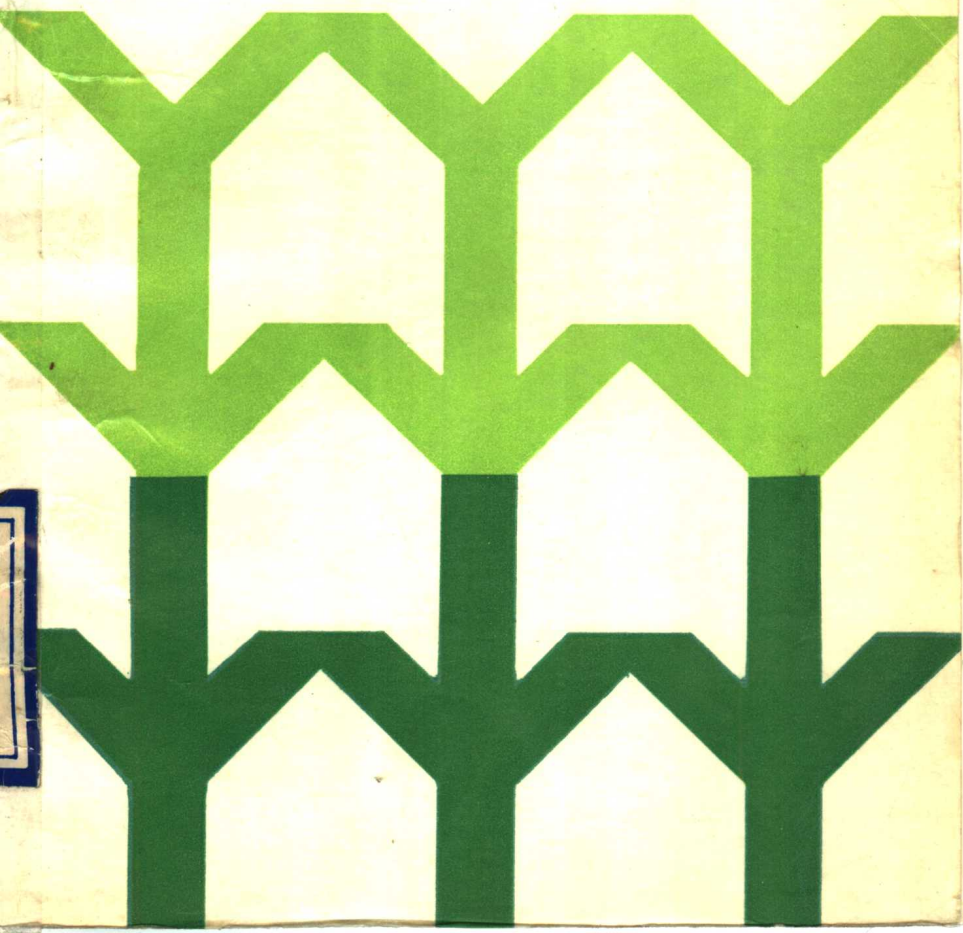


小学语文教改新实验

“注·提”实验与研究

九省实验教材
编写协作组



XIAOXUE YUWEN JIAOGAI XIN SHIYAN

小学语文教改新实验

——“注·提”实验与研究

九省实验教材编写协作组 编

YUWEN CHUBANSHE

语文出版社

(京)新登字 074 号

XIAOXUE YUWEN JIAOGAI XIN SHIYAN
小 学 语 文 教 改 新 实 验

——“注·提”实验与研究

九省实验教材编写协作组 编

*

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语 文 出 版 社 出 版

北京朝阳门南小街 51 号 邮政编码:100010

新华书店北京发行所发行 北京印刷二厂印刷

*

787×1092 毫米 1/32 9.625 印张 200 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—10,000 定价:5.20 元

