

教儿跟我长智慧

——0—7 岁智力开发操作方法

周运清 主编

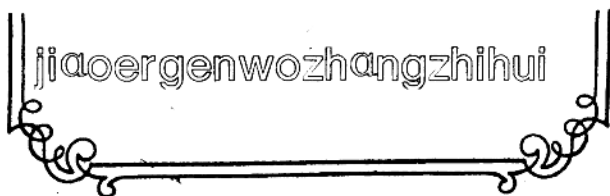
武汉大学周运清小太阳
教育方案系列丛书

婴儿降生的
第三天
开始教育
就迟了两天
——巴甫洛夫

即使是
普通的孩子
只要教育得法
也会成为
不平凡的人
——爱尔维修



目 录



第一章 中国“小皇帝”教育的误区.....	(1)
一、天才教育的误区.....	(1)
二、家教方式的误区.....	(3)
三、环境问题.....	(4)
第二章 婴幼儿智能基础训练.....	(7)
一、新生儿期的感知能力训练.....	(7)
1. 视觉的训练	(7)
2. 听觉的训练	(7)
3. 触觉的训练	(8)
4. 味觉的训练	(8)
二、婴儿期的感知能力训练.....	(8)
1. 视觉的训练	(8)
2. 听觉的训练	(9)
3. 触觉的训练.....	(10)
4. 味觉的训练.....	(11)

三、幼儿期的感知能力训练	(11)
1. 视觉的训练	(11)
2. 听觉的训练	(11)
3. 触觉的训练	(13)
4. 味觉的训练	(13)
四、手的训练	(14)
1. 新生儿期手的训练	(14)
2. 婴儿期手的训练	(14)
3. 幼儿期手的训练	(16)
五、腿脚的训练	(17)
1. 婴儿期腿的训练	(17)
2. 幼儿期腿的训练	(19)
3. 训练脚的灵活性	(20)
六、平衡协调能力训练	(20)
1. 歌配操	(20)
2. 舞蹈系列	(21)
3. 游戏系列	(21)
4. 测验平衡及协调能力	(22)
七、形体训练	(23)
1. 训练形体美的舞蹈系统	(23)
2. 纠正不良躯体形态的舞蹈	(23)
第三章 语言能力训练	(24)
一、语言能力训练方法简介	(24)
二、口语能力训练	(26)
1. 操作理论指导	(26)
2. 具体操作实例	(27)
三、识字能力训练	(45)
1. 趣味识字法简介	(45)

2. 教孩子学拼音.....	(51)
3. 教孩子学汉字.....	(55)
四、阅读能力训练	(56)
1. 操作理论指导.....	(56)
2. 趣味阅读教材举例.....	(57)
五、词语运用能力训练	(66)
1. 学量词.....	(66)
2. 学代词.....	(67)
3. 学说反义词识字.....	(67)
4. 词语选择能力训练.....	(68)
5. 组词造句能力训练.....	(70)
6. 描绘能力训练.....	(71)
7. 语言游戏系列.....	(75)
六、习字能力训练	(77)
1. 教孩子采用正确的握笔方式.....	(77)
2. 教孩子采用正确的坐姿.....	(77)
七、引导孩子学外语	(78)
1. 操作理论指导.....	(78)
2. 具体操作实例.....	(79)
第四章 计算能力训练	(86)
一、训练方法简介	(86)
1. 潜移默化法.....	(87)
2. 比较法.....	(87)
3. 图面法.....	(87)
4. 桌面游戏法.....	(88)
5. 实物分配法.....	(88)
6. 分类法.....	(88)
7. 看图数数法.....	(89)

