

李吉林文集

卷二

与青年教师的谈话



人民教育出版社

李吉林文集

卷二

二

与青年教师的谈话

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

与青年教师的谈话/李吉林著. —北京:

人民教育出版社, 2006

(李吉林文集)

ISBN 7-107-17991-8

I. 与...

II. 李...

III. 语文课—教学研究—小学

IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019932 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 28.25 插页: 4

字数: 354 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 43.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



師法為上，真情
傾注，終身樂學
方為人師。

李吉林
言青

国家教委九五重点课题

《情境教育 促进儿童

全面发展与研究》



肖川（后排中）等教育学博士来访，留下美好的回忆（20世纪90年代中后期）



研究情境数学的快乐



应邀在香港介绍情境教学（1996年7月）



情境教学引来全国各地的小学语文老师（1998年暑假，李吉林报告会现场）



江苏省教育厅成立“江苏省推广李吉林教改经验领导小组”，情境教学开始在全省各地推广（1987年）



热情接待来自农村的年轻人（20世纪80年代中期）



热情解答青年教师的提问



带青年教师外出教学是培训的一种有效途径
 (前排左起：施建平、李庆明、李吉林、唐颖颖、
 丁 伟；后排左起：曹桂林、陈鑫颖、季雪荣、顾文彬)



带弟子去山东讲学（在曲阜孔庙杏坛重温孔子教育思想；右一、右二分别为唐颖颖、吴云霞）



用孩子的眼睛看呀



耕耘者的收获（部分专著封面）



为孩子们编写的读本

《李吉林文集》

出版说明

根据“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，我社策划编辑出版了多卷本的《蔡元培年谱长编》、《叶圣陶教育文集》、《吴伯箫文集》、《刘征文集》、《梁衡文集》等一批重点图书，在社会上产生了深远的影响，其中不少图书多次荣获国家图书奖、中国图书奖和部委级优秀奖等。在此基础上，我们又策划了一批重点图书，作为“十五”出版规划重点项目。《李吉林文集》即是其中之一。

李吉林老师 1956年从南通女子师范学校毕业至今，长期在南通师范学校第二附属小学任教。中学高级教师职称。1978年被评为江苏省首批特级教师。现任江苏情境教育研究所所长，兼任中国教育学会副会长，全国小学语文教学研究会副理事长，中国教育实验研究会副理事长，教育部中小学教材

审查委员，中央教育科学研究所兼职研究员，南京师范大学兼职教授。她数十年如一日，执著于小学教育教学改革与研究，创立了情境教育理论体系和操作体系，相关研究先后被列为全国教育科学规划“八五”、“九五”、“十五”重点课题。论文、散文和专著在全国多次获奖，其中《情境教学实验与研究》、《小学语文情境教学：与青年教师的谈话》等专著分别荣获全国首届、第二届教育科学优秀成果一等奖，并荣获全国教育图书一等奖、二等奖；《情境教育诗篇》荣获首届中国教育学会奖一等奖。由于对基础教育作出了突出贡献，她荣获首批中华全国“五一”劳动奖章和全国“五讲四美，为人师表”优秀教师称号；三次被评为全国“三八”红旗手；先后当选为第七届、八届全国人大代表（第七届主席团成员）。1989年被国务院授予全国先进工作者光荣称号，并享受政府特殊津贴。1998年8月，作为优秀教师代表受到党和国家领导人的亲切接见。

《李吉林文集》由八卷组成：

- 卷一 情境教学实验与研究（专著）
- 卷二 与青年教师的谈话（专著）
- 卷三 情境教育三部曲（专著）
- 卷四 美·智·趣的教学情境（经验）
- 卷五 儿童·知识·社会的和谐建构（论文）
- 卷六 春姑娘的大柳筐（案例）
- 卷七 我们去寻找美（案例）
- 卷八 我是播种者（散文随笔）

人民教育出版社

2006年1月

《李吉林文集》

总 序

吕型伟

李吉林同志给我来信，要我为其《文集》写序言。她是我的老朋友，而且是我比较钦佩的老朋友，我当然不能有二话。

我认识李吉林同志的确切时间已经记不清了，但我自认为还是比较了解她的，无论是她的业务水平，也无论是她的为人。

如果问什么叫忠诚党的教育事业，李吉林就是榜样。

如果问什么叫为人师表，李吉林当之无愧。

如果问什么叫专家型的教师，李吉林堪称范例。

如果问什么叫真正的教学改革与教学实验，李吉林的实践是最好的说明。

几十年如一日，在一所学校，教一门学科，不为名，不图利，勤奋工作，不断探索，而且形成了

思想体系与可操作的规范，这样的教育工作者，在全国并不太多。况且李吉林同志有太多的升迁机会，但她不动摇。所以，我从心底里钦佩她。

《李吉林文集》就是记录了这样一位耕耘者的心路历程；这是一部用心血写成的书，洋洋数百万言，我自愧不如。《文集》共计八卷，其中的《情境教学实验与研究》（1986年出版，现列为《文集》卷一）、《小学语文情境教学：与青年教师的谈话》（1996年出版，现列为《文集》卷二），在全国有相当大的影响，都已经多次重印。这两本书我都拜读过。另外几卷，我只看了篇目与其中的部分文章。

关于情境教学这个概念，杜殿坤教授在为《情境教学实验与研究》一书写的序言中已有过科学的评述，我同意他的观点，不再多说。杜殿坤教授在那篇序言中曾预言：“一种新的教学理论或者新的教学流派是终究会出现于我国教育科学的百花园里的。”现在能不能说情境教学乃至情境教育的流派已经形成了呢？我的答案是肯定的。这个流派已超出教学领域，成为情境教育了。情境教育在理论与实践上都已经形成体系，在教育界已经被普遍认可，而且传播甚广，有很多老师在实践着、发展着，这还不能说是流派吗！？

现在社会上普遍存在着浮躁、浮夸、浮华的“三浮”现象，教育界也难以避免，教改口号不断翻新，教育模式层出不穷。据有人统计，打出牌子的教育模式已达658种。这个数字可能夸张，但可以肯定确实不少；不过其中绝大多数是徒有虚名，而且往往一阵风过去，并没有留下实实在在的业绩。我曾说过，当前的教改如果不成功，可能就失败在

形式主义太多上。而李吉林同志之可贵就是处在“三浮”成风的年代坚持不懈地真干实干。这是何其难能可贵啊！

我根据自己从教近七十年的体会，曾把教育归结为三句话：

教育是事业，其意义在于奉献！

教育是科学，其价值在于求真！

教育是艺术，其生命在于创新！

奉献就不能追求私利，求真就不能弄虚作假，创新就意味着不断进步。在概览了李吉林同志《文集》书稿之后，我深深感到我们之间心是相通的。她的全部实践和理念，也可以用奉献、求真、创新六个字来概括。奉献、求真、创新是永无止境的。《文集》的出版仅仅是人生的一个加油站，我衷心祝愿情境教育流派从理论到实践都会向新的高度攀登。

（本序作者吕型伟系我国当代著名教育家，曾任中央教育科学研究所研究员、上海市教育局副局长、中国教育学会副会长、中国教育国际交流协会副会长）

目 录

本卷序言 严清/1

第一讲 探索的过程/5

- 一、创设情境，进行语言训练/7
- 二、带入情境，提供作文题材/10
- 三、运用情境，进行审美教育/14
- 四、凭借情境，促进整体发展/17

第二讲 鲜明的个性及理论依据/18

鲜明的个性/18

- 一、神韵相似，以鲜明的形象强化学生感知教材的亲切感/19
- 二、情意真切，情感参与认知活动，充分调动主动性/21