

主 编 赵保纬

副主编 韩焕昌

编 著 张大文

火观民

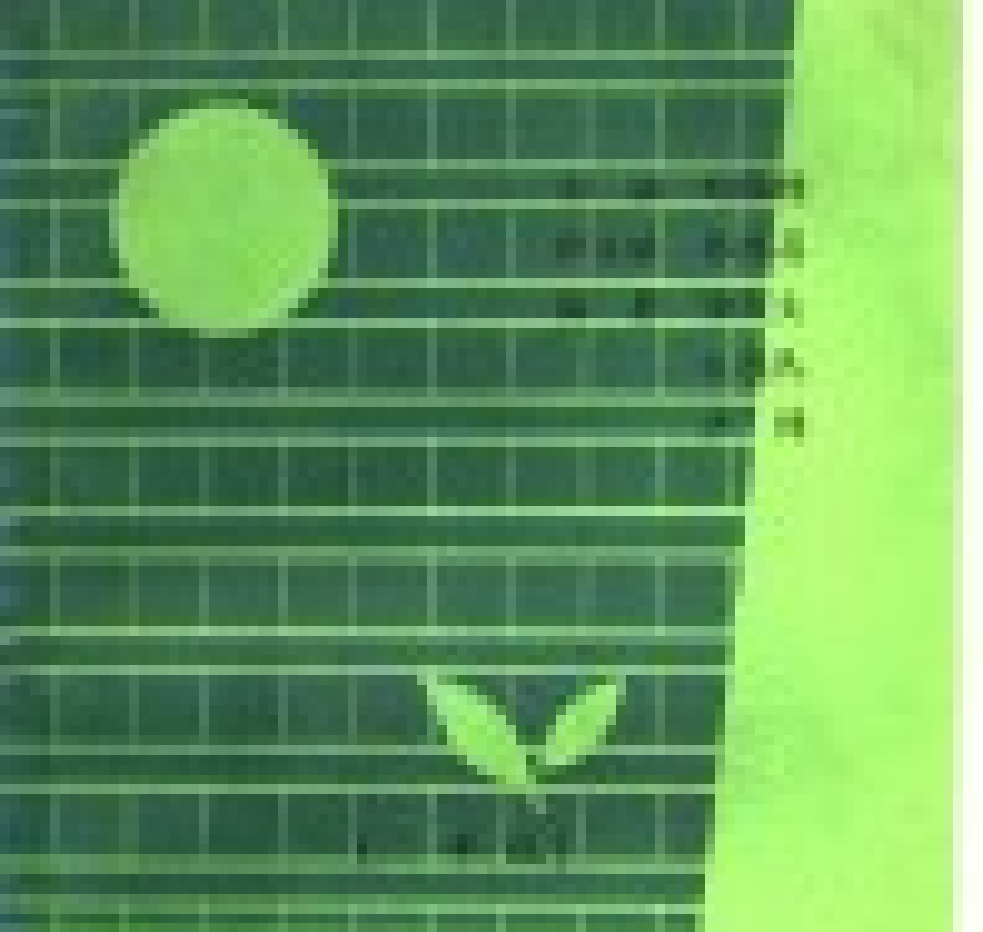
王 炜



(二年级)

初中语文解析

科学技术文献出版社



初中语文解析

科学出版社出版

初中语文解析

二年级

主 编 赵保纬

副主编 韩焕昌

编 著 张大文
火观民
王 炜

科学技术文献出版社

1989

内 容 提 要

本书是依据美国著名教育家和心理学家布卢姆的“掌握学习”程序编写的。“掌握学习”的主要特点是在常规教学中引进“反馈——矫正”程序，使教学具有自我纠正能力。据各国实验证明，“掌握学习”能迅速提高教学水平。

本书共三册，按初中语文讲读课文逐课编写。每一篇分教学目标、背景材料、词语解析、讲读要点、教法建议、课外练习、课后测验和教学反馈等8个栏目。布卢姆的教育目标分类学是本书制定教学目标的依据。课后的形成性测验分A卷和B卷，用于矫正学习前后，为教学提供两次反馈信息。在国内，本书是将“掌握学习”方法应用于语文教学的首次尝试。

本书可作为语文教师应用“掌握学习”方法的指导书，也可作为家长辅导子女用书和学生自学语文的指导书。

初中语文解析(二年级)

