识字和统一读音，对于改进学校语文教学，推广普通话，扫除文盲，都将起推进作用。”二十多年来，通过教学实践，证明汉语拼音确实是帮助识字和学习普通话的有效工具，充分发挥汉语拼音的作用，可以提高语文教学质量。

小学教学汉语拼音的目的是什么？汉语拼音在小学究竟能起到哪些作用？现在还有一些不同的看法。过去曾经有一种提法，认为小学教学汉语拼音只是作为识字的辅助工具。这种提法使很多学校不要求学生熟练掌握汉语拼音，只满足于能慢慢拼读出音节，能依靠拼音念出汉字的音就可以了，没有认认真真研究过怎样运用汉语拼音学习普通话。为什么不提汉语拼音也是学习普通话的有效工具呢？原因之一也许是有些同志认为普通话可以通过生字上的注音来学习，不必运用拼音专门来学习。这种观点是不够全面的。我们可以回忆一下，汉语拼音方案公布的时候，周总理曾经说过：“汉语拼音方案的第一个用处，就是给汉字注音。”“其次，汉语拼音方案还可以用来拼写普通话，作为教学普通话的有效工具。”

（见《当前文字改革的任务》）这一段话清楚地说明，给汉字注音和拼写普通话是汉语拼音的两个作用，不能混为一谈。识字和学话有联系，但是终究不是一回事，如果通过生

字上的注音来学习普通话，那是少慢差费的做法，不值得提倡。

汉语拼音在小学究竟有哪些用处呢？根据很多学校的经验，可以归纳为以下几点：

（一）帮助小学生加快识字速度，提高识字质量

汉字是表意文字，看了字形不知道读音，因此难学难记。长期来，人们一直在考虑怎样减轻一些学习汉字的负担。过去采用一种“直音”的办法，就是用一个同音的字来注音，这种办法，直到现在有些书刊还在采用。例如“觚”

（音姑）。但是这种办法有局限性，因为有些字找不到同音的字来注，或找不到容易读的同音字来注。后来又采用一种“反切”的办法，就是用两个音的拼合来注另一个字的音。反切的上字跟被注字的声母相同，反切的下字跟被注字的韵母相同，也就是说上字取声，下字取韵。例如“塑”是桑故切，“桑”的声母是s，“故”的韵母是ù，所以“塑”读为sù。反切法也十分不便，有些字也找不到合适的字来注。到一九一八年，当时的教育部公布了注音字母，这是我国第一个法定的汉语拼音字母。从一九二〇年起，小学语文课本上就采用注音字母给汉字注音，一直到一九五八年公布汉语拼音方案止。

用拼音字母给汉字注音，可以加快识字速度，提高识字质量。为什么呢？因为每个汉字都包括音、形、义三个方面，依靠拼音，汉字字音问题解决了，字音问题一解决，字义问题基本上就随着解决了，剩下的就是字形问题。教师在课堂

上就可以集中力量解决字形问题，这样，必然节省了教学时间，加快了识字教学进度。另外，有条件的学校还可以安排小学生事先利用拼音预习生字。

（二）帮助小学生学习普通话

推广普通话的重点在学校，而学校的重点在小学。小学阶段是学习语音最好的时期。只有抓好了小学的普通话教学，我国推广普通话工作才能逐步普及。周总理在一九五八年就指出：“在什么地方推广普通话？我看首先应该在学校里，在儿童和青年中努力推广。”（见《当前文字改革的任务》）

学习普通话有两种办法：一种是靠口耳传授，一种是靠拼音工具，后者的效果当然比前者好。靠口耳传授要死记，而且学不准确，学了也容易忘记；靠拼音工具，可以自己练，而且学得准确，忘了还可以查字典，不断纠正自己的方音。当然，教学普通话用口耳传授也能起到一些作用，不仅不能排斥，而且还要经常运用起来，这也是教学普通话的方法之一。

用汉语拼音拼写普通话，应该以词为单位来书写，而不要以字为单位来书写。例如“我们要努力学习”，要写成 *wǒmen yào nǚlì xuéxí*，这样读起来才象是普通话。而且严格地说，供练习普通话用的拼音读物还应该用各种符号表示语音的抑扬顿挫。

