

# 医学心理学概论

赵耕源 黄铎香 编著

广东高等教育出版社

# 医学心理学概论

赵耕源 黄铎香 编著

广东高等教育出版社

**医学心理学概论**

赵耕源 黄铎香 编著

•

广东高等教育出版社出版

广东省封开县人民印刷厂印

787×1092毫米 16开本 13印张 260千字

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1—5000册

ISBN 7—5361—0676—9/R·46

定价：5.5元

# 前 言

《医学心理学概论》原是编著者之一——赵耕源为在医学院校开设医学心理学课程而于1981年编写的一本教材。最初是油印本，在医学生中试用了一年之后，作了部分补充，于1982年铅印内部出版。出版后继续在中山医科大学医疗系学生中教学及某些兄弟院校教学中应用，觉得编排与临床结合较密切，作为一本医学心理学教材颇有价值，纷纷要求再版，故于1984年组织了教研室中的一些同志，如黄铎香、周迁璋、杨光泽等，作了较大的修改与补充，并以“修订本”的形式，再度内部出版。“修订本”出版至今已有7年，书早已售完。但考虑到本书有一定的特色，并经在教学中长达十年的应用，觉得在现有国内几种已出版的医学心理学教材中，有其一定的代表性；且编著者原为长期从事精神神经科的临床医生，而近10年又长期从事综合医院心理咨询工作，对如何将医学心理学与临床实践结合有较深的体会。因此，我们对本书再度作了内容上的补充，有些章节作了改写，并由广东高等教育出版社正式出版。本书的第1~6章、第17~18章，由黄铎香修改，而其他章节均由赵耕源修改。

本书虽在长期教学中应用，但由于编著者临床经验及医学心理学水平所限，错误是难免的，望得到同道们指正。另本书部分章节，曾编入由赵耕源、李铁合编的《医学心理学入门》一书内（广东科技出版社 1987年出版），特此说明。

