

高中课本辩证唯物主义常识上册

教学参考资料



高中课本辩证唯物主义常识上册

教学参考资料

山东省教学研究室编

山东人民出版社出版

山东人民印刷厂印刷

山东省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张2.75 字数60,000
1980年5月第1版 1980年5月第1次印刷

书号 K7099·483 定价 0.21 元

目 录

第一课	努力学习马克思主义哲学·····	(1)
第二课	世界是运动着的物质·····	(16)
第三课	物质第一性 意识第二性·····	(33)
第四课	对立统一规律是唯物辩证法的 根本规律·····	(50)
第五课	矛盾的普遍性和特殊性·····	(67)

第一课 努力学习马克思主义哲学

一、教学目的和要求

通过讲解什么是马克思主义哲学、为什么要学习马克思主义哲学和怎样学习马克思主义哲学三个问题，使学生认识到为逐步树立无产阶级世界观，实现四个现代化，必须努力学好马克思主义哲学。

具体要求在理论上使学生掌握以下四个问题：

1. 什么是哲学。什么是马克思主义哲学。
2. 马克思主义哲学的两个最显著的特点。
3. 理论联系实际的基本意思和重要意义。
4. 世界观、方法论两个基本概念。

二、教学提纲

第一节 马克思主义哲学是无产阶级的世界观

（一）哲学是关于世界观的学问

1. 哲学研究的对象是自然、社会和人类思维发展的一般规律。

2. 哲学是关于世界观的学问。

3. 哲学既是世界观，又是方法论。

（二）马克思主义哲学是无产阶级的世界观

1. 什么是马克思主义哲学？

(1)马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义。

(2)它是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学。

(3)马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

2. 马克思主义哲学辩证唯物主义有两个最显著的特点。

第二节 学习马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论

(一)为实现四个现代化，必须学习马克思主义哲学。

(二)批判资产阶级、修正主义，特别是批判林彪、“四人帮”的极左路线，肃清其流毒和影响，需要学习马克思主义哲学。

(三)要确立无产阶级世界观和共产主义理想，必须学习马克思主义哲学。

第三节 坚持理论联系实际的革命学风

(一)要站在无产阶级的立场上，为无产阶级革命事业的兴旺发达而学习。

(二)要坚持理论联系实际的革命学风。

(三)要完整地、准确地理解和掌握马克思主义哲学的科学体系。

三、教材分析

本课共有三节，第一节“马克思主义哲学是无产阶级的

世界观”，讲什么是马克思主义哲学和马克思主义哲学的两个最显著的特点。第二节“学习马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论”，讲为什么要学习马克思主义哲学，即学习马克思主义哲学的重要意义。第三节“坚持理论联系实际的革命学风”，讲怎样才能学好马克思主义哲学。在这三个大问题中，第一个问题是关键性的问题。这是因为：（1）懂得了马克思主义哲学是无产阶级的科学的世界观和方法论这个道理，学习马克思主义哲学的重要意义也就不言而喻了；（2）了解了马克思主义哲学的两个最显著的特点，怎样学习马克思主义哲学的问题也就迎刃而解了。所以，本课的教学重点应放在第一节。但是，第一节又分为两个小题目。第一小题是“哲学是关于世界观的学问”，讲什么是哲学。第二小题是“马克思主义哲学是无产阶级的世界观”，讲什么是马克思主义哲学及其两个最显著的特点。讲什么是哲学，目的是为了讲清什么是马克思主义哲学。因此，本课的教学重点应当是第一节的第一小题。

本课的教学难点是什么呢？

本课的教学难点是第一节的第一小题。这是因为：第一节一开始就提出了什么是哲学，它是研究什么问题的，它与其它科学是什么关系等问题。而要回答这些问题，又引出不少新概念、新问题，如世界观、方法论、特殊规律、一般规律、哲学是自然知识和社会知识的概括和总结，哲学不能代替各门具体科学，等等。这些概念和问题比较抽象，学生初次接触，理解起来比较困难，教师讲起来也往往感到难讲，确实是教学中的“拦路虎”。

