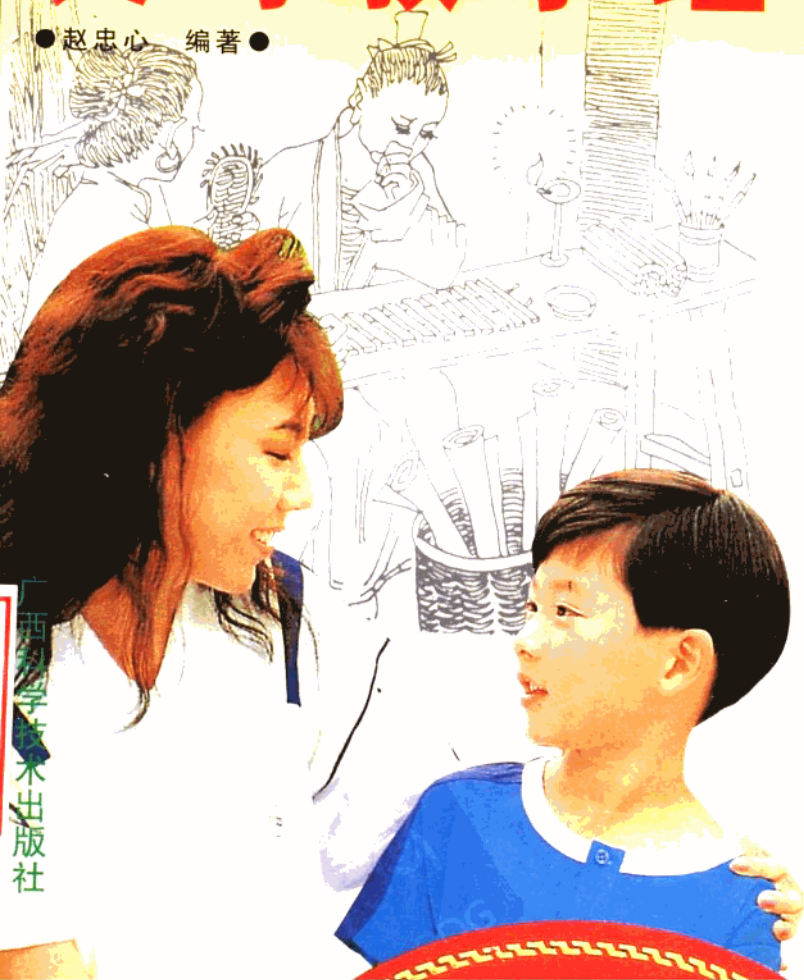


现代家庭教育丛书

历代 良母教子经

● 赵忠心 编著 ●



广西科学技术出版社

组稿编辑:覃 春

责任编辑:覃 春

责任校对:周华宇

罗 捷

封面设计:龚 捷

责任印制:梁 冰

前 言

当人们提到母亲时，往往冠之以“伟大”二，称之为“伟大的母亲”。这毫无夸大其辞之意，它充分表达了后人对母亲的爱戴和崇敬。

母亲在人类社会生活中发挥了巨大的作用，有不朽的历史功绩。是母亲养育了我们每一个人，是母亲养育了中华民族，养育了整个人类。

“伟大的母亲”这种誉称对她们来说是当之无愧

的。

在远古社会，人们只“知其母，不知其父”，抚养、教育子女的任务完全由母亲来承担。进入文明社会以来，实行了一夫一妻制，抚养、教育子女的任务仍旧主要靠母亲负责。特别是在漫长的封建社会里，自给自足的自然经济形式，使家庭成员形成了“男耕女织”、“男治外，女治内”的分工，母亲在家里主持整个家务，自然就负起抚养、教育子女的责任。在现代社会，社会化的大生产逐步代替了自给自足的自然经济生产，打破了过去习惯性的“男外女内”的分工。如今，妇女虽然也外出就业，但还主要担负着抚养、教育子女的工作。

十月怀胎，母亲所付出的辛劳不用去说。当孩子呱呱坠地降临人世时，首先投入的是母亲的怀抱。在开始人生漫长的旅程中，是母亲用乳汁



哺育了幼小的生灵，是母亲以特有的爱满足了小生命的精神需要，是母亲的精心照料使他们得以生存。就在母亲的怀抱里，孩子开始认识周围的世界，学会和人们进行感情交流。是母亲教孩子学说第一句话，也是母亲领着孩子迈开了第一步路……母亲教会了孩子无数个第一。她启迪了人们的智慧，引导人们进入了社会生活。古人说：“蒙养通乎圣功。”人生早期的启蒙教育是一生成长的基础，这块基石是由母亲亲手奠定的。