本书这次正式出版，得到广东高等教育出版社的大力帮助，特别是黄一龙编辑为本书的顺利出版，做了大量的工作，尽了很大努力，在此一併志谢。

赵 耕 源

1991年2月于中山医科大学

第三临床学院精神医学教研室

# 目 录

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一编 医学心理学基础.....        | ( 1 ) |
| 第一章 导论.....             | ( 1 ) |
| 一、什么是心理学.....           | ( 1 ) |
| 二、心理的实质是什么.....         | ( 3 ) |
| 三、医学心理学研究的范围和主要分支.....  | ( 5 ) |
| 四、研究和学习医学心理学的重要意义.....  | ( 7 ) |
| 第二章 感知与认识.....          | (10)  |
| 一、感觉与知觉.....            | (10)  |
| 二、记忆与遗忘.....            | (15)  |
| 三、思维.....               | (20)  |
| 四、注意.....               | (22)  |
| 第三章 情绪.....             | (24)  |
| 一、什么是情绪.....            | (24)  |
| 二、情绪对躯体生理功能的影响.....     | (26)  |
| 三、情绪的生理基础.....          | (27)  |
| 四、情绪与疾病.....            | (29)  |
| 五、怎样培养良好的情绪.....        | (30)  |
| 第四章 意志和行动.....          | (31)  |
| 一、意志.....               | (31)  |
| 二、行动.....               | (32)  |
| 三、意志行动与需要、动机和情感的关系..... | (33)  |
| 四、意志与健康.....            | (34)  |
| 第五章 个性和健康.....          | (36)  |
| 一、什么是个性.....            | (36)  |
| 二、能力.....               | (37)  |
| 三、气质.....               | (39)  |
| 四、性格.....               | (41)  |
| 五、个性与健康的关系.....         | (43)  |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第六章 睡眠与梦          | (46)  |
| 一、睡眠              | (46)  |
| 二、睡眠障碍            | (49)  |
| 三、梦               | (52)  |
| 第七章 智能和智能低下       | (55)  |
| 一、有关智能的理论         | (55)  |
| 二、智能发育            | (56)  |
| 三、智能低下            | (59)  |
| 第二编 临床医学心理        | (62)  |
| 第八章 心理刺激与心理紧张     | (62)  |
| 一、心理刺激的概念         | (62)  |
| 二、心理刺激的来源与定性、定量研究 | (62)  |
| 三、心理紧张            | (65)  |
| 四、心理紧张的致病作用       | (66)  |
| 五、心理紧张的摆脱         | (67)  |
| 第九章 心理诊断与心理测验     | (68)  |
| 一、心理测验的种类和应用      | (69)  |
| 二、人格测验            | (71)  |
| 三、智力测验            | (74)  |
| 四、个别能力测验          | (75)  |
| 五、神经心理测验          | (77)  |
| 六、临床常用量表          | (77)  |
| 第十章 变态心理          | (81)  |
| 一、异常行为的判断与类别      | (82)  |
| 二、变态心理的模式         | (87)  |
| 三、变态心理的表现         | (89)  |
| 四、人格异常与性变态        | (93)  |
| 第十一章 心身医学         | (101) |
| 一、心身关系的概念         | (101) |
| 二、心身医学简史          | (102) |
| 三、心身现象和心身疾病的分类    | (104) |
| 四、有关心身医学的研究概况     | (105) |
| 五、某些疾病中的心身关系      | (108) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 六、心身疾病的诊断和治疗原则    | (122) |
| 第十二章 神经心理学        | (124) |
| 一、大脑皮质的组织结构和机能    | (124) |
| 二、脑的三个基本机能联合区的概念  | (126) |
| 三、脑的局部系统及其机能分析    | (133) |
| 四、大脑机能的偏侧化        | (139) |
| 第十三章 病人心理和护病问题    | (143) |
| 一、病人的心理状态         | (143) |
| 二、医患关系            | (148) |
| 三、护病中的心理学问题       | (149) |
| 第三编 心理治疗与心理咨询     | (152) |
| 第十四章 心理治疗         | (152) |
| 一、一般心理治疗          | (153) |
| 二、行为疗法            | (154) |
| 三、其他国外流行的心理疗法     | (157) |
| 四、催眠和暗示           | (158) |
| 五、音乐治疗            | (159) |
| 第十五章 心理咨询         | (161) |
| 一、建立心理咨询的中国模式     | (161) |
| 二、心理咨询简史          | (162) |
| 三、综合医院开展心理咨询的必要性  | (165) |
| 四、心理咨询的范围         | (166) |
| 五、心理咨询的方式         | (166) |
| 第四编 心理卫生          | (173) |
| 第十六章 心理卫生和心理保健    | (173) |
| 一、心理卫生的目的和意义      | (173) |
| 二、健康的概念和心理健康的标准   | (174) |
| 三、心理保健措施          | (176) |
| 第十七章 社会中不同群体的心理卫生 | (179) |
| 一、家庭心理卫生          | (179) |
| 二、学校心理卫生          | (181) |
| 三、工作单位心理卫生        | (182) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第十八章 不同年龄阶段的心理卫生.....  | (185) |
| 一、孕期心理卫生.....          | (185) |
| 二、婴幼儿的心理卫生.....        | (185) |
| 三、儿童少年期的心理卫生.....      | (187) |
| 四、青年期的心理卫生.....        | (187) |
| 五、中年期的心理卫生.....        | (188) |
| 六、更年期的心理卫生.....        | (188) |
| 七、老年期的心理卫生.....        | (189) |
| 第十九章 青年期性心理卫生和性教育..... | (191) |
| 一、青年期的性成熟.....         | (191) |
| 二、性意识的觉醒与发展.....       | (192) |
| 三、性适应和怎样做到性适应.....     | (193) |
| 四、恋爱期性心理卫生与性教育.....    | (195) |
| 五、正确对待青年期性自慰行为.....    | (197) |

# 第一编 医学心理学基础

## 第一章 导 论

医学心理学 (Medical Psychology) 是心理学和医学的跨界学科, 它是心理学的一个分支, 这是主要研究医学领域中的心理学问题, 即研究人体如何保持健康以及躯体与精神疾病的发生、发展规律及治疗、预防等方面的有关心理作用的问题, 但是为了更好地理解与研究医学心理学, 我们首先要对什么是心理学? 心理的实质如何理解? 有一个认识。

