

高等院校教材

大学生军事理论教程

主 编 廉永杰

副主编 杜成贵



西北大学出版社

内 容 简 介

本书是根据原国家教委、总参、总政关于《普通高校学生军事训练大纲》的指导思想而编写的。全书共分三篇:第一篇为军事思想,主要阐述了中国古代、近代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想等军事理论;第二篇为现代战争与现代军事科学技术,主要介绍了现代军事科技与核、生、化和新概念武器以及高技术战争;第三篇为国际环境与我国国防,主要论述了我国古代、近代及新中国成立以来的国防概略,阐明了当代国际战略环境和我国周边安全环境与祖国统一的问题,指出了大学生与现代化国防建设的关系,以及大学生要增强国防意识,为加快我国现代化国防建设做出贡献等。本书结构合理,内容新颖,紧密联系大学生实际,是大学生学习、掌握基本军事理论和技术知识的一部新教材。可作为普通高校军事理论课使用,也可供关心国防建设的读者学习与参考。

目 录

导论	(1)
第一篇 军事思想	(7)
第一章 中国古代近代军事思想	(8)
第一节 中国古代军事思想	(8)
第二节 中国近代军事思想	(23)
第二章 毛泽东军事思想	(30)
第一节 毛泽东军事思想概述	(30)
第二节 毛泽东军事思想的产生、形成和发展	(34)
第三节 毛泽东军事思想的基本内容	(38)
第三章 邓小平新时期军队建设思想	(54)
第一节 邓小平新时期军队建设思想的科学含义	(54)
第二节 邓小平新时期军队建设思想的主要内容	(55)
第三节 邓小平新时期军队建设思想的主要特色及 现实意义	(67)
第四章 现代外国军事思想	(70)
第一节 关于战争观	(71)
第二节 关于战略思想	(76)
第三节 关于建军思想	(81)
第四节 关于作战思想	(88)
第五节 现代外国军事思想的展望	(94)
第二篇 现代战争与现代军事科学技术	(97)
第五章 现代军事科学技术	(98)
第一节 精确制导技术	(98)

第二节	空间技术·····	(109)
第三节	军用光电技术·····	(121)
第四节	军用夜视技术·····	(125)
第五节	军用电子技术·····	(129)
第六节	军队指挥自动化·····	(137)
第六章	核、生、化及新概念武器·····	(144)
第一节	核武器·····	(144)
第二节	生物武器·····	(153)
第三节	化学武器·····	(157)
第四节	新概念武器·····	(161)
第七章	高技术战争·····	(180)
第一节	军事高技术·····	(180)
第二节	高技术战争概述·····	(182)
第三节	现代局部战争介绍·····	(188)
第三篇	国际环境与我国国防 ·····	(201)
第八章	我国国防概略·····	(202)
第一节	国防概述·····	(202)
第二节	我国古代近代国防兴衰及其启示·····	(207)
第三节	新中国成立以来以来的国防建设·····	(215)
第四节	国防法规·····	(223)
第五节	军兵种知识·····	(234)
第九章	我国安全环境·····	(248)
第一节	国际战略环境·····	(248)
第二节	我国周边安全环境与祖国统一·····	(266)
第十章	大学生与现代化国防建设·····	(278)
第一节	大学生在现代化国防建设中的地位·····	(278)
第二节	培养高素质人才加快我国现代化国防建设·····	(281)
参考文献	·····	(291)
后记	·····	(292)

导 论

《书》曰：“居安思危，思则有备，有备无患。”（《左传》襄公十一年）谆谆古训教育一个民族要具有在和平时代做好战争准备的国防意识。对人民进行国防教育、牢固树立居安思危的意识，是中华民族的光荣传统。我国国防历经数千年延续不断，培育了民族巨大的向心力和凝聚力，锻造了维护祖国统一、抵御外侮的英勇精神，形成了习文善武、文治武功的良好风尚。新中国成立以来，党和国家十分重视国防及国防教育，尤其是注重培养大学生青少年一代，继承光荣传统，培养国防意识，增强保卫祖国的责任感。