四、教学建议

（一）关于前言。

前言第一句话指出“提起哲学，有人往往以为这是哲学家的事情，和一般人的关系不大。”它反映了学生在学习哲学前对哲学的神秘感。这种看法带有普遍性。教师在讲课时首先要将前言中的“哲学和我们的学习、工作和生活联系非常紧密”和“哲学和每个人都有关系”这两句话讲清楚。比如，我们常常讲，办事情要从实际出发，不要凭主观想象；看问题要全面，不要片面；要有发展的眼光，不要把人看死了；虚心使人进步，骄傲使人落后；要对症下药、量体裁衣；牵牛要牵牛鼻子；要又红又专、劳逸结合，等等。这里面都包含着哲学道理，生活里面处处有哲学。这样，一开头就使学生对哲学有一种亲切感，从而引起学生学哲学的兴趣。而且，由此导入讲解什么是哲学，什么是马克思主义哲学，也显得比较自然。

（二）怎样讲清“哲学是关于世界观的学问”这个难点。

这里的关键是要抓住一条线索，三个概念。一条线索是从分析具体科学的研究入手，首先让学生了解哲学的研究对象，然后再层层分析，最后讲清哲学、世界观、方法论三个概念。为了从层次上帮助学生理解清楚，可以分为三个小题来讲解。

第一，说明哲学研究的对象是自然、社会和人类思维发展的一般规律。

首先，要指出哲学所研究的问题同自然科学和社会科学

所研究的问题是不同。物理学、化学、生物学等自然科学和历史、语言学、教育学等社会科学，分别研究的是自然界、人类社会的某一个领域或某一个方面的特殊现象和特殊规律。哲学研究的则是自然、社会和人类思维的一切领域中起作用的共同规律和涉及一切领域的普遍问题。如世界的本质归根到底是什么？世界是不是变化发展的？我们能不能正确地认识世界和改造世界，等等。

其次，要指出哲学同自然科学、社会科学是有联系的。着重说明哲学不是凭空产生的，而是“把自然科学和社会科学所发现的事实和规律加以分析、总结和概括，从中找出涉及一切领域的普遍答案”。

在讲清哲学同自然科学、社会科学的区别和联系之后，就可以归纳出这样一句话：哲学是关于自然、社会和人类思维发展的最一般问题的学说，是对自然知识和社会知识的概括和总结。当然这种概括和总结，有正确的，也有错误的。

既然哲学和具体科学既有区别，又有联系，当然二者不能相互代替，也不能否定哲学对具体科学的指导作用。这样教材这一小题第一段最后一个问题“哲学不能代替各个具体的科学部门”也就解决了。

第二，要说明哲学是关于世界观的学问。

首先，要解释什么是世界观？世界观就是人们对于整个世界的根本看法。前面已经讲过，哲学回答的问题不是局部世界的特殊问题，而是整个世界的普遍问题。人们对于整个世界普遍问题的回答就叫对整个世界的根本看法，或叫根本观点。

然后再指出，如果把世界观——对世界的根本看法，加

以系统化、理论化，就成为一门专门的学问，这就是哲学。所以，哲学是关于世界观的学问。

在这里，教师要把“学问”二字向学生指点清楚。因为哲学并不等于世界观，只有那些系统化、理论化了的世界观才称之为哲学。

第三，要说明哲学既是世界观，又是方法论。

首先，要讲清什么是方法论？前面我们已经讲了，世界观是人们对于整个世界的根本看法，就是说，怎样看世界是世界观。如果我们用这种看法作指导，去观察、分析、处理问题，就是方法论。

其次，要讲清为什么哲学对人们认识世界和改造世界具有方法论的作用？这是因为哲学是关于世界观的学问，人们总是以一定的世界观为指导，采取相应的方法去认识世界和改造世界的。比如，认为上帝决定一切的人，遇到自然灾害的时候，就主张用祷告的方法，祈求上帝保佑，以免除灾害。我们认为自然灾害是客观的自然现象，而人是能够改造自然的。我们遇到自然灾害的时候，就主张发动群众向自然作斗争。由此可见，人们对于整个世界的根本看法，就是人们认识世界和改造世界的根本方法。所以，我们说哲学既是世界观，又是方法论。