### 一、什么是心理学

心理学 (Psychology) 就是研究心理现象的科学。心理现象又是什么? 心理现象包括人的各种心理过程及个性心理特征。亦有人认为心理学就是研究行为的科学, 因为人的行为就包括了各种心理过程及个性心理特征。人是通过与周围环境的相互作用来认识世界, 并作出一定的应答反应, 即表现为各种行为活动。每个人总要与周围世界 (自然界和社会) 进行交往活动, 并以语言为中介, 认识人类、认识社会、认识自然事物。人的行为活动就是在这过程中产生的。每个人的行为都具有区别于他人的特点, 使你不会误认。但在千变万化的外界环境中, 人们根据外界各种事物发出的信号, 预计可能发生的变化, 并以此调节自己的行动。因此, 行为活动本身即包含了心理的性质与其功能。心理现象是指在人的个体身上的心理现象, 它是客观地、普遍地存在的, 只要有人的活动场合, 就有心理现象。但是这里所研究的心理现象只是指个体的, 亦就是每一个人的, 而不是指集体的。如果是集体的, 那就不是心理现象而是社会意识了。例如道德就是一种社会意识, 这就不属于心理学研究范畴而是属于社会学。此外, 心理学亦只是研究心理现象的进程与机制, 而不研究通过心理现象的这些进程和机制所获得的成果, 因为这些成果亦不属于心理学范畴。例如思维是一种心理现象, 而思维活动的成果就可能是一本小说, 或一个大的发明创造, 这些都只能属于文艺领域或某一学科领域的研究。心理现象是客观外界在人大脑中的反映, 它是脱离不开大脑这一物质基础的, 它就是大脑的机能活动。但是客观的外界, 包括自然环境和社会生活, 都是人心理活动的源泉, 决定着整个心理过程的自然环境, 诸如天地日月、山岳河流、树木花草、飞禽走兽, 是人类赖以生活和实践活动的环境。而社会生活、家庭以及人们之间的各种关系等, 则是人类活动的更重要场所, 因而对心理过程的影响亦更大。

人在接触客观世界时, 通过眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官, 辨认外界事物的个别属性, 如颜色、声音、气味、形状等, 这就叫感觉。如果对事物的整体的感知, 这就叫知觉。这些被感知的东西, 脱离感觉器官后, 它的形象仍能留在脑内, 这种留在脑内的形象就叫表

象。人在活动中感知的大量事物，都在脑内留下印象，这些印象往往能够回忆或再次出现，这就是记忆。人们从感知的大量事物中进行分析、比较，从而认识某些事物的特性，并利用已学得的知识形成的概念，进行综合、判断和推理，以便认识外界事物的内在区别和本质上的联系，这就是思维。上述感觉、知觉、记忆、思维等心理活动都是为了认识外界事物，所以这是认知的心理活动。如果要清晰地感知、记忆或思考某一事物，还必须集中注意。注意本身并不是独立的心理过程，它可以使感觉、记忆、知觉、思维等心理活动处于积极状态，使它们有选择地指向某一事物，人在清醒时并不是同一时间内感知周围的一切事物，每一瞬间总是注意着某一事物，从而感知它、记忆它、思考它，所以注意是一切心理活动的共同特性。

人在认识接触外界事物时，总是伴随各种体验，这种体验就叫做情绪。例如有的事物或现象使人愉快，而有的使人激愤或恐惧等等。人的情绪体验虽然是由外界事物所引起，但主要取决于他对事物的态度如何，态度是人对于人和事物之间关系的反映，但是受到人当时的需要和动机的影响。

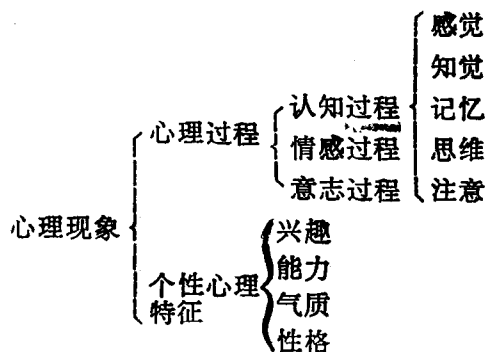
人总是按照自己的需要和愿望来认识和改造客观世界的，这样，凡是为了实现一定的目的和动机而进行的活动叫做随意活动，这里包括着动作与行为。在随意活动中，那种为了达到既定的目标而努力克服困难的活动，叫做意志活动。

认知活动、情绪活动、意志活动，就组成了人的心理活动过程，简称为心理过程。这三者是相互联系、相互影响和相互制约的，它们是完整的心理活动的不同方面，它们在人的实践活动中同样由外界事物所引起，并又在人的实践活动中协调和统一地发挥作用，正是这种协调性保证了心理活动的完整性和正常地发挥其作用。

