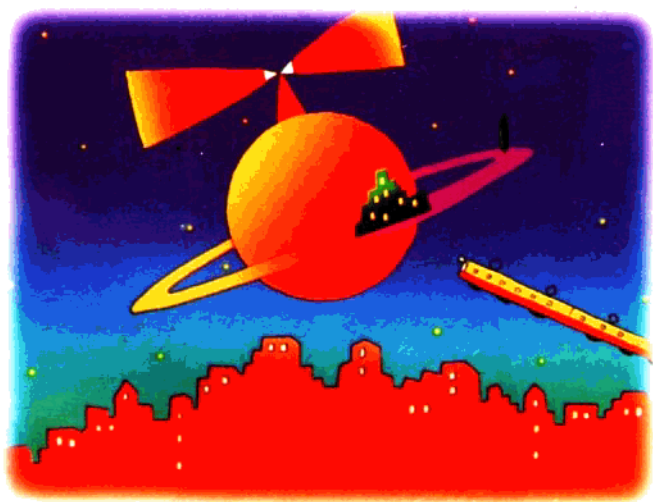


农村现代教育建设研究丛书

中小学活动课程 教学札记

胡修金 主编



中华工商联合出版社

农村现代教育建设研究丛书

中小学活动 课教学札记

主编 胡修金

中华工商联合出版社

责任编辑:刘向鸿

封面设计:张 萍

图书在版编目(CIP)数据

中小学活动课教学札记/胡修金主编. - 北京:中华
工商联合出版社, 2001. 1

(农村现代教育建设研究丛书)

ISBN 7-80100-308-X

I. 中… II. 胡… III. 活动课程—中小学—教学研究
IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81032 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编:100027 电话:64153909

湖北长阳新华印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张 10 250 千字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~1000 册

ISBN 7-80100-308-X/G·91

本册定价:15.00 元

全套定价:60.00 元

《农村现代教育建设研究丛书》

顾 问:何东昌 张 健 郭福昌 吴 椿

阎立钦 滕 纯 曹青阳 王树学

编辑委员会 主 任:李少元

副主任:纪秩尚(常务)

时雅卿 赵北志 赵家骥 梁全进

委 员:丁日新 王克勤 竹贵云 李继星

陈敬朴 陈显青 陆其兴 张秀岩

柏家栋 倪鼎金 苑向东

(以姓氏笔画为序)

“丛书”编辑部 主 编:李少元 纪秩尚(常务)

副 主 编:赵北志 李继星(常务)

编辑人员:任春荣 张小梅

董振坤(秘书)

《农村现代教育建设研究丛书》

总 序

改革开放以来,我国农村率先进行改革,社会经济状况发生了深刻变化。不仅农业生产关系发生了巨大变革,乡镇企业异军突起,传统农业向现代农业转变,而且,社会主义市场经济体制逐步确立、科教兴农战略的实施,加快了脱贫致富奔小康的步伐。从沿海到中、西部地区,陆续出现了一批实现小康并向更加富裕的社会生活水平迈进的小康后农村地区,尤其是 80 年代中期以来,为了较好地实施“科教兴国”的战略,使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,进行了农村教育改革和现代教育建设的实验探索。

全国人大常委会副委员长、我国著名社会学家费孝通先生认为,21 世纪中国主要面临两大问题:环境问题(包括生态环境和人文环境);人才问题即教育问题。目前,小康后地区正趋向工业化、城市化,很多问题需要研究,其中富了以后怎样办教育是关系到经济发展后劲的一个重要问题,也是关系社会全面进步和长治久安的重要问题。对小康后农村地区与现代化建设相适应的现代教育建设的研究与实施十分重要。

“九五”计划期间,“小康后农村地区教育问题研究”被确定为教育科学的国家级重点课题。该课题拟“从小康后社会、经济、文化发展的实际出发,作为政府行为和教育行为,坚持深化农村教育综合改革,全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要,推进农村现代教育建设进程,把教育宏观发展、改革与微观的教育、教学和管理工

索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村现代教育。”这种对农村现代教育建设的研究探索,是很有必要的。

