

品格研究协作组选编

青少年品格形成与教育

河北人民出版社

青少年品格形成与教育

品格研究协作组 选编

河北人民出版社

青少年品格形成与教育

品格研究协作组 选编

河北人民出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 2.5 印张 49,000 字 印数：1—13,300 1984年2月第1版
1984年2月第1次印刷 统一书号：3086·880 定价：0.25 元

目 录

青少年的问题行为与品格形成	章志光(1)
一、问题行为的成因	(7)
受娇宠的孩子的“心病”	(7)
从说谎到诚实	(11)
孩子心灵上的烙印	(16)
早期的精神创伤	(18)
拂去班长心灵上的灰尘	(21)
二、研究问题学生的心理是品格教育的基础	(25)
“后进生”的心理活动是复杂的	(25)
认真研究“后进生”心理活动的特殊规律	(30)
排除假象 准确判断问题的性质	(34)
注意发现“后进生”身上的“闪光点”	(38)
三、品格教育的原则与方法	(42)
学校、社会、家庭教育的一致性	(42)
集体活动对矫正不良品格的作用	(45)
教育对象的特异性和教育方法的多样性	(48)
四、尊重教育对象的人格	(53)
发自受伤心灵的呼声	(53)
失去尊重的人最需要尊重	(58)

重要的是集体和社会的尊重	(63)
五、注意青春期的性教育	(66)
性教育是细致、耐心而艰苦的工作	(66)
后记	(74)

青少年的问题行为与品格形成

章 志 光

所谓“问题行为”，一般是指学生中出现的给学校和社会带来麻烦的行为。这种行为往往是某种品格形成的前奏。研究问题行为，寻求解决问题的途径和方法，实际上是通过教育，促进良好品格发展的重要环节之一。

自从威克曼(E. K. Wickman, 1928)对于“学生的行为和教师的态度”进行调查以来，不少心理学家如奎伊(H. C. Quay, 1956)、麦科伊(McCoy, 1970)、雷贾帕尔(Rajpal, 1972)等都做过这方面的探索。如果把问题行为看作与儿童品格形成和发展的社会性密切关联的现象，那么，涉及的理论就更多。在西方，有班图拉(A. Bandura)等提出的社会学习论；皮亚杰(J. Piaget)和科尔伯格(L. Kohlberg)的道德判断发展论；埃里克逊(E. Erikson)的人格发展八阶段论等；在苏联，则有列维托夫(Н. Д. Левитов)、包若维奇(Л. Н. Божович)、科瓦列夫(Т. Ковалев)和米亚西舍夫(В. Н. Мясущев)等从社会关系、活动和个性结构等方面研究性格的论述。所有这些研究，对于我们理解问题行为的实质和品格形成的某些规律都有裨益。

教师是在第一线与学生打交道的辛勤园丁，是“人类灵

魂的工程师”。他们遇到过各种各样有问题行为的学生，积累了解决问题行为和培养良好品格的丰富经验，如果将这些经验集中起来，就有可能在问题行为研究上取得新的突破，揭示更多的规律，从而进一步提高品格教育的实际效果。为此，我们向部分优秀教师发出了调查信，请求他们将自己遇到并教育过的问题学生的行为表现、个性特点、问题成因以及自己的工作方式、教育成效等写成个案，提供出来，以资分析。这一倡议得到了广大教师的热烈响应与积极支持。在不到一年的时间内，我们陆续收到四百多份生动、详尽而有价值的个案材料。这些材料，凝聚着教师们大量的心血和智慧，既可供广大教师借鉴，又可作为探索品格形成问题的宝贵研究资料。