正常的人的心理活动与周围客观世界有一致性的关系，即在心理反应的强度、形式和内容方面都有与其相对应的外在原因。而外部世界的各种事物作用于感觉器官时，也都能引起在强度、形式与内容方面与自己相应的心理反应。

正常心理活动的另一个重要特点是个性心理特征的相对稳定性。个性心理特征就是人与人之间的个体差异在心理方面的表现。它包括一个人的兴趣、能力、气质与性格，它是人的先天素质在后天的不同实践过程中与环境条件相互作用而形成的。个性心理特征与各种心理过程是统一的，即它的形成依赖于各种心理过程，但它却制约和表现在各种心理过程之中，使各种心理过程都带有个体的特征。个性心理特征一旦形成，就具有相对稳定性。即在没有明显的原因时，它不会轻易地改变。不论是一个人的能力方面还是性格方面，这种相对稳定性对保证正常的心理活动是个重要的条件。

下面把心理现象包含的内容概括如下：



心理学的科学性质到底如何？正如前面所讲，心理现象是客观世界在人脑中的反映，它有一定的规律性，是客观而普遍地存在的，可以通过实验的方法来加以研究，所以它有自然科学的特征；然而，社会环境等客观世界（以狼孩为例）对心理现象有更大影响，特别是从内容上讲，人的心理现象具有社会性，因而它又与社会科学有密切关系。所以心理学是属于自然科学与社会科学相互交叉的一门学科。实际上心理学与许多学科均有关系，因此心理学按照研究主体的不同、生活领域的不同而有许多的分支。

心理学的主干是普通心理学与实验心理学，其分支如下：

**（一）研究不同的主体：**

儿童心理学 动物心理学（比较心理学）

青春期心理学

老年心理学

**（二）生活的不同领域：**

医学心理学

教育心理学

工程心理学（工效学）

司法心理学（犯罪心理学）

军事心理学

航空心理学

体育心理学

环境心理学

管理心理学

艺术心理学

商业心理学（服务心理学）

广告心理学

**（三）对科学的自我认识，即所谓科学学。**

心理学学

理论心理学

心理学史

## 二、心理的实质是什么

在心理学中谈到心理实质，都是从两方面来进行考虑：①心理与客观环境的关系；②心理与脑的关系。正如上面所介绍的普通心理学是从现象方面把人的正常心理活动分为认识活动、情绪反应与意志活动三方面（简称知、情、意）。同时又提出了需要、动机、能力、性格等标志复杂心理活动的概念。然而限于认识的条件和科学发展的水平，过去心理学对于概念只重在哲学方面的说明，而甚少从心理实质方面来进行实际研究，在心理学中直接研究大脑还是比较晚近的事。因此心理学本身对于心理实质的解释，至今还有浓厚的哲学色彩。近年来由于神经生理学（神经生理、神经生化、神经内分泌学）和神经药理学的飞速发展，促

使心理学的主要分支——生理心理学（这是一门研究心理现象的神经机制的科学）的研究不断取得新的成果，特别是神经心理学（研究大脑各部位功能与心理活动的关系）的进展，为人们正确理解心理与脑的关系提供了可能性。

虽然早在19世纪中叶，人们就已经开始用实验方法对心理活动进行研究，但是直到20世纪初，心理学仍然以人的意识和经验为研究对象，在探索人的心理活动中的感觉、知觉、注意、记忆、思维以及情绪情感体验和意志活动的研究时，仍然以“内省”方法为主，这时期的心理学被称为意识心理学。然而单靠内省法来研究心理现象，仅把心理理解为内部经验过程与自我体验，这是片面的。