1985年，原国家教委、解放军三总部等八部委联合发出通知指出：“高等学校学生接受军事训练，是保卫社会主义祖国应尽的义务。通过军事训练，使学生树立爱国主义思想和保卫祖国的观念，增强组织性、纪律性，初步了解现代战争的基本特点，掌握基本的军事知识和技术，随时准备响应祖国号召，打击侵略者。”八部委要求在各普通高等院校和高级中学中，开展军事课教学试点工作以提高大学生的国防意识和爱国主义精神。1997年颁布了《中华人民共和国国防法》等一些法令、法规，均对学生的军事训练和国防教育作出了明确的规定。在2001年4月28日九届人大常委会第二十一次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》里，特别将学校国防教育作为第二章列为总则之后，明确指出：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”并要求学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，设置适当的国防教育课程，将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。根据国家的国防教育法律和中央的指示精神，高等院校在进

行军事训练的同时开设了军事理论课。

一、军事理论课的性质和主要内容

1. 军事理论课的性质

军事理论课是大学生履行兵役义务的重要组成部分,也是大学生掌握军事理论知识以提高综合素质的需要。军事理论课是一门具有综合性和普及性特点的军事科学入门课程。军事科学是研究战争和战争指导的规律以及军队建设理论和应用的一门学科。它包括军事理论科学和军事技术科学两大组成部分,它以战争和军事活动为研究对象。战争是极其复杂的社会现象,是敌对双方力量的总较量,研究战争内在规律与战争实施需广泛涉及自然科学、社会科学、技术科学等众多学科知识。因而军事科学具有丰富的内涵和外延。

军事科学属于社会科学,具有鲜明的阶级属性,直接为政治目的服务。正义战争直接维系国家的独立和统一、民族的兴盛乃至整个人类的和平。所以不同的国家和民族其军事科学都有各自的基本特征。

在当代,保障国家安全、维护世界和平具有十分重要的意义,因而军事与政治、经济、外交、科学技术诸领域的联系更为密切。军事科学研究对国家国防军事发展战略、武装力量及其装备建设、指导战争准备和战争实施等提出的重要理论、原则和建议都会对国家大政方针和基本国策产生重大的影响,随着国际形势跌宕起伏变化,军事科学将发挥着更加重要的作用。

2. 军事理论课的内容

军事理论课的内容十分广泛,其教学内容在《高等学校军事训练教学大纲》中有明确规定,主要有三大部分。

第一部分:军事思想。主要内容有:(1)中国古代、近代军事思想;(2)毛泽东军事思想;(3)邓小平新时期军队建设思想。本着

“知己知彼”的军事原则,本书也介绍了美国、俄罗斯、日本、印度的现代军事思想。其目的是为了让学生了解古今中外关于战争、军队和国防的基本理论,学习、了解毛泽东、邓小平研究指挥战争的立场、观点和方法。

第二部分:现代战争与现代军事科学技术。主要内容有:(1)现代军事科学技术,主要介绍精确制导技术、空间技术、光电技术、夜视技术、电子技术及其指挥自动化等;(2)核、生、化及新概念武器,主要介绍核物理、生物学、化学在武器中的运用;(3)高技术战争,主要介绍军事高技术、高技术战争、现代局部战争。此部分教学的目的是使学生了解现代战争、现代军事科学技术以及现代主要武器的基本知识以及发展趋势。

第三部分:国际环境与我国国防。主要内容有:(1)国防史,介绍我国古代、近代国防兴衰、成败及其启示;(2)现代国防,主要介绍我国的国防建设、国防法规、军兵种知识等;(3)我国安全环境,主要介绍国际战略环境和我国周边安全环境与祖国统一;(4)大学生与现代化国防建设,这部分的内容主要是阐明大学生与现代化国际建设的关系,以及培养高素质人才,加快我国现代化国防建设。

二、开设军事理论课的意义和作用

军事理论课教学的指导思想是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,全面贯彻党的教育方针和《中华人民共和国国防教育法》,以战略思维和世界视野从加强现代化建设和国防后备力量建设的需要出发,培养大学生具有国防意识和爱国主义精神,努力成为社会主义事业的建设者和接班人。