8. 学序数, 找第几.....	(89)
9. 做猜拳游戏.....	(89)
10. 认读数字, 学习书写	(89)
二、数学基础教育	(90)
1. 让孩子形成数的概念.....	(90)
2. 建立数的概念.....	(90)
3. 识数能力的训练.....	(91)
4. 建立基本数学概念.....	(96)
5. 计算能力训练.....	(99)
6. 数字的书写能力训练	(102)
7. 部分参考答案	(104)
三、计算能力的培养.....	(105)
1. 学习运算符号	(105)
2. 数的分解与组合能力训练.....	(106)
3. 加减运算能力训练	(107)
4. 计算能力练习题系列	(110)
5. 部分参考答案	(114)
四、数学游戏系列.....	(114)
1. 适用于家庭教育的游戏	(114)
2. 适用于幼儿园教育的游戏	(123)
3. 部分参考答案	(127)
第五章 动手能力训练.....	(129)
一、拼图.....	(129)
1. 七巧板拼图	(129)
2. 拼一拼 玩一玩	(130)
3. 拼画	(131)
二、捏泥.....	(132)
1. 捏生活日用品	(132)

2. 捏房子	(132)
3. 捏小凳	(133)
4. 捏水果	(133)
5. 做锁链	(133)
6. 捏麻花	(134)
三、折纸	(134)
1. 折纸基本功	(134)
2. 折纸实例	(136)
四、剪贴	(147)
1. 剪图形	(147)
2. 剪贴图形	(148)
五、学做针线活	(150)
1. 缝制实例	(150)
2. 绣制实例	(150)
六、小制作	(152)
1. 摩擦画	(152)
2. 印画	(152)
3. 动手做啄木鸟	(153)
4. 做蛋壳玩具	(153)
5. 做甲壳虫	(154)
6. 贴树叶画	(155)
7. 乒乓球小人	(156)
8. 绒布兔	(156)
七、学做家务	(156)
八、绘画训练	(157)
1. 学用尺子画线	(158)
2. 学画直线	(158)
3. 训练直线组合能力	(160)

4. 学画曲线	(161)
5. 学画基本图形	(168)
6. 形状综合运用能力训练	(169)
7. 比例运用能力训练	(176)
第六章 观察能力及注意力训练	(179)
一、操作理论指导	(179)
1. 幼儿观察事物的特点	(179)
2. 培养幼儿观察能力的基本方法	(180)
3. 幼儿注意力的特点	(181)
4. 培养注意力的基本方法	(181)
二、观察及注意力训练实例	(182)
1. 引导孩子观察事物	(182)
2. 训练对比观察	(182)
3. 观察找图	(182)
4. 找相同	(186)
5. 找不同	(188)
6. 找多余	(189)
7. 用数字训练	(189)
8. 倾听训练法	(189)
9. 讲故事训练	(190)
10. 部分参考答案	(190)
三、培养识图能力	(191)
1. 培养对平面几何图形的认识能力	(191)
2. 几何图形识图游戏系列	(196)
3. 训练对几何体的认识能力	(201)
四、时空方位训练	(203)
1. 时间分辨能力训练	(203)
2. 空间方位训练	(203)

3. 空间方位训练游戏系列	(206)
第七章 记忆能力训练	(211)
一、操作理论指导	(211)
1. 幼儿记忆的特点和培养	(211)
2. 儿童记忆力的训练方法	(212)
二、具体操作实例	(213)
1. 有意识记忆能力训练	(213)
2. 听觉记忆能力训练	(214)
3. “过电视记忆法”训练	(214)
4. 分类记忆能力训练	(215)
5. 联想记忆能力训练	(215)
6. 观察记忆能力训练	(216)
7. 视觉记忆能力训练	(217)
8. 重复记忆能力训练	(218)
9. 背诵记忆能力训练	(219)
10. 训练记忆的持久性和精确性	(231)
11. 记忆力测试	(232)
第八章 思维能力训练	(233)
一、操作理论指导	(233)
1. 幼儿思维能力的特点	(233)
2. 幼儿思维能力的培养与开发	(234)
二、具体操作实例	(235)
1. 多向思维能力训练	(235)
2. 逆向思维能力训练	(237)
3. 逻辑思维能力训练	(238)
4. 求同思维能力训练	(242)
5. 扩展思维能力训练	(244)
6. 形象思维能力训练	(244)

