

社区教育的发展和展望

● 沈金荣 等著

上海大学出版社

社区教育理论丛书

社区教育的发展和展望

沈金荣等著

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

社区教育的发展和展望/沈金荣著. —上海:上海大学出版社, 2000. 6

(社区教育理论丛书/叶忠海主编)

ISBN 7-81058-203-8

I . 社… II . 沈… III . 社区-教育-研究 IV . G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26877 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

上海信老印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 850 × 1168 1/32 印张 6.625 插页 4 字数 162 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 100

定价: 12.50 元

社区教育理论丛书编委会名单

主 编：叶忠海

副主编：金星火

编 委：叶忠海 金星火 杨应崧 刘培鸿
王顺霖 高 平 封尊琪 陶国强
黄云龙 沈金荣

序

“社区教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,上海社区教育界和成人教育界的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国社区教育界和成人教育界的一件很有价值而又令人高兴的事。它标志着,在教育科学园地里,社区教育学这棵新苗破土而出,勃然兴起。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革和发展的方向。终身教育的落实,有赖于社区教育作为其重要组成部分;学习化社会的建立,又有赖于学习化社区作为其坚实的基础。社区是社会的基本单元,社区教育开展得如何,直接关系到社区建设和发展,以及社区成员素质的提高,进而影响到社会的稳定、政治和经济体制改革的深化。为此,国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质。”加强社区教育的研究,推进社区教育的实验,已成为我国教育改革与发展的一项重要任务。

这套丛书的出版,对构建社区教育学的理论体系和基本内容有所建树,对提高社区工作者的素质和专业化将起积极的推进作用,对于开展建立终身教育体系和学习化社会的理论研究与实践有重要的指导意义。在迈向 21 世纪之际,我衷心希望我的同仁们,立足国情,面向世界,展望未来,理论联系实际,为创建有中国特色的终身教育体系和学习化社区而继续不懈地努力!

黄 尧

2000 年元旦

前 言

21 世纪归根结底将是人力资源,特别是以其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国内外高度重视。在这样的大背景下,对作为终身教育体系的重要组成部分,形成学习化社会的基本阵地——社区教育的研究,显得格外必要,并具有战略性的意义。

在我国,把社区教育作为一门独立的现代科学加以系统的研究,还刚开始。1986 年以来,特别是近 10 年来,社区教育的课题研究和学术活动兴起,涌现了一批有质量的学术成果。据不完全统计,1980~1995 年,全国约出版社区教育著作 15 部,发表论文约 168 篇;到 1997 年,全国已出版该领域的著作 30 部。这为社区教育学的产生奠定了理论基础。然而,我国社区教育学科体系毕竟还处于初创阶段,研究成果也还是初步的。为了推动社区教育研究,创建具有中国特色的社区教育学理论体系,并以此促进我国社区教育事业的蓬勃发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪新的教育革命的到来,我们上海市社区教育研究中心、华东师范大学、上海师范大学、上海市金山社区学院等单位的社区教育研究人员和管理人员共同撰写了《社区教育理论丛书》。

在撰写过程中,我们力求做到:① 新颖性。即力求反映国内外社区教育领域内研究的新成果、实践的新经验,以及推进的新信息。② 系统性。即力求反映学科理论体系,丛书诸著作之间是一个有机的整体;丛书是社区教育领域内系统之作。③ 应用性。即强调理论和实践的结合,贯彻“从实践中来,再回到实践中去”原则,力求结合社区教育的实际工作。这套丛书第一批著作有:《社区教育学基础》、《社区教育的管理和评价》、《各国社区教育概论》、《社区教育的发展和展望》等。它既是社区教育的学术著作,又可作为社区教育工作者

培训用书。在撰写出版过程中,得到国家教育部职业教育和成人教育司领导的关心和支持,在此表示深切的谢意!

由于社区教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在不足之处,敬请全国有关专家、社区教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1999年10月24日

目 录

上篇

上海市社区教育的历程和趋势	(2)
跨世纪的社区教育要有新思路	
——南京市鼓楼区社区教育的回顾与展望	(15)
潍坊街道学习化社区终身教育工作实施规划(草案)	(35)
真如镇“创建学习化社区”行动规划	(42)
金阊区发展社区教育的战略方案	(50)
浦东新区创建社区学院的构想	(56)
香港社区教育的展望	(66)
澳门终身教育体系与学习型社区	(77)

下篇

国外社区教育发展的若干趋势	(84)
美国社区教育的发展趋势	(91)
国外四种社区教育模式	(99)
博雅与激进的社区教育模式之比较	(106)
为求发展而开展的社区教育	(117)
北美的社区发展与大众教育	(133)
国外支持社区成员学习的一些举措	(144)
对学习化社区非正式学习行为的研究	(156)
菲律宾发展社区教育的新策略	(170)

社区教育与成人教育	(178)
社区教育与闲暇教育	(191)
后记	(199)

