

教学·理论

新探索

魏博辉 刘延兵 主编

JIAOXUE LILUN
XIN TANSUO

冶金工业出版社

教学·理论

新 探 索

魏博辉 刘延兵 主编

北 京
冶 金 工 业 出 版 社
2006

图书在版编目 (CIP) 数据

教学·理论新探索/魏博辉等主编. —北京:冶金工业出版社, 2006. 1

ISBN 7-5024-3838-6

I. 教… II. 魏… III. ①社会科学—文集 ②高等教育—教学研究—文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 109731 号

出版人 曹胜利 (北京沙滩嵩祝院北巷 39 号, 邮编 100009)

责任编辑 马文欢 (Tel: 010-64027931; E-mail: whma2005@126.com)

美术编辑 李 心 责任校对 栾雅谦 李文彦 责任印制 牛晓波

北京兴华印刷厂印刷; 冶金工业出版社发行; 各地新华书店经销

2006 年 1 月第 1 版, 2006 年 1 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32; 12. 125 印张; 319 千字; 375 页; 1-1000 册

32. 00 元

冶金工业出版社发行部 电话:(010)64044283 传真:(010)64027893

冶金书店 地址:北京东四西大街 46 号(100711) 电话:(010)65289081

(本社图书如有印装质量问题, 本社发行部负责退换)



马克思主义自诞生以来至今，显示了强大旺盛的生命力，尤其是在中国这个东方大国，蒸蒸日上，发扬光大。当今中国，就理论研究而言，马克思主义理论研究被列为一项重大工程；就教学研究而言，马克思主义理论也被列为一级学科。在高校，思想政治理论课的承担者们集教学研究和理论研究于一身，负有重要使命，辛勤耕耘，桃李芳园。

2004年8月，中共中央下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确提出了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、工作原则、工作重点、工作目标和工作任务，对进一步做好大学生的思想政治教育工作提出了新的更高的要求。之后，党中央又召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议，胡锦涛同志在会上做了重要讲话。北京市专门召开会议，贯彻中央的精神。这些都使高等学校的师生感受到了党中央的亲切关怀，特别是思想政治理论课的教师更感到备受鼓舞，大家认为今后工作的目标更加清晰，任务更加具体，并且信心倍增。

《教学·理论新探索》一书正是在这种形势下撰写的。可以说这本书是思想理论课教师探讨马克思主义现

代化、落实中央关于加强和改进大学生思想政治教育工作的具体成果。

当代大学生的思想状况、道德品质以及科学文化和健康素质，关系到党和国家的前途与命运，关系到提高党的执政能力和巩固党的执政地位。北京是全国的政治文化中心，要建设好祖国的首都，实现“国家首都、国际城市、文化名城和宜居城市”的城市功能定位，出色地举办 2008 年的奥运盛会，都需要大批合格的人才，而大学生就是大批人才的后备军，北京的高等学校就担负着为首都发展和建设培养合格大学生的更加繁重的任务。

思想政治理论课是在高等学校中对大学生进行思想政治教育的主渠道，在培养中国特色社会主义建设者和接班人的过程中发挥着重要的作用。这门课程对于大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，对于坚定大学生的理想信念，提高大学生的思想道德素质，增强大学生的民主法制观念，都具有重要的作用。

本书的作者大多是多年来从事思想政治理论课教学的教师，他们辛勤工作在教学第一线，承担了比较繁重的教学任务，在各门课程的教学过程中，不断改革和创新，以春风化雨的精神，为培养具有社会主义觉悟的一代新人做出了贡献。在多年的教学实践中，他们中间也涌现出了不少教学水平高、深受学生欢迎的老师。这些同志不辜负党的嘱托和人民群众的厚望，注意因材施教，不

断研究教育对象的思想变化，有针对性地讲授课程，认真研究教学内容，努力改进教学方法，注意运用先进的教学手段，真正做到了学而不厌，诲人不倦。

在长期的教学实践中，这些同志也深刻体会到，要想教好思想政治理论课，必须不断改革和深入研究，不断提高自己的思想政治理论水平和教学水平。多年来，他们坚持结合教学实践搞好科学研究，出版多部著作，发表多篇论文，科学研究的风气已经形成。教学实践成就了他们的科研成果，科研成果也推动了他们的教学实践。《教学·理论新探索》一书总结了大家的科研成果，是他们多年心血的结晶。

希望这本书能够成为与同行交流的载体，成为有关理论工作者、教师及大学生的理论参考书。让我们大家共同努力，为深化马克思主义理论的研究、培养合格的社会主义事业的建设者和接班人而努力工作。

