



●青年学习辅导丛书

初中政治学习指导

●徐大贵 林金龙 编

●电子工业出版社

青年学习辅导丛书

初中政治学习指导

徐大贵 林金龙 编

电子工业出版社

内 容 提 要

本书包括社会发展简史、法律常识和青少年修养三部分。每部分按知识结构分为若干单元。每单元内容包括：学习目的和要求、基础知识结构简表和单元自测题及解答。每一部分最后均有双项细目表和综合检测题及解答。

本书适用于参加中考的广大初中毕业生和自学青年，也可供广大中学教师参考。

青年学习辅导丛书

初中政治学习指导

徐大贵 林金龙 编

责任编辑 坚如

电子工业出版社出版(北京海淀区万寿路)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

丹江口市印刷二厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张：5.5 字数：136 千字

1988年10月第一版 1988年10月第一次印刷

定价：1.40元

ISBN 7-5053-0395-3/G·F8

序 言

在社会主义条件下，努力改善全体公民的素质，是我国社会主义现代化事业获得成功的必不可少的条件。我们青少年是祖国的未来，提高青少年的素质，意义特别重大。

提高人的素质，包括思想道德素质和科学文化素质。初中思想政治课是进行以马克思主义为指导的思想道德教育和社会科学基础知识教育的重要课程，因而也是帮助我们青少年提高这两种素质的重要教材。《青少年修养》教给我们做人的道理，帮助我们树立道德、纪律观念，提高对事物的识别能力，培养高尚的情操；《法律常识》教给我们社会主义法律的基础知识，帮助我们树立正确的权利、义务观念和民主、法制观念，增强社会主义公民意识，做到知法、守法、护法；《社会发展简史》教给我们关于社会发展的基础知识、基本原理和基本观点，帮助我们树立共产主义人生观，正确认识我国社会主义初级阶段的基本特征，正确理解党在这一历史阶段的基本路线，特别是十一届三中全会以来的路线，自觉坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活的方针，为实现我国人民现阶段的共同理想和共产党人、先进分子的最高理想而奋斗。总之，初中政治三门课既是青少年健康成长的理论指南，又是青少年防御各种腐朽思想的侵蚀，特别是抵制资产阶级自由化思潮影响的有力的思想武器。

《初中政治学习指导》的出版，旨在帮助我们青少年学好初中思想政治课，以增长知识、提高能力、激发觉悟，做有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

目 录

第一部分 社会发展简史	(1)
第一单元 原始社会 (第二~~四课)	(1)
第二单元 奴隶社会 (第五~~七课)	(6)
第三单元 封建社会 (第八~~十课)	(12)
第四单元 资本主义社会 (第十一~~十三课) ...	(16)
第五单元 社会主义和共产主义社会 (第十四~~十六课)	(26)
第六单元 学好社会发展史, 树立共产主义 人生观 (第一课和第十七课)	(33)
《社会发展简史》基础知识结构总表	(37)
《社会发展简史》双项细目表	(38)
《社会发展简史》部分综合检测题	(43)
《社会发展简史》部分参考答案	(51)
第一单元 原始社会 (第二~~四课)	(51)
第二单元 奴隶社会 (第五~~七课)	(53)
第三单元 封建社会 (第八~~十课)	(57)
第四单元 资本主义社会 (第十一~~十三课)	(60)
第五单元 社会主义和共产主义社会 (第十四~~十六课)	(65)
第六单元 学好社会发展史, 树立共产主义 人生观 (第一课和第十七课)	(71)
《社会发展简史》部分综合检测题	(75)
第二部分 《法律常识》	(84)

序 言 (第一课)	(84)
第一单元 我国的法律 (第二课)	(86)
第二单元 我国宪法的基本内容 (第三~六课)	(90)
第三单元 一般违法与犯罪及其应受的制裁 (第七~~十课)	(99)
第四单元 增强法制观念, 自觉地守法、护法 (第十一~~十二课)	(115)
《法律常识》基础知识结构总表	(120)
《法律常识》双项细目表	(121)
《法律常识》部分综合检测题	(127)
《法律常识》部分参考答案	(131)
序 言 (第一课)	(131)
第一单元 我国的法律 (第二课)	(132)
第二单元 我国宪法的基本内容 (第三~~六课)	(134)
第三单元 一般违法与犯罪及其应受的制裁 (第七~~十课)	(143)
第四单元 增强法制观念, 自觉地守法、护法 (第十一~~十二课)	(151)
《法律常识》部分综合检测题	(155)
第三部分 《青少年修养》	(158)
青少年修养综合检测题参考答案	(163)