赵保纬 主编

科学技术文献出版社出版

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

· 787×1092毫米 32开本 14.525印张 331千字

1989年5月 北京第一版第一次印刷

印数：1—4000册

社科新书目：215—175

ISBN 7-5023-0686-2/G·170

定价：5.50元

代 序

1986年美国著名教育家和心理学家布卢姆教授访华,在上海华东师范大学作了系列学术报告。我国教育界对布卢姆的教育目标分类学产生了浓厚兴趣,由他主持的关于掌握学习的研究也日益受到关注。本文试图探讨掌握学习方法如何应用于中学语文教学问题。

一、掌握学习

掌握学习(精确地说是掌握教学)方法是:进行“群体教学并辅之以每个学生所需的频繁的反馈与个别化的矫正性帮助”^①。

在班级教学中,教师对全班学生进行教学,然后对学生所学到的东西进行评判。这样的群体教学的缺陷是总有不少学生学得不好,教学的效益不高。

学生的能力各不相同,所需的有效学习时间也各不相同。一视同仁的传统的集体教学必然出现较多后进生。反之,教师如能为不同的学生提供与之相适应的教学,绝大多数学生都能达到预期的教学目标。个别教学能充分适应学生的特点,但它的代价过于巨大,以致不可能为社会普遍采用。于是,在集体教学条件下,使教学能尽量顾及学生的个别差异,就成了当代教育研究者们普遍关心的问题。在集体教学中,

① B·S·布卢姆等著,邱渊、王钢等译《教育评价》,第90页。1987年,华东师范大学出版社。

引进“反馈——矫正”机制,使教学适应个别差异,是掌握学习的基本构想。

掌握学习的一般程序是: 集体教学——形成性测验 A——矫正——形成性测验 B。

教师进行集体教学,在教完一个单元的内容之后(约二周左右),进行一次 20—30 分钟的形成性测验(A卷),然后对测验打分。凡答对试题数量 80—85% 的学生被认为已达到掌握水平。教师对达到掌握水平的学生予以表扬,凡没有达到掌握水平的学生都需进行矫正学习。矫正学习在二三天内完成,接着,对没有达到掌握水平的学生施行与第一次测验等效的形成性测验(B卷)。学生只需回答与以前做错的题目平行的测题。如果学生在 B 卷上答对的题数加上 A 卷上答对的题数也能达到 80—85%,也同样评判为达到掌握水平。需要矫正学习的学生比不需要矫正学习的学生,在初期大约要多花 10—15% 的额外学习时间,随着这些学生学习水平的提高,所需的额外时间会越来越少。对于经过矫正学习仍不能达到掌握分数线的个别学生,不必再进行第三次测验,应按特例对待。

据布卢姆等人的实验研究,掌握学习的效果十分显著。掌握学习班学生的期末平均成绩高于控制班平均成绩一个标准差^①,即掌握学习班学生的平均成绩高于常规教学班的 84% 学生的成绩。掌握学习班学生的学习兴趣和学习自信心迅速增长(特别是差生)。

本书尝试将掌握学习方法应用于初中语文教学。本书按初中语文课本的讲读篇目编写。每一篇分 8 个部分: 教学目

① $\frac{\text{掌握学习班平均成绩} - \text{控制班平均成绩}}{\text{控制班的标准差}} = 1$

参阅: 华东师大教科院:《布卢姆教授学术报告》第 97 页。

标、背景材料、词语解析、讲读要点、教法建议、课外练习、课后测验和教学反馈。本书所列的教学目标比较具体、明确,并被课后测验里的 A、B 卷覆盖。教学反馈采用表格形式,指明 A、B 卷里的每一测题所测试的教学目标。指向每一个教学目标的测题至少有一道,多的有 3—5 道。课后测验题 A 卷在教学后应用, B 卷应用于矫正学习之后。

下面对教学目标、课堂教学和课后测验作具体说明。

二、教学目标

教学目标是预期的教学成果,是对学生学完某一特定的教学内容之后应能做什么或应具备哪些特征的描述。

制定语文教学目标就是逐级分解语文教学大纲提出的语文教学总任务。例如,将初中阶段语文教学的总任务,分解为每一学年的任务,再将每一学年的任务分解为每一学期的任务和每一单元的任务以至每一篇课文的任务。遗憾的是,语文教学目前尚无客观的公认的逻辑体系;而且,目前的语文教材是由一篇篇独立的课文构筑成的,即使有了假定的语文教学逻辑体系,也尚难将该体系和每篇课文的固有特点紧密联系起来。于是,当前要用分解语文教学总任务的方法来确定单元的或课文的教学目标就会出现困难。鉴此,本书暂且依据新教学大纲,由各类教学参考书表述的一般见解,作者的价值观和对学生学习水平所作的估计来制定每一篇课文的教学目标。我们希望能在今后的将来,我国语文教学的科学的逻辑体系能够确立,语文课本不再是范文的堆砌,而是按教学任务来编写的教材,那时,分解语文教学总任务的工作就能够顺利完成。

