



高中语文题型研究 及解题指导

江苏教育出版社



高中语文

题型研究及解题指导

主编 钱任初

编写 杨开亮 肖铎
蒋洪能 喻旭初

江苏教育出版社

高中语文题型研究及解题指导

主 编 钱任初

编 写 杨开亮 肖 铎
蒋洪能 喻旭初

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行

射阳印刷厂印刷

开本 767×1092毫米 1/32 印张 9.125 字数 198,700
1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷
印数 1—62,250册

ISBN 7-5343-0244-7 / G·223

定价：1.50元

责任编辑 常烽岚

前 言

近几年来，随着教学改革的逐步深入，如何有效地加强日常训练，如何客观地进行学科测试，这两个问题日益紧迫地被提到议事日程上来。全国广大教师根据各自的实践，程度不等地对此进行了探索，并取得了可喜的成果，各种系列练习和新鲜题型的出现，即是明证。在这方面，语文学科的进展较为引人注目。为了初步总结这方面的经验，向广大中学语文教师献上一份供进一步研究的资料，同时为广大高中学生和社会自学青年提供一套较为系统的训练习题，我们编写了这本《高中语文题型研究及解题指导》。

本书遵循语文教学新大纲的精神，根据语文学科的特点，分为四个部分：语文基础知识、现代文阅读、文言文阅读、作文。每个部分先概述近几年来该部分题型演变的情况和发展的趋势，并作简明的解题指导，然后是各种题型的训练题。除作文外，每一部分的习题均附有参考答案。为了使读者从总体上对这几年来日益推广的标准化测试有所了解，我们特地写了《标准化考试和题型简介》一文，置于书前。

本书由特级教师钱任初主编并请南京市中学语文教学研究会具有丰富教学经验的杨开亮、肖铎、蒋洪能、喻旭初等四位老师编写。在编写过程中，我们吸取了各地同行们的部分研究成果，选用或改编了各地练习或试卷中的部分题型，恕不一一注明，谨在此一并致以深切的谢意。

我们把编写本书看作是语文教学研究的一个组成部分，

带有很大的探索尝试性质。由于缺乏经验，限于水平，不当之处恐属难免。切盼广大读者直言指正，以便作进一步的修订。

编者

一九八七年十月

目 录

标准化考试和题型简介.....	1
基础知识题型综述.....	10
语音题型举要.....	16
标点题型举要.....	27
文字题型举要.....	36
词汇题型举要.....	43
句子题型举要.....	54
修辞题型举要.....	71
常识题型举要.....	80
默写题型举要.....	103
参考答案.....	112
现代文阅读题型综述.....	120
记叙文题型举要.....	124
说明文题型举要.....	140
议论文题型举要.....	155
小说、戏剧、散文题型举要.....	172
其它题型举要.....	185
参考答案.....	191
文言文阅读题型综述.....	200
辨字、正音题型举要.....	203
解词、词法题型举要.....	206
释句、句法题型举要.....	217

句读、标点题型举要·····	224
背诵、记忆题型举要·····	229
阅读、理解题型举要·····	233
综合练习题型举要·····	240
参考答案·····	253
作文题型及解题指导·····	260
命题作文题型举要·····	263
材料作文题型举要·····	267

标准化考试和题型简介

考试是检查教学质量高低、评定学生成绩优劣的重要手段，同时也是导引和保证教学按照规定的要求和正确的方向正常进行的有效措施。考试这根“指挥棒”在整个教学工作中的地位与作用，越来越显得重要。但目前的考试存在着严重的缺点，越来越不适应教育事业发展的需要。因此，加强考试学研究、不断改革考试，日渐引起社会的广泛关注，成为当前如何深化教育改革的一个十分重要的课题。

考试是一个系统的过程，包括试题编制、施测过程、评分记分、分数合成等环节，每个环节都可能出现误差，而评分不客观更是造成误差的主要因素。特别是论述题，由于评分标准难以掌握，加之阅卷者的身份、偏好、态度、情绪等因素的影响，评分误差几乎是不可避免的。1983年高考评卷之前，教育部从北京市随即抽取语文、政治、数学、物理每科五份试卷，复印后发到全国各省市、自治区高考阅卷组分头评分，结果发现各科考卷评分差异都很大，而尤以语文为甚，最大差异竟达33分。这样的评分不知要造成多少“不白之冤”。象高考这样重大的考试尚且有如此大的评分误差，实是有失严肃。鉴于上述情况，近年来我国正在逐步试行和推广国际上普遍采用的标准化考试，以期解决传统考试所造成的诸多问题。