学生的问题行为是多方面的。就北京地区收到的九十五份材料来看，问题行为大致上可以分为三大类。第一类，情绪、性格特殊，如有优越感、骄傲自满、娇气、暴躁、孤僻、冷漠、自卑、怯懦、怠惰等，计二十一人，占总数的 22.2%；第二类，不守学校纪律，如屡犯常规、起哄、恶作剧、欺侮同学、顶撞老师、爱吵嘴、骂人、说谎、考试作弊、无故旷课等，计三十七人，占总数的 38.9%；第三类，道德品质不良，如偷窃、打群架、有不正当的性行为等，计三十七人，占总数的 38.9%。第一类属于心理性的问题行为，后两类是程度不同的品德性的问题行为。当然，这种划分不是绝对的，无数事实表明，在一定条件下，由心理性原因引起的问题行为可以导致品德问题，而品德性问题行为中也含有情绪、性格异常等心理因素，两者互相交错、渗透，有时难以

严格区分。由于提供的例案是随机的，调查范围受到局限，上述比率还不能准确反映我国学生各种问题行为分布的实际状况。不过，这些统计数字告诉我们，把品德性问题行为的研究列为问题行为研究的重点，是有道理的，是符合客观实际的。品德性的问题行为往往直接威胁到教学秩序与社会安定，应当高度重视，深入研究，力求解决得更好。当然心理性的问题行为也有着潜在的危害，如果长期得不到正确解决，也可能引起心理变态，以致造成身心的严重损害，并发展为品德性问题，因而，也需重视和研究。

问题行为的产生，原因是错综复杂的，而且各不相同。当我们把来自不同地区的个案材料按问题归类时，发现某些问题行为是有共同的或相似的成因的。比如，学生的骄傲自满情绪，多是由于在家庭与学校中长期处于被宠爱、被器重的优越地位，或者不断受到过多或过份的夸奖。反之，如果学生经常处于被轻视的地位，不断遭受挫折或受到贬斥，就会形成自卑感或其他消极情绪。性情粗暴，往往是跟剧烈的内心冲突有关，它反映了学生在复杂的家庭纠纷、社会矛盾和个人挫折面前无能为力而又充满委屈和怨愤的心理状态，这种心理得不到及时的、正确的疏导，便会演化为粗鲁暴躁和蛮不讲理的性格。而冷漠、孤僻则多半是由于长期缺少集体生活的温暖，受到孤立和打击，以及本人缺乏群体观念造成的。说谎、不诚实或作弊行为，除跟反面榜样影响，本人缺乏诚实观念，以及不正确的荣辱感等有关外，家庭教育和学校教育方式的不恰当或方法的不一致，则是更主要的原因。学生品德不良是一般违规行为的扩展与恶化，它与家庭

的溺爱、放任，学校教育中的粗暴，坏同伴或校外集团的教唆，以及本人道德判断力、抗诱惑能力的薄弱密切相关。其中，过早的性爱行为的出现则主要与青春期的性成熟、黄色书刊及电影的影响、坏人或团伙成员的诱迫，以及本人缺乏道德观念或存在错误人生观等情况有关。综合上述材料可以看出，问题行为都有内外因，外因又总是通过内因而起作用。或者说，问题行为是青少年在成长期缺乏社会导向能力而屈从于外部诱因及内部冲动的结果。为了防止问题行为的出现，对于年幼的儿童来说，尽量控制外部不良因素的影响是重要的；对于青年学生来说，有计划地培养他们的社会导向能力，即形成是非感，增强评价能力和抗诱惑能力又是相当重要的。问题行为发现得越早，纠正得越快，就越有利于学生品格的健康发展。

正确地纠正问题行为，关键在于制订和采取符合学生心理活动规律和个性、年龄特点的教育措施。

制订纠正问题行为的措施，应遵循以下原则：①关心、尊重、了解和爱护问题学生。问题学生特别需要教师的体贴。只有当他们体会到教师的善意，去除戒心，愿意接近教师，把教师当作“知心人”时，才能乐于接受教师的劝导和影响，出现态度的转变。②教育集体正确对待和热情帮助问题学生。只有当学生体验到正常的人与人之间的关系和集体的温暖时，才能逐渐消除种种消极、对立的情绪，恢复他的自尊心和对人的信任感，乐于参加集体活动并从中受到教育。③善于发现和调动问题学生的积极因素。一个人如果认为自己一无是处，就会自暴自弃。教师如果能一分为二地在他