单元或课文的教学目标的表述可分两个层次:

1. 概括的表述。这是使用象“学习”、“掌握”、“了解”、“理

解”、“分析”、“运用”等广义的术语来对教学提出要求。这样的教学目标指明了要求的方向或大致范围。它的不足之处是，不同的教师会根据自己的理解来具体地解释教学目标，而且，很难用某一尺度来确切地评价教学目标是否达到。例如：“了解这首诗的结构特点”或“掌握本课文的论证方法”。在这两个教学目标里，“了解”和“掌握”仅是一种内隐的心理活动，难以确切地把握和评价；“结构特点”和“论证方法”也没有特指性，易作不同的解释。因而，这类模糊的教学目标不可能有效地指导教学和评价；然而，尽管如此，概括地表述教学目标毕竟是思考的初期形式，它给具体地表述教学目标定了向。

2. 具体的表述。当概括的教学目标里的内容具有特指性，内隐的心理活动用外显的行为来标志时，概括的教学目标就转化为具体的教学目标了。比较下面两类教学目标。

概括的教学目标

具体的教学目标

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. 了解这首诗的结构特点。 | 1. 指出这首诗的对比句、反复句和前后呼应的句子。 |
| 2. 掌握本课文的论证方法。 | 2. 举例说明本课文依次提出论点，逐个论证的方法。 |

“指出”和“举例说明”已是行为了，是可以把握和评价的了。假定使用“对比句、反复句和前后呼应的句子”确是这首诗的“结构特点”，而“依次提出论点，逐个论证的方法”也是课文的“论证方法”，那么，具体指明结构特点和论证方法的表述也把后者具体化了。具体的教学目标能够有效地规范教学，评价学生的学习质量，并使各个教师的教学目标趋于一致。

在本书里，每篇课文的教学目标和课后测验相对应。“教学反馈”栏目里的表格，指明了教学目标和课后测验之间的对应关系。实际上课后测验 A、B 卷的测题都是教学目标的具体化。因而，语文的教学目标兼用概括表述和具体表述两

种方式。课后测验的测题可以澄清概括表述的教学目标的不确定性。

布卢姆把认知目标分为6类(知识、领会、应用、分析、综合和评价),本书把他的分类方法作为制定课文教学目标的指导思想。不过,每篇课文的教学目标不必一定要分为6类,应视课文的特点和学生的普遍水平而定。本书也没有把教学目标的类别一一标明。

三、课堂 教 学

掌握学习过程中的课堂教学仍按常规进行。

当教学目标制定之后,教学就应针对教学目标。需要研究的是,教学是否应完全接受教学目标的制约?假定教学象枪口瞄准靶心那样完全针对教学目标进行,没有“多余”的教学行为,那么,各个教学目标成了一个个独立的问题,教学只是向学生指明这些问题的答案。这样,教材和知识体系将被机械地割裂,教学的有机结构必然解体,教学的教育性也会消失。所以,教学在指向教育目标的同时,还要寻求其相对的独立性。教学的相对独立性体现在它应有自己的逻辑结构。教学的逻辑结构好比一张网,而网中一些主要的结就是预定的教学目标。教学应把预定的教学目标编进网里,而网里的结很可能多于预定的教学目标的数量。教学设计除了要指向教学目标外,还应考虑教材的内在体系,和学生的认知水平等。

按一般程序,教学目标制定在教学之前,但是,教学目标并不是凌驾于教学活动之上。教学目标制定得是否合适,要在教学实践中进行检验。在教学之后很可能要增删和修改教学目标。教学目标和教学是在相互作用中确立和完善起来的。

本书每一篇内的讲读要点和教法建议仅供参考。课外练习的答案随练习题列出。

四、形成性测验

形成性测验是在教学过程中进行的,旨在改进教学过程的测验。形成性测验能够帮助师生发现,哪些教学目标已经达到,哪些教学目标尚未达到,为改进教学提供依据。

形成性测验一般在教完一个单元教材之后进行。本书安排在教完每一篇讲读课文之后进行。

编制形成性测验的简单办法是针对课文的教学目标命题。在 A、B 两份试卷里与每一个教学目标相对应的测题至少要各有一道题,多则几道题,要视某一教学目标的相对重要性而定。测题应尽量选用选择、填空等客观型的,以减少测验、批改时间和提高批改的客观性。A、B 试卷里的同题号的测题应是平行的——针对同一个教学目标,但角度或拟定方式不同,难度接近,测题的形式和编号一致。每一对平行的测题可以相互替代,而不致影响对教学目标是否达到的判断。测题的排列应由易到难,这样的试卷易于发现症结之所在。本书的课后测验都定为 16 道测题,其中填空题 10 道,选择题 5 道,问答题 1 道。