讲完以上三个小题之后，教师要向学生交待清楚，虽然我们从三个方面说明了什么是哲学，但是哲学的定义只有一句话，那就是：哲学是关于世界观的学问〔见注释（一）〕。

（三）怎样讲好“马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论”这一重点？

这里要注意三点：

第一，讲“马克思主义哲学是无产阶级的世界观”这个问题时，要引导学生回忆第一小题（哲学是关于世界观的学问）的内容，这样一些共同性的问题，如研究对象、世界观、方法论等，在这里就不必多讲了。

第二，要强调马克思主义哲学在整个马克思主义科学体系中的重要地位。

第三，要突出讲清马克思主义哲学区别于旧哲学的两个最显著的特点，使学生深刻理解马克思主义哲学的革命本质。

在讲解时，可分为两个小题去讲。

1. 什么是马克思主义哲学？

讲解这个问题时，教师要紧紧围绕课本第三页的第三段进行讲解。主要讲清三点：

(1) 马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义。

讲这个要点时，要说明马克思主义哲学的内容包括辩证唯物主义和历史唯物主义两个有机组成部分。由于学生在中学阶段学习的是《辩证唯物主义常识》，所以对“辩证唯物主义”的概念，可以作一点解释，指出辩证唯物主义对世界的看法既是唯物的，又是辩证的：认为世界上一切事物都是客观存在的，人们的认识不过是客观事物在人们头脑中的反映；承认世界上一切事物都是发展变化的，发展变化的根本原因是事物内部的矛盾。这样，可以使学生对今后的学习内容简单的概括的了解。对于“历史唯物主义”的概念可以一带而过，不作介绍。在这一个要点里，还要强调马克思主义哲学在马克思主义三个组成部分中的重要地位，从而为讲二、三节打下基础。

(2) 马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学。

讲马克思主义哲学的研究对象以及它和具体科学的关系时，不必多讲，让同学回忆上一题的内容就可以了。但要强调“科学”二字，使学生知道“马克思主义哲学”和“哲学”两个概念是不同的。

(3) 马克思主义哲学是无产阶级世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

如果在教学难点中讲清了世界观和方法论问题，这一要点就容易理解了。这里强调的是“无产阶级的”世界观，是“无产阶级的”思想武器。“无产阶级”把马克思主义哲学“当做自己的精神武器”（马克思），马克思主义哲学“把伟大的认识工具”“给了工人阶级”（列宁）。我党十一大通过的新党章明确规定，中国共产党“坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观”，“反对唯心论和形而上学的世界观”。

2. 马克思主义哲学辩证唯物主义有两个最显著的特点。

毛泽东同志指出：“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。”

（见课本第三页第四段）

这是毛泽东同志在《实践论》中的一段话。这段话集中地反映了马克思主义哲学的革命本质。讲清这两个特点对于理解什么是马克思主义哲学十分重要。

在讲阶级性特点时，学生中经常提出这样的问题，为什么说这是马克思主义哲学的特点？难道别的哲学就没有阶级性吗？显然，这是对毛泽东同志这段话不太理解。问题在于我们讲课时要强调“公然申明”四个字，马克思主义哲学不仅是承认自己的阶级性，更重要的是“公然申明”，即公开讲它是为无产阶级服务的，是无产阶级推翻资产阶级的武器。这是其他任何阶级的哲学都做不到的。相反，它们是极力掩盖自己的阶级性，说是“超阶级的”、“为全人类”服务的。所以列宁说，所谓“超阶级”也是党性的表现。

因此，马克思主义哲学和以往一切旧哲学的区别，不在于有无阶级性，而在于敢不敢“公然申明”阶级性。

实践性是马克思主义哲学的另一个特点，别的哲学则没有，这里的关键在于理解马克思的这句话：以往的“哲学家只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”也就是毛泽东同志在《实践论》中所说的：“马克思主义哲学认为十分重要的问题，不在于懂得客观世界的规律，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”

