

先秦、秦汉

# 中国神童

赵忠心 / 著



中国法制出版社

# 中国神童

——先秦、秦汉

中国法制出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国神童/赵忠心著. —北京: 中国法制出版社,  
2003.1

ISBN 7 - 80182 - 036 - 3

I. 中… II. 赵… III. 家庭教育 - 中国  
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083714 号

## 中国神童——先秦、秦汉

ZHONGGUO SHENTONG——XIANQIN QINHAN

著/赵忠心

经销/新华书店

印刷/河北省三河市汇鑫印务有限公司

开本/787×1092 毫米 32

印张/6.125 字数/55 千

版次/2003 年 1 月第 1 版

2003 年 1 月第 1 次印刷

---

中国法制出版社出版

书号 ISBN 7 - 80182 - 036 - 3/D·1002

全七册定价: 88.00 元

本册定价: 13.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

传真: 66062741

发行部电话: 66062752

编辑部电话: 66062738

邮购部电话: 66033288

读者俱乐部电话: 66026596



# 序

中华大地，人杰地灵。

中国是一个历史悠久的文明古国，中华民族是一个伟大的民族。在五千年文明历史发展过程中，广袤的中华大地上，涌现出了许许多多的优秀人才。他们之中，有不少人在很小的时候，就表现出了非凡的智慧和才能。比如，有的记忆力非常强，具有过目不忘的特殊本领；有的精于诗文，文采出众，年龄不大就创作出了不朽的文艺作品；有的擅长书法绘画，长于水墨丹青；有的胸有文韬武略，胆略、机智过人；有的武艺超群，能出奇制胜，等等，被人们称之为“神童”。

何谓“神童”？也称之为“奇童”，在国外叫做“天才儿童”，就是特别聪明的孩子。这些孩子的智力发展水平，大大超过同年龄的孩子，是智慧和才能超群、出类拔萃的孩子。

人们为何称他们为“神童”、“奇童”？

我认为，“神童”的“神”字，有双重含义：这个





“神”字，一是“神奇”意思，即出奇的聪明；二是说“神秘”，使人琢磨不透。

“奇童”的“奇”字，同样也有双重含义：这个“奇”字，一是“罕见”的意思，即少有的聪明；二是说“奇怪”，出乎其料，莫明其妙。

“神童”或“奇童”，的确是有的，古今中外，都曾出现过。但“神童”或“奇童”究竟是怎么出现的，至今还是一个未被人们揭开的“谜”。正如世界上一些长期从事这类研究的科学家，几乎都异口同声地说：“儿童的智力早熟，是一种真正的自然之谜。”

然而，近些年来，在我国，接连不断地有人推出所谓“培养神童”的“方案”，大言不惭地吹嘘什么“揭开了神童之谜”，鼓吹能让神童“进入千家万户”，“从我们幼儿园出去的孩子都是神童”等等，似乎他们开设的是“神童的加工厂”，能“成批地制造神童”。其实，那些人完全是自吹自擂，他们说的那纯粹是骗人的鬼话。

我研究“神童”现象，大约有20多年的历史。在研究“神童”的过程中，我注意到了一个很奇特的现象，那就是：古今中外的“神童”，绝大多数都不是独生子女；可我发现，同一个家庭里，同时出现两个或两个以上神童的现象，或同一个家族，连续几代出现神童





的现象，极为鲜见，可以说是凤毛麟角。

这个事实，有力地否定了“神童是培养出来的”说法。“神童”要真的是什么人能“培养”出来的，他们的父母何不把所有的孩子，所有的后代，个个都培养造就成为“神童”？事实告诉人们，不是“不为”也，而是“不能”也。事实也充分表明，“神童”是不能“复制”的。在我看来，“神童”，与其说“培养”出来的，倒不如说是被“发现”的。

近些年来，我国有些人在那些望子成龙心切的家长中，极力推崇的所谓“神童教育”，那实际上是鼓动家长“揠苗助长”，无视、违背儿童身心成长、发展的规律，是在扼杀孩子的个性和天性。我很不赞成。我曾经公开发表批驳“神童教育”的文章有十多篇，阐述了我的观点，得到社会各界广泛的认同。