们身上发现湮没在问题、缺点中的“闪光点”和微细的进步，及时地给予肯定、鼓励、赞扬或信任，如委派为同学服务的任务，就会使他们获得克服弱点的机会、勇气和自信。

④运用暗示、启发，促其醒悟。问题学生尽管存在着种种毛病，但本人不一定都清楚地意识到这些毛病的性质和危害，更难独自找到摆脱这种处境的方法。因此，教师应当及时提供正反两方面的有关事例，介绍富于教益的文艺作品，或者有计划地安排针对性、启发性很强的教育活动，然后提出难度适中的要求，使问题学生领悟到改正不良行为的必要性与可能性，增强他们的上进心，形成理想的自我，推动他们去改变自己的现状。⑤允许反复，在反复中耐心诱导。反复是问题学生进步中新旧因素斗争的复杂性的表现，是一种正常现象。学生如果能在反复中吸取教训，这种经验就会转化为抵制诱因的内在力量。教育者应把这种反复视为良好的教育时机，循循善诱。⑥不断提高要求，持续促进。当问题学生有了较显著的进步表现时，还要引导他们“更上一层楼”，树立更加远大的理想。只有树立了远大的理想，有了高尚的动机，才能持久而广泛地产生高尚的行为，逐步形成完美的人格。

教育措施应当因人而异，应当针对学生的不同问题、不同情况采取不同的方式方法。教师们常说：“一把钥匙开一把锁”，正是这个意思。以处理学生学习消极的问题为例，教师们采取的做法就应同中有异。有的学生因生理缺陷而存在学习上的困难，有的学生因屡遭挫折而丧失了继续学习的信心和勇气，有的学生因家庭经济困难或出现生活动荡而不安心学习，有的学生盲目自满而不求甚解，有的学生怠惰而懒动

脑筋，有的学生浮躁而不愿作持久的努力，还有的学生会因突然的变故而变得神思恍惚，如此等等，千差万别，教师必须对症下药，用不同的方式方法去解决不同的问题。

在纠正问题行为的过程中，青少年的个性特点是不容忽视的。在一定条件下，个性特点是构成问题行为的消极因素，在一定条件下，个性特点又会成为解决某一问题的可借助的力量。忽视青少年个性特点的教育措施，不但不能达到预期的目的，而且会引来意想不到的反效果，使问题行为恶化，使教育者和被教育者双方陷入僵持局面。因此，对问题学生的个性特点的调查和分析，应当作为制订教育措施的必不可少的重要依据之一。

总之，不论是问题行为还是品格，都是外部条件（包括教育在内）对于受教育者的心理特质产生作用而出现的结果。因此，我们不仅可以通过对问题行为或品格的鉴定推知其成因，同时也可以通过对环境、教育的控制和对心理状态施加影响，以引起问题行为或品格的定向变化。能否实现这一目标，取决于我们能否比较全面地揭示上述各种因素之间的因果联系，即特定行为产生或品格形成的规律性。

下面选出的十几篇有代表性的个案材料不仅有助于印证上述论点，而且将为我们进一步研究品格问题提供更多的启示。

一、问题行为的成因

受娇宠的孩子的“心病”

江苏省江宁县汤山中学 王宝珠

【按】《受娇宠的孩子的“心病”》一文中，值得注意的
是小宁的心理活动和随之而来的问题行为。深入研究这个问题，
对家庭教育、学校教育都是有好处的。

娇宠的最大特点是无原则、无限制地满足孩子的一切需求。
久而久之，孩子就会养成一种反常的心理状态，似乎自己的
需求就是命令，立即满足自己的需求乃是天经地义，容
不得商量，更容不得驳回。一旦突然受阻，就会气恼到丧失
理智的地步，甚至要不择手段地达到自己的目的。

小宁自小受到全家的宠爱，要什么给什么，在家中很有
“特权”。于是，养成了唯我是从的心理。上学了，他除了吃
穿等需求之外，又有了新的需求，那就是荣誉，“三好生”的
荣誉。不断满足他这种新的需求，在他看来，也是天经地义
的。然而，突然受阻，而且被驳回了，他的气恼可想而知。
更何况，受阻、被驳的根本原因来自自己的家庭，来自自己
的奶奶，这更是不可容忍的。于是，他把全部气恼化作仇