ISBN7-80006-545-6/G·420

序 言

10年前黑龙江省在3所小学6个一年级教学班开始的“注音识字，提前读写”语文教学改革实验(下称“注·提”实验)，从1983年起，就以其“难以相信”(倪海曙语)的突出教学效果引起语文界、教育界和有关领导机构的普遍重视，反响强烈。1983年8月，文改会和高校文改学会在北京联合召开了黑龙江省“注·提”实验总结汇报会；同年10月，《文字改革》月刊特发了这个汇报会的专辑。随后，不少学校纷纷要求进行实验。10年来，先后在许多地方，北方话区的，南方方言区的，或者是实施双语教学的少数民族地区，不论在城市，还是在农村，都不同程度地取得了明显的效果。充分显示了“注·提”实验的广泛适应性，因而受到了全国各族师生的欢迎。现在，“注·提”的实验范围已经扩大到除台湾以外的30个省、自治区、直辖市，已有两万多个班级，100多万学生参加这项实验。

“注·提”实验是我国教育史上基础教育的一项重大突破。基础教育是干什么的？还不就是为了开发智力，培养将来社会上合格的公民？现代化社会，人的素质的培养，社会道德风尚的形成，一切都从基础教育开始，那可是最重要的开始。智力，素质，是民族发展最重要的因素。

“注·提”实验最大的贡献就在于它为儿童早期智力发展打开了大门。

心理学家们认为，婴幼儿期是儿童语言发展同时也是他

们智力发展的最佳期。怎样安排利用这个最佳期，是教育工作者必须认真思考的大问题，要不失时机！

语言的发展与思维和智力的发展同步。它们相互依傍，互相促进。初进小学的儿童，语言方面已经会做一些口语表述，但是表达手段和能力还有待丰富、提高。所以语言培养在小学阶段有特殊的重要性。因为，任何学科的教学活动以至以后的社会生活随时都离不开语言工具，语言学好了，一生受用！

儿童的思维以形象思维为主，人们的抽象思维是通过形象思维逐步形成的。所以低年级要通过实物、图片，通过语言，形成概念……因此要重视教学内容与方法的趣味性。有趣的事物是他们的兴奋点，有趣的活动最能吸引儿童的注意力。但是，他们的注意力往往不能持久。因此，需要好教材，还需要好教师，同时需要配套的教具和辅助读物，形成系统，配套成龙。

· 如何保持儿童的注意力集中，取得最佳效果？这就要在组织教学上下功夫，调动他们的积极性。把学习的主动权交给孩子们，让他们的好奇心、求知欲，得到满足。让他们越学越想学，越学越爱学，学得生动活泼，乐在其中。能够办得到吗？能！这不仅是个教学方法问题，首先要转变教育思想。认清时代特点和社会发展对教育的要求，要培养什么样的人，摆正基础教育在整个社会系统中的地位，根据培养目标，摆好教师和学生关系，然后才谈得上采取什么样的科学先进的方法。“注·提”实验要求以学生为主体，老师要善于引导，教他们怎样说话，怎样游戏，怎样学习，怎样活动，怎样生活和做人。让孩子们掌握学习的工具和学习的方法，这就把学生教活了。所以说：孩子们是小苗苗，教师是园丁。园丁如何育苗，是要动脑

筋、想办法的。所以说,好老师不光是教书,还要育人,而且要在教学实践中钻研问题,想方设法,把教学活动搞得生动活泼,寓教于乐。学生为主体同教师为主导是一件事的两个方面。

“注·提”实验不是凭空想出来的。它是基于对儿童智慧潜力的充分估计,对儿童智力发展阶段特点的正确分析,是有语言学、教育学、心理学的科学依据的。充分发挥儿童已经获得的语言能力,在其既有的基础上,加以提高,充分发挥口语作用,发挥汉语拼音的多功能作用,变“重文轻语”为“语文并重”、“以语带文”,能够提高教学的起点,能够加快速度。

在 100 年前,清末的切音字运动就提出了注音识字的主张,并且进行了试验。后来黎锦熙设计了注音汉字铜模,成为“推行国语”的有效手段。50 年代初祁建华的速成识字法和 60 年代初山西万荣县的注音识字,虽然学习对象和方法跟现在不完全一样,但用拼音帮助识字的原理是相通的。“注·提”实验一反前人“先识字,后读书”的传统,在儿童入学之初,先不考虑识字的数量,而从拼音的直呼音节入手,这就扫除了儿童阅读和写作的“拦路虎”,能在减轻负担的情况下提高教学质量,从而开创出小学教改的一个新局面,为全面的素质提高开辟了道路,不能说这不是一个革命性的突破。