到了20世纪20年代，便出现了以华生（Watson）为代表的行为主义心理学说，他认为心理学是一门纯客观的自然科学，他排除了意识概念而代之以行为概念，他否定了内省方法而代之以行为的研究方法，以预测和控制行为的方法去分析行为的发生和变化。因此行为主义心理学从根本上更新了心理学的研究，它主要研究外界的刺激和引起的反应。并以S(刺激)→R(反应)作公式化的表示。他不再遵循传统心理现象知、情、意分类，而只是对刺激和反应进行区别来表明心理差异。例如把反应分为习得和非习得的，外表的和潜伏的等等。行为主义学说的兴起，被认为是心理学的一次革命，这一学说长期以来在美国心理学界占统治地位。但是S→R这一简单公式不足以理解人的复杂的心理活动（包括行为），所以后来的新行为主义又提出所谓中间变量（即O变量）的概念，用S→O→R公式代替S→R公式。随着生理心理学的迅速发展，对心理现象的研究工作，逐步地深入到内部机制中去。人们逐渐认识到人的外部行为是受大脑本身各种高级神经活动过程所制约，输入的各种信息在经过各级的转换和加工以后，也就是外界的各种刺激，经过感知、记忆、判断推理等各种过程后，已与原来的面目大不相同，所以如果不结合认识活动而孤立地看待行为，就很难对行为表现作出科学的说明。因此，最近在美国认知心理学又兴起了，并逐步代替了行为主义心理学。有些学者认为：认知心理学的兴起，是心理学的又一次革命。认知心理学与行为心理学的不同点就在于又重视意识过程的研究。认知心理学的最终任务是证明知识在决定人的行为中的作用。当然它仍然忽视了个性与社会实践对心理活动的影响作用。

在苏联的心理学者则提出“活动（ОКТИВНОСТЬ）心理学”的概念。他们认为以前心理学各体系中有一共同特点，即都有一个相同的分析图式，对主体感受系统的作用——由该作用引起的回答（主观和客观的）现象，或概括为客体作用→主观现状的改变。亦即行为主义的S→R公式。这种图式的缺点是把主体完全放在被动的地位上，从而不去研究主体的丰富内容的活动。主体的活动，是指有对象的活动，人类的活动历史就是以生活过程中获得对象开始的，在对象性活动中产生了心理反应的低级形式→受刺激性，进而变为感受性，从而有了感受能力，心理活动和意识即产生于主体的对象性活动。对象本身是第一性的，它控制着活动过程。作为活动的主观产物即对象的映象则是第二性的，各种具体的活动可以按照它们的形式实现的方法、情绪紧张的程度、时间空间的特点和生理机制等而加以区别。但是一种活动与另一种活动的主要区别在于其对象的差异性。活动的对象是进行活动的真正动机。而在活动动机的背后总是存在着对某种对象的需要，每一特殊的活动符合主体的一定需要，没有动机的活动是不存在的。在分析活动时，还包括对脑的功能的研究，从此可揭示活动过程形成或改造的规律。苏联学者认为把活动这一范畴引进心理学，就能把心理与

社会、心理与脑机能以及心理的外部活动过程和内部活动过程统一起来，并从活动中研究心理现象、意识和个性等重大问题。

晚近由于控制论和信息论的概念与方法引入心理学，于是形成了一种新的趋向，即把感觉、知觉、学习、记忆、思维等心理过程看成是寻找信息、进行信息编码、组织和贮存、以及提取和有效利用信息的过程，并试图用信息加工的观点把传统的知、情、意三者统一起来。

不论西方心理学强调行为，还是苏联强调活动，他们都是从不同方面、用不同的方法来解释人类心理的本质。关于人类心理的本质，我们看来乃是具有健康脑组织的人对客观世界的主观反映，亦即人在自己的实践活动中对客观世界的主观反映。因此，只有根据客观环境从人的实践活动中去分析心理现象才能把握其内容，只有从脑的机能特性来研究心理现象才能把握它的机制。这种内容和机制的统一就是心理现象的实质所在。从内容方面来说，外部世界和实践活动决定着心理现象，但从机制来看，心理过程和脑的机能过程是同一的。

现举“狼孩”为例来说明：1920年印度发现了两个女性“狼孩”，小的约2岁，很快死去，大的约8岁，取名叫卡玛拉，卡玛拉用四肢行走，怕火怕光，夜间视觉灵敏，习惯于狼的生活方式。回到人类社会，经过细心照料和教育，2年后学会站立，4年学会6个单词，6年学会45个词，生活方式也有所改变，17岁死去，此时的心理发展水平仅相当于4岁儿童。卡玛拉从小失去人类社会的生活条件，没有语言交际，没有劳动工具，从而失去了获得人类知识经验的可能性，尽管她是人，也具备了人类心理活动的物质基础——人的脑，但不是生活在人的社会环境中，因而就缺乏人的心理活动。由此可见人的社会生活在产生人心理活动方面起有决定性的作用，没有人的社会生活，离开人类社会经验，即使有个人的脑子，也不可能产生人的心理活动，人就不成其为人，而仅是一个个体的生物而已。如果从心理活动内容上讲，人的心理活动是具有社会性的，这是人与其他高等动物心理现象的本质性区别。人的心理现象不单表现在行为中，而且还以语言和劳动产品形式表现出来。