大学生学习军事理论课有着重要的意义。

1. 有利于增强大学生的国防意识和爱国主义精神

强烈的国防意识是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是

保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族向心力、凝聚力的强大精神力量。这种国防意识对每一个公民来讲不是在脑海里自然而然形成的,而是靠社会教育逐渐培养起来的。爱国主义是中华民族精神的重要组成部分,爱国主义精神是靠一代代爱国者继承、发扬、光大而不断深入人心的。当前,虽然和平与发展仍是时代主题,但伴随着政治多极化的趋势和经济全球化的发展,世界仍不太平。保障国家安全、维护社会稳定任务仍很艰巨。现在的大学生是我国 21 世纪现代化建设的主力军和保卫者,他们的国防素质直接影响到民族的振兴、国防的强弱,因此开展国防教育,对提高大学生的国防意识和增强爱国主义的民族精神有着重要的意义。

2. 有利于加强国防后备力量建设

坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,是新时期我国国防建设的根本指导思想。徐向前元帅生前曾经指出,国防力量的强弱,不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的大量人力和物力的国防基础。大学生是我国科学文化素质较高的群体,作为后备役军官非常适应现代战争对作战群体、尤其是各级指挥员具备高科技文化素质的要求。进行军事理论的学习,在大学生中普及军事理论知识,有利于储备一大批既掌握一定的军事理论技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备役军官队伍。这对于我国在未来高技术战争的环境中夺取反侵略战争的胜利,有着特殊重要的意义。

3. 有利于大学生综合素质的提高

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》里指出,我们要全面推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人,并特别强调规范国防教育,提高学生国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化。由此可见,国防教育是推进大学生素质教育的重要组成部分。首先,军事理论课具有很强的思想素质方面的培育功能,它培养了大学生的爱国主义情

慷,激发了大学生的献身精神和社会责任感,有助于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和掌握科学的方法论;其次,学习军事理论课可以使大学生的专业学习与之有机地结合起来,了解本专业在军事理论、军事技术上应用的情况,以及军事前沿技术对本专业的要求,使大学生开阔视野,扩大知识面,拓展思维领域,促进本专业的学习,提高自身的文化和专业素质;另外,大学生学习军事理论课,并指导自身的军事训练,能够磨炼意志,增强体质,培养组织观念和纪律观念,也有利于大学生身心素质的提高。

三、本教材的特点

1. 内容较新颖全面,时代感强

本教材在编写过程中特别注重增添、充实新的内容,尤其是2001年“9.11”袭击美国恐怖事件发生后,国际政治形势跌宕起伏,复杂多变,整个国际政治格局处于历史的大调整时期。在此态势下各国都在调整本国安全战略和对外关系。为此根据国防形势这种变化,在本教材三部分中都增添了“9.11”事件后,国防局势、国防战略、军事思想、军事战略、方针政策的调整 and 变化。本着“知己知彼”的军事原则,又增添了以往使用教材中所没有的现代外国军事思想。针对现代战争特点和趋势在军事技术里也增添了有关军用机器人等技术和装备。通过内容的增加使本教材显得比较新颖全面。

2. 突出重点,可读性强

本教材本着“要精、要管用”的原则,删繁就简,突出重点。力争做到内容精练,保证大学生学习重点;文字精练,力求简明扼要说明问题。

本教材在体例结构上共划分三个教学模块,即军事思想篇;现代战争与现代军事科学技术篇;国际环境与我国国防篇。三篇之间既有内在的相互联系,又有各自的独立性。三篇内容相对集中,

突出了军事理论的重点,便于大学生理解和掌握。

本教材在编写过程中,注重“史、论”结合;注重理论和实例的结合。例如第二篇,简化了一些理论的阐述,列举了一些生动贴切的战例。这些调整增添了教材的可读性,激发了大学生的学习兴趣,便于在有限的学时掌握最基本最必需的知识。

3. 联系实际,针对性强

本教材紧密联系大学生思想实际,突出了大学生和现代国防的关系。这点也是我们开设军事理论课的出发点和落脚点。培养大学生增强国防意识和保卫祖国、建设祖国的责任感是我们开设此门课的初衷,而通过这门课的开设,最终要落脚到激发大学生以国家安全、繁荣为己任,努力为中华民族的统一和伟大复兴而贡献青春。本教材始终贯彻这一理念,并专门写了“大学生与现代化国防建设”一章,突出了这一要求。

第一篇 军事思想

孙子曰：“故战道必胜，主曰无战，必战可也；战道不胜，主曰必战，无战可也”。（《孙子·地形》）意即遵照战争规律，有必胜把握，即使国君说不打，坚持打是可以的；按战争规律分析，没有必胜把握，即使国君说一定要打，不打也是可以的。兵圣孙子这段话道出了掌握战争的规律才是赢得战争必胜的根本之真谛，这段至理名言也道出了军事思想之要义。