“注音识字”是方法,又不单是方法。抛弃传统,在这一传统的过时性尚未被普遍认识时,要有勇气。强调拼音教学中的直呼(或直读)音节,是这里的新东西。倪海曙在 1981 年高校文改学会成立大会上的发言中提出三点建议:一、提倡用《汉语拼音方案》拼写普通话;二、要学会扫读拼音的书面语,像读汉字一样快;三、多方面应用汉语拼音。这就是发挥汉语拼音

的多功能作用。直呼音节就是扫读。汉语拼音的多功能作用，是通过直呼音节来实现的。会拼音而不熟练，要现拼现读，思路就打断了。所以要强调直呼，扫读。

“提前读写”，“提前”两个字很重要。提前，这就抓住了时机。入学之初的提前，提前两年能影响一辈子。这里，提前阅读是关键，是主轴，它能带动说话、识字和写作。掌握了拼音就能提前阅读，实验班学生的学习积极性高，就因为从阅读中尝到了甜头：古今中外，童话故事，科幻作品，大大扩展了儿童的视野，想象力也更丰富了。这又进一步激发了他们探求新知识的欲望。语文并重，在老师的引导下，通过大量阅读，说话的内容和表达手段不断丰富，会说会想也就逐步地学会了写。这就不会视“作文”为畏途了。这是语文教学的新局面。同时，在这种情况下培育出来的孩子思想道德品质和活动能力也强。许多学校，语文教改也带动了其他学科或与其他学科教改同步。

有人担心学拼音的要求高，花的时间多，会影响汉字的学习，会影响质量，或者增加负担。其实正相反：实验班学生不但学得轻松愉快，而且他们的识字量除一年级外，都大于同年级的普通班。周有光先生在谈到学拼音和学汉字并重是否会加重负担时说得好：“ $1+1=?$ 有三种答案。……答案三： $1+1<1$ 。这好比，学骑自行车需要时间，但是学会以后，骑自行车上街，比两条腿走路快得多。”注音读物使孩子们在大量读、多次见面的情况下，能对汉字（特别是常用字）寓识于读，由生到熟，从无意识记不太费劲地过渡到有意识记。识的字并不少。

这样，拼、读、听、说、识、写，成为相互联系、相互作用的立体交叉的有序有级的有机整体。在教学中，各个层面分别遵循自己的规律，不同阶段，各有侧重。由于分散了难点，也就提高

了效率。

“注·提”实验强调“整体性、主体性、实践性”教学三原则。10年来的教学实践证明这是符合教育科学原理的。

“整体——部分——整体”，由粗到精，再进到上一个层次的深化认识，是人们认识事物的规律，也是教学过程应该认真遵守的原则。整体性原则要贯穿在每一项教学内容的各个环节上。不是程式化，而要形成习惯。

“主体性”是以学生为主体，老师要善于导引，用启发式的培养智能来代替灌输式的传授知识，变知识型教学为智能型教学，使学生不是靠死记硬背去争取高分，而是培育他们成为思想活跃、肯问善答、能独立思考、有自学能力、有新思想新观念的一代新人。当然，这离不开老师的教学设计和循循善诱。但是，正如叶圣陶所倡导的“教是为了达到用不着教”，最终目的是达到自能识读写，自能熟练应用。这是一个高境界。

“实践性”是强调通过实践获得知识和能力，而能力尤为重要，能力尤其离不开反复实践。通过说话，演讲，表演，能品味出语感，并由此提高口语能力；自己查字典去认生字；从语境中学会用法；自己动脑动手，去对课文捕捉中心，划分段落，理清思路、脉络，品味词句、篇章，挖掘内蕴，深化理解；自己动手做摘录笔记，积累语言素材，又能思考问题，促使语言发展与思维发展的和谐统一；自己主动练笔作文，学写学改……总之，通过示范、点拨、教方法，引导儿童观察、分析、理解，发现问题和解决问题，总是通过反复实践，使能力逐步上升。