A 卷在课文教完后测验。测验时间约需 20 分钟。教师批改后,登记下分数,发还给学生。如果试卷全部采用选择题,则可让学生互换试卷批改。在下一节课上,教师对有三分之二学生答错的测题进行分析讲解。此后应讲授新课,以免影响教学进度。

A 卷分数在 42 分或 42 分以上的(50 分满分),应视为达到掌握水平,不须参加 B 卷测验。在 42 分以下的要进行矫正学习。在 A 卷测验二三天之后,教师将未达到掌握分数线

的学生在课余时间集中起来,用B卷施行测验。学生只要回答与A卷上答错的测题号相同的测题。如果B卷上答对题分加上A卷上答对的题分达到42分,也视为达到掌握水平。

矫正这一环节在掌握学习过程中占有特别重要的地位。矫正得好,就能使学生不致累积局部的错误,导致出现难以改变的落后状态,能使学生在进一步学习新材料之前,奠定必要的学习基础,从而也能使学生提高学习兴趣和学习自信心。如果矫正流于形式,那么掌握学习的优越性也就显示不出来。矫正手段是多种多样的。除对普遍性的错误,在课堂上用另一种方式进行讲解外,可以给需要矫正学习的学生指明必须重学的部分教材、有关参考书或练习。据布卢姆等人研究,矫正学习的最好组织形式是由二三人组成的学习互助小组。在互助小组里,通过同学间的互助,纠正不正确的思路,订正A卷上的错误。教师只对必须进行个别指导的学生进行个别辅导。教师应努力培植学生自我矫正的动机。

形成性测验的目的是发现学得的和未学得的,而不是为了评价。因而,教师应向学生宣布课后测验的成绩不计入期中或期末考试成绩,它们仅仅是为了在期中、期末考试中取得更好的成绩作准备。这样,学生就不会出现恐惧、焦虑或弄虚作假,而能以一种求实态度对待测验。这是使“测验——矫正——再测验”这一自我纠正系统产生效用的心理条件。

本书第三册由张大文编著,第四册由火观民编著。本书是初次应用掌握学习方法的教学设计,定有很多不妥之处,敬请广大教师和学生指正。

赵保纬

1988年1月

• vii •

目 录

第三册

一件小事	(1)
变色龙	(13)
制台见洋人	(24)
蜘蛛	(36)
春蚕到死丝方尽	(46)
谁是最可爱的人	(56)
生命的支柱	(67)
苏州园林	(78)
中国石拱桥	(88)
故乡	(98)
七根火柴	(110)
牛郎织女	(123)
周总理，您在哪里	(134)
梅岭三章	(145)
回延安	(153)
批评与自我批评	(163)
俭以养德	(173)
愚公移山	(180)
大铁椎传	(196)
冯婉贞	(199)

短文两篇.....	(208)
-----------	-------

陋室铭

爱莲说

诗词七首.....	(216)
-----------	-------

木兰诗

望天门山

十一月四日风雨大作

杜少府之任蜀州

春夜喜雨

忆江南

渔歌子

第四册

白杨礼赞.....	(224)
-----------	-------

井冈翠竹.....	(236)
-----------	-------

松树的风格.....	(248)
------------	-------

食物从何处来.....	(258)
-------------	-------

统筹方法.....	(270)
-----------	-------

背影.....	(282)
---------	-------

记一辆纺车.....	(294)
------------	-------

听潮.....	(306)
---------	-------

论雷锋塔的倒掉.....	(317)
--------------	-------

最后一次讲演.....	(329)
-------------	-------

向沙漠进军.....	(342)
------------	-------

死海不死.....	(354)
-----------	-------

桃花源记.....	(366)
-----------	-------

小石潭记.....	(378)
-----------	-------

诗词六首.....	(388)
-----------	-------

在烈日和暴雨下·····	(399)
多收了三五斗·····	(410)
老杨同志·····	(422)
核舟记·····	(433)
黄生借书说·····	(445)