第一部分 社会发展简史

第一单元 原始社会（第二—四课）

学习目的和要求

一、应掌握的概念：生产劳动、社会、生产力、生产关系、氏族、第一次社会大分工、第二次社会大分工。

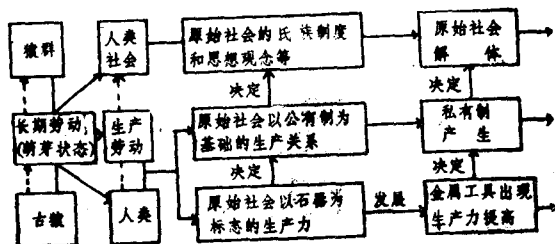
二、了解古猿经过长期劳动转变为人，猿群在劳动的基础上转变为社会的简要过程，从而认识劳动的伟大意义，懂得“上帝造人”或“神灵造人”的说法都是不科学的。

三、了解原始社会的生产力的状况。认识这种生产力水平所决定的生产关系的特点。懂得原始社会是没有私有制、没有剥削的社会。

四、了解氏族的产生、发展以及氏族事务的管理，认识原始社会是没有压迫的社会，但不是理想的“黄金时代”。

五、了解私有制产生的原因、过程以及原始社会解体的历史必然性，认识私有制不是自古就有的，也是不会永远存在下去的。

基础知识结构简表



单元自测题

一、填空：

1. 人类是由.....转变而来的，人类社会是由.....转变而来的，实现上述转变的根本原因在于.....。

2.和.....是猿的脑髓变成人的脑髓的两个最主要的推动力。

3. 原始社会生产力的发展，先后经历了.....、.....、.....三个阶段。

4. 在人类历史上，第一次社会大分工是.....；第二次社会大分工是.....。

5. 生产力水平的重要标志是.....；原始社会生产力水平的重要标志是.....。

6. 生产关系的基础是.....；原始社会生产关系的基础是.....。

7. 氏族在其发展过程中，先后经历了.....和.....两个阶段。这是由当时.....的发展状况和男女.....决定的。

8. 在氏族公社里，人们通过.....管理集体的事务。

二、解释概念：

1. 生产劳动 2. 社会 3. 生产力 4. 生产关系 5. 氏族 6. 部落和部落联盟

三、单项选择题：（在下列各题的备选答案中，只有一个是正确的，请你把正确答案前面的字母填入本题的括号内）

（ ）1. 古猿在萌芽状态的劳动过程中，迈出从猿转变到人的具有决定意义的一步是：A. 直立行走 B. 制造工具 C. 语言的产生 D. 人脑的形成

() 2. 人类社会同猿群的根本区别在于是否: A. 利用天然工具 B. 直立行走 C. 用语言交流思想 D. 建立在生产劳动的基础上

() 3. 第一次使人支配了一种自然力的是: A. 使用天然的木棒和石块 B. 摩擦生火 C. 打制石器 D. 金属制造工具

() 4. 原始社会的基础单位是: A. 原始群 B. 前氏族公社 C. 氏族 D. 部落

四、不定项选择:(下列各题各有四个备选答案, 请你将各题中符合题意的正确答案都选出来, 有一个选一个, 有多个选多个 并将所选的正确答案前面的字母填入本题的括号内)

() 1. 真正的人类劳动开始于: A. 使用天然工具 B. 制造和使用工具 C. 真正的人形成以后 D. 人手的形成

() 2. 下列情况的变化, 能使生产力水平提高的有: A. 生产工具的改进 B. 劳动对象范围的扩大 C. 劳动对象范围的缩小 D. 劳动者科学文化水平的提高

() 3. 在生产关系的具体内容中, 主要的、起决定作用的是: A. 生产资料归谁所有 B. 人们在社会生产中的地位和相互关系 C. 生产资料所有制形式 D. 产品的分配形式