DEVELOPMENT AND PROSPECT OF COMMUNITY EDUCATION

CONTENTS

Part I

Historical Development and Trends of Community Education in Shanghai	(2)
Retrospect and Prospect of Community Education in Gulou District in Nanjing	(15)
A Working Plan to Create Learning Community in Weifang Residential District	(35)
An Action Project for Setting Up Learning Community in Zhengru Town	(42)
Strategies of Developing Community Education in Jinchang District	(50)
A Proposition for Establishing Community College in Pudong Area	(56)
Prospects of Community Education in Hongkong	(66)
System of Lifelong Education and Learning Community in Macao	(77)

Part II

Several Developmental Trends of Community Education Abroad	(84)
Developmental Trends of Community Education in U.S.	(91)
Four Models of Community Education Abroad	(99)
On Comparison between Liberating Model and Liberal Model in Com-	

Community Education	(106)
Community Education for Development	(117)
Community Development and Popular Education in North America	(133)
Some Practice to Support Learning of Members of Community	
Abroad	(144)
A Study of Informal Learning in Learning Community	(156)
A New Strategy of Developing Community Education in the Phil- ippines	(170)
Community Education and Adult Education	(178)
Community Education and Leisure Education	(191)
Postscript	(199)

上 篇

上海市社区教育的历程和趋势

叶忠海

世界正在迈向新的世纪。21 世纪将是 以 人 力 资 源 开 发 作 为 时 代 动 力 的 崭 新 世 纪。以 人 的 发 展 为 中 心，提 高 人 的 素 质，开 发 新 世 纪 人 力 资 本 已 成 为 时 代 的 最 强 音。为 此，建 立 终 身 教 育 体 系，形 成 学 习 化 社 会，已 日 益 被 国 际 社 会 高 度 重 视，成 为 世 界 主 要 国 家 教 育 改 革 和 发 展 的 基 本 的 指 导 思 想。据 此，对 作 为 终 身 教 育 的 基 本 教 育 形 态，形 成 学 习 化 社 会 的 主 阵 地——社 区 教 育 的 研 究，显 得 格 外 必 要，有 其 战 略 性 的 发 展 意 义。本 文 就 上 海 社 区 教 育 的 产 生 背 景 和 发 展 历 程 作 一 简 要 的 回 顾，并 就 目 前 现 状 的 特 点 作 一 阐 述，以 及 对 今 后 的 发 展 趋 势 作 一 概 要 的 分 析。

一、上海社区教育产生的背景

(一) 社区教育是上海经济社会变革和发展的迫切需要

世纪之交，上海正处于历史性的 大 改 革、大 发 展 时 期，面 临 着 一 系 列 的 新 变 化。

(1) 上 海 将 率 先 建 立 社 会 主 义 市 场 经 济 新 体 制。为 此，需 要 有 新 的 文 化 观 与 之 相 适 应，并 以 此 作 为 新 经 济 体 制 的 文 化。这 种 新 文 化 观 的 核 心 是 以 人 的 能 力 为 本 位。在 这 样 的 背 景 下，上 海 的 社 会 文 化、社 会 心 理、社 会 价 值 观 念 等 都 在 发 生 着 深 刻 的 变 革，从 而 对 上 海 市 民 的 素 质 提 出 了 新 要 求！

(2) 上海正在建成国际经济网络中的重要空间节点。这就意味着上海将具有相当高的国际经济参与度。为实现这一目标,就势必对上海市民素质的外向化、乃至符合国际通用化的要求,达到前所未有的紧迫程度!

(3) 上海正在全面进行城市空间大置换。其中包括产业型置换、居住型置换、交通型置换、综合型置换。城市空间大置换,特别是其中的产业型置换,必然带来行业结构的调整和就业结构的变动,相当数量的市民要下岗、待业、转岗、再就业,这就要求上海市民提高适应社会变革的能力和具有经受挫折的心理承受能力。

(4) 上海农村正在加速城市化进程。城市的部分功能已转移到郊区农村,使这些地区直接城市化。这不仅使该地区的经济结构和文化背景发生深刻的变化,而且使大量的农民离开土地直接成为市民。显然,提高这部分人的素质,已迫在眉睫,成为城市化农村地区的一个中心问题。

(5) 上海的社会文化正在进入国际文化圈。这必然带来本土与外来、东方与西方、传统与现代文化的相互撞击和融合,价值取向趋于多元化。由此,提高市民对这种多元文化的整合能力势在必行。

(6) 上海正在构筑人才资源高地。这必然要求市民提高素质,以较高的市民素质作为平台来支撑人才资源高地的构筑。

综上所述,世纪之交,上海大改革和大发展,归根结底取决于上海人的素质。提高市民素质,业已成为上海大改革、大发展的关键问题。

社区,是社会发展的基本单位,是特定地域空间的人的社会共同体。人的一生生活在社区;人的成长和发展离不开社区,受制于社区环境。在人的社会化过程中,社区起着极其重要的作用。何况,人的素质的形成和提高,是一个教育、学习的过程,也是一个潜移默化化的过程。据此,上海要普遍地、持久深入地提高市民素质,