### 三、医学心理学研究的范围和主要分支

医学心理学 (Medical psychology) 是研究医学中的心理学问题，是医学与心理学的交叉课题。医学和心理学都是以人作为自己研究对象。人与一般动物的不同点是，人不是一个单纯的生物机体，而是一个有意识、有思想、能从事创造性劳动、过着社会生活的高级动物。他有着非常丰富而又极为复杂的内部心理活动。人的身体和精神上的健康和疾病，不仅与自身的躯体因素有关，而且与本身所特有的心理因素以及与人生活在其中的社会因素有关。医学心理学的基本任务就在于将人的心理活动过程和个性心理特征的基本规律应用于医学，更全面地阐明了人的躯体和疾病的本质。医学心理学要研究的可以有下列几方面：①健康时生理与心理的相互影响；②疾病时的各种心理现象，或疾病时病理生理过程对心理的影响；③心理对健康与疾病的能动影响。通过这些研究可进一步揭示人类如何为战胜疾病和维护健康而斗争的科学原则，并找出预防和治疗疾病的全面有效的方法。

医学心理学是一门研究范围比较广泛、分支比较复杂的学科，现在对于它的一些分支作简单的介绍。

### **(一) 病理心理学 (Pathological psychology)**

病理心理学又称变态心理学，是研究人的心理与行为，包括以认知活动、情感反应、意志活动、智力和性格特征等方面异常表现的科学，亦即是研究异常心理与行为的发生、发展、变化的原因和规律。它不仅要对异常心理现象加以描写、分类和解释，还要说明其本质和发生机理。由于心理和行为异常总会有相应的大脑结构或功能的失调作为基础，同时又必然反映个体生活在其中的社会生活现实，因而对病理心理现象的研究，必须兼顾到这两方面。有人认为病理心理学只是研究个别心理过程的障碍，或专门研究精神病人的心理现象，这就过于狭窄。因为异常心理现象并不仅见于精神病人，在某些躯体性疾病或某些药物作用下，亦可出现。另有人把病理心理学不仅看作是医学心理学的分支，而是整个心理学的分支，即普通心理学研究正常心理和规律，病理心理学则研究异常心理现象和规律。

### **(二) 神经心理学 (Neuropsychology)**

神经心理学主要研究动物和人的高级神经活动机能和行为之间的相互关系和相互作用的学科，亦即是研究脑与行为的关系。它的任务是在于确定人心理活动的脑的物质基础，明确脑各部位与心理活动的关系，并采用新的心理学方法为诊断脑局限性损害提供依据。

### **(三) 药理心理学 (Pharmacology psychology)**

药理心理学是研究药物作用于动物和人而产生相应心理活动的规律之一门学科。由于现代各项先进科学技术的应用，使得有可能通过实验的方法直接观察心理活动和人体内相应的化学物质变化之间的因果关系，这对我们正确理解心理现象本质及有效地控制自身的心理活动提供了可能性。关于拟精神病药物（致幻剂）的研究，曾引起广泛的兴趣，这对于筛选治疗精神病的药物，以及有效地控制和治疗影响人们健康的各种精神病有很大的意义。

### **(四) 心身医学 (Psychosomatic medicine)**

心身医学既是医学心理学的一个分支，又是医学的一个分支。它主要研究心理——社会因素对人体疾病的关系，尤其是着重研究那一类由于心理——社会因素所造成的所谓心身疾病的病因、机制、治疗及预防等。当前心身医学已发展成一门非常引人重视的学科。

### **(五) 临床心理学 (Clinical psychology)**

临床心理学又称诊疗心理学，它包括诊断、治疗、护理等整个临床医疗过程中各种心理因素的分析。注意研究人们在正常和异常机能作用中的心理成份，并用临床技术对这些心理成分进行评定与纠正，用心理测验技术（智力测验、能力测验、人格测验等）对病人进行心理鉴定、诊断和评价。用一般的心理治疗和行为治疗以及心理咨询等为医疗实践服务。

### **(六) 缺陷心理学 (Defect psychology)**

缺陷心理学是以躯体有某些缺陷的儿童和成人中出现的心理问题作为研究对象的一门学科，例如盲、聋、哑、肢体残废或大脑发育障碍、精神发育不良的儿童和成人。对这些儿童和成人的心理状态的研究，不仅可给普通心理学提供理论上的补充，而且亦为这些残废者的检查、诊断、保健、学习和培训提供依据，通过对正常心理和行为的补偿和技能的培训，能使这些缺陷者自理生活，并能从事力所能及的劳动，从而解决许多社会问题。