在每个人的一生长成过程中，母亲对子女的态度，虽有的很好，有的不太好，但是子女最亲近、最依恋的还是母亲。因为母亲对于子女总是有一种特殊的感情，母爱是非常真挚、深沉的，是其他任何人的爱所不能比拟的。这一切，做子女的都有切身体验，一生都不会忘记。北齐思想家颜之推说：“夫同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服。”这是说，同样的话，人们是最

信服关系亲近的人说的；同样的指令，人们首先服从从关系亲近的人发出的。母亲的话，在子女心目中有很大的分量，再加上母性的情感更为丰富、真挚，感化作用也较大。因此，母亲在每个人的一生成长中所起的作用尤为重要。古今中外，概莫能外。

中国是一个具有悠久历史的文明古国，素有重视家庭教育的优良传统。在长期的实践中，人们积累了非常丰富的教育子女的经验。其中母亲教子成才的经验，尤为丰富，并且富有实践价值。从周朝开始，一直到民国年间，在我国浩如烟海的古代、近代、现代典籍中，记载了大量母亲教子成才的事迹，许多名臣重将、名人学者、革命领袖，诸如孟轲、田稷子、皇甫谧、李密、陶侃、元稹、欧阳修、程颢、程颐、岳飞、徐霞客、鲁迅、冼星海、茅盾、老舍、丁玲、周恩来、毛岸英等，全都是受益于母教，由母亲一



手培养成才、成名的。这些母亲都有进步的教育思想，有新的教育观念，有正确的教育态度，有较为科学的教育方式。尤其可贵的是，她们都具有高尚的道德、情操，如忍辱负重、吃苦耐劳、勤勉俭朴、严于律己、宽以待人、不慕名贵、不贪钱财、清廉自守、克己让人、坚持正义、主持公道、诚实敦厚、不畏强暴、忠贞爱国等，这些中华民族的传统美德在她们身上得到了充分的体现。她们大都没有什么文化，识字的不多，她们讲不出成套的大道理，但她们身上有一种特别重要的内在的教育因素，那就是高尚的人格。她们是用自己高尚的人格，去影响子女，教育子女，培养子女成才、成名的。

古人说：“人以铜为镜，可以正衣冠；以古人为镜，可以见兴替；以人为镜，可以知得失。”在今天的历史条件下，我们要把子女培养造就成才，当然要借鉴外国的成功经验，不断吸

取现代教育科学理论；与此同时，对于我们前人教育子女的经验，也不能全部否定，不能对历史文化遗产采取历史虚无主义的态度，而应当坚持历史唯物主义的态度，要坚持古为今用的原则，总结、借鉴、吸取我国家庭教育传统中那些有积极意义的经验。这对于提高我们今天做父母的教育素质，改善家庭教育状况，提高家庭教育水平，是大有裨益的。

家庭教育有两个显著特点：一是民族性，二是继承性。所谓民族性，就是说不同民族的家庭教育都受本民族文化传统的制约、影响；所谓继承性，就是说家庭教育是一代一代地传下来的，后人的家庭教育往往是受前人家庭教育的影响。我们要加强和改善今天的家庭教育，把子女培养成社会所需要的人才，不能不研究、继承我国家家庭教育的优良传统。鲁迅先生曾经说过：“倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法、用



书，作一个明确的记录，给人明白，我们的古人以至我们，是怎样被熏陶下来的，则其功德，当不在禹(虽然也许不过是一条虫)下。”研究过去人们教育子女的历史经验，是一件十分有益的事。

正是基于上述想法，我在研究中国家庭教育发展史的过程中，注意随手收集了一二百个母亲教子成才的故事，经过筛选，先整理出这 50 多个，奉献给今天的父母。

这个故事集所编选的范围较广。从时间跨度上看，是从西周、春秋、战国到民国年间，贯穿奴隶社会、封建社会、半封建半殖民地社会三个社会制度，历时 2600 多年。从教育对象上看，包括胎儿(胎教)、幼儿、儿童、少年、青年、壮年以至老年。从成才的情况看，有政治家、思想家、军事家、文学家、科学家、音乐家等。从教育内容上看，有教子以读书为学、道德品质修

养、为人处世、从政为官、爱国抗敌、艺术创作等。这里说的“母亲”，主要是生身母亲，其中也包括祖母、婶母、婆母、姑母等。

这集子中的故事，情节曲折、语言生动、形象鲜明、亦庄亦谐、寓意深刻、感染力强，可供老、中、青父母阅读、借鉴，也可以供儿童、青少年作为加强自身修养的读物，还可以作为家庭教育研究者、指导者的参考资料。

由于我国古籍浩繁，又有许多典籍没有人注释，收集、整理起来难度相当大。限于时间和作者水平，书中定有不妥之处，希望得到专家和家

作者

1992年于北京



目 录

太任实行胎教	(001)
孟母择邻	(006)
东家杀猪	(011)
孟母断织	(015)
公正的婆母	(019)
教子戒轻狂	(023)
“你不是我的儿子”	(027)
怎样才算是真正爱孩子	(032)
继母一心	(039)