必须以社区为载体,依赖于社区的教育活动。于是,以社区全体成员为对象的社区教育就应运而生了。

(二) 社区教育能满足人们终生发展的需求

(1) 市民学习需求空前上升。生逢变世的上海人民,为了适应快节奏的现代生活,为了紧跟经济迅速变革的态势,学习向上的风气正在较为迅速地形成。据笔者 1996 年 8 月对上海市民家庭和个人 7167 份问卷调查统计,认为参加社区教育“很有必要”、“必要”或“较有必要”者占有效调查人数的 79.64%;现已有 25.12% 的市民利用业余时间进行学习进修。

(2) 老年市民终生学习的愿望日益迫切。目前,上海 60 岁以上的老年人有 230 万,上海人口 1993 年平均期望寿命为 75.47 岁。据预测,2000 年以后人的寿命要维持在 77~78 岁左右的高水平上;至 2010 年全市 65 岁老人预计将达 220 万。随着生活水平的不断提高,老年人要求“老有所为”和“老有所学”的愿望愈来愈强烈,而目前接受老年教育者,仅占老年人口的 10%。如此巨大的反差,迫切要求发展社区老年教育,建立和完善终身教育体系。

(3) 市民终生学习有其可行性。劳动生产率的提高、双休日制度的实行、第三产业和各种社区服务业的迅速发展,以及家务劳动的社会化与电气化,使市民从事智力活动——学习进修有了可能性。

由此可见,上海社区教育的产生,也是为了满足市民日益增长的终生学习的客观需求。

(三) 社区教育是学校和社区互动结合的必然结果

(1) 社区和学校的互动结合,是国际社会的总趋势。21 世纪教育国际研讨会的报告《学会关心:21 世纪的教育》指出:“要想形成 21 世纪要求的学习,教育体制应不同于目前的模式,可能其最

重要的方面将是社会更多地参与学校和学校更多地参与社会。”在促进学校与社会相互参与的过程中,社区教育的产生是其必然结果。

(2) 教育改革的成功,需要社区的参与。上海市中小学基础教育,要把应试教育转变为素质教育,如果没有社区的参与和支持,而仅局限于学校内部或教育系统内部是无法实现这种转变的。更何况,中央关于教育体制改革的决定要在上海得以落实,也需要社区的参与和负责。不然的话,基础教育“地方负责,分级办学,分工管理”的原则也是无法贯彻的。

(3) 社区的建设和发展,也需要学校的参与。目前,上海正在探索和完善“二级政府、三级管理”的城市管理新体制。随着该新体制的推进,以街道为单位的社区建设,正在成为上海城市建设的新问题。同时,这种新体制的重要内涵,即是加强街道社区社会主义精神文明建设,提高城市文明程度。社区建设和发展实践使社区领导者认识到社区内的学校具有知识、智力、场地、教育设备等方面的优势,应成为社区精神文明建设的基地,是社区建设和发展中的一支基本的骨干力量。可见,社区的建设和发展,也需要学校的参与和支持。

综上所述,由于学校和社区有着必然的联系和共同的利益需求,因而两者的互动、合作和结合便是很自然的事了。社区教育也就是两者的互动结合过程的必然产物。

二、上海社区教育的历程

(一) 社区教育的界定和内涵

要研究社区教育的历程,必须先对社区教育作个界定。综合国内外的众多观点,笔者认为,社区教育是指以社区为范围,以社区内全民为对象,同社区民众利益和社区发展的需要紧密相连,以

建设和发展社区、消除社会问题、全面提高社区成员的素质和生活质量为目的的教育活动的综合体。上述的界定,明确了下列的问题:

(1) 社区教育有个特定的空间——社区,从而使其与社会教育区分开来;

(2) 社区教育对象是社区全体成员,同时又区别于成人教育或青少年校外教育;

(3) 社区教育“以社区为本”,同社区的民众利益和发展需要紧密相连。社区教育的本质,即是“以社区人的发展为本”和“以社区发展为本”的辩证统一。

(4) 社区教育目的在于建设和发展社区、消除社会问题、全面提高社区成员的素质和生活质量。

以上述界定为标准,可对上海社区教育的历程分为两个阶段:兴起阶段和形成阶段。

(二) 上海社区教育的兴起阶段(1986—1992)

1986年9月,上海真如中学创立了真如中学社会教育委员会。该委员会由学校作为牵头单位,由社区的工厂、商店、部队、镇政府为理事单位。

1988年3月,上海出现了街道一级社区教育委员会,即闸北区新疆路街道和彭浦新村街道的“街道社区教育委员会”。该委员会由区政府派出机构——街道办事处牵头,由街道辖区内工厂、商店、机关、部队、学校、派出所等单位参加,目的是支持和促进本地区教育事业的发展。

1988年4月,由长宁区政府牵头,把该辖区内的各方面力量组织起来,成立了长宁区社区教育委员会,来共同关心支持教育。

1990年5月,国家教委在上海召开了全国城市德育工作会议,对上海的社区教育工作起了很大的促进作用。不仅所有的市