恨，把全部仇恨倾泻在家里，倾泻在奶奶和父母身上。这就是在家受宠到头来反而仇恨家庭的心理变化过程。

这一事实告诉我们：娇宠子女是危险的。要想使孩子身心健康发展，家长应当改变那种无原则、无限制地满足孩子一切需求的做法，同时，还要有意识地培养孩子自省和自制的能力和习惯。

随着计划生育工作的开展，独生子女增多，这个问题就越发重要了。

一九七八年暑假，小宁考上中学，编入初一(1)班。开学第一天，全班只有一个学生缺席，他就是小宁。我随即家访。原来他正在家里“耍威风”呢！碎碗片布满一地。他席地躺着，又哭又闹。

开学不到两个月，不是父亲告状，就是母亲诉苦。小宁骂他父亲是“×二饼”(因为他父亲戴眼镜)；无中生有地说他母亲毒死邻舍的鸡，偷人家衣服，破坏检举箱等等。父母管教他，他就大吵大闹，把妈妈的衣服剪坏，把缝纫机砸坏，把墨水倒在床上，把桌子蹬翻。有一次连他七十多岁的奶奶也到学校告状，说小宁骂他“老不死”。

父母管不了他，气得要将他送到劳动教养所去。谁知话一出口，他却说：“我要去美国！”并私自积蓄了三十元钱作为路费。这可吓坏了大人，再也不敢批评他了。从此以后，他越发肆无忌惮。

在学校，他平时沉默不语，不与同学来往，显得十分孤僻；上课精神不集中，没有学习兴趣，随意旷课。

原先，我认为小宁后进纯属娇生惯养所致。他从小由奶奶带大，奶奶疼孙子，要什么，给什么。他说要吃鸡，马上就杀；他说要吃鸭，马上就买，晚一点也不行。稍不如意，这顿饭就不吃了。天长日久，他每日三餐都与全家不同了！我曾要求家长改变这种做法，可是效果并不显著。

我到小宁的母校——××小学，找他原来的班主任了解。对方说，小宁在小学低年级时多次被评选为三好生，四年级时，他奶奶突然来校诉说小宁在家的表现。经研究，学校撤消了他三好学生的荣誉。从那以后，小宁开始落后了。

原来，小宁还有这样一块“心病”啊！

另外，他曾在××医院结交了一个比他大的孩子。据了解，这个孩子因行为不端曾被劳动教养。与这个孩子的交往，也是小宁变化的一个重要原因。

了解情况后，我多次找小宁谈话，使他初步明确家长到学校“告状”是爱护他的表现，不是害他；而溺爱却不是好现象，往往会害了孩子。

当他有初步认识以后，我与家长联系，协商出几条“规定”，如：不许他与那个坏孩子再有任何接触；在家不许骂人，不准无理取闹；对长辈要有礼貌，等等。同时，我在班上建立了“家庭学校联系册”，学生在校表现每天有记载，在家表现每天一汇报。联系册由学生自己递送，带回时要有家长签字。这样，家长及时了解学生在学校的进步情况，老师及时知道学生在家中的表现。这一措施，对于学生来说，既是一种更严格的要求，又体现了老师、家长对他们发自内心的关怀和爱护。因此，多数学生乐于接受，没有反感。学生

品格是环境长期影响的产物，要想矫正学生的不良品格，必须从改变形成这种品格的环境做起。上述“规定”中的若干“不许”，只是一些临时性的限制措施，其目的只是为了在一定程度上控制客观不良因素对学生的影响。单凭这些“规定”来实现学生思想和品格的转变，是不可能的。如没有更积极的措施跟上去，以实现学生思想从不自觉到自觉的过渡，这些措施所产生的积极作用就不可能持久，甚至会转向反面——为虚伪和欺骗行为的出现形成客观条件。