郭淑敏

2005年7月11日



特 约 篇

- 高校理想信念教育的挑战与对策 郭淑敏 (3)
- 以德治国与“两课”建设 孔繁敏 (8)
- 以科学发展观为指导, 推进教育
工作的改革与发展 牛志民 (13)
- 抓好三个结合 提高课程效果 李月修 (20)

第一篇 邓小平理论研究

- 回顾邓小平理论对民主法制思想的杰出贡献 刘隆亨 (29)
- “尊重知识, 尊重人才”是人才学研究的灵魂 朱耀廷 (44)
- 国外邓小平研究探析 梁 怡 (60)
- 邓小平的制度改革思想
与政治文明建设 李志刚 孙玉海 (81)
- 试论邓小平理论的形态特色及风格 李勇良 (86)
- 邓小平的价值观是以人民为本位的价值观 李 静 (96)
- 论邓小平关于制度文明建设的思想 韩秀丽 (107)
- 邓小平的国际关系理论 王自力 (114)
- 浅析邓小平的“科教兴国”思想 扈春香 (126)

第二篇 专业理论研究

- 论中国共产党对“卡夫丁峡谷”的文化跨越 刘延兵 (139)

我国近现代革命史迹的现状

- 及其教育功能的发挥 冷新宇 (156)
- 马克思主义中国化的必然性 李 静 (167)
- 人类政治文明成果的借鉴和发展 韩秀丽 (176)
- 美国高校德育途径与方法 李 磊 (186)
- 论日本实态分析的经济研究方法 孔祥旭 (200)
- 论语言对哲学思维的规范作用 魏博辉 (212)
- 儒家中庸思想的现代价值 李 静 (221)
- 走出现代文化场

——关于现代西方价值观困境

- 及其出路的思考 李 磊 文小勇 (227)
- 关于日本近代化成立中的地缘政治因素 孔祥旭 (234)
- 语言与哲学思维方式 魏博辉 (247)
- 法院调解制度的思考 邱京美 (264)
- 研究生职业决策自我效能感的研究 张小菊 (272)
- 穿越职业生涯的玉米地

- 谈谈大学生的职业生涯规划 章延文 (280)
- 经验性的日常语言与超验性的哲学语言 魏博辉 (287)

第三篇 教学研究

对高校开设“法律基础”课重要性

- 的若干思考 陈淑清 (299)
- 以教学主体为转移, 采取
- 多种形式教学 孙玉海 李志刚 (305)
- 关于“大学生思想道德修养”课
- 教学改革思考 付月琴 宋学峰 (310)
- 正人正己 教学相长 滕 菁 (317)
- 新世纪“两课”教学的新探索 王 培 (324)

关于在“邓小平理论概论”课程中

进行理想信念教育的若干问题的思考	冷新宇 (334)
教学中如何提高学生的思维创新能力	韩秀丽 (343)
“法律基础”课程教学之思考	李静文 (348)
案例教学在“法律基础”课中的运用	邱京美 (352)
试论在德育课上进行实践教学的可行性	李 瑜 (359)
高校艺术教育与学生创新能力培养	张 帆 (364)
大学生思想品德课的课程特点探析	张咏铃 (369)
后 记	(374)

特 约 篇

高校理想信念教育的挑战与对策

郭淑敏

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）的发布，对于做好大学生的思想政治教育，起到了重要的指导作用。认真研究和解决当前大学生思想政治教育中的具体问题，使思想政治教育真正落到实处，是一项十分重要的工作，其中加强大学生的理想信念教育就是一个非常重要的问题。

一、理想信念教育的重要作用

《意见》强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，具有重要的意义。《意见》提出的加强和改进大学生思想政治教育的指导思想和主要任务中，都强调了要以理想信念教育为核心，可见理想信念教育的重要性。胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的重要讲话中，特别强调要以理想信念教育为核心，深入做好几个方面的工作，这充分体现了党中央对广大大学生健康成长的关怀，也对高等学校的理想信念教育提出了新的更高的要求。

“理想”是对美好未来的设想，是有根据的、可以实现的，它是区别于空想和幻想的。“信念”是自己认为正确而坚定不移的观念。“信仰”是对某种宗教或某种主义的信服、崇拜而奉为言行的准则。换言之，“信仰”是对某人或某种主张、主义、宗教极度相信和尊敬，被拿来作为自己行动的榜样或指南。“信仰”属于信念，“信仰”不是一般的信念，它是信念最集中和最