我既然反对所谓的“神童教育”，为何还要专门编写这样一部记述“中国神童”的书呢？因为这些神奇孩子的聪明才智，是我们宝贵的精神财富，值得我们今天的孩子们效法、学习。

这些神童虽然各有所长，但他们也具有一些共同的特点。比如，善于学习，能吸收人类文明的精华；肯于动脑筋，善于独立思考；有鲜明的个性，不人云亦云、随波逐流；具有很强的自信心，尊重科学但不迷信；吃





苦耐劳，不畏艰难，勇于创新；谦虚谨慎，不妄自尊大，等等。正是由于他们具有如此之类的优秀品质，才能在很小的时候就显示出了非凡的智慧和才能。

我编写这套读物，目的是要我们今天的孩子们，学习他们的聪明才智和思维方式，学习他们分析、处理、解决问题的能力，从他们身上受到有益的启迪；同时，也是为了让今天的孩子们深切感受到我们中华大地，人杰地灵，人才辈出，我们的民族是值得骄傲的民族，以增强民族自豪感。

我编写这套读物的目的，绝不是要家长们仿照那些神童的“规格”去培养、造就自己的孩子。“神童”是客观存在的，我们不能轻易否定这个事实。但生活中的“神童”，毕竟是凤毛麟角，非常稀有。我并不希望广大家长们对自己的孩子有什么非份之想。

做父母的，不能一发现自己的孩子有点儿小聪明，就盲目乐观，得意忘形，轻举妄动，以为自己的孩子是“神童”的“坯子”，从而做出“揠苗助长”的傻事。更不要做出像王安石笔下的方仲永父亲所做的“伤仲永”那样的蠢事。

要把自己的孩子看成是普通的儿童，遵循儿童身心发展的规律，给他们创造健康成长的条件和环境，促使他们循序渐进，扎扎实实，一步一个脚印地成长、进





步。我们必须明白：培养孩子成才和做其他任何事情一样，“欲速则不达”，“其进锐者，其退亦速”。违背了规律，我们是要付出代价的。

我的这套《中国神童》，介绍了从公元前 3000 年，一直到今天，长达 5000 年的历史长河中，涌现出来的 333 位神奇的孩子，他们之中，有的后来发展得很好，成为对社会有用的人才；有的则是没有逃脱“10 岁神童，15 岁才子，过 20 岁成庸人”的厄运，很可惜。

我的这套书，重点不是介绍这些“神童”成长的经历，而只是介绍他们的聪明才智。我希望我的这套关于“神童”的通俗读物，能给家长和孩子们提供一份学习、参考的资料，以分享我们中华民族的这份丰盛的精神财富，让我们的孩子更加聪明、更有智慧。如此而已，别无他哉。

北京师范大学教育学院  
赵忠心

2002 年 9 月 15 日







# 目 录

## 先 秦

辩日儿童 .....	( 1 )
项 橐 .....	( 5 )
鲍氏子 .....	( 12 )
周 子 .....	( 15 )
公孙侨 .....	( 19 )
闵子骞 .....	( 22 )
少孺子 .....	( 26 )
陈元方 .....	( 30 )
苻 贾 .....	( 34 )
婧 .....	( 37 )
孙元觉 .....	( 40 )
王孙贾 .....	( 44 )
田 文 .....	( 48 )
鲁 连 .....	( 54 )
甘 罗 .....	( 58 )





## 秦 汉

外黄小儿 .....	(62)
淳于緹萦 .....	(66)
扬 乌 .....	(71)
东方朔 .....	(75)
子 奇 .....	(83)
匡 衡 .....	(86)
刘弗陵 .....	(91)
班婕妤 .....	(94)
任 延 .....	(97)
贾 逵 .....	(100)
班 固 .....	(104)
张 衡 .....	(107)
徐 稚 .....	(113)
朱 穆 .....	(117)
桓 麟 .....	(120)
杜 安 .....	(125)
黄 香 .....	(128)
华 陀 .....	(130)
黄 琬 .....	(134)