7. 判断思维能力训练	(246)
8. 创造性思维能力训练	(247)
三、部分参考答案	(249)
1. 多向思维能力训练	(249)
2. 逆向思维能力训练	(249)
3. 逻辑思维能力训练	(249)
4. 求同思维能力训练	(250)
6. 形象思维能力训练	(250)
8. 创造性思维能力训练	(250)
第九章 创造能力训练	(251)
一、操作理论指导	(251)
1. 创新能力的培养	(251)
2. 想象能力的培养	(252)
二、具体操作实例	(253)
1. 构思能力启蒙	(253)
2. 组合分解能力训练	(254)
3. 造型能力训练	(256)
4. 想象能力训练	(257)
5. 推理能力训练	(260)
6. 创造能力训练	(262)
三、参考答案	(266)
2. 组合分解能力训练	(266)
4. 想象能力训练	(267)
5. 推理能力训练	(267)
6. 创造能力训练	(267)
第十章 优良品质培养	(268)
一、操作理论指导	(268)
1. 永恒价值观念的培养	(268)

2. 优秀个性品质的培养	(270)
3. 良好道德品质的培养	(271)
4. 社交能力培养	(274)
二、具体操作实例	(276)
1. 利用故事培养优秀品质	(276)
2. 社交练习——学接待语	(279)
3. 利用故事培养自信心	(280)
4. 毅力训练	(280)
5. 耐心的培养	(290)
6. 自制力的培养	(292)
7. 利用游戏培养竞争意识	(293)
8. 幽默和机敏训练	(293)
第十一章 智能测试系列	(295)
一、智能测验 50 项量表	(295)
1. 50 项量表简介	(295)
2. 学前儿童 50 项量表和测验操作指导	(296)
3. 50 项量表的测查和评分方法	(304)
二、智力问答 30 选	(305)
1. 想想看	(305)
2. 参考答案	(314)
三、智力趣题 30 例	(317)
1. 例题	(317)
2. 参考答案	(329)
四、巧问妙答 22 题	(333)
1. 脑筋转弯	(333)
2. 参考答案	(334)

第 ① 章

中国“小皇帝”教育的误区

几年前，美国《新闻周刊》在《一大群“小皇帝”》的文章中说：“拜倒在孩子脚下的父母称孩子们是‘小皇帝’，中国的报刊称他们是娇生惯养的孩子。中国实行一对夫妇生一个孩子的政策以来，已有三千五百万孩子出生，‘小皇帝’所指的就是这一代孩子”。

把一代甚至几代孩子捧成“小皇帝”，这是中国家庭重心下移的畸型状态。正因为如此，中国的少儿教育出现了一系列误区。

一、天才教育的误区

人类对天才教育的研究，起始于上一个世纪。“进化论”的创始人达尔文的表弟弗朗西斯·高尔顿于1869年出版了《遗传与天才》一书，并开创了优

生学的研究。日本教育学家木村久一先生著的《早期教育和天才》也十分强调天才教育，他认为“即使只具有普通能力的孩子，也有可能成为一般人认为的天才或英才”。一个多世纪以来，天才教育已越来越为中外有识父母所认知和接受，并付诸实践。然而，在中国，天才教育还有四个误区。

1. 早教有害。近10年来，我们根据天才教育的理论和思想，在全国推广“0—7岁小太阳优养优教方案”，提倡0岁起步，早教优教。但不少家长在来信中提出疑问，归结起来有三怕：一是怕影响孩子的身体健康，甚至担心孩子短命；二是怕学龄前进行教育之后，孩子上小学无事可干；三是怕小孩子学龄前学了基本知识，以后反而不专心或变得贪玩，影响学业。总之一句话，早教有害无益。

2. 知识传授等于智力开发。上述疑虑一方面反映一些家长不理解早期教育，另一方面在于这些家长把早教优教仅仅看成是早认几个字、早算几道题、早背几句诗。其实，早教优教的主要目的不是传授知识，而是开发智力（智力包括观察力、记忆力、思维力、专注力、语言能力、动手能力等等）。早教优教的结果还将从根本上改变孩子大脑的性能。

