

Contemporary Student Achievement Evaluation

当代学生 课业评价

蔡 敏 著

上海教育出版社

Contemporary Student Achievement Evaluation

当代学生 课业评价

蔡 敏 著

辽宁省教育厅高等学校科学研究项目“辽宁省基础教育新课程改革保障体系的综合评价与对策研究”成果之一

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代学生课业评价 / 蔡敏著. - 上海: 上海教育出版社, 2006.2

ISBN 7-5444-0441-2

I. 当… II. 蔡… III. 课程—评价—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第012671号

当代学生课业评价

蔡敏著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海市美术印刷厂印刷
开本 890 × 1240 1/32 印张 9 插页 2 字数 243, 000

2006年2月第1版 2006年2月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5444-0441-2/G·0338 定价:18.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



作者简介：

蔡敏，女，1957年出生。1982年毕业于东北师范大学，1990年赴美国留学，获美国纽约圣罗斯学院教育学硕士学位和美国纽约州立大学教育学博士学位。曾先后在美国纽约州立大学教育评价中心和马里兰州教育厅任教育评价研究员，指导和参与过20余项中小学课程与教学评价、教师评价和学生评价项目。1999年回国，现任辽宁师范大学教育学院教授、全国普通教育评价专业委员会理事、美国评价专业委员会会员、美国教育研究学会会员。主要研究领域为课程与教学评价、教师教育、中美基础教育比较，在国内外重要学术刊物上发表论文50余篇，完成评价研究报告20余份，独著和参编著作多部。回国后主持国家级和省级研究课题5项，获省、市级社会科学优秀成果奖10余项。

作者的话

在长期深入基础教育领域开展评价研究的过程中,我经常发现,许多一线教育工作者在学生评价改革中遇到诸多困难,他们非常需要了解和掌握一些新的评价方法和技术,尤其是随着新课程改革的不断深入,这种需求显得愈加强烈。面对这种情况,我渐渐产生了一个念头,觉得作为一名评价研究者应该写一本专门探讨学生评价的书,用以帮助教师解决实践中的疑难和困惑,使他们能够独立、科学地开展各种课业评价活动。于是,我下定决心,开始了比较漫长的写作历程。经过三年多的反复构思、实践验证和辛勤写作,这本书今天终于与读者见面了,我心中充满了无限的喜悦和欣慰。

学生课业评价作为一个相对独立的领域,虽然具有教育评价活动的一般属性和规律,但也体现出许多不同的特点与要求。从当代国内外学生评价的发展趋势来看,重要的变化体现在,评价手段正在从单一的纸笔考试向多元的考核方法扩展,评价力争更加全面地揭示学生的成长状况,为他们的健康发展提供详尽的反馈信息。然而,在这种评价理念与方法的变革之中,出现了许多亟待回答的问题,例如,学生课业评价的主要功能是什么?评价中应当检查哪些重要方面?每一方面的内容需要用什么方法来评价?每一种方法的程序、优势和不足又是什么?如何在教学中将不同的评价方法有机地结合起来?应当怎样有效地分析、传递和使用学生评价的结果?等等。这些问题不仅对评价学者们提出了很大的挑战,同时也是开展学生评价的实际工作者所面临的艰巨任务。

本书试图结合当前我国基础教育课程改革的现状,参考国际上先进的学生评价理论和实践经验,对上述问题进行系统的回答。本

书从阐述学生课业评价的基本概念和原理入手,分别探讨了九种具体的评价方法。在对每一种方法的讨论中,尽量做到原理上通俗易懂,程序上清晰明白,例子上贴近实际,使其具有很强的操作性。与目前国内关于学生学业评价的书籍相比,此书的特点是将评价方法的理论阐述渗透在教学实践的真实情境之中。为了使读者更好地把握每一种评价方法,各章在详细介绍操作程序的同时,还对在使用过程中容易出现的各种问题进行了全面的讨论,并提供了适当的教学案例。

本书适合于中小学教育工作者、学校教学管理人员和各级考试研究人员,也适用于其他对学生学业评价改革有兴趣的人士,如高等学校的本科生、研究生、教师和考试管理人员等。本书既可作为个人的学习资料,也可作为在职教师培训和评价专业课程的教材,还可作为设计学生课业评价项目的蓝本。读者在使用此书时,可以按照先后顺序来学习,也可以根据自己的实际情况,选择其中需要的章节。