我们要培养适应社会发展和时代要求的高素质、有能力的、全面发展的新人，就要在贯彻上述三原则方面下功夫。

“注·提”实验从一开始就受到国家教委(教育部)和国家

语委(文改会)的重视。何东昌说:“经过大面积的、多民族的实验,实践已证明它是一项意义重大的改革。我认为它的最重要的作用是有益于儿童的智力的发展,有益于从小学起就实行启发式的教学方法,有益于普通话的推广。并存在着与将来汉字输入计算机的推广相衔接的可能性。”他所说的将来与汉字输入计算机相衔接这一点很值得重视。今年他又明确表态:“这样的改革,我们教育行政部门是要过问的,要采取积极的态度……我们也不是下行政命令非怎么样不可,但我们提倡这件事情。”柳斌在1985年“注·提”实验经验总结交流会上提出了“坚持实验,扩大实验,完善实验,不断提高”的16字方针;今年3月他在“注·提”教改经验推广工作座谈会上又重申了这一方针。他说:“今后的工作应本着上述精神,积极创造条件,扩大实验的范围,在完善、提高的基础上,进一步办好实验班、实验校,并努力开展区域性的实验。”“我这里讲的要积极创造条件,主要是指师资的问题、教材的问题、辅助读物的问题,以及总结经验,开展科学研究加强指导这样一些问题。”

教材和师资是具体教学工作中关系到教育质量的关键因素。由于各方面的重视,实验教材出现了百花齐放的局面。好几套教材应运而生。九省“注·提”教材是其中之一。多种教材可以分别发挥各自的优点,互相取长补短,互相借鉴、促进。它得到了有关专家和国家语委、国家教委等有关部门的支持。

完善、提高,要从两方面着力:教材和教法。教材不怕多次修订,在坚持“注·提”总原则、完善实验教学的新体系的过程中,要广泛吸取各家的长处,注意选材的示范性,内容的时代性、思想性、科学性、趣味性,体裁的多样性、实用性,编排的合理性,适应培训的阶段重点,精益求精,以期在减轻师生负担

的条件下,最大限度地提高德智体美诸方面的综合教学质量。现代经济、科技竞争中起决定作用的是人才,是全民族的思想素质和文化素质。不要轻视基础教育是“小儿科”,这个基础将决定我们民族的未来。有人说得好:“一个国家只有科技精英而没有受过良好教育的工人,可能有不少的创新发明,但却很难保证新技术会在国内得到有效的利用。”因此,作为劳动者的人的素质的培养与提高,是一切生产力发展的源泉和根本保证。编写和修订教材时,进行教学活动(课内及课外)时,都要明确我们的教学目标,以培养能力为主。

教学法的完善、提高,靠教师们在实践中的钻研和总结交流,也靠教研人员和语文教育专家结合实际的理论研究和指导。当然,理论的涵盖不仅仅在于教学法。第一线教学、教研人员的精心设计教学方案(参照教学参考用书而不受其限制)和及时总结交流,能适应各地的现实情况。一些省区市县分层级地召开了经验总结汇报交流会,往往还举办了观摩教学研讨会,有的还编辑出版了“注·提”实验经验汇编,对其他实验教师提供了很好的参考。还有就是科研人员的深入调查,从中发现问题,分析研究,再提升到理论的高度,去指导实践。这叫教、研结合,理论与实践相合。

必须十分重视师资培训工作。师资的素质不齐,是客观存在的现实。现在的实验班,教学效果总的说是好的,是成功的;但也还有某些教师(不一定数量很小)不熟悉、不适应这一教改要求的情况。培训实验教师成为紧迫的任务。培训教师可以分层次、采取不同的方式,但是培训和交流是十分必要的。要让老师适应启发式的智能型的教育,师资培训是否也应该通过讨论的方式,掌握这一教改实验的精神、原则和方法?因