() 4. 原始社会末期, 私有制确立的标志是: A. 生产工具成为私有财产 B. 牲畜变成私有 C. 土地变为私有 D. 个体劳动代替了共同劳动

() 5. 原始社会末期, 私有制产生的根本原因是: A. 社会分工和交换的发展 B. 剩余产品的出现 C. 私有观念的产生 D. 生产力的发展

五、多组组合选择：(请你分别为下列每小题选择若干个恰当的备选答案，使它们组合起来能成为符合本小题目意的完整答案，并分别将所选答案前面的字母以相加的形式填入各小题目的括号内)

- A. 生产力 B. 生产工具 C. 生产资料所有制
D. 劳动对象 E. 生产资料 F. 劳动者
G. 产品分配形式 H. 人们在社会生产中的地位和相互关系

1. 生产力的两个基本因素，指的是()
2. 生产资料包括()
3. 生产关系的具体内容包括()

六、配伍选择：(请你为下列各小题分别选择一个正确答案，并将它前面的字母填入相应题目的括号内；每个备选答案可选用一次，也可选用多次，或者一次也不用)

- A. 萌芽状态的劳动 B. 动物的本能活动 C. 人类劳动

1. 古猿初到地面上时，经常用上肢抓握天然的木棒、石块取得食物的活动属于()
2. 现代类人猿偶尔用石块、木棒取得食物的活动属于()
3. 正在形成中的人，开始了制造和利用工具的活动属于()
4. “劳动创造了人本身”，这里“劳动”指的是()
5. 古猿转变为人，猿群转变为社会的根本原因在于劳动。这里“劳动”指的是()

七、最佳选择：(下列各小题各有四个在不同程度上反映了题目要求的答案，但只有一个是最佳的，即最符合题意的)

答案，请你把它挑选出来并将它前面的字母填入题干后的括号内)

1. 在原始社会里，人们之所以过着财产公有、共同劳动、共同消费的生活，这是因为()

- A. 当时人们形成了朴素的集体观念，没有私有观念
B. 当时的生产力水平极低 C. 单个原始人的力量太小，人们必须联合起来，才能与自然界作斗争并获得生存和发展
D. 当时的劳动成果很少，如果不这样生活，就会有一部份人饿死、冻死，集体也会遭到削弱和破坏

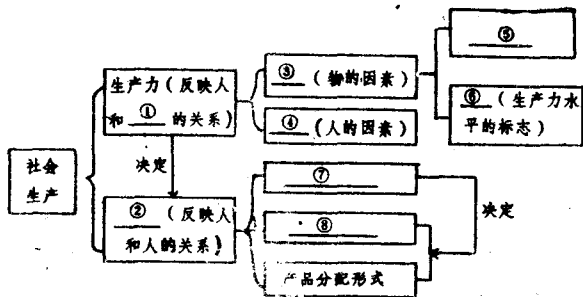
2. 在原始社会后期，私有制代替公有制之所以是历史的进步，这是因为()

- A. 当时生产力已发展到新水平，公有制已不适应生产力发展的要求了
B. 当时，个体劳动已成为可能，它代表着一种更高的生产力
C. 当时的个体劳动要求私有制代替公有制
D. 当时的私有制代替公有制促进了生产力的发展

八、辨别改错：(正确的在后面的括号内画“√”，错误的画“×”并改正过来)

1. 类人猿只是人类的祖先。()
2. 制造工具是人类特有的本领。()
3. 人手形成的标志是能够使用天然工具。()
4. 达尔文论证了人类是从猿类进化来的，而且科学地解释了猿类是怎样进化成人的。()
5. 生产力是人类服从自然的能力。()
6. 人和人之间的关系就是生产关系。()
7. 私有制是社会生产力发展到一定历史阶段上的产物。()