3. 智力教育等于天才教育。早教优教，开发智力，这是天才教育的中心内容。但是，在实施天才教育的家长中，经抽样调查，有60%的家长认为“智力教育就是天才教育”。因而，中国的少儿教育忽视生理、心理和人品开发的问题十分严重。所谓天才教育，应该是对少儿进行生理、心理、智力和人品全面开发的过程。

4. 天才教育过度。由于望子成龙心切，家长习惯于应用成人化方式教育少儿，在教育内容方面远远超出少儿的承受能力，严重违背少儿的身、心、智、品诸方面的发展规律，从而造成过度的天才教育现象。科学家认为，天才教育应该是顺其自然的教育，在这方面，家长应该有充分的认识。

天才教育，已经成为当今世界培养人才的重要方式之一。但和国际社会相比，中国在天才教育的理论研究和具体实践方面显得十分落后。尤为甚者，一些专门研究人员还在天才教育的科学性方面争论不休，以至于在一定范围内误导天才教育。

二、家教方式的误区

德国诗人歌德是闻名世界的诗人，他的智商高达 250。之所以如此，归因于歌德从小就受到良好的和有计划的家庭教育。通过观察，少儿教育专家们发现了这样一些规律：家长如对孩子放纵，孩子就聪明、富有探索精神，但同时也任性，甚至冥玩；家教严格的家庭，孩子一般比较理智、成熟，但同时伴有拘谨、胆怯的个性；如果父母对孩子十分注重感情，则孩子长大后具备善良和仁爱的美德，同时也会显示出无能的品行。诸如此类国内外的研究理论和实践都表明，少儿身、心、智、品的良性发展，无一不与家教方式的科学性密切相关。

根据教育学家、社会学家和心理学家的调查，在中国，除极少数家庭开始注重家教方式的科学性外，家长们大都根据自己的直觉和某种传统经验对子女进行教育，而这种直觉和传统经验往往与科学的家教方式背道而驰，其中最典型的有三种类型：

1. 溺爱型。我们在调查研究中看到，无论是独生子女家庭还是非独生子女家庭，娇宠溺爱具有普遍性，具体表现可归结为四个方面：（1）不注意培养孩子的生活自理能力；（2）不注意培养孩子的劳动习惯；（3）对孩子过分迁就；（4）物质上对孩子尽量满足，有人戏称这些孩子为“摘星族”。在这种教育方式下成长起来的孩子，往往任性，自私孤傲，自我中心，心理和社会承受能力极差。

2. 专制型。我们曾写过一篇短文，题目是《也谈棍棒教子》，提倡的是民主科学，反对的是棍棒专制。在我们的周围，不少家长出于一片爱心，却信奉传统的“打是严，骂是爱，不打不骂不成才”的信条，采取打、骂、吓唬等简单粗暴的手段代替严格而又科学的教育。采用这种落后的教育方式，使得有些孩子变得胆小怕事，唯唯诺诺，有些孩子变得粗野，无教养，缺乏情感。在这种教育方式下成长的孩子，很难感受到家庭的温暖和爱抚，因而以“孤独、寂寞、冷酷”来形容家庭环境。

3. 放任自流型。“以养促教，以教为养，养教相益”本是人类世代交替延续的人化规律，而不少父母却认为“树大自然直”，因而养教分离，任其自流，甚至对孩子的缺点错误也不作正确引导。在京、津、沪等城市的家庭问题调查中，专家们调查了173名少年犯，其中有74%的家长从不过问子女的生活，有57%的家长从不过问子女的学习。家长的放任，使49.7%的少年犯根本不懂得应该为自己选择生活目标，有36.9%的少年犯只想找个职业混口饭吃。

科学的家庭教育方式应该是对子女疼爱而不溺爱，要求严格但不自以为是，能够根据孩子成长的身心特点及规律启发诱导、言传身教。

三、环境问题

近百年来，对于人才形成特别是智力形成的主要因素，一直有两种针锋相对的观点，即先天论和后天论，也可称作遗传论和环境论。前者认为智力的形成和发展取决于父母亲的遗传因子，环境的影响是无关紧要的。后者则认为，人生下来时天资是不相上下的，对智力以至对整个人才形成起决定作用的是环境影响。经