军事思想，古今中外百家陈杂，然惟其根本在乎之“道”，即研究掌握战争之规律，此乃军事思想的灵魂。

军事思想概言之谓关于战争、军队和国防的基本理论，它的内容包含：关于战争的性质及基本规律的理论；关于指导战争的准备和实施的战略、战法理论；关于国防建设和军队建设的理论；关于保障和辅助战争行动的各种专门知识的理论等。不同的时代、阶级、国家和人物有着不同的军事思想。几千年残酷战争弥漫的硝烟化为书中的文字，成为军事家的理念并又指导着战争。此况循环往复，螺旋上升，直至战争在人类灭绝。

当前，和平与发展虽乃时代之主题，然而在通往多极化政治格局的坎坷历程中，世界仍不太平。有着源远流长、博大精深军事思想的五千年文明大国，应对涉及国家存亡之道审慎细察，不断发展提升军事思想，以保证对未来战争的指导。

第一章 中国古代、近代军事思想

中国古代、近代军事思想,包含着中国通史上两个历史阶段的两种军事理论体系。中国古代军事思想是指我国在奴隶社会、封建社会时期各阶级、各集团对于战争与军队问题的理性认识。中国近代军事思想是随着中国近代史的发展而产生和发展的,它是中国资产阶级在半封建、半殖民地社会战争实践的理论总结。

第一节 中国古代军事思想

中国古代军事思想,是指自夏王朝开始到鸦片战争前(前 21 世纪—1840 年)产生和发展的军事理论。它是我国古代千百次战争的经验总结和理性升华。中国古代军事思想的载体主要是兵书,它出现早、数量大、种类多、内容丰富、哲理性强。散见于其他典籍中大量的论兵篇章、史书中关于军事人物、战争、军事制度等方面的记载,也蕴涵着极为丰富的军事思想内容。

与世界各国相比,中国古代军事思想形成早、发展快、内容博大精深,它作为中国传统文化的一个重要分支,不但对中国后世产生了重要影响,而且在世界军事理论宝库中也闪烁着夺目的光辉。

一、中国古代军事思想的产生、形成及其发展

中国古代军事思想的形成和发展大体上经历了萌生、形成、提高、完善四个历史时期。

1. 萌生时期

中国早在原始社会末期,大约公元前 21 世纪,即夏时期就产生了部落间的战争,由此,人们对军事问题也就开始了一些初步思考。商、西周时期战争更加频繁,夏王朝正式建立了奴隶制国家。随着阶级的产生,阶级矛盾便成了社会的中心矛盾,自此战争也随之成了实行阶级统治、维护阶级利益、进行阶级斗争的最高形式,军队则成为国家机器重要的组成部分。中国最早的文字——甲骨文中关于军事与战争活动的记载特别多。例如,有些是占卜征伐用兵是否吉利;有些是占卜军队是否稳定;有些记载了战争的掠夺等。甲骨文之后的金文字中也有关于军事与战争的记载。

西周时期已有师、旅、卒、两、伍等编制。青铜兵器也广泛应用于军事,出现了戈、矛合为一体的戟。作战样式有步战、车战,作战方式多为“堂堂之阵”的集团列阵正面交锋。作为观念形态的军事思想也开始萌芽,产生了以“天命观”为中心内容的战争指导思想,经常以占卜、观察星象等来决定战争行动。夏商之间的鸣条之战和商周牧野之战,已注意讲究军事谋略的运用。《易经》的卦辞和爻辞中就有一些反映商周之际谋略思想的内容。军队的治理以“礼”和“刑”为基础。“礼”主要适于上层的贵族和军官,讲究等级名份,上下有序;“刑”主要指对下级和士兵的管理,即主要靠严酷的刑罚。这个时期已产生了萌芽状态的兵书,西周时期已出现《军志》《军政》等军事著作,后虽失传,但在《左传》《孙子》等书中,还保留着一些片断的引文。这些均标志着我国古代军事思想已处于萌芽状态。