现在,一批小康后农村教育问题研究实验县(市、区)和其他对农村现代教育建设先行探索的改革实验地区,陆续写出一批农村教育改革与发展的科研成果,多侧面反映了这些农村地区进行农村现代教育建设的经验和农村教育现代化的客观规律。他们还推举国家级重点课题的负责人——中央教育科学研究所农村教育研究室李少元研究员牵头,有北京市教科院纪秩尚同志等各地数十名同志参与,建立《农村现代教育建设研究丛书》编委会,由国家一级的出版社或省级信誉较高的出版社出版一套侧重反映我国农村小康后地区教育改革、发展、进行教育现代化建设的研究成果的系列丛书。其中既有课题的专题成果,也有课题组外的区域成果。

费孝通先生听了该套丛书组织出版的情况汇报后,欣喜地为丛书题写了“推进农村教育改革,建设现代化新农村”的题词,对这套丛书的出版表示支持和祝贺!希望这套丛书既能较为系统地多方面总结农村现代教育建设的好经验,又能较深入地探索其中的规律性,成为一套反映农村教育最新研究成果的系列著作,为有中国特色社会主义教育框架的构建作出自己的贡献。这些希望能否完全成为现实,还要靠这套丛书每一个题目的实验研究者和每一本书的著述者的辛勤劳动来实现,并待出版后,请专家和广大读者评说。

祝愿《丛书》取得成功,对我国教育改革和发展产生积极的作用。

《农村现代教育建设研究丛书》编委会

序

迎着现代化建设卷起的强劲东风,我国基础教育领域掀起了课程改革的热潮,猛烈冲击着知识本位的课程体系。为了改变“学科中心”的宏观课程结构,一批教育理论工作者和中小学教育实际工作者对活动课程进行了多年的研究和实验,取得了可喜的成绩。胡修金同志主编的《中小学活动课教学札记》就是一本很好的探索活动课教学的经验总结。

《札记》围绕活动课是什么、教什么、怎么教以及怎么管理和评价四大问题,汇集了老师们的主要经验,表达了编者的基本观点,展示了老师们的探索精神。全书观点明确,思路清楚,实例典型,文句通俗,体会深刻,具有很强的实用性。无论是中小学教师和教研员,或是教育理论工作者,都可从这本书中得到有益的启示。

《札记》的基本内容可概括为六个字:经验、认识、创造。第一,总结了一些中小学教师实施活动课程的初步经验。一方面,汇集了他们进行活动课教学的成功做法和心得体会,以一系列生动实例说明了他们开展活动课教学的基本思路和灵活多样的方式方法。另一方面,介绍了一些学校建立的活动课管理的机制,探讨了活动课评价的标准、内容和方法。第二,表达了作者们对活动课程的认识。他们认识到:我国的活动课程是同学科课程相辅相成的一种新的课程类型;它既不同于学科课程,又不同于课外活动;它引导学生在有目的、有计划、有组织的活动学习中,突出综合实践活动,注重引导学生在综合实践活动中进行研究性学习。第三,展现了一些中小学教师在活动课程实施中的创造精神。例如,余光

亮老师指导小学四、五年级 40 个学生进行历时半年的油菜虫害考察活动时,紧紧抓住“考察”二字,采取了“考察准备——考察组织——考察实践——考察汇报”四个步骤,在知识武装和组织队伍的基础上,让各组学生深入田间能动地、自主地进行考察,搜集了虫情虫害的大量数据,提出了有效的防治建议,撰写了具有一定质量的考察报告,受到了有关部门的奖励。彭琳老师指导的《服装设计》活动课,首先把学生引入服装世界,接着引导学生按照各人分别担任的服装设计师、服装模特、服装比赛评委等角色积极主动地分头完成各自的任务,使大家都受到了锻炼,都增长了才能。袁伶俐老师组织的《配乐朗读欣赏》活动课,先让学生步步深入地欣赏了老师播放的配乐朗读录音,然后放手让学生自己配乐朗读,使学生们在自己创造的充满艺术美的境界中受到了艺术美的陶冶。段安梅老师组织的《小小设计师——纸盒造型》活动课的突出特点是教师善于启发诱导,使各组学生的创新思维、创造能力在各式各样的制作活动中得到了充分的发挥。这一切生动实例表现了各指导教师的创新精神和创新能力。他们在探索活动课管理与评价的过程中,其创新精神和创新能力也得到了比较充分的体现。