标准化考试是在工业社会中随着教育的标准化应运而生的，这是历史的进步。标准化考试的科学定义是：按照系统

的科学程序组织、具有统一的标准、并对误差作了严格控制的考试。好的标准化考试应具备三个特点：一是可靠性，可靠性又称信度，对同一群学生实施同一个考试，在考生知识、能力未变的情况下，每次考试结果应该稳定、一致，否则便不可信。二是有效性，有效性又称效度，指的是一次考试是否测到了所要测的东西，是否达到了测量目的。一个考试对它所要测的东西测量得越正确，便越有效。标准化考试必须有较高的效度，这是衡量考试质量的主要指标。三是实用性，指考试是否易于实施，易于评分，是否省时省钱、方便实用。

标准化考试的关键一环是试卷编制的标准化。就考试题型而言，根据评分是否客观，可分为客观性题目与非客观性题目两大类。前者指选择题、是非题、匹配题、填空题、排列题等能客观评分的试题；后者指问答题、论述题等不能客观评分的试题。这两大类题型各有特点，在试题的整体结构中应各有其合理的位置。客观性题目的评分是标准化的，因而又叫“标准化题型”。这类题型易于评分，可信度较高，覆盖面广，题型多样化，宜于从不同角度测试考生的知识和能力，更可避免非客观性题目的评分差异，因此，广泛采用标准化题型，是考试改革的大趋势。从近几年语文高考试题来看，标准化题型的比重逐年增大，1987年高考语文试题语知部分的标准化题目的比重，已高达83%（即58/70），可见这是一个不可逆转的发展趋势。我们很有必要对标准化题型进行一些研究和探讨。

目前，经常采用的标准化题型主要有五种，分别简述如下：

一、选择题

选择题是标准化考试中最常采用的题型。此种题目在结构上包含两部分：一部分叫题干，由问句或陈述句构成；另一部分叫选项（又叫备选答案），包含一个正确答案及若干个（通常为3—4个）错误答案。

选择题对所需测试的知识和能力的覆盖面很广，可以考察学生记忆、理解、应用、判断、推理、分析、综合、比较、鉴别与评价等多种能力。选择题在标准化命题中使用率最高，是标准化题型中最重要的一种基本题型。1987年高考语文试题语知部分的客观性题目全部为选择题。因此，我们研究标准化题型，尤其要重视研究选择题。

选择题的常见题型有八种：

1、最佳选择题

此种题目的基本模式是在每个问题下有四五个可供选择的答案，其中仅有一个是最佳的，即最符合题意的答案。这种最佳选择题又是选择题中最常用的基本题型。它的要求是最佳答案要具有严密的科学性和确凿无误的正确性，而备选的若干个错误答案则要有较大的迷惑性和干扰性。

2、多解选择题

又叫“多重选择题”，是在题干后面列出四五个或更多的选项，而其中正确答案可不止一项，要求考生全无遗漏地选出所有的正确答案，错选、漏选都要倒扣分。多解选择题的干扰性更大，不能简单地使用排除法来选定正确答案，所以它是一种难度较大的选择题。随着教学水平和测试要求的不断提高，近年来各科高考试题都开始采用多解选择题。

例题一：选出加点的词用得不当的项

①近年来，不少体坛新秀崭露头角，一次又一次地为祖国赢得了荣誉。（ ）

②伐木毁林，使山岭变成童山秃岭，岩石大量显露风化。（ ）

③南北朝的吴均因著《齐春秋》，大胆地披露了当朝统治者的一些丑闻而遭到迫害。（ ）

④峰峦刚刚从黑夜中裸露出一片灰蒙蒙的轮廓。（ ）

⑤我们要彻底揭露经济犯罪分子的罪行，跟他们斗争到底。（ ）

这个题的正确答案是②④为用得不当的项，另外三句中的加点的词用得恰当。但下面例题二中的五个备选答案都是正确的，考生必须确有把握地了解这五个词语的含义，才能做出正确的判定。