为师资培训的目的不仅在于使教师们掌握现有的教学方法，有条件的还要让他们有所发明，以至进行理论的探索。

九省实验教材编写协作组辑选了采用九省教材的教研人员和教师的 50 篇经验汇报，成为现在这本书。这是近 10 年来在这一实验园地上辛勤耕耘的园丁们宝贵经验体会的结晶，是来自教学第一线的报告。它们或全面介绍情况，有数据，有分析，令人信心更足，很受鼓舞，或就某一教学层面或教学环节，讲教学方法，讲心得体会，讲理论原则，不同教学阶段的老师，都可从中受到启发和教益；或讲管理、指导，也是细致深刻，使人体体会到教改实验不能没有科学的管理。有的是几篇文章讲同一个问题，看法与做法各有自己的特点，有的可以互相补充，有的值得进一步探究。我觉得它们的共同特点是具体生动，倘与国家语委语言文字应用研究所“注·提”研究课题组佟乐泉等编著的《“注音识字，提前读写”研究》结合着看，当能相得益彰。编者让我给这本书写个序，我当然很乐意。可是我劝大家还是去读这本书里的文章，我这篇序言比之后面的正文，就显得干枯空泛，不值一读了。是为序。

王 均

1992 年 7 月 16 日

我写这篇序，得到凌远征同志好些帮助，录此志感。

目 录

序言.....	王 均(1)
辽宁省“注音识字,提前读写”实验工作总结.....	
..... 辽宁省教委“注·提”实验课题组(1)	
河南省小学语文“注·提”教学改革实验蓬勃发展	
..... 河南省“注·提”实验研究小组(8)	
启迪民族智慧的金钥匙	
..... 湖南省湘西自治州教育委员会(15)	
小学语文“注·提”教改实验在边疆	
..... 云南省德宏州教育局教研室(24)	
“注音识字,提前读写”实验在巨鹿开花结果.....	
..... 河北省巨鹿县教研室 郝同保(30)	
小学语文整体优化教学的基本途径	
..... 湖南省娄底地区教育科学研究室 朱春英(34)	
整体性原则在“注音识字,提前读写”实验中的运用.....	
..... 陕西省蒲城县东槐院小学 屈冬珍(42)	
“注音识字,提前读写”实验报告.....	
..... 山西省大同市实验小学(47)	
“注·提”实验中拼音教学的五条原则及运用	
..... 陕西省镇安县教研室 刘祥伦 张本喜(52)	
“注音识字,提前读写”起点阶段的拼音教学.....	

- 云南省昆明市武成小学 唐朝霞(56)
- “注音识字,提前读写”阅读教学要体现整体性原则.....
- 陕西省西安市雁塔区教研室 程新兴(62)
- “注·提”阅读教学整体入手方法初探
- 安徽省宣城地区教研室 李菁民(68)
- 试谈“注·提”实验阅读教学的阶段性
- 湖南省衡阳市教育科学研究所 刘未非(76)
- 乐中求知 趣中求学
- 山西省大同市实验小学 费月芳(83)
- 按单元备课,进行整体教学的尝试.....
- 四川省成都市小龙坎小学 刘致哲(88)
- 五课型单元整组教学法初探
- 福建省厦门市思北小学 蔡秀莲(92)
- “注·提”实验阅读教学六步
- 河南省信阳市第三小学 宋建梅(99)
- 浅谈“注·提”实验阅读教学中的学法指导
- 陕西省渭南市北塘实验小学 张少丽(104)
- 教给一年级学生理解课文内容的方法
- 福建省泉州师范附属小学 陈一心(109)
- “注音识字,提前读写”实验中年级阅读教学的几点做法
- 辽宁省抚顺市师范附属小学 苗玉珍(113)
- 深究部分 指导学法
- “注·提”实验高年级阅读教学探微
- 福建省龙岩师范附属小学 郑国兰(120)
- 精读与略读
- 兼谈“注音识字,提前读写”实验阅读教材的使用问题