九、填表：根据表中的提示，填上有关概念的简要内容：



十、简答：

1. 为什么说劳动创造了人本身？（或者：劳动在从猿转变到人的过程中起了什么作用？）

2. 人类社会是怎样产生的？（或者：如何理解人类社会是在劳动的基础上产生的？）

3. 原始社会生产力的特点是什么？（或者：为什么说原始社会的生产力水平是极低的？）

4. 原始社会生产关系的主要特点是什么？它是由什么决定的？

十一、简述：私有制是怎样产生的？

十二、判断分析：

1. “上帝造人”。

2. “原始社会没有剥削和压迫，因此它是理想的黄金时代”。

十三、理解说明：“劳动创造了人本身”。

第二单元 奴隶社会（第五 七课）

学习目的和要求

一、应掌握的概念：阶级、国家。

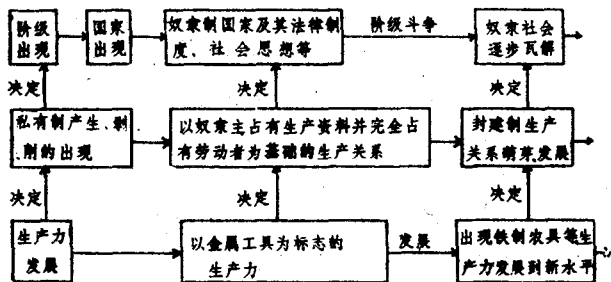
二、了解阶级、国家的产生以及奴隶社会的形成。认识阶级、国家并不是从来就有的，而是社会生产发展到一定历史阶段的产物。

三、了解奴隶社会初期生产力发展的原因及具体表现。懂得脑力劳动和体力劳动分工的历史作用，在广大奴隶劳动的基础上，科学文化取得重大成就，人类进入了文明时代。从而认识奴隶社会代替原始社会是历史的进步。

四、认识奴隶制生产关系的特点和奴隶制国家的实质，了解奴隶社会的基本阶级、主要矛盾、奴隶主阶级对奴隶阶级的残暴统治和奴隶阶级反抗奴隶主阶级的斗争及其意义。

五、认识奴隶社会后期生产力的发展受到奴隶制生产关系的严重阻碍，适应新的生产力发展的要求产生了封建制生产关系的萌芽，这决定了奴隶社会必然走向瓦解。

基础知识结构简表



单元自测题

一、填空：

1. 在人类历史上，第一个阶级社会是……。最早的国家是……。

2. 在奴隶社会里，两个基本阶级是……和……。

此外, 还有.....。

3. 奴隶的最初来源是.....; 另一个来源是.....。

4.、.....、巴比伦、.....和克里特是世界上很早进入奴隶社会的有名的文明古国。我国从公元前21世纪的.....朝开始进入奴隶社会。

5. 人类的文明时代是从.....开始的。.....是人类进入文明时代的标志。

6. 奴隶社会生产力水平的标志是....., 奴隶制生产关系的基础是.....。

7. 奴隶社会的主要矛盾是.....和.....之间的矛盾。公元前73年.....爆发的.....起义是世界上著名的奴隶大起义。

二、解释概念: 1. 阶级 2. 国家

三、选择填空: (选择正确的答案, 把它们前面的字母填入相应的空格内)

1. 奴隶社会的生产力是以.....的奴隶劳动和.....的使用为特征的。(A. 个体家庭为单位 B. 大规模
C. 金属工具 D. 铜器 E. 铁器)

2. 在奴隶社会里, 随着.....的发展,日益频繁, 社会上逐渐出现了....., 这是人类历史上第三次社会大分工。(A. 商品交换 B. 手工业生产 C. 分工
D. 从买卖中谋利的商人 E. 手工作坊主)

四、不定项选择: (根据题意进行选择, 有一个选一个, 有多个选多个。把所选的正确答案前的字母填入本题括号内)
() 1: 阶级产生的根本原因是: A 剩余产品的出现
B. 社会分工和交换的发展 C. 私有制的产生 D. 原始社会后期生产力的发展

() 2. 在阶级社会里, 划分阶级的依据是: A. 人们

的政治态度不同 B. 人们在一定的社会经济结构中所处的地位不同 C. 人们在一定社会的生产关系中所处的地位不同 D. 人们的物质生活水平不同

() 3. 阶级的实质是: A. 一个集团能够占有另一个集团的劳动 B. 贫富悬殊 C. 不同社会集团的政治态度不同或对立 D. 一个集团能够剥削另一个集团

() 4. 国家的本质是: A. 调和阶级矛盾的工具 B. 为全民办事的机关 C. 阶级统治的工具 D. 阶级剥削的工具

() 5. 奴隶社会形成的标志是: A. 奴隶制生产关系时确立 B. 奴隶主阶级和奴隶阶级的出现 C. 奴隶主阶级政权的建立 D. 奴隶制国家的建立

() 6. 在奴隶社会里, 平民是: A. 指个体农民和个体手工业者 B. 有人身自由但没有多少政治权利的阶级 C. 不压迫、剥削别人也不受别人压迫、剥削的阶级 D. 被压迫、被剥削的阶级