闵损母改过	(044)
田母不受不义之财	(048)
鲁国义姑	(053)
不以私爱废公义	(057)
母智子必不愚	(062)
不可派赵括为将	(068)
乳母舍身救公子	(076)
师春姜教女	(081)
“非此母不生此子”	(086)
王陵母以死教子	(091)
名寿不可兼得	(096)
赵苞母勉子抗敌	(101)
继母伴子求学	(105)
李穆姜尽母职	(110)
为儿做厚褥大被	(114)
泰璞教子有法规	(119)



秦姬教男戒女·····	(124)
皇甫谧受教于婶母·····	(128)
“无祖母无以至今日”·····	(135)
陶母封鲋·····	(140)
励子远征·····	(145)
不孝之子悔过·····	(149)
女经学家宣文君·····	(152)
督子奉法持正·····	(157)
什么是好消息·····	(164)
虽死无怨·····	(168)
为国家杀此贼·····	(172)
斥子残暴·····	(176)
李畬母退廩米·····	(181)
长嫂为母·····	(185)
元稹母教子·····	(190)
卖手镯为儿买书·····	(194)

随子隐居·····	(197)
《浣冈阡表》记事·····	(202)
“二程”先生母治家教子·····	(210)
教子捐身报国·····	(216)
教子不就举·····	(220)
勉子抗金·····	(225)
岳母刺字·····	(233)
高夫人教子·····	(242)
远行冠·····	(246)
启蒙老师·····	(253)
慈母兼父职·····	(260)
继母的愿望·····	(272)
真正的教师·····	(279)
为儿子的事业熬尽心血·····	(288)
无限的信任与支持·····	(297)
妈妈和老师·····	(306)



太任实行胎教

中国古代，人们很重视对子女实施早期教育。提到早期教育，一般人们都以为是从孩子懂事的时候开始，或是在刚刚学会说话的时候，最早也不过是在孩子呱呱坠地降临人世的那个时候吧。其实不然。在孩子还没有出世时，我国古代的妇女就开始实施教育，即实行“胎教”。

所谓“胎教”，就是母亲在怀孕期间，注意自身的身体保健，精神调理，保持身体健康，精神愉快，以便通过母体给胎儿施以良好的影响，使胎儿健康正常发育，为孩子出生以后的生长发育打下良好的基础。

我国古代母亲实行胎教的实例，从有文字记载的，首推西周的奠基者姬昌的母亲，约在公元前 11 世纪。这比古希腊哲学家、思想家亚里士多德(公元前 384 年~公元前 322 年)提出胎教的主张要早 700 多年。

姬昌的母亲太任，商朝末年人。她是商朝贵族挚任氏之次女。周太王少子季历（一作王季、公季）继承王位后，娶太任为妃。

太任是一位品行端庄、性情温存的古代妇女，很注重自身的道德修养，处处严格要求自己，一言一行都恪守礼法。

太任怀孕之后，言行举止格外小心谨慎。她的眼睛从不看邪恶的事物，耳朵从不听淫乱的声音，说话态度和气，温文尔雅，从不说傲慢伤人的话语，以保持心境平静，情绪稳定。她认为这样做，对胎儿的生长发育很有好处，因此，从怀孕直到婴儿出生，她始终注意言行举止有法规，从不放任自己。

有一天，太任到户外散步，忽然觉得身体不适，以为是要解手，于是急忙走到附近的猪圈旁，原来是孩子要出生。还未来得及回到卧室，孩子就在猪圈旁呱呱坠地了。这孩子就是姬昌——后来的周文王。

姬昌虽然出生在那样一个令人作呕的地方，但他非常



聪明伶俐，智慧过人。小时候，母亲太任教他识字读书，他一听就懂，一学就会。甚至能举一反三，触类旁通，教他一件事，他能懂得一百件事，可谓“神童”。姬昌之所以如此聪明，当时人们认为是他母亲太任实行胎教的结果。

古代母亲实行胎教的讲究很多。据说，那时候妇女怀孕以后，都注意饮食起居、行动坐卧。睡觉时，不能侧身躺卧；坐着时，身子要端正；站立时，不能只靠一条腿支撑身子；吃饭时，不能食用有刺激性的食物。肉食切得不端正，不吃；座位摆放得不平稳，不坐；邪恶的事物，不看；淫乱的声音，不听。每天夜里，要默诵优美的诗歌，回味正理正道，以陶冶性情。古人认为，只要这样做了，就会“生子形容端正，才德必过人矣”。

用现代科学的眼光看，胎儿和母体的联系主要是生理上的联系，胎儿生长所需要的营养全部来自母体。母体的生理状态和胎儿的发育紧密联系，孕妇情绪上的变化，也能经过生理的途径影响胎儿。古代妇女实行胎教，要求孕