### **(七) 心理诊断 (Psychodiagnostics)**

心理诊断主要研究衡量正常和异常心理现象标准的理论和方法问题。一般在临床上，医生很易于根据病人躯体的生理机能变化，来衡量其病情之轻重，因各种生理机能都有一个正

常值。然而心理现象远较生理现象为复杂，许多心理现象到底是正常或异常，难以用简单数据表示，必须依靠检查者的细心观察和被检者或病人的口头报告或其他表达方式，才能作出较客观的评定。即使如此，被检查者如何表达还受他当时的思想或情感、过去的经验与习惯的行为反应方式所影响。

心理诊断主要借助各种心理测量方法对人的认知过程、语言思维、智力状态和人格特征等变化，作出尽可能合乎客观现实的鉴定和评价。

#### (八) 心理治疗 (Psychotherapy)

心理治疗又称精神疗法，至今无公认的定义。但心理治疗的实施一般是通过医生与病人之间的一个互相交际过程，医生通过语言（包括语音和词义）、表情、姿势、态度和行为以影响或改变病人的感受、认识、情绪、态度和行为。以减轻或消除使病人痛苦的各种情绪与行为，以及由此而引起的各种躯体症状，从而达到治疗目的。

#### (九) 心理咨询 (psychological Counseling)

心理咨询是医学心理学中一项很重要的工作，是通过人与人的关系，采取帮助与教育的方法，消除咨询者的心理困境，以适应各种社会环境。因心理——社会因素对躯体和精神疾病过程的影响日益受到重视，因此如何帮助病人避免或消除不利于身心健康的心理——社会因素影响，防止疾病的发生和发展，促进治疗效果等就十分重要。许多事实说明，很多病人依靠单纯的药物治疗，但由于病人的家庭、婚姻、学习、工作、生活等引起心理矛盾和情绪紧张的因素未能解除，常常不能得到很好的疗效。因此，必须通过心理咨询，给予指导和协助解决。

心理咨询过去只限于精神科门诊进行，以达到早期发现精神病人和早期治疗的目的。但在综合医院中，实际上也存在着许多医学心理学问题，都需要通过心理咨询帮助解决，这不仅有助于减轻综合医院内各科门诊压力，而且可以提高防病治病的效果。

#### (十) 心理卫生 (Mental health)

心理卫生是关于维护心理健康、预防精神疾病的心理学原则和措施。精神疾病（包括神经症）实际上是个社会问题，在不同的人群中开展精神疾病的预防工作是目前心理卫生的中心工作，受到全世界的普遍重视。

### 四、研究和学习医学心理学的重要意义

医学心理学对医学生来说应该是一门非常重要的必修课程，研究及学习医学心理学有如下几方面的重要意义：

(一) 促进医学模式的转变 医学的对象是人，人是生理活动和心理活动的统一体，但在健康与疾病这一医学的根本问题上，人们认识并不一致，有的只重视生物因素（称为生物医学模式），有的只重视心理、社会因素；有的两者兼有之（称社会、心理、生物医学模式）。

古代的中医及西医，均重视心理因素在健康和疾病中的重要作用。但西医在中世纪自然科学冲破宗教黑暗统治以后迅速发展起来，出现了解剖学、生理学、病理学及微生物学，对人们的认识不断由系统、器官水平到细胞、亚细胞直至分子水平。了解疾病的原因为机械

的, 物理的, 化学的, 直至生物的(如细菌、病毒), 使医学得到飞速的发展。但是, 经典的西方医学在这些研究中却往往忽视了人的心理及社会因素, 而习惯于把人当成生物的人, 而又阻碍了医学的进一步发展。近些年来, 人类死亡的病因已不再是可怕的传染病, 而主要是心脏病、脑血管病、恶性肿瘤等等。而这些疾病的产生, 除了生物因素, 还与心理、社会因素密切相关。因此, 许多国家正重视从生物、心理、社会角度研究疾病的诊治, 取得明显的效果。于是提出医学模式应从生物医学模式向社会、心理、生物医学模式转变。