在此书付梓之际,我要由衷地感谢上海教育出版社的领导和黄强华编审,是他们对学生评价改革的热心和对本书出版所付出的极大努力,使得此书能够很快面世。这里还要感谢辽宁师范大学教育学院的领导,他们为我提供了许多探究学生评价改革的教学时空。也要感谢教育学专业的学生,以及历届校长和教师培训班的学员,是他们在教学中向我提出问题,带来鲜活的教学实例,令我产生许多新的想法,开始更加深入的学术思考。当然,我也要感谢那些在学生评价研究中已经取得卓越成果的中外学者们,从他们的学术论文、著作和研究报告中,我得到了许多深刻的启迪。

最后,更要感谢我的先生孙效斌,他始终如一地给予我精神上的支持和生活上的体贴。可爱的女儿孙瑶也非常理解我的工作,用她回国后的成长与进步鼓励我。这些使我能够一直保持旺盛的研究热情与平和的写作心态,最终完成了此书的撰写工作,并促使我继续向着更高的学术目标攀登。

由于学生评价领域在我国还属新开垦之地,加之自己对这方面的研究还有待深入,书中难免存在许多问题和不足,恳切希望广大读者给予指教和反馈,并表示深深的谢意。

蔡 敏

2005年6月15日

于辽宁师范大学

田家炳教育学院

目 录

第一章 学生课业评价的理论准备	1
第一节 学生课业评价的基本概念、含义、类型及原则	1
一、测验、测量和评价	2
二、课业评价的含义	3
三、课业评价的类型	5
四、课业评价的基本原则	8
第二节 学生课业评价的功能	13
一、诊断——确定学生已经具备的学习基础	14
二、引导——指明学生课业学习的努力方向	14
三、反馈——报告学生学习成就的真实情况	15
四、激励——激发学生主动学习的内在动力	16
五、调节——协助整个教学过程的教师决策	17
第三节 学生课业评价质量的检验方法	19
一、课业评价的质量维度	19
二、课业评价的效度	22
三、课业评价的信度	28
第四节 学生课业评价的一般过程	33
一、评价目标的确立	33
二、评价主体的界定	36
三、评价工具的编制	37
四、评价信息的收集	38
五、评价结果的分析与反馈	39

第二章 纸笔考试	41
第一节 纸笔考试的功能与特点	41
一、纸笔考试的功能	42
二、纸笔考试的优势	46
三、纸笔考试的缺陷	47
第二节 纸笔考试题目的类型与编制	48
一、客观性试题	49
二、主观性试题	58
第三节 纸笔考试的实施策略	65
第三章 行为观察评价法	68
第一节 行为观察的基本原理	68
一、行为观察的类型	69
二、行为观察的维度	74
第二节 行为观察的实施程序	77
一、设计观察活动	77
二、编制观察工具	80
三、记录观察内容	84
第三节 行为观察结果的处理	89
一、对观察结果进行全面核查	89
二、对多人观察结果进行一致性检验	91
三、对观察结果进行合理分类	92
第四节 观察评价实施中应当注意的问题	93
一、观察评价法的缺陷	93
二、评价人员的培训	95
三、观察情境的选择	96
四、信度与效度的控制	96

第四章 问卷评价法	99
第一节 问卷评价的主要特点	99
一、评价对象的广泛性	99
二、评价内容的宽泛性	100
三、评价结论的代表性	100
四、学生反馈的保密性	101
第二节 问卷评价的基本程序	102
一、确定内容领域	102
二、编写评价问题	105
三、实施问卷评价	105
四、检查回应情况	108
五、分析问卷结果	109
六、追补遗漏内容	112
七、制定教学方案	112
第三节 问卷评价的问题编写	114
一、评价问题的类型	114
二、问题编写的基本要求	123
第五章 谈话评价法	127
第一节 谈话评价法的教学功能	127
一、信息补充	128
二、问题诊断	128
三、情感评价	129
第二节 师生谈话的类型	130
一、非结构性谈话	130
二、结构性谈话	132
三、个人谈话	134

四、焦点小组谈话	134
第三节 谈话评价法的实施	137
一、确定评价内容	137
二、形成谈话问题	142
三、记录谈话内容	144
四、进行成绩评定	146
五、反馈评价结果	148
第六章 表现性评定	152
第一节 表现性评定产生的背景概述	152
一、国家对人才素质的要求	153
二、“高标准”教育改革的影响	153
三、心理学理论对传统考试的挑战	154
第二节 表现性评定的含义与特征	155
一、表现性评定的基本内涵	155
二、表现性评定的主要特征	156
第三节 表现性任务的基本要求	158
一、学生独立完成	158
二、测量多种结果	159
三、具备操作条件	159
四、体现教学公平	160
五、对应评价目标	160
六、观察内容明确	161
第四节 表现性任务的类型	162
一、按照完成任务的时间跨度分类	162
二、按照完成任务的自由程度分类	163
三、按照任务完成的人数分类	165