利用拼音学习普通话，除了阅读拼音读物以外，还有其他一些办法：1.利用拼音了解自己方音跟普通话语音的对应

规律，可以更快更好地学习普通话。例如在上海话读国际音标[ɔ]韵的字，普通话一般读ao韵，“包、高、早、到、好、少、抄”等字就是；上海话读国际音标[ɤ]韵的字，普通话一般读ou韵，“偷、勾、瘦、口、厚、抖”等字就是。又如广州“天”字读tin，普通话读tian，那么广州话的“甜、莲、电”等字一般要读成tian、lian、dian。利用对应规律，就可以类推很多字，不必一个个字去死记读音。2.利用拼音了解北京语音声韵结合的特点，便于学好普通话。例如知道北京语音里的声母f只跟a、o、ei、ou、an、en、ang、eng等开口韵相拼，不跟带介母i、u、ü的韵母相拼；j、q、x只跟带介母i、ü的韵母相拼，不跟开口韵和带介母u的韵母相拼。3.利用拼音在书面上拼写普通话，可以练习和巩固普通话的语音，同时通过字典或对照的拼音读物的核对，从中可以发现自己拼写的音节有哪些错误。拼写中的错误往往就是讲普通话时不准确的部分。因此，通过拼音可以纠正并提高讲普通话的水平。

(三) 有利于提高小学生的阅读能力

阅读是语文基础知识的一个重要内容。重视阅读，这是我国语文教学中的一个优良传统。小学语文教学的目的之一就是培养学生的阅读能力。由于汉字的限制，我们的小学生（尤其是低年级小学生）不能随心所欲地阅读。在课内要有老师带领着读，在课外自己无法阅读。有了汉语拼音以后，情况就可以改变。在课内，小学生利用拼音可以自己阅读，教师只要稍加指导就可以了。全国统编教材除了大部分课文采用生字注音以外，还安排了一部分全部注音的阅读课文，这

就是专供学生利用拼音自己独立阅读用的。在课外，小学生利用拼音可以阅读一些感兴趣的注音读物，也可以阅读汉语拼音报，这样既接受了思想教育，又增长了知识，同时阅读能力不断提高。小学生通过不断阅读，语言词汇丰富了，运用方法也逐步学会了，这对于提高口头和书面的表达能力很有好处，为阅读汉字书报打下了基础。

(四) 有利于提高小学生的写作能力

作文也是语文基础知识的一个重要内容，小学语文教学的目的之一就是培养学生的写作能力。小学生的作文实际上就是写话，把自己见到的、想到的、听到的用文字表达出来。当然要求写得通顺、生动，不写错别字，注意标点符号等等，这些都要经过一定时期的训练才能达到。由于汉字的难学、难用，加上小学生掌握的识字量又少，他们往往写不好或写不出想说的话，影响了练习写话的积极性。汉语拼音就可以弥补这个缺陷。我们可以鼓励小学生采用汉字夹拼音的办法来练习写话，会写的汉字尽量用汉字，不会写的汉字暂时用拼音代一下，这样就可以不受汉字的束缚，把自己的感受、体会尽量地、自由地写下来。汉字夹拼音的办法是教师和学生在实践中创造出来的好经验，这也是学校语文教学充分运用拼音以后必然产生的现象，值得引起重视。

根据一些地区的经验，鼓励小学生采用汉字夹拼音形式来写话，有以下一些好处：1.可以从小培养学生遣词造句的能力，为将来用汉字写作打下基础；2.可以使学生把学过的知识运用到实际中去；3.可以从小培养学生独立思考的能力

和学习的兴趣；4.可以使学生把学过的汉字放到词语和句子中去练习、巩固；5.可以巩固和提高掌握汉语拼音的能力。鼓励小学生采用汉字夹拼音的形式写作和对小学生进行写作的一些基本训练（例如看图说话、看图写话、准确用词造句、说完整话、写完整句子等）可以同时进行，互有促进。

有人怀疑采用这种夹用形式是不是在搞拼音文字的试验。这种怀疑是不必要的。无论从指导思想到实际做法都得出这个结论。第一，学校采用夹用形式纯粹是为了提高语文教学质量，它跟将来拼音文字的过渡形式是两回事，而且根据各种情况分析，实行拼音文字的过渡形式不大可能采用夹用的形式，因为这不符合电子计算机和高度机械化的要求。第二，拼音代替的是没有学过的汉字，学过的汉字还要强调学生读和写。如果处理得当，采用夹用形式后，汉字应该学得更好，因为夹用究竟还在运用汉字，而不夹用就不运用汉字了，用当然比不用好。第三，随着学生识字量的增加，夹用的拼音必然越来越少，如果搞拼音文字试验，不可能出现这样的情况。

汉语拼音有利于提高小学生的写作能力，除了夹用是主要方面以外，还有一个方面，就是利用拼音查字典，查出自己想要写而一时忘了写法的字或纠正自己的错别字。

（五）有利于培养小学生的自学能力

小学语文教学必须不断改革、提高，要做到这一点，其中有一条就是必须重视培养小学生的自学能力，充分调动他们学习的积极性和自觉性，帮助他们自己开动脑筋，去分析