医学心理学是心理学在医学领域中的应用, 学生学习这门课后, 认识和理解心理、社会因素在健康与疾病中的重要作用, 掌握社会、心理对疾病的治疗方法, 必然对医学模式的转变更感到迫切和重要, 因此, 会大大促进这一医学模式的转变。

**(二) 全面地认识疾病的本质, 提高医疗质量** 医学心理学一方面以科学方法探讨心理活动与生理病理活动的互相作用, 从本质上认识健康与疾病, 另一方面要讨论和研究社会心理因素对各种疾病的发生、发展、诊断和防治的作用规律。医学心理学认为, 人类的疾病, 不都是单纯的生物因素发挥作用的, 心理社会因素(如人的不同心理状态、不同情绪、不同个性及社会环境等)也发挥了重要作用。这一观点, 纠正了生物医学模式的片面性, 更全面地认识疾病的本质, 从而提高对疾病的诊断及治疗水平, 能大大地提高医疗质量。当前许多心理咨询室对神经症、早期精神病及心身疾病的诊治水平大大超过其他科水平是个很好的例证。随着医学心理学, 特别是临床心理咨询的发展及深入人心, 对医疗质量及水平的全面提高必将起更明显作用。

**(三) 有利自我心理素质的提高, 促进身心健康** 医学生学习心理学后, 认识到心理素质在人的一生中, 对事业、对健康有重要作用, 从而会自觉地评价自己的心理素质, 积极培养良好的情绪, 培养良好个性, 克服不良情绪, 纠正不良个性, 注意在认知、情绪及意志等方面对人的健康和疾病的影响, 从而更自觉地使自己心情愉快, 提高学习与工作效率, 促进身心健康。

所以, 学习医学心理学有很重要的意义, 医学生必须重视它, 认真学好它。

我国医学心理学的发展处于刚刚兴起的阶段。但对医学心理有关问题早在2000多年前的皇帝《内经》中就有比较充分的论述。如“夫百病之始生也, 皆生于风雨、寒暑、阴阳、喜怒、饮食、居处”; “心者, 五脏六腑之主也, ……故悲伤忧则动心, 动心则五脏六腑皆摇。”明确指出了心理社会因素对疾病的影响作用。

我国现代医学心理学的开展始于本世纪20年代初。1921年全国心理学会建立; 1922年后有些医学院校开设了心理卫生的课程; 1936年中国心理卫生协会建立。建国初期, 一些医学院校开设有医学心理学讲座, 但后因故中断了; 50年代末至60年代初, 我国有部分医学家与心理学家结合起来开展了对神经症心理治疗为主的综合快速疗法的研究, 并取得一定的成绩。但总的说来, 各项工作较落后, 发展较缓慢, 医务人员绝大多数未受心理学和医学心理学教育, 综合医院中没有开展医学心理工作。

近10多年来, 医学心理学蓬勃发展, 形势喜人。1979年冬, 在天津召开的中国心理学会第三届年会上, 成立了全国医学心理专业委员会, 标志着医学心理学进入了一个新的发展阶段。1979年底, 在广州召开的全国医学辩证法学术会议上, 有人提出了医学模式的转变问题, 吸引了众多有识之士的兴趣和关注, 促进了医学心理学的全国发展。1980年以后, 北京

举办了三届全国医学心理学师资进修班，许多省市也相继举办各种讲习班、学习班，培养了能承担医学心理学教学、科研及临床工作的大批骨干。不久，许多医学院校相继开设了医学心理学课程。1982年和1983年，西安医学院和广州中山医学院相继开设了综合医院心理咨询室，探索我国心理咨询之路。尤其后者，7年来取得较大成绩，走出了我国一条心理咨询之路，对医学心理学临床应用的开展起较大推动作用。现在，心理咨询室在北京、上海、南京、重庆及各省市蓬勃开展起来，对医学心理学的发展起重要推动作用。

1985年在山东泰安市召开了全国心理卫生工作大会，成立了“中国心理卫生协会”，标志着我国心理卫生工作进入一个新的时期，接着又办了“中国心理卫生杂志”，大大推动全国心理卫生工作，促进人民的身心健康。

至1990年止，全国医学心理专业委员会已召开了六届全国性学术会议，交流的论文上千篇。医学心理学的发展迅猛异常，可以预见，医学心理学与临床实践相结合，必将大大推动我国的生物医学模式向生物、心理、社会医学模式转变，对我国及世界人民的身心健康，作出重要的贡献。