例题二：史书乃前人经验之记录，亦乃民族精神文化之所寄，可为后世之□□。

缺空的词语，可以是：①鉴戒；②龟鉴；③明鉴；④殷鉴；⑤借镜。

3、配伍选择题

此种题型是几个问题共用一组答案，备选答案放在问题的前面，问题与答案数目可不相等，每项答案可选用一次，也可重复选用多次，或一次也不用，但每个问题只允许选择一个答案。

例题：常见的修辞方法有以下十二种

(从1—12逐项开列)。后面有五个句子,分别用了哪种修辞方法,选出最准确者,将序号写到句后括号中。

(以下逐次列出五个句子)

考生完成本题,须正确清楚地掌握十二种修辞方法的基本概念,以此分析、衡量后面的五个句子,得出正确的结论。

4、填空选择题

在题干中提供3—5个备选答案,要求考生从中选出合适的内容用代号填空,每题可有一个或几个空白待填。

例如在题干中提供若干词语,要求考生从中选择最合适的填入一段文字的空白中。

5、类推选择题

此种试题在学能测验中采用较多,主要考察考生对事物间关系的概括能力和推理能力。

例题:根据前两个词的关系,从新给的五个词中找出一个词,使其与第三个词的关系和前两词的关系相同。

豌豆—→蚕豆

苹果—→?

A.水果, B.国光, C.糖果, D.果树, E.桔子(E项为正确答案)

6、分类选择题

此类试题也是学能测验中用得较多的试题,近几年高考语文试卷中曾采用,主要用以考察考生分析、综合能力。

例题一:画线的三篇课文同属一类,从以下A、B、C、D中选出与画线的三篇同类的一篇。

《甘薯疏序》 《〈呐喊〉自序》 《〈农村调查〉序言》

A、《送东阳马生序》

B、《鲁迅的精神》

C、《陋室铭》

D、《闻一多先生的说和做》

〔答〕（B）

例题二：找出与其它几项不属于同类的一项。

A、《水浒》 B、《西游记》 C、《红楼梦》

D、《聊斋志异》 E、《三国演义》（D项为正确

答案）

7、改错选择题

这类考题在整段话的一部分文字下边划线，指出这部分文字有毛病。要求考生从下面所列的若干种选项中选出最好的表达方法，用以纠正划线部分文字的毛病。

这显然是一种最佳选择题，选出最佳答案纠正文字中的毛病。

8、阅读选择题

要求考生阅读一篇（或一段）短文，然后回答一些选择题。这种题型在近几年的高考语文试题中已多次采用，是从多方面考察考生知识和阅读能力的、高效度的综合题型。

除以上八种外，还有比较选择题、组合选择题、因果选择题、数列选择题等，这些题型在语文测试中采用较少，不一细述。

解答选择题的正确方法可以概括为“读、筛、比、判”四个步骤。“读”即仔细读题、审题，细致而准确地把握住题干的要求和选项的内容，搞清题目的意思和命题的用意，这是准确地解答选择题的不容忽视的先决条件；“筛”即筛选，采取错误排除法，淘汰有明显毛病的选项，留存正确的

答案，这是解答选择题的关键步骤；“比”是细心地比较各选项之间的相异点，找出其细微的区别，以进一步思考、核查筛选是否正确；“判”是再读几遍，凭语感判断正误。这四个步骤是先后相连、缺一不可的。解答选择题必须细心谨慎，把握住各选项间的细微差别，排除那似是而非、似同实异的错误选项；切勿粗心大意，误入迷津。