高的表现形式。由此可见，理想信念教育与信仰的确立有着重要的关系。信仰对于一个人的成长起着重要的作用，有没有信仰将影响到人的发展前途。没有信仰的人，对于自己的发展把握的力量不如一个有信仰的人，有科学信仰的人会集中力量为实现自己确定的目标而努力，因而也会推动个人在事业方面的发展，获得成功。

理想信念是大学生基本价值观的重要组成部分，“在创业中实现人生理想”与“国家利益至上”、“诚信受益”和“在集体中求得发展”是当前党和国家以及社会发展对大学生素质提出的基本要求。在高等学校加强理想信念教育是不断扩大党在全社会影响的重要措施。我们党的主张要在全社会贯彻，要有一大批具有崇高理想和坚定信念的青年积极分子去响应并付诸行动予以实现。

大多数大学生正处于青年时期，这是富于理想的年龄，也是信念形成的关键时刻。当代大学生是祖国的未来，是全面建设小康社会的重要力量，也是全社会精神文明建设的一支重要力量。他们的理想信念，将直接关系到全面建设小康社会和中华民族的伟大复兴的实现。高等学校必须为国家的发展和民族的强盛培养出一批又一批的具有崇高理想和坚定信念的接班人，才能完成党和人民交给的任务。

在高等学校加强理想信念教育是时代的要求，也是党和人民交给我们的光荣任务。列宁曾经讲过：“我们是未来的党，而未来是属于青年的。”在新的历史时期，作为中国共产党这样一个大党，要领导全国人民建设小康社会，保证中国特色社会主义事业蓬勃兴旺，必须要有青年大学生参与，也只有赢得青年，才能赢得未来。高等学校解决“培养什么样的人”的问题，首先要解决好培养“有理想”的大学生的问題。

二、高校理想信念教育面临的挑战

北京是国际化的大都市，是全国的政治、文化和对外交流中

心。这种特殊的地位,使得高等学校的同志一直十分重视理想信念教育,培养一代“四有”新人和共产主义事业的接班人,已经成为大家的共识。多年来,虽然也遇到过一些波折,但对理想信念教育一直是很重视的,并且开展了多种形式的教育活动,积累了不少经验。在加强思想政治理论课的教育、开展党团活动、社会实践活动等各个方面,都有很好的成绩、新鲜的经验和丰硕的成果。

随着形势的发展,我们也要看到,高等学校的理想信念教育仍然面临着挑战。这种挑战主要表现在以下三个方面:

一是社会影响不可低估。随着经济社会的发展、改革开放的深入,世界文化越来越多地影响着我国,也不可避免地影响着年轻一代的大学生。西方的人生观、价值观对于大学生的影响是不可低估的。国内经济社会的发展,使人们不但没有轻视理想信念的作用,而且越来越重视,但是客观上又有不少问题使人们产生了一些困惑。意识形态领域争夺接班人的斗争形势仍然十分严峻,这使得培养可靠接班人的任务更加艰巨。

二是大学生理想信念的现状不可轻视。当前大学生理想信念的主流是健康的,但是也要看到他们在理想信念方面所产生的问题。例如信仰个人奋斗者占相当的比例,调查表明,在回答“您的信仰”这一问题时,在马列主义、共产主义、社会主义、资本主义、无政府主义、宗教和个人奋斗的多个选项中,有40.88%的同学选择个人奋斗;有相当数量的学生认为有无信仰无所谓或不需要信仰,如四分之一的学生就认为有无信仰无所谓;有2%的学生已经认为不需要信仰;有13%的学生认为信仰是一种迷信或麻醉剂。还有大约一半的大学生对于理想信念教育的效果不够满意。

三是宗教对理想信念教育已经有相当程度的影响。调查表明,北京地区大学生中已经有24.74%的人信仰宗教,占被调查人数的四分之一;70.58%的学生对宗教感兴趣,占被调查人数的大多数。这些数据应当引起我们的高度重视。宗教也是一种信

仰，它是人类社会发展到一定阶段、人类思维能力发展到一定水平后产生的社会现象。作为意识形态，宗教首先表现为一种特定的思想信仰，近年来宗教对大学生的影响确实不可低估。

三、深入开展理想信念教育的对策思考

分层次、高标准地搞好理想信念教育，提高理想信念教育的实效性，是新时期高等学校的艰巨任务，也是高等学校领导和教师应当认真研究和思考的问题。要开展好理想信念教育，需要从以下三方面加强工作。