阶级性和实践性这两个特点是相互联系的。它的阶级性——公然申明为无产阶级服务，就是为无产阶级的革命实践服务。它的实践性——马克思主义哲学理论依赖于实践，反过来又为实践服务，就是马克思主义哲学理论来源于三大革命实践，并在三大革命实践中不断检验、丰富和发展自己的理论，使之成为无产阶级改造世界的锐利武器。这就是说，马克思主义哲学的阶级性中体现了它的实践性，在实践性中也体现了它的阶级性。所以，离开了它的阶级性，谈不上什

么实践性，离开它的实践性也谈不上什么阶级性。

（四）关于第二节的讲授问题

这一节讲的是为什么要学习马克思主义哲学，即学习马克思主义哲学的重要意义。教材是从实现四个现代化，批判资产阶级、修正主义和树立无产阶级世界观三个方面来论述的，这三个方面又不是孤立的，都是为实现四个现代化这一总目标服务的。所以，第一段就强调指出：我们要在实现四个现代化“这个总形势下来理解学习马克思主义哲学的重要意义。”

讲授时，教师要以马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论作为立论依据，要在论述学习马克思主义哲学的“必要性”上下功夫，而着眼点则在于激发学生学习的自觉性和积极性。在讲授时，最好能加进一些实际例子，说明学习和掌握哲学理论的必要性，使学生信服，也使教学内容更为生动丰富。下面提供一些马克思主义哲学对自然科学的指导作用的资料，供教师在备课时参考。

马克思主义经典作家，十分重视哲学的指导作用。恩格斯在《自然辩证法》一书中一再强调哲学的意义，“没有理论思维，就会连两件自然的事实也联系不起来，或者就会连二者之间的联系也无法了解。”还列举了不少正反两方面的事例说明哲学对自然科学的意义，有一些本来是很有成就的科学家，由于没有正确的世界观指导，走向神秘主义、唯心主义的泥坑，以至最后一事无成（见该书“精神世界中的自然科学”一文）。所以，恩格斯指出：“蔑视辩证法是不能不受到惩罚的。”

列宁也指出，任何自然科学，“如果没有充分可靠的哲

学论据”，就无法抵挡资产阶级思想的侵袭。他在《战斗唯物主义的意义》一文中，号召自然科学家“应当做一个辩证唯物主义者”。

恩格斯说，历史上解决自然科学难题的，有的就不是自然科学家，而是哲学家。我们知道，“宇宙不变”的形而上学观点，统治了人们几个世纪。直到十八世纪，具有辩证法思想的哲学家康德，提出了“星云假说”，才第一次说明天体是有产生、发展的过程。所以恩格斯说：“把这个僵硬的自然观打开第一个缺口的，不是自然科学家，而是哲学家。”（见《自然辩证法导言》）。

关于生命的起源和本质，一直是生物学上的一大难题，历史上第一次揭示生命本质的，也不是一般自然科学家，而是马克思主义哲学的创始人之一——恩格斯。

直到十九世纪，人们一直认为原子是物质中不可再分的最小单位。“原子”这个概念本身就是不可分割的意思。当发现原子中的电子，自然科学家们都在歧路上彷徨的时候，是革命导师列宁揭露了“物理学危机”的深刻根源，并在科学史上第一次提出电子也是可分的科学论断。

牛顿对经典物理学有过卓越的贡献。但他缺乏辩证法思想，在科学难题面前，徘徊失望，荒谬地把天体运行的推动力，归功于上帝的“手指头”。到晚年竟抛弃了科学研究，从事于宗教活动。

在当代，有许多自然科学家，自觉地运用辩证唯物主义，取得了重大成就，如日本的著名的原子物理学家——坂田昌一，我国的著名的地质学家李四光……等等。

在讲授第二节第三小点时，要着重强调要确立无产阶级

世界观，必须努力学习马列主义的基本理论。重复这一众所周知的道理、批判自发论是有现实意义的。

长期以来，林彪、“四人帮”散布“血统论”、“自来红”，极力破坏马克思主义基本理论的学习，政治课也被“背警句”、念报纸所代替，学习理论被斥之为“白专道路”、“智育第一”，那些不学无术、对马列主义理论一窍不通的人反而成了“旗手”、“里程碑”、“又红又专的接班人”。在“四人帮”的流毒和影响下，“自发论”在青少年中也不是没有市场的。