由于我国活动课程的研究与实验尚处于起步阶段,所以这本《札记》只是作者们探讨活动课教学的初步成果。为了深入认识和运用活动课教学的规律,还须进一步进行实验和探索。在深化实验和探索的过程中,首先须进一步探讨活动课程的本质属性,要着力研究如何把握活动课程的综合实践性和探究性学习等问题。其次,要进一步研究活动课程的设计问题,包括各校活动课程的总体设计和各类主题(或课题)活动方案的设计。主题(或课题)活动方案的设计既要发挥指导教师的主导作用和创造精神,又须充分吸取学生的智慧。最好只设计框架式的主题(课题)活动方案,以便充分发挥学生在活动中学到的能动性、自主性和创造性。第三,要进一步研究活动课教学的本质特点。我们是为了学生生动活泼地

学习而构建活动课程的;学生要学好活动课程,就离不开老师的正确指导。老师的指导就是“教”。显然,那种认为活动课程不需要教的观点是不妥当的。不过,活动课的教学不同于学科课的教学,它包含新的教与学的关系,具有特定的教学过程、教学结构、教学原则、教学方法和教学组织形式。第四,要探讨新的教学体制的建立。教学体制是制度化了的教學思想,是教學思想制度化以后产生的一种支配教师教和学生学的强大力量。同中小学现行学科课程相适应的教学制度既有优点,也有严重缺点。新型活动课的教学既可在一定程度上弥补学科课教学的缺陷,又可促进学科课教学的革新。我们应通过进一步的实验,深入探讨活动课教学与学科课教学之间的关系,从而逐步建立两种教学有机结合的新教学体制。

愿中小学教师都投身于课程与教学改革的宏伟事业。愿中小学素质教育随着课程与教学的深入改革而大放光彩!

廖哲勋

2000年7月1日

于武昌桂子山

目 录

总序	(1)
序	(1)

一、活动课是什么

1. 论活动课课程设置的理论基础及实践领域	(3)
2. 落实《课程计划》开好活动课 ——潜江市中小学活动课教学研究五年工作回顾	(10)
3. 活动课课程的“五性”特征	(19)
4. 实施活动课程 培养跨世纪人才	(24)
5. 活动课中的奇葩 ——综合活动课	(29)
6. 研究性学习与活动课	(33)
7. 活动课探源	(37)

二、活动课教什么

1. 纵向“四条线”	(53)
2. 横向“八个面”	(56)
3. 以“起点”定内容	(61)
4. 满足学生的心理需求	(66)
5. 经历磨难	(68)
6. 感受成功	(70)
7. 提高科学素质	(72)
8. 围绕“问题”设计活动	(78)

9. 培养想象力	(87)
10. 青春自护营的启示	(93)
11. 播种太阳	(96)
12. 材料就在身边 ——李学锐老师校园歌曲演唱会	(99)
13. 人人都有“辩才”	(107)
14. 联系实际的社会活动课	(117)
15. 坚持“四结合”，不断丰富活动内容	(120)

三、活动课怎么教

1. 课前准备是关键	(131)
2. 培养学生活动的兴趣	(134)
3. 感知·想象·表达	(137)
4. 《广告集锦》教学谈	(139)
5. 在活动中挖掘创造潜能	(142)
6. 求异表演更精彩	(145)
7. 感受创造	(148)
8. 让学生自己演	(151)
9. 从“没想到”想到的	(153)
10. 演·看·谈	(156)
11. 创造力是无限的	(161)
12. 心灵感应	(163)
13. 让学生自主参与	(166)
14. 创意与综合	(168)
15. “活”与“动”	(175)
16. 综合能力训练的新尝试	(177)
17. 喷气飞机学问多	(180)
18. 科技活动能有效地培养活动兴趣	(182)

19. 油菜虫害考察活动指导	(184)
20. 废旧利用造火箭	(187)
21. 做、玩、想、试	(190)
22. 科技活动的知识特点	(193)
23. 教师贵在“导”	(196)
24. 把主动权交给学生	(198)
25. 深入农户, 了解农村	(200)
26. 给知识与能力架座桥梁	(202)
27. 从“心动”到“行动”	(205)
28. 寻找“契机”	(208)
29. 话说《话说垃圾》	(211)
30. 我教乒乓球	(214)
31. 全体参与 发展个性	(218)

四、活动课怎么管理和评价

1. 完善活动课管理机制	(223)
2. 规范管理“六条”	(228)
3. “三到位”的管理模式	(232)
4. 我们的管理“四分法”	(235)
5. 抓评价 促管理	(242)
6. “三管齐下”促开课	(248)
7. 活动课评价研究的背景及意义	(251)
8. 构建校级评价标准	(257)
9. 把评价贯穿于活动全过程	(261)
10. 评价的内容与方法	(268)
11. 活动课教学效果评价例谈	(271)
12. 活动课教学评价个案分析	(274)