过近百年的争论和实践，专家们普遍认为，对于人才的形成，遗传和环境都很重要，但在遗传因素基本相同的条件下，环境的导向起决定作用。一对同卵型孪生姐妹，假定遗传因素相同，如果一个放在偏远农村寄养，一个放在大城市优养优教，人们都会明白，她们的智力、心理水平都将有较大的差别。正因为如此，国外越来越重视少儿教育的环境导向，包括环境对人的遗传导向。

下面是一个助理工程师成家之前就开始设计的一个人才形成的环境：从选择配偶做起，妻子健康、有修养，孩子安排在清明前后出生，怀孕时注重胎教，孩子一出世就置身于一个“狄斯尼”乐园中……结果是孩子的智商达150，8岁时会两门外语，且性格开朗，人品优秀。然而，在我们中国，虽然自古就有“孟母三迁”的故事，但科学关注环境发展变化与子女教育的家长为数不多。

现在，我们国家正在建立和发展社会主义市场经济体制，以此为中心，整个社会都在发生巨大变化，以至很多人难以主动调适。由于变化急速，出现了许多对少儿教育不利的环境因素，其中四个方面尤为突出：

1. 金钱冲击。搞市场经济，金钱冲击是不可避免的。正因为如此，出现了许多令人担忧的现象，如学校下海，拆墙经商，小学生当上课余推销员，甚至有的学校“出租小学生”；有的家庭倾巢经商，造成家庭冷漠，感情失落；有的青年弃学经商，离校离家出走，等等。

2. 畸型消费。这种现象，目前在社会上很流行，如从住房、室内装修到交通工具，从一日三餐到衣帽鞋袜，无不追求豪华、名牌、时髦高档，抽名烟喝洋酒，图排场挎BP机、装电话，还有一夜千金，进出“打的”等。至于勤俭、艰苦奋斗的精神，在一部分人身上已荡然无存。

3. 黄色诱惑。近10年来，随着文化市场的发展，黄色影响

也渗透到家庭和社会的各个角落，其中黄色书刊和录音录像禁而不绝，一些歌厅、舞厅、卡拉OK厅和电子游艺室从事非法经营，甚至诱导青少年犯罪。

4. 问题家庭。所谓问题家庭，即父母行为和关系发生异常的家庭。近年来，婚外恋发展，离婚率上升，破裂家庭增多，加上卖淫嫖娼、打牌赌博的影响，不少青少年生活在冷酷飘摇的家庭环境之中。家庭是青少年健康成长的摇篮，这摇篮倘若动荡狂颠，甚至“篮底朝天”，他们能幸福、愉快和健康成长吗？

“人是环境的产物”，这是18世纪法国唯物主义哲学家爱尔维修提出的命题。按照儿童社会化理论，人才的成长环境应包括家庭、学校、群体、社区文化以及传播媒体、经济状态和政治制度等一切能够影响人的身、心、智、品的社会和自然要素。当我们的改革大业蓬勃向前的时候，如果不注意克服环境问题，就可能严重阻碍跨世纪的人才培养。

具有远见卓识的未来学家们已经科学预言：21世纪的发展资源是人才，21世纪的世界竞争将集中表现为人才竞争。因此，创造条件，培养人才，已成为跨世纪的国家战略。然而，中华民族的人才意识和人才环境都还处于初级阶段，我们的任务还十分艰巨。

第 2 章

婴幼儿智能基础训练

一、新生儿期的感知能力训练

1. 视觉的训练

出生时，新生儿已有光感，可在房内安装各种彩色灯，光亮适度、柔和、光线不要直射，一时开灯一时关灯，以锻炼瞳孔扩张与收缩。第二周有视力，可用鲜艳有声响的玩具，分别一个个呈现在他眼前，再移动之，逗引他凝视、追视及眼球协调活动，引起反应，使之愉快。

2. 听觉的训练

在喂奶时，播放优美的轻音乐，使之产生乐感、节奏感。播放外语磁带，使之产生外语感，为将来学外语奠定基础。用小型录音机播音乐，放在其耳