列宁早就指出：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”（见《青年团的任务》）。共产主义世界观是不能自发产生的，必须依靠革命理论的“灌输”。

（五）关于第三节的讲授问题

这一节的中心是说明学哲学的正确态度和方法。在讲授时要注意三点：

1. 要与马克思主义哲学的特点联系起来。

既然马克思主义哲学是无产阶级的思想武器，具有无产阶级的阶级性。因此，要站在无产阶级的立场上，为无产阶级革命事业的兴旺发达而学习，在当前和今后一个相当长的时期内，就是要为实现四个现代化而学习。同时，也只有站在无产阶级的立场上，才能真正掌握马克思主义的精神实质。既然马克思主义哲学具有实践性，因此，学习马克思主义哲学，必须坚持理论和实践相结合的方法。

2. 在讲理论联系实际问题时，也要强调学习基本理论的重要性。理论联系实际，正如叶剑英同志所说，包含“两

层意思”：一定要掌握理论，一定要从实际出发，“有的放矢”。如果不学理论，一张白纸，凭什么去联系实际？没有“矢”，凭什么去射“的”？这里，应批判林彪、“四人帮”既破坏学习理论，又破坏联系实际的罪行，动员学生为确立无产阶级世界观、实现四个现代化而刻苦学习马克思主义哲学。

3. 要了解学生对学习《辩证唯物主义常识》的想法和看法，并选择有代表性的问题予以解决，以便帮助他们端正学习态度，培养他们正确的学习方法。

（六）关于本课教学中应注意的几个问题

1. 一定要抓住重点，切忌面面俱到。

马克思主义哲学是一门科学，要求有准确的概念，科学的验证。因此学习哲学就必须弄清现有的一些概念。但是就教学难点这部分来说，概念很多，都要弄清，对中学生要求太高，也不可能。如果抓不住重点，面面俱到，讲了半天，不得要领，对什么是马克思主义哲学还没有个明确的概念，往往会造成哲学“深奥难懂”的印象。所以，对一些主要概念，如第一节教学难点中出现的哲学、世界观、方法论等可以详细讲解，其他均可一带而过。但是即使讲这些问题，也只是扫除“拦路虎”，目的是为了弄清什么是马克思主义哲学。

2. 可多引用学生熟悉的自然科学知识，做到深入浅出。

自然科学的成就，对马克思主义哲学的创立和发展起了重要的作用。马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志历来重视自然科学及其发展。所以，教师讲课时，多引用一些自然科

学材料，可以加深学生对哲学原理的理解，同时也可启发学生运用辩证唯物主义来指导数、理、化的学习。

3. 不要要求过高，操之过急。

这一课的教学目的是“初步”明确一些主要问题，不要要求过高、过急。如这一课就要求学生去批判林彪、“四人帮”的唯心主义横行、形而上学猖獗，是不切实际的。即使对主要问题的理解也是如此，如果讲完序言就要求对马克思主义哲学有很深刻的了解也是不现实的。

4. 注意大小题之间的联系，做到前呼后应。

本课教材内容层次分明，逻辑性强，第一节为第二节打基础，第二节又要呼应第一节……等等。因此讲课时不可孤立的讲解各个问题，要注意前后的联系，有呼有应，这样才能收到较好效果，达到教学目的要求。

（七）课时安排

本课可安排四课时，第一节两课时，第二节一课时，第三节一课时。

五、注释

（一）关于哲学的定义

哲学的定义，有不同的说法。如“哲学是关于世界观的学问”、“哲学是世界观的理论化、系统化”、“哲学是关于整个世界的根本观点和总的观点体系”……等。还有的把其中两句合并为哲学定义。教材采用的是第一种说法，我们认为合适的，教学中不必再加上别的话。因为这几种说法实质上没有什么不同。既然哲学是关于“世界观的学问”，