附一：小学、初级中学学生活动课学习效果评价研究表·····	(277)
附二：小学文学活动课程教学效果评价研究表·····	(278)
附三：小学科技活动课程教学效果评价研究表·····	(279)
附四：小学艺术活动课程教学效果评价研究表·····	(281)
附五：小学体卫活动课程教学效果评价研究表·····	(282)
附六：小学社会实践活动课程教学效果评价研究表·····	(283)
附七：初级中学文学活动课程教学效果评价研究表·····	(285)
附八：初级中学科技活动课程教学效果评价研究表·····	(287)
附九：初级中学艺术活动课程教学效果评价研究表·····	(288)
附十：初级中学体卫活动课程教学效果评价研究表·····	(289)
附十一：初级中学社会实践活动课程教学效果评价研究表·····	(290)
附十二：“活动课程素质教育评价研究”方案·····	(291)
附十三：潜江市中、小学活动课教学评价实验实验前 问卷测试·····	(299)
附十四：活动课教学评价实验第一阶段实验 后问卷测试·····	(302)

一、活动课是什么

1. 论活动课课程设置的理论 基础及实践领域

纵观教育发展进程，可以说是一部活生生的课程演变史。无论哪一教育流派都是在借助于课程的变化而影响教育。

那么面向 21 世纪的课程设置和教材内容应该是怎样的呢？笔者认为，21 世纪最成功的或者说是最优秀的劳动者应该是发展最全面的人。因此，面向 21 世纪的教育必须满足人的个性全面发展的需要，即智能、审美、情感、态度和体能等方面发展的需要。那么在课程设置和内容的选择上，其标准不应再是依据科学体系，而更多地依据人的能力结构、人与社会生活之间的联系和需要。要增加一些实践课程、综合课程和辅助性课程。为此我们潜江市在基础教育阶段率先开设了活动课。我们认为活动课的设置有其坚实的理论基础和广阔的实践领域。

一、活动课程的设置有其坚实的理论基础

关于活动课，国家《九年义务教育活动课指导纲要》（试行）表述为：“活动课程是指学校有目的、有计划、有组织地开设的以学生自主活动、直接体验为基本方式，以获得直接经验、培养综合能力、发展个性为主要目标的课程。”中央教科所研究员高峡表述为：“活动课是指一种以综合性学习为主要内容，以学生主体的活动及体验学习为主要形式，以促进学生认知、情感、行为的统一协调发展为主要目标的课程。”（《活动课的理论与实践初探》）从这两个比较有代表性的概念表述中，我们可以明确地

看出活动课程是一种特殊的课程形态。与学科课程相比较，活动课程的非系统性和不确定性因素大为增加，这就为课程目标的制定增加了难度。我们从活动课程的本质特征出发，将活动课课程目标建立在以下三根支点上。

——马克思主义关于“人的活动”的学说。马克思、恩格斯批判地继承了黑格尔、费尔巴哈关于“绝对精神”——人的活动理论，建立了科学的人的活动理论，认为，人的活动是人存在和发展的根本方式。其特点为：一、人的活动的现实客观性；二、人的活动的社会历史性；三、人的活动的自觉能动性。这种人的发展与社会发展、人的活动的发展是统一过程的三个方面的观点，揭示了人的活动的本质特征。马克思主义关于人的活动理论，对现代学校活动课程目标设置的意义是显而易见的。学校教育，作为人类社会特有的社会现象，承担着特殊的使命，即“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人的活动。”作为学校教育核心内容的课程，理所当然必须服务于人类社会发展的需要和受教育者自身发展的需要。尽管马克思主义关于“人的活动理论”是一种广义的“活动”概念，但以其精髓作为我们的活动课程的指导性理论，也应该是适用的。

——杜威关于“活动——经验论”的理论。美国教育家杜威主张“经验即教育”。于是，建立起实用主义的“活动——经验论”活动课程理论。他认为，“教育是经验的不断改组或改选”。活动是经验的必要条件，活动可以产生良好的思维。经验中包含着思维的要素，这种要素要在活动中发挥作用，必须通过一个复杂的过程，即活动思维的五个阶段：问题——观察——假定——推理——检验。尽管“活动——经验论”受历史限制有其缺陷和实践偏差，如过分强调儿童内部冲动。但在对象上，尊重儿童的自主性；在内容上，提倡服务社会；在方法上，主张“做中学”