2. 形成时期

大约从公元前 8 世纪至公元前 3 世纪,即春秋战国时期,中国由奴隶制向封建制转化,社会处于大动荡、大变革、大发展中。西

周时期的“夷王之时，王室微，诸侯或不朝，相伐”^①。王权下移导致春秋时期各诸侯国争霸的局面。因而促使各大国兵力迅速增加，如晋、楚、齐、秦、吴、越等国兵力都已达到或超过10万。经过长期的争霸、兼并战争，进入战国时已经形成齐、秦、楚、赵、燕、魏、韩七强鼎立的局面，七强都想统一天下，为此积极谋求改革，力求富国强兵，因而推动了经济的迅速发展，期间也导致了军事技术和军事诸领域的长足进步。军制上，步兵、骑兵、水师逐渐分离为独立兵种，步、骑、车配合作战，形式多样；兵制上，打破了“兵民合一”兵制，出现了募兵制和郡县征兵制；武器上，随着冶炼技术新的发展，出现了更加坚韧而锋利的兵器；战争规模上，战争指挥更加复杂，战争规模不断扩大。春秋时期一次战争用兵不过几万，战国时期已经动辄几十万。另外，职业化军官出现，学术上百家争鸣，不但兵家谈兵，诸子也都谈兵，各个学派从各自的立场、观点出发，共同研究军事，彼此切磋，相互补充，促进军事思想空前发展。这一时期产生的兵书——《孙子兵法》《吴子》《司马法》《孙臆兵法》《六韬》《尉缭子》等都是中国古代军事思想中的巨著，尤其《孙子兵法》，它是新兴地主阶级军事理论的奠基之作。这些著作从战争论、治兵论、用兵论以及战争的方法论等方面加以研究，探讨了战争爆发的原因、性质和决定战争胜败的基本因素，在战略战术上总结出一系列带有普遍性的军事规律，全面奠定了我国古代军事思想的基础，标志着我国古代军事思想已基本形成。

3. 提高时期

从公元前3世纪至公元10世纪中叶，即秦统一中国后历两汉、三国、两晋、南北朝、隋唐至五代十国，这是我国封建社会发展的上升阶段，其中汉唐两代素称“盛世”，反映在军事上是“开疆拓土”的鼎盛时期。这一历史时期，社会经济、文化、科技的快速发展

^① 《二十五史·史记·楚世家》，上海古籍出版社，上海书店，1986年

也促进了军事上的迅猛发展,铁兵器种类增多,杀伤性能不断提高,军事交通、筑城、造船也有较大发展。晋代发明了火药并开始应用于战争。骑兵在战争中发挥了重大作用,汉匈百年大战中的大骑兵集团、魏晋南北朝和隋代的装甲骑兵、唐朝的轻骑兵,都是当时的主要战斗力量。各朝军制多有变革,武装力量体制基本成型,大致由中央军、地方军和边防军三大部分组成,集权于皇帝。北朝后期创立的府兵制经隋至唐初而趋完善,成为兵农结合的军事制度,征兵制、募兵制等兵役制度交相施行。战争规模增大,时间延长,区域范围广,大规模的骑兵集团作战、横渡江河作战、水上交战以及水陆配合作战较多。这一时期发生的多次大规模战争,如秦灭六国之战、楚汉之战、赤壁之战、淝水之战等,把政治斗争与军事战争的结合、谋略与决策的制定以及战争指挥艺术都提高到了相当的水平。

汉代注重兵书的搜集整理,并将兵家分为兵权谋、兵形势、兵阴阳、兵技巧四类。这一时期出现了许多重要的兵书,如《黄石公三略》《李卫公问对》《太白阴经》《淮南子·兵略训》《战略》《李靖兵法》等,表现出对《孙子兵法》的继承和发展,使我国自汉初建立起的由战略学、战术学、军事地理学、军事气象学、兵器学等构成的军事科学体系更加完整。

4. 完善时期

从10世纪至19世纪中叶,中国历经辽、宋、西夏、金诸政权并立时期和元、明、清(前期)几个朝代,中国古代军事思想进一步系统完善。这期间,中央政权与北方民族建立的地方政权较长时期处于并立状态,既争斗,又融合,中国政治、经济和科技、军事在新的历史条件下有了较大的发展。北宋时发明了火球、火箭等燃烧性火器,并用于战争,至南宋时,已经发明了世界最早的管形火器——长竹杆火枪和能发射子窠的突火枪,是近代枪炮的先导。随着火器的发明,火器部队成为独立兵种,作战规模日益扩大,战争

