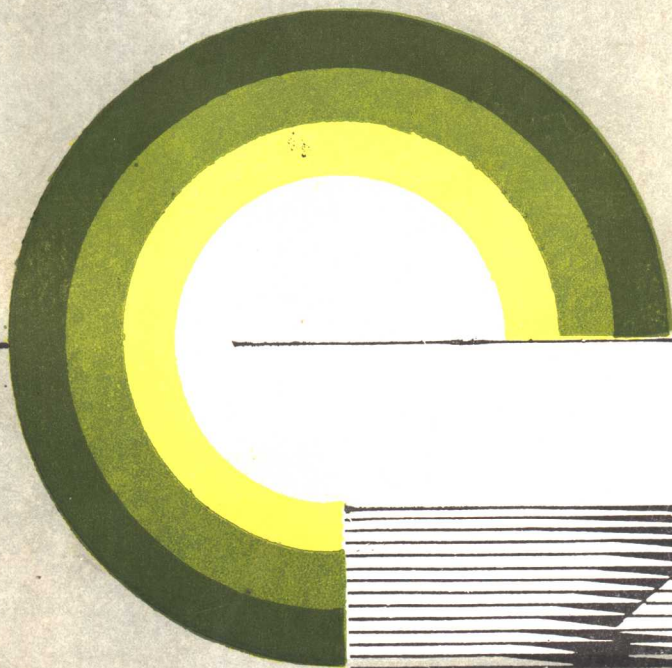


初中政治 总复习 教学参考书

北京出版社



初中政治总复习 教学参考书

北京市教育局教学研究部编

北 京 出 版 社

初中政治总复习教学参考书

Chuzhong zhengzhi zong fuxi jiaoxue cankao shu

北京市教育局教学研究部编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

北京第二新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.375印张 160,000字

1985年2月第1版 1989年3月第2版第7次印刷

印数 950,001—1,000,000

ISBN 7-200-00426-X/G·104

定 价: 2.25 元

修订再版编写说明

为了做好初、高中中学毕业生的总复习工作，我部在1983年邀请了北京市部分有经验的中学教师，共同编写了中学语文、政治、历史、地理、数学、物理、化学、生物、英语、俄语等科的总复习教学参考书。经过中学几年使用，这套书符合教学大纲要求，能起到使学生牢固地掌握知识的作用。为了适应目前的教学要求，我部根据1987年国家教委制定的全日制中学各学科的教学大纲，按现行的教材，对原出版的中学各科总复习教学参考书进行了全面的修订，加强了基本内容的系统性、综合性，有些学科增加了标准化试题和练习。为了在总复习中使学生更好地掌握、运用基础知识和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力，书中精选了一定数量的例题、练习和习题，供复习时使用。

本书是《初中政治总复习教学参考书》，全书是根据北京市新编初级中学实验课本编写的，共包括《社会发展简史》、《民主与法制》和《中国社会主义建设常识》三本书的内容。这样编写是根据目前北京市初中思想政治课在城区和远郊区（县）不同的开设情况编写的，既照顾了城区中学，也照顾了农村中学。本书在编写中，保持了该书第一版的风格和结构，在此基础上又增加了“基本概念”和“基础知识”两个部分，更明显地体现了这门课的“双基”要求。本书是按教材的章节顺序编排的，以便教师和学生与课本对照进行复习。每一课均包括“复习要点”（即“基本概念”和

“基础知识”两部分）、“复习建议”、“思考与练习”、“练习题”和“练习题答案要点”五部分。这样编写，明确提出了每课应掌握的基础知识和基本能力。“思考与练习”是为了帮助学生理解教材中的重点和难点而设计的，“练习题”在课本复习题的基础上，增补了一些有助于培养学生能力的题目，力求做到试题的标准化，以启发学生从不同角度和层次加深对教材“双基”的理解和运用。

在编写时，考虑到城区、农村各校具体情况不一，所编的内容偏多一些，各校可根据具体情况，有选择的使用。

参加本书编写的有雷声宏、王信、胡云琬、韩光莹、郑志霞、徐兆泰等同志。全书由北京市教育局教学研究部政治教研室统编。

由于水平有限，加以编写时间仓促，有错误和不当之处，欢迎批评指正。

北京市教育局教学研究部

1988年10月

目 录

《社会发展简史》部分

原始社会

- 第一课 人类社会的产生 (1)
- 第二课 原始社会的生产 (5)
- 第三课 原始社会的氏族组织和文化 (9)

奴隶社会

- 第四课 奴隶社会的形成 (13)
- 第五课 奴隶社会的生产和文化 (16)
- 第六课 奴隶社会的阶级斗争 (21)