为了实现小宁思想从不自觉到自觉的过渡，我特别注意观察他的思想动态，利用一切机会对他进行启发教育。比如，只要发现一份有关理想、前途或品德、作风方面的好的学习材料，我就立即推荐给他，让他阅读；待他读后，我还邀他谈一谈心得体会。学校组织看电影，观后也要与他交换意见和共谈感想。他的妈妈给他零花钱，我启发他存入银行，计划使用。在买零食方面，我劝他自我约束；在买学习参考书方面，我却鼓励他“毫不吝啬”。在“尊师敬道”主题班会上，我鼓励他带头发言，让他大谈尊敬师长的重要意义，并提高到社会公德的高度来认识问题；会后，我又让他制订文明礼貌方面的自我要求。

这些措施，收到了一定效果，小宁在思想上作风上有了显著的进步。于是，我立即把他的事迹编成歌词，组织擅长文娱活动的学生排成节目，参加了全校文娱汇演。这样做的目的，在于使小宁树立正确的是非观念和增强集体主义的荣辱感。

我把小宁的进步情况及时告诉家长，家长很高兴，热情

鼓励他；家长也把小宁在家中的进步表现告诉我，我及时在班内予以表扬。

这样，通过一段时间的工作，小宁的思想、作风发生了很大变化，能够自觉地严格地要求自己了。

从说谎到诚实

北京四十二中 陈素群

【按】《从说谎到诚实》一文，只揭示了一种不良品格（说谎）形成的原因，然而，却有普遍的意义。

青少年时代是朝气蓬勃的时代，在每一个青少年心灵深处都激荡着好强、向上的波澜，这是毫无疑问的。然而，由于主观和客观因素及其相互关系存在差异，可能引出各式各样的结果，形成截然不同的行为和品格。李××养成说谎习惯，正是主观条件和客观因素不适应，甚至产生一系列矛盾冲突的结果。就主观条件来说，李××具备广大青少年（特别是女孩子）共同的心理特征，她好强，争面子，喜欢别人夸奖，然而，她又有一些特殊的困难，学习基础不好，考试成绩不佳。这就是一个矛盾。就客观条件来说，妈妈希望孩子“成钢”是对的，但态度粗暴，动辄打骂，而不了解孩子的难处，不作具体的指导。这种错误的教育方法是女孩子最害怕的，因为它严重损伤她的自尊心，不但使她“脸上无光”，而且使她面子丢尽。这就在主客观之间形成一种更尖锐的矛盾，成为李××沉重的精神压力。这些矛盾没有得到及

时的、正确的解决，于是，事物开始向不正确的方向发展——李××不得不动用自己的“小聪明”去寻找“出路”。说谎，就成了“解脱”的手段和方法。久而久之，孩子总结出了错误的“经验”，竟把说谎视作待人处世、达到某种目的的“绝招”和“妙法”。可怕的是，天真幼稚的孩子并不知道这种错误行为和不良品格将会把自己引向何处！感谢陈素群老师，她发现了这种危险趋势，并采取积极措施，有计划、有步骤地开展工作，制止了事态的发展，有成效地矫正了李××好说谎的习惯，把孩子引上诚实作人的正路。

对于说谎的成因，可以作这样的分析，对于其它不良品格的成因，不是同样可以作一番合情合理的分析吗？成因分析清楚了，解决的方法就不难找到了。

一九七九年夏，李××（女）同学从小学升入中学。开始，她并没有引起我的注意；我发现她说谎，是在一个月后的单元测验和建立家长联系本时开始的。为了使家长及时了解自己子女的学习情况，配合学校进行教育，我们建立了“联系本”，把每月学生各科学习成绩和纪律、卫生等状况定时通知家长。按要求，这个本子要由学生带给家长过目签字，然后再带回学校。去年九月、十月，我们发现李××带回来的联系本上家长的签字都是写在本子的边边上，字写得极小，简直跟芝麻粒差不多，不留意的话，简直找不出来。我挺奇怪，问她：“这名字是你家长签的吗？”

“是呀！”她回答的很肯定。

“怎么字写得这么小？”