形式更加多样。有关军事训练、军事人物、兵制、守城、阵法、车营、火器、军事历史地理、海防边防等专题性兵书大量涌现,反映了军事理论和军事技术研究不断广泛深入,并提高到一个新的水平。

北宋从建国之初,就面临着民族矛盾扩大、阶级矛盾激化、统治阶级内部矛盾加剧的局面。因此,宋朝统治者为了维护统治,确立了兵书在封建社会的正统地位。宋仁宗四年编辑了我国第一部大型综合性兵书——《武经总要》,它对于军事组织、军事制度、用兵选将、步骑训练、行军宿营、古今阵法、战略战术、武器装备的制造和使用以及军事地位、历代用兵实例、阴阳星占等各方面都有论述。宋朝还颁布《孙子兵法》《吴子》《司马法》《六韬》《尉缭子》《黄石公三略》和《李卫公问对》等所谓《武经七书》,并官定为武学教材。武举的设立、武学的兴办、武经的颁定,培养了大批军事人才,提高了将帅的素质,繁荣了军事学术。

随着将帅素质的提高,战争中战略思想的运用也达到了新的层次。在战略进攻上,北方各民族将帅普遍注意发挥骑兵机动能力强、善于野战的特长,主张进攻速决。例如,蒙古成吉思汗及忽必烈的远程迂回、突然奔袭、中间突破以及假道南宋的灭金方策;后金努尔哈赤面对强军采取“凭尔几路平,我只一路去”等方略,都从不同角度为中国古代战略增添了新内容。朱元璋在夺取政权建立明朝过程中,采取了先断羽翼,再攻腹心的方略,明代戚继光的《纪效新书》和《练兵实纪》,提出了一整套完整的比较适用的练将、练兵的原则和方法,认为“练兵之要,在先练将”;士兵的训练,则贯彻选、练兼顾的原则。《筹海图编》一书,针对倭寇自海上入侵的新情况,提出了海陆结合、分区、多层、要点设防和实行哨于远洋,击于近海,巩固海岸、严守要城的海防思想。所有这些,都进一步丰富了中国古代战略思想。明代前期建立了火器为主的特种部队——神机营,用火器大量装备部队,有了火器和骑兵、步兵编组成军的车营。在作战中,提出了火器在先、各兵种配合的思想。《车

《营叩答合编》专论火器部队的作战特点和方法。火器的发展也引起城邑攻防理论的变化,城池防御工事层数增加,注意骑墙、敌台火力相交,并构筑附城敌台,以台护甬,以甬护城,以城护民。

这个时期,是中国古代军事思想历经漫长的丰富和发展之后走上体系化的时期。其主要表现是兵书数量繁多,门类齐全,概括性强,自成体系。例如,《十一家注孙子》《历代兵制》《百战奇法》《纪效新书》《练兵实纪》《车营叩答合编》《武备志》《筹海图编》等内容丰富,分门别类概括了军事的各个方面,形成了完整的军事理论体系,充实、完善了中国古代军事思想。

总之,中国古代军事思想的形成和发展受到多种因素影响,中国所经历的独具特色的奴隶社会、封建社会形态,几千年高度集权的政权体制,以农业为主,兼有游牧业、手工业和商业的经济结构;以汉族为主,多民族共存的民族构成,崇尚武德、热爱和平、反对侵略、荣誉感和凝聚力极强的民族心理素质,以及平原大漠、江湖湖海、崇山峻岭皆具的地理环境和复杂的气候条件,使得建立在其基础之上的战争频繁激烈,规模巨大,空间广阔,形式多样。因而,在这样战争实践基础上概括、提炼、升华的中国古代军事思想必然有着鲜明的特色,成为人类优秀的文化遗产,在世界军事思想史上具有极其重大而深远的影响。

二、中国古代军事思想的基本内容

1. 战争的起因、性质和作用

(1) 战争的起因。我国古代军事家对于为什么要引起战争多有精辟论述。《吴子》兵法认为:“一曰争名,二曰争利,三曰积恶,四曰内乱,五曰因饥。”就是说,引起战争的原因有五个方面:一是争夺霸主地位;二是争夺土地财产和人口;三是因积恨深怨,要报仇平怨;四是国家发生了内乱;五是国家发生了饥荒。《吴子》兵法受历史的局限,虽然未能揭示战争的本质,即战争是政治通过暴力