封建社会

- 第七课 封建社会的形成 (24)
- 第八课 封建社会生产的发展和科学文化 (27)
- 第九课 封建社会的生产关系和阶级斗争 (31)
- 第十课 资本主义生产关系的产生和发展 (35)

资本主义社会

- 第十一课 资本主义制度的建立和发展 (38)
- 第十二课 资本主义科学文化的发展 (44)
- 第十三课 资产阶级的民主制度 (46)
- 第十四课 资本主义社会的基本矛盾和工人运动的
发展 (51)

- 第十五课 资本主义进入帝国主义阶段 (56)

社会主义社会和共产主义社会

第十六课	社会主义社会的建立	(61)
第十七课	社会主义经济和文化的发展	(66)
第十八课	共产主义是人类的崇高理想	(69)
结束语		(71)
综合练习题 (一)		(74)
综合练习题 (二)		(78)
练习题答案要点		(82)
综合练习题 (一) 答案		(86)
综合练习题 (二) 答案		(87)

《民主与法制》部分

第一课	青少年要学习《民主与法制》	(89)
第二课	我国法律是社会主义现代化建设的重 要保证	(95)
第三课	宪法规定的社会主义制度是我国的根 本制度	(100)
第四课	正确行使公民权利 自觉履行公民义 务	(108)
第五课	违法和犯罪都是具有社会危害性的行 为	(113)
第六课	公民和法人依法享有民事权利, 承担 民事责任	(123)
第七课	遵守婚姻家庭关系的行为准则	(130)
第八课	学会依法保护国家集体的利益和公民 的合法权益	(135)
第九课	发展社会主义民主 健全社会主义法 制	(141)

综合练习题 (一)	(147)
综合练习题 (二)	(150)
练习题答案要点	(153)
综合练习题 (一) 答案	(156)
综合练习题 (二) 答案	(156)

《中国社会主义建设常识》部分

第一课 我国处于社会主义初级阶段	(158)
第二课 经济体制改革	(169)
第三课 对外开放	(178)
第四课 社会主义建设和人口问题	(184)
第五课 社会主义精神文明建设	(191)
第六课 社会主义民主建设	(200)
第七课 社会主义法制建设	(207)
第八课 建设繁荣兴旺的具有中国特色的社会主义新农村	(215)
综合练习题 (一)	(217)
综合练习题 (二)	(219)
练习题答案要点	(223)
综合练习题 (一) 答案	(225)
综合练习题 (二) 答案	(225)

《社会发展简史》部分

原始社会

第一课 人类社会的产生

复习要点

一、基本概念

1. 古代类人猿 统称古猿，是人类和现代类人猿（猩猩、大猩猩、黑猩猩）的共同祖先。

2. 萌芽状态的劳动 古代类人猿为了满足生存的需要，用天然木棒或石块采掘食物和抗击野兽的一种开始有意识的劳动。当然这并非人类的真正劳动。

3. 生产劳动 通过创造和利用工具，进行有目的的支配和改造自然界的活动。

4. 社会 以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

二、基础知识

1. 人类是从哪里来的。人类是由古代类人猿进化而来的。大约在3000多万年前，动物群中出现了猿类。以后，在亚洲、非洲和欧洲的森林里，生活着一支古代类人猿。他们长期在树上，用前肢摘果、捉虫、筑巢，用后肢支撑身体，

前肢和后肢有了自然分工。后来由于气候等自然条件的变化，许多森林凋萎，变成了片片草原。一些古猿随着自然环境的变化成群地由地下到地面上生活，逐渐向人类的方向发展，于大约二三百百万年前，从动物状态中分离出来，变成了人。

2. “劳动创造了人本身”。从猿转变到人是一个漫长的过程。在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走，人手的形成，语言的产生，大脑的发展等，都是长期劳动的结果，实现了从开始的萌芽状态劳动到真正意义上的劳动。因此，恩格斯指出：“劳动创造了人本身”。

3. 在劳动的基础上形成了人类社会。古代类人猿转变成人类的过程，也就是相应的猿群转变成人类社会的过程，猿群和人类社会的根本区别就是生产劳动。在人类社会形成的过程中，劳动起了加强群体内各个成员之间相互协作的作用，只有在生产劳动的基础上，人之间才发生了各种各样的关系：协作关系、分工关系、产品分配关系、婚姻关系，以后又出现了宗教关系、政治关系等等。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。可见，人类社会是在劳动的基础上产生的。