.....	河南省实验小学 魏春明(127)
略读课文的处理方法	
.....	河南省信阳市第十小学 张卫琦(134)
我怎样教“单元一贯制”课文	
.....	福建省福州市实验小学 张泳钦(138)
阅读教学中注意培养学生良好的思维品质	
.....	四川省成都市西城区石笋街小学 李 一(147)
怎样提高课外阅读的效果和质量	
.....	河南省开封市教研室 党玉岭(153)
整体构思优化课外阅读指导	
.....	四川省成都市教育科学研究所(157)
怎样指导学生做摘录笔记	
.....	福建省罗源县凤山小学 郑 惠(162)
澄清认识,发挥优势,扎扎实实地搞好“注·提”实验的 识字教学	
.....	辽宁省东沟县教师进修学校 苑忠圣(165)
关于提高学生用字正确率的思考与实践	
.....	湖北省荆州地区实验小学 胡家蓉(170)
识字教学的几点做法	
.....	湖北省孝感地区实验小学 帅丽华(178)
“寓识字于阅读之中”初探	
.....	山西省祁县城关第二小学 龙丽珍(182)
“注·提”实验中产生错别字的原因及对策	
.....	云南省永胜县教研室 关学强(185)
如何解决“注·提”实验中出现的汉字“同音代”问题...	
.....	吉林省白城市实验小学(189)

- 上好写字课,提高识字效率.....
- 陕西省西安市雁塔区红星小学 刁春华(193)
- 提高学习兴趣 培养口语表达能力
- 河北省蔚县宋家庄中心小学 朱月会(197)
- 激发说话兴趣 教给说话方法
- 陕西省韩城市实验小学 卜文华(200)
- 在“注·提”实验中怎样进行说、写训练.....
- 陕西省师范大学附属小学 刘西梅(205)
- 谈谈看图说话、写话的教学步骤.....
- 河南省开封市顺河区 魏振东(211)
- 遵循规律 提前起步
- 云南省昆明市中华小学 王汝珉(215)
- 谈“注·提”实验起步阶段的作文教学
- 吉林省乾安县实验小学 于占芹(222)
- 提前对小学生进行作文训练好
- 山西省大同市铁路第三小学 赵利群(227)
- 贴图作文
- 低年级作文发展性训练的一种形式
- 福建省厦门市教师进修学校 厦门市思北小学(233)
- 贴图写话,发展语言.....
- 四川省彭县丽春小学 龙 涛(241)
- 发挥“注·提”实验优势,改革作文教学,培养学生自能
- 作文..... 辽宁省东沟县实验小学 毛德贤 王桂兰(246)
- 谈“注·提”实验发展阶段学生写作兴趣的培养.....
- 河南省濮阳市实验小学 张自福(253)
- 在提前的基础上求发展和提高

- “注·提”实验中高年级作文教学路子初探
 湖南省吉首民族师范附属小学 符顺忠(260)
- 从生活实践中取材,在“立体发展”中提高
 ——浅谈小学生作文能力的培养
 河南省孟津县教研室 张菊香 陈志强(270)
- 加强管理 注重指导
 山西省平遥县教研室 梁定明(277)
- 略谈“拼音学话,注音识字,提前读写”实验的管理.....
 湖南省吉首民族师范附属小学 王习书(284)

辽宁省“注音识字,提前读写” 实验工作总结

辽宁省教委“注·提”实验课题组

“注音识字,提前读写”实验是我国小学语文教学改革的一项重要实验。这项实验自1984年纳入我省教学改革实验项目以来已经有8个年头了。全省13个市56个县区的219所学校624个教学班,近3万名学生参加了实验,参与实验的教师、教研科研人员700多人。几年来,在各级教育行政部门的重视、支持下,在广大教师、教科研人员的努力下,实验取得显著成果,并不断发展和推广。

一、实验发展的基本情况

我省的“注·提”实验经历了由起步、验证到发展的过程。

起步阶段。1983年秋,我省的“注·提”实验是在大连、锦州的3个教学班学习黑龙江“注·提”实验经验基础上开始的。1984年经省教育厅研究决定,成立“注·提”实验课题组,并把这项实验列入省“七五”期间中小学教学改革实验项目。由各市自报,省课题组批准,13所学校(17个教学班)成为省首批实验点校。

验证阶段。1985年3月到1987年秋,各地对实验设计进