一件小事

一、教学目标

1. 熟悉老妇人摔倒在地的经过情况,车夫、老妇人和“我”在事情经过中的连贯动作。

2. 理解“我”和车夫对老妇人的不同态度,车夫尊重老妇人的高贵品质。

3. 理解“我”对车夫前后不同的态度,认识“我”严于解剖自己、勇于自我批评的精神。

4. 理解本文通过对比和心理活动描写来表现人物的写法。

5. 理解一些含意深刻的句子。

6. 掌握下列词语:痕迹、毫不理会、毫不踌躇、装腔作势、耳闻目睹、诧异、憎恶、姑且。

二、背景材料

1. 作者介绍。

鲁迅(1881—1936),写这篇小说的时候是1919年11月(根据新版《鲁迅全集》注释),本文篇后所注日期,系作者误记。小说中的“我”不是鲁迅本人。鲁迅是1912年随南京临时政府迁往北京而进京在教育部任职的。课文中说“我从乡下跑到京城里,一转眼已经六年了”,一件小事发生在“民国六年的冬天”,“这事到了现在”,已经“几年”等等,是不能按鲁迅的实际情况来推算的。

2. 有关材料。

所谓“国家大事”、“文治武力”当指辛亥革命后北洋军阀统治时期的一些突出的政治事件，如袁世凯称帝、张勋复辟等。

(1) 袁世凯称帝：1912年1月1日，中华民国临时政府在南京成立，孙中山任临时大总统。但辛亥革命没有一个彻底的反帝反封建的纲领，根本没有把广大人民群众发动和组织起来，因而也就没有足以战胜帝国主义和封建主义这样强大的敌人的力量，只是把胜利的希望寄托在袁世凯的“反正”上。袁世凯这个老奸巨滑的政客利用这个形势，一面拿着起义的民军吓唬清朝皇室，逼得他们宣告退位，一面又以强大的军事力量威胁起义的民军，逼迫孙中山把临时大总统的职位让给他，并把临时政府迁到北京。1913年，他镇压了孙中山的讨袁军，实行独裁专制，1915年，接受日本提出的企图灭亡中国的《二十一条》，并准备窃国称帝，宣布改次年为洪宪元年，后因蔡锷发动护国战争而宣布取消帝制。

(2) 张勋复辟：张勋早年投靠袁世凯，辛亥革命时顽抗革命军，所部禁剪辫子，被指为“辫子军”。袁世凯死后任安徽督军，1917年率兵入京，解散国会，逼走总统黎元洪，7月1日宣布拥清废帝溥仪复辟。12月为段祺瑞击败。

三、词语解析

痕迹：此指事情在头脑里留下的印象。

影响：事情对人所起的作用。

雇定：雇妥。

横截：突然横穿马路。

惹(rě)：引起。

向那大门走去：向巡警分驻所的大门走去。

威压：强大的使人畏惧的压力。

活力：活动的能力。

憎恶(wù)：憎恨，厌恶。

姑且：暂时，暂且。

几年来的文治武力，在我早如幼小时候所读过的“子曰诗云”一般，背不上半句了：这里的“背”是“记”的意思，背不上半句，就是一点点都不记得了。

四、讲读要点

本文的特点是对比。如“国家大事”和“一件小事”的对比；“我”和车夫对老妇人的不同态度的对比；在“一件小事”发生前后，“我”的不同思想感情的对比。这种种对比，使一件小事的记叙过程有了明显的层次性：事情的经过不是和盘托出，而是断断续续；“我”对老妇人和车夫的看法不是总起来说，而是穿插其间；车夫对老妇人的态度不是一见到底，而是逐步分明。这样，“我”的思想前后不同，因事情经过的跌宕起伏而格外分明，事情的来龙去脉，因思想感情的隐露交错而自成起伏。

本文的重点是：

1. 老妇人摔倒在地的经过。详写老妇人摔倒的经过是为了说明“我”对老妇人关于“没有摔坏”的判断是正确的。而在这样一个事实面前，车夫对老妇人的态度却同“我”的截然相反。这说明，“我”同车夫之间并不是对老妇人怎样摔倒有不同的看法，其重要差别只是对这同样一件事情两人表现了不同的思想感情。为此，全文构思时，必须先说明老妇人摔倒而不伤的原因：一是虽然她是从马路边上“突然”向车前“横截”过来，但车夫“已经”让开道，只是破棉背心没有上扣才兜着车把；二是车夫“早”有点停步，所以是慢慢地倒的，没有栽大斤斗。