第一，明确理想信念教育的目标。这就是要解决把我们的大学生培养成为具有什么样的理想信念的人。在过去一段时间里，曾经强调把培养具有共产主义理想的大学生作为我们工作的全部目标，在目标是整齐划一的。经过多年的实践，大家认识到，这一目标是很高的，可能只有部分大学生能达到，而有相当多的大学生达不到。到目前为止，人们的思想有了转变，按照实事求是的要求，对于大学生的理想信念教育也要区分层次，即要在两个层次上实现对青年大学生理想信念教育的目标。一是对全体大学生，要大力培育和弘扬民族精神，加强思想品德教育，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。二是对大学生中的先进分子和骨干力量，要加强马克思主义理论教育，党的基本理论、基本路线、基本纲领的教育，把他们培养成为具有共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念、脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而奋斗的可靠接班人。

第二，开辟多种途径，不断提高理想信念教育的实效性。在高等学校，理想信念教育的途径主要有思想政治理论课的改革、党团组织活动、社会实践等方式。多年来，思想政治理论课的教学对于坚定大学生的理想信念起到了非常重要的作用，这主要表现在广大学生对于邓小平理论和“三个代表”重要思想和党的路线、方针、政策的高度认同，要求入党的学生人数增多，思想道德水平不断提高，民主法制意识增强等。在思想政治理论课的

教学中,注意不断地改革教学方式,提高大学生的理论素养,使他们在理论层面上把握理想信念的内涵,形成理想信念的重要支撑。在对入党积极分子的培养中,应当特别注重对于大学生端正入党动机的教育。使大学生真正把为共产主义奋斗作为自己的理想。调查结果表明,学生最欢迎的理想信念教育的方式是社会实践,其次是寓教于乐,这应当引起我们的重视。北京是古都,具有上千年的文化底蕴,形成了丰富的历史和文化遗产。在北京也有着光荣的革命传统,仅爱国主义教育基地就有多处,如万安公墓、抗日战争纪念馆等,我们应当充分挖掘和利用这些资源,积极引导大学生到这些地方去参观学习和考察。此外,在学校中开展多种形式的校园文化活动、在活动中进行理想信念教育、使教育寓于娱乐之中,也是行之有效的方式。

第三,加强对宗教知识和政策的宣传教育。全面正确地贯彻宗教信仰自由政策是党中央的要求,也是全社会的任务,高等学校在贯彻落实这项政策中,要针对当前大学生的思想特点,使大学生能够正确地认识和对待宗教。要教育大学生正确理解宗教信仰自由政策的基本内容,深刻认识宗教信仰自由政策的科学依据,全面正确地贯彻宗教信仰自由政策。在高等学校可以适当开设宗教文化类的选修课程,向大学生讲解宗教文化的内涵,引导大学生正确认识宗教的产生、发展的历程,使大学生对于宗教有一个全面正确的认识,能够对信仰更好地加以鉴别,从而引导大学生树立科学的信仰和正确的理想信念。

以德治国与“两课”建设

孔繁敏

中国古代一些政治家、思想家曾提出“法治”、“德治”的治国思想，长期占主导的是儒家的“德主刑辅”的治国思想。随着时代发展变化，治国思想也在不断变化。我们党的三代领导人在社会主义实践中，适应时代要求提出过一系列重要的治国思想。江泽民同志在2001年1月10日全国宣传部长会议上的讲话中提出：“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，‘法治’与‘德治’，从来都是相辅相成、相互促进的。两者缺一不可，也不可偏废。”国家的性质与功能决定治理国家离不开“法治”与“德治”，但能否处理好两者关系及发挥应有作用，则有许多经验教训。江泽民同志借鉴历史经验，强调把依法治国和以德治国紧密结合，法制建设与道德建设紧密结合，并作为治国的基本方略，这在我党的历史上还是第一次，是对马克思主义国家学说的新贡献，对我国的建设和发展具有重要的理论意义和现实意义。

法律与道德都是上层建筑的重要组成部分，都是规范人们行为的重要手段，都是为经济基础服务的。道德渗透法律规定，法律体现道德精神。法律的特点是强制和他律，道德的特点是教育和自律。法治要求加强制度建设、惩治违法，德治要求加强自身修养、提高觉悟。两者紧密结合，相辅相成，相互促进，体现了“三个代表”重要思想的内在要求，是物质与精神文明建设的强大动力，是建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的重要保证。以德治国的基本内涵是坚持以马克思主义为指导，加