() 7. 奴隶社会后期, 新式的生产工具不能被广泛使用的根本原因是: A. 奴隶主和监工非常残暴 B. 奴隶们经常破坏工具 C. 奴隶制生产关系成为生产力发展的严重障碍 D. 大批奴隶过早地死去或逃亡

() 8. 奴隶社会的基本矛盾是: A. 奴隶主阶级和奴隶阶级这两个基本阶级之间的矛盾 B. 奴隶主同广大奴隶、平民之间的矛盾 C. 奴隶制生产关系同当时生产力之间的矛盾 D. 奴隶主贵族同新兴地主阶级之间的矛盾

五、最佳选择:(下列各题各有四个在不同程度上反映了题目要求的答案, 但只有一个是最佳的, 即最符合题意的答案, 请你挑选出来并将它前面的字母填入题干后的括号内)

1. 在奴隶社会后期, 奴隶经常破坏工具, 虐待牲畜, 以示对奴隶主的反抗, 这种现象说明了关于社会发展的一个重要道理是()

- A. 奴隶主对奴隶的残酷压迫必然激起奴隶的反抗斗争
B. 当时奴隶对强迫劳动非常憎恨, 对生产毫无兴趣, 这样, 已经根本谈不上生产的发展了
C. 当时的新式生产工具不能被广泛推广和使用, 致使生产效率很低
D. 奴隶制生产关系已经严重地阻碍生产力的发展, 它必将被适应生产力发展的新的生产关系所代替

2. 奴隶制生产关系最终必然要被封建制生产关系所代替, 这是因为()

- A. 奴隶主残酷剥削、压迫奴隶的生产关系在发展生产力方面是有局限性的
B. 到奴隶社会后期, 由于奴隶的反抗, 奴隶主已经维持不了奴隶制的生产关系
C. 这种生产关系的变革适应当时生产力发展的要求
D. 当时比较开明的奴隶主改变了剥削方式, 从而产生了封建制生产关系

六、辨别改错:(正确的在后面括号内画“√”, 错误的画“×”并改正过来)

1. 阶级的存在是仅仅同社会生产发展的一定历史阶段相联系的。()

2. 国家与阶级是同时产生的。()

3. 奴隶制国家的实质是奴隶主阶级压迫奴隶阶级的工具。()

4. 在奴隶社会中, 广大奴隶是物质财富的创造者, 奴隶主是精神财富的创造者。()

七、填表比较并说明:(比较奴隶主阶级和奴隶阶级在奴隶制生产关系中所处的地位的不同点, 并说明有关问题)

所处地位不同 生产关系 阶 级	生产资料 所 有 制	人们在社会生产中的 地位和相互关系如何	产品如何 分 配
奴隶主阶级	①	③	⑤
奴隶阶级	②	④	⑥
从上面内容 比较 看 出	划分阶级的依据是：⑦		
	阶级的实质是：⑧		

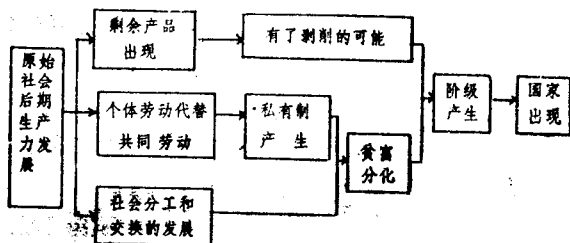
八、简答：

1. 奴隶制生产关系的特点是什么？
2. 奴隶起义的原因和意义是什么？

九、简述：

1. 阶级是怎样产生的？
2. 最早的国家是怎样产生的？
3. 如何理解“奴隶社会的科学文化成就是建立在广大奴隶劳动的基础上的”？
4. 为什么说奴隶制生产关系到后期严重阻碍了生产力的发展？
5. 封建制生产关系是怎样产生的？

十、理解说明：下面是关于生产力的发展、私有制的产生、阶级的产生以及国家的出现之间的内在关系的图表，请你依据箭号的提示，简要分析说明其内在关系。



十一、辨析：