复习建议

人类社会的产生，要突出劳动的作用，掌握两个最基本的观点。

一、劳动创造了人本身。人类是由古猿转变而来的。具体掌握从猿到人过程中的各个环节，全面认识劳动在从猿到人过程中的作用，理解从猿转变到人是一个漫长的过程，在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。

二、在劳动的基础上产生了人类社会。要掌握什么是社会？什么是生产劳动？人类的生产劳动和类人猿的萌芽状态劳动有什么本质区别等概念和内容。

思考与练习

一、怎样理解直立行走，迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。

提示：萌芽状态的劳动，使古猿前、后肢，手和脚进一步分化，直立行走，完成了从猿到人的具有决定意义的一步。因为：

1. 直立行走，使猿手得到解放，可以从事专门劳动，做出猿手所不能做的许多精细准确的动作，终于制成了工具。

2. 直立行走，双手得到自由，为语言的产生准备了初步的条件，共同劳动的需要产生了语言。

3. 直立行走，双手自由，扩大了眼界，扩大和加深对外界事物的认识，由于劳动，食物的增多，营养比较丰富，使大脑不断完善起来，语言对大脑的不断刺激，脑的灵敏程度大大提高。猿脑变成了人脑。因此，直立行走对人手的形成、语言的产生、人脑的形成等都起重要作用。

二、怎样理解人手的形成完成了从猿到人这一具有决定意义的一步。

提示：第一，直立行走，双手自由，在漫长而艰苦的萌芽状态劳动中，前肢变得日益灵活，能从事越来越多的复杂动作，已经能打制出刮削器、砍砸器等石制工具，这时真正意义上的劳动开始了，因为真正的劳动是从制造工具开始的。第二，能够制造工具的猿手，已经形成了人手，猿手变

成了人手，古猿也就变成人。所以手不仅是劳动的器官，而且是劳动的产物。人手的形成，完成了从猿到人这一具有决定意义的一步。

练 习 题

一、填空：

1. 人类是由_____转变来的。
2. _____迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。
3. _____的形成完成了从猿到人的这一具有决定意义的一步。
4. 手不仅是_____器官，它还是_____产物。
5. 语言是从_____中并和_____一起产生出来的。
6. 在从猿转变到人的过程中，_____起了极其重要的作用。
7. 在_____的基础上形成了人类社会。

二、选择（有几个选几个）：

1. 古猿变成人的根本原因是：（ ）
A.直立行走；B.劳动；C.人脑的形成；D.语言的产生。
2. 人类社会与猿群的根本区别是：（ ）
A.利用天然工具；B.语言；C.生产劳动；D.群体间的协作。

三、问答：

1. 什么是社会？
2. 为什么说猿脑变成人脑最主要的推动力是劳动和语言。
3. 古猿是怎样通过劳动转变成人的？

4. 人类社会是怎样产生的？

四、判断下列说法是否正确，并说明理由。

“猿群也可以构成社会。”

第二课 原始社会的生产

复习要点

一、基本概念

1. 旧石器时代 最初，原始人用石头打制成粗糙的砍砸器、刮削器和尖状器等石器，叫“旧石器”，并把原始人使用这种石器的历史时期，叫做“旧石器时代”。

2. 新石器时代 原始人用打制之后再加工磨制的方法制造各种比较精细、锐利的石器，这种石器叫做“新石器”，并把原始人使用这种石器的历史时期叫做“新石器时代”。

3. 生产力 生产力是人们改造自然、征服自然的能力。生产力的基本因素是生产资料和劳动者。

4. 生产关系 即在生产过程中人和人之间的关系。

5. 第一次社会大分工 原始社会初期，畜牧部落从其他部落中分离出来，便是人类历史上第一次社会大分工。

6. 第二次社会大分工 原始社会末期，原先和农业结合在一起的手工业，逐渐从农业中分离出来，这是人类历史上第二次社会大分工。

7. 劳动者 是生产活动的主体。劳动者能够制造和使用生产工具。他们的生产经验、操作水平以及劳动技能和科学文化知识水平，直接关系到生产力的水平。

8. 生产资料 是生产力中物的因素，包括劳动对象和生产工具。

二、基础知识

1. 生产力与生产关系的关系。在社会生产中，生产力和生产关系这两个方面，不可分割，互相影响。生产力是在一定生产关系下存在和发展的。生产力决定生产关系，有什么样的生产力，最终就会有什么样的生产关系。