二、是非题

是非题也是经常使用的标准化题型之一，它的模式是提出一个论点，要求考生判断是否正确。这种题型着重考察考生的基础知识是否扎实和分析判断能力的强弱。

是非题有两种题型

1、“是非项”本身是一个判断句，要求考生对其做出是非判断。

例题：朱自清的《荷塘月色》和孙犁的《荷花淀》都描写了荷花，它们都是写景的散文。（×）

2、“是非项”在前，为一段引文，而题干在后，两者都是判断句，要求考生对题干部分的判断句做出是非判断。

例题：“不是人们的意识决定人们的社会存在，而是人们的社会存在决定人们的意识。”这句话是个转折复句。（×）

是非题看似容易，其实也是有一定难度的，总是似是而非，似对实错，必须在切实搞清题意后，综合运用自己的语法、修辞、写作、文体、文学等项知识，并依靠自己对教材的理解程度和语感能力，从各方面去认真细致地识别、检验。

三、填空题

提出一个不完整的陈述，要求考生把缺少的字词填上，可空一处，也可空几处。填空题是历史久长、采用广泛的一种题型。近年来已由单一的字词填空，进展到了以填写各类知识为主要测试内容的阶段。填空题主要考察考生的记忆能力和各项基础知识掌握的程度。

正确解答填空题，取决于平日词语储备和基础知识的丰厚，还必须熟悉课文内容，强记课本注释，背诵名篇名句；同时还要注意词不离句、句不离段、段不离篇的原则，考虑上下文的衔接，全面考虑应填内容，切不可孤立地去处理每个要填的空格。

四、连接题

列举两组或两组以上的若干相关的概念，要求考生用线段连接起来，以考察考生系统而全面地了解、记忆知识的能力。

近年来，连接题发展为两种题型：一是两组（或两组以上）所列项目一一对应而无余项；一是两组所列项目不能一一对应相连，而有余项，这是虚拟的干扰因素，加强了迷惑性。

例题：把下列作品和它的作者用直线连接起来。

《孔乙己》	范仲淹
《小桔灯》	莫泊桑
《最后一课》	老舍
《捕蛇者说》	鲁迅
《骆驼祥子》	冰心

连接题实际上是配伍选择题的一种形式，解答连接题应参照解答选择题的方法，同时要依照先易后难、由熟到生的原则逐个解决，以提高解题的准确率。

五、排列题

出示一个把正常次序打乱了的句群，要求考生按照一定的顺序加以调整，达到思路清晰、层次清楚、表意明确的目的。这种题型是新近出现的，重在考察考生整体理解的能力，要求考生按照有序原理合乎逻辑地认知事物、理解文章。这种题型值得重视研究。

除上述各种客观题外，问答题、论述题等非客观题，在标准化考试中有时也会用到，尤其是简答题的使用率还较高，也应当予以研究。

题目的种类远不止这些，根据测验的目的和内容还可以设计出更多更新的题型，但从标准化命题来说，总是有规律可循的。因此，作为一个应试者，了解一些标准化考试的知识 and 题型的知识，懂得一些解题方法，对于提高解题效果肯定是有利的。

基础知识题型综述

根据国家教委“要注意探讨和总结适合考查并能反映学科学习实际水平的基本题型”的指示精神，近几年来在全国各地各级语文测试中，语文知识部分的题型，发展最快，变化最大，反映最好，在探索具有我国特色的科学化的语文考核新模式方面占据着极为重要的一席。它的主要特征，归纳起来有以下四个方面：

一、考查的知识覆盖面广。从语音、标点、文字、词语、句子、篇章、语法、修辞、常识到背诵，几乎中学阶段所学的知识内容都属考核范围，构成了中学阶段所学习的整个知识网络，覆盖着整个卷面。真可谓“疏而不漏，略而大全”。统观八七年上海、广东以及全国高考语文试卷，无不如此。这种全面考核考生语文知识水平与能力的题型，有利于人才的选拔，是今后命题坚持的方向。考生必须全面复习，方能适应这种测试。

二、涉及到的课文篇目多。据统计，八六年全国高考试卷中，七个题目涉及教材出现过的作家（作者）、作品等内容，竟达二十多课次。八七年高考题涉及课文篇目多达六十篇。其中第五题考查文体知识，就涉及了二十一篇诗文。这是史无前例的。课文有高中的，也有初中的；有现代文，也有文言文；有基本篇目，也有非基本篇目。这种命题与大纲、课本密切结合，体现“以本为本”的命题原则，应是今后坚持的命题方向，考生切莫舍“本”逐末，沉溺于题海之中。