孔融	.....	(138)
管宁	.....	(145)
祢衡	.....	(149)
杨修	.....	(155)
王粲	.....	(160)
蔡琰	.....	(164)
黄宪	.....	(169)
吴佑	.....	(173)
霍谡	.....	(178)
郑均	.....	(182)





# 先秦

## 辩日儿童

辩日儿童：春秋时期的两个儿童。

**相**传，当年孔子带领众弟子到山东的东部地区游学。有一天，行至一个地方，两个小孩子正在路边争论什么，争论得还特别激烈。

孔子看到了，觉得很有意思，就停车下地，想看看他们究竟在争论什么，也顺





便休息一下。

那两个孩子一看，觉得刚才从车上下来的这个人，气度非凡，就好奇地悄悄询问赶车的人这是谁。赶车的人是孔子的学生，就如实告诉他们这是大名鼎鼎的孔子孔圣人。

他们曾经听大人们说过，孔圣人是个非常有学问的人。见圣人来到他们的面前，他们很高兴。因为他们两个各执一词，争论得不可开交，谁也说服不了谁，正好大圣人来到面前，请他给评评理，看究竟谁是谁非。于是，就告诉孔子是怎么回事。

原来，那两个小孩子正在争论的是：在一天当中，太阳什么时候离我们人远，什么时候离我们人近的问题。孔子也很好奇，就让他们说说看。

其中一个孩子说：

“我认为，早晨太阳刚刚升起的时候，离人近；正午的时候，太阳离人远。”





另外一个孩子则与此相反，他认为：

“太阳早晨刚刚升起的时候，离人远；正午的时候，太阳离人近。”

孔子先问第一个孩子：

“你先说说你的理由？”

那孩子理直气壮地说：

“早晨，太阳刚刚升起的时候，大如车上的伞盖；而正午的时候，太阳则像一个小盘子那样大。同样的东西，离我们人近时看着大；而离我们人远的时候，就看着小。这不就是说近大、远小的道理吗！”

另外一个孩子不服气，他胸有成竹地说：

“你说得不对。每天早晨太阳刚刚升起的时候，天气凉爽，有时候还很冷；正午的时候，天气暖洋洋的，有时烤得人还出汗。太阳就像一团火，感觉凉，说明离我们远；而正午我们感觉很热，这不正说明离我们人近吗？”





他们说完了自己的理由，异口同声地请孔子给他们评评理，看谁说得对。孔子觉得他们二人，谁说得都有道理，无可奈何地摇摇头，摆摆手说：

“我也不知道，你们两个人究竟是谁说得对。你们两个人都很聪明，说的都有道理。”

没想到，这个事把孔子也给难住了。那两个孩子也乐了，不禁说：

“听大人们说，您是大圣人，知识非常丰富，是无所不知、无所不晓呀。看来，您也有所不知，并不是特别聪明的人啊！”





## 项 橐

项橐 (tuó): 春秋时期人。  
河南修武县人。

**据**《涌幢小品》记载，在春秋时期，有一个七岁的孩子叫项橐。他知识丰富，思维敏捷，头脑灵活，而且能言善辩，是个有名的神童。

有一天，他一个人在马路上玩耍。正在玩得高兴的时候，他发现从马路的远处驶来一辆马车。马车走近时，看到车上坐







着一位读书模样的人。

项橐这个小家伙，有点儿调皮，看那辆马车要经过这里。他两个眼珠一转，想出了一个鬼主意：要跟坐在车上的读书人开个小小玩笑。他连忙趴在地上，用土围成了一座“土城”模型，然后，自己一屁股就坐在了“土城”里面。

马车上坐着的不是别人，是当时大名鼎鼎的大学问家孔子，他是到别的国家游学路过这里。马车走到项橐跟前，赶车的人见那孩子坐在那里，一动不动，就把车停下了。坐在车上的孔子，和蔼地对眼前这个小孩子说：

“小朋友，你见车来了，为什么不快点儿躲开呢？”

项橐仰起头，故意一本正经地回答说：

“过去，我听圣人说过这样的话：‘上知天文，下知地理，中知人情’。从古到