2. 原始社会生产力的发展。原始社会生产力的发展经历了一个漫长的石器时代。按照生产发展的水平，可以划分为旧石器时代、新石器时代，金石并用时代。

3. 原始社会生产力的特点。在原始社会里，生产工具简陋，人们的生产经验很少，劳动技能很差，劳动对象的范围很小，因此，原始社会生产力的发展非常缓慢，生产力水平极低，这就是原始社会生产力的特点。

4. 原始社会生产关系的特点。首先，生产资料是由氏族或部落所公有；其次，在氏族内部人人都是平等互助的关系，不存在人剥削人、人压迫人的现象；第三，全体氏族成员，共同分配消费品。

原始社会的这种生产关系，是由当时极低的生产力水平决定的；同时，与生产力水平相适应的这种生产关系，又促进了生产力的发展。

复习建议

一、原始社会是人类第一个社会形态。从本课开始，要注意有意识地以生产关系一定要适合生产力的发展是支配人类社会发展的规律为主线，贯穿于整个复习过程之中。

二、要完整掌握生产力和生产关系的确切概念及其具体内容，以及生产力决定生产关系，原始社会的生产力决定原始社会的生产关系。

三、通过对原始社会生产力的状况和发展过程，以及与其相适应的生产关系状况的复习，具体掌握原始社会的生产力和生产关系的主要特征。

思考与练习

一、如何理解生产工具是生产力发展水平的重要标志？

提示：原始社会的发展大体分为三个阶段，即：旧石器时代，新石器时代和使用金属工具时期。

旧石器是原始人对天然的石块进行简单的加工制成的，非常粗糙、简陋，使用起来十分不方便，只能采集和挖掘野生植物的果实、根茎、并捕捉少量的鼠、蛙等小动物作为食物，生活极其艰难。

新石器是原始人用打制之后再加工磨制的方法制造的各种比较精细、锐利的石器，使用起来比较方便，而且已经能够制陶和广泛的使用弓箭，在狩猎能力提高的基础上出现了原始畜牧业。

原始社会末期，人们开始制造和使用金属工具，社会进入金石并用时代。后来逐渐能够制造硬度较高的青铜器或铁器。由于金属工具的出现，大大推动了生产的发展、农业有了新的进步，而且出现了金属冶炼加工、纺织、榨油等各种手工业。

原始社会生产工具的使用，经历了一个漫长的发展过程，它不仅仅表明人类制造生产工具的技术比以前先进了，它还表明了人类改造生产工具的技术比以前先进了。更重要

的是，它表明了人类改造自然和征服自然的能力比以前大大提高了。

社会的发展和变革是由生产力的发展决定的，而生产力的发展首先是从生产工具的改进开始的。正是在这个意义上，我们说生产工具是生产力中的重要因素，是生产力发展水平的重要标志。

二、为什么第一次社会大分工是原始社会生产发展的一个重要里程碑？

提示：第一次社会大分工，是原始社会生产发展的一个重要里程碑。它标志着一部分原始人已经掌握了通过劳动增加天然食物的方法，为生产力的发展开创了一个新的起点。

练 习 题

一、填空：

1. 生产力的基本因素是_____和_____。
2. 摩擦生火第一次使人_____了一种自然力，从而最终把_____和_____分开。
3. 人类历史上的第一次社会大分工是_____。
4. 人类历史上的第二次社会大分工是_____逐渐从_____中分离出来。
5. _____是生产力发展水平的重要标志。

二、选择（有几个选几个）：

1. 人类最初的社会是：（ ）
A原始社会；B猿群；C原始人集体；D氏族公社。
2. 生产力和生产关系的相互关系是：（ ）
A生产力决定生产关系；B生产关系决定生产力；C生产

力决定生产关系，生产关系又对生产力起反作用；D.生产力决定生产关系，生产关系也决定生产力。

3. 原始社会的生产关系是由：（ ）

A.原始人没有科学文化知识决定的；B.使用石制 简陋的生产工具决定的；C.当时极低的生产力水平决定的；D.第一次社会大分工决定的。

三、辨别、改错：

1. 摩擦生火是原始人在新石器时代发明的。

2. 手工业逐渐从农业中分离出来，是人类历史上的第一次社会大分工。

3. 生产关系是在社会生活中人和人之间的关系。

四、问答：

1. 什么是生产力？生产力的基本因素是什么？原始社会生产力的特点是什么？

2. 什么是生产关系？原始社会的生产关系有什么特点？

五、判断下列说法是否正确，并说明理由。

在生产力中，劳动者的生产经验、劳动技能和科学文化知识的多少与生产力水平的提高毫无关系。

第三课 原始社会的氏族组织和文化

复习要点

一、基本概念

1. 氏族公社 简称氏族，是按照血缘关系结成的集