四、按照任务涉及的技能领域分类	166
第五节 表现性评定的实施	169
一、表现性评定标准的确定	169
二、表现性评定的操作	174
第六节 制约表现性评定的因素	179
一、表现性任务的设置	179
二、评价结果的信度	180
三、学生表现的类推	182
第七章 档案袋评定	183
第一节 档案袋评定的发展历史和基本含义	183
一、档案袋评定的产生背景与应用现状	183
二、档案袋的定义	186
三、档案袋的种类	187
第二节 档案袋评定的功能与局限	189
一、档案袋评定的教学功能	189
二、档案袋评定的局限性	192
第三节 档案袋评定的设计	193
一、确定档案袋的评价目的	194
二、选择档案袋的主要内容	195
三、建立档案袋的评价标准	200
第四节 档案袋评定的实施策略	203
一、师生共同参与档案袋的评定	204
二、监控档案袋评定的质量	205
三、实现档案袋的充分利用	207

第八章 学生自我评价	212
第一节 自我评价的功能	212
一、帮助学生建立正确的自我意识	213
二、促进学生形成正向的自我激励	214
三、引导学生进行主动的自我调节	215
第二节 学生自我评价的特点	217
一、自我评价能力的发展规律	217
二、自我评价标准的来源	221
第三节 影响自我评价质量的因素	224
一、自我评价的认知	224
二、自我评价的态度	226
三、自我评价的能力	227
四、自我评价的方式	228
五、教师的促进作用	230
第四节 学生自我评价能力的培养	232
一、培养自我评价的意识	233
二、训练自我评价的技能	234
三、开辟自我评价的途径	236
第九章 学生相互评价	240
第一节 学生相互评价的教育价值	240
一、互评为学生自我意识发展提供帮助	240
二、互评为学生社会性发展扩展空间	242
三、互评为学生人格养成创设环境	243
四、互评为学生群体互动创造条件	244
五、互评为教师了解学生积累信息	245
第二节 学生相互评价的组织形式	246

一、一对一的同伴评价	246
二、小组成员的相互评价	247
三、小组之间的相互评价	249
四、班级集体对个体的评价	250
第三节 学生相互评价中存在的不良倾向	253
一、家庭背景取向	254
二、学习成绩取向	254
三、顺从教师取向	255
四、嫉妒心理取向	256
五、团体主义取向	256
六、身体外貌取向	257
第四节 学生相互评价的基本策略	258
一、抓住有利的互评时机	258
二、确定适宜的评价内容	260
三、采取变化的信息传递方式	262
参考文献	264

◀◀ 第一章 ▶▶

学生课业评价的理论准备

对学生课业学习情况进行评价,是教师在教学中必须完成的同时也是比较困难的工作之一。它并不像通常认为的那样,只是在教学过程完成之后“用考试题来检查学生”,而是一个需要周密计划、精心组织和科学实施的系统过程。学生课业评价有三个重要目的:一是对教师教学的有效性提供反馈信息;二是帮助教师准确判断学生的学习成就;三是使学生了解自己的学习情况。因此,能否通过评价收集到有价值的信息,对提高教师的教学质量和促进学生的学习进步,都有着非常直接的影响。与其他教学活动相比,学生课业评价同样需要教师投入大量的时间和精力,需要教师在教学实践中有长期的经验积累。因此,教师要想搞好这项工作,一方面要具备关于学生课业评价的理论基础,另一方面还要熟练掌握实施学生评价活动所需要的方法和技巧。在本章中,我们先来讨论有效开展学生课业评价必须具备的理论知识。

◀• 第一节 •▶

学生课业评价的基本概念、含义、类型及原则

学生课业评价(student achievement evaluation)是一种教学活动,更是一项具有较强科学性的研究活动。评价的过程必须按照一定的规律、程序和方法来进行,需要满足专业上的要求。自20世纪30年代末期教育评价作为一个学科领域产生以来,经过半个多世纪的探索,人们对学

生课业评价的实践有了比较深刻的认识,建立了相对完善的理论体系,使教育工作者在开展评价时有了可以遵守的共同原则和相互交流的专业语言,这对于教师正确开展学生课业评价,取得理想的评价结果,具有非常重要的意义。下面就先对有关学生课业评价的一些基本概念作一探讨。

●—— 一、测验、测量和评价 ——●

在平日对学生学习情况进行检查时,教师们常常使用这样三个术语:测验、测量和评价。按大多数人的理解,这几个词似乎没有什么区别,都是对学生进行考核的意思。然而,如果按照测量学的意义来分析,它们之间却有着很大的不同。

“测验”(test)是学校中最普通的用语,一般是指在某一个学科里,按照课程目标的要求,向学生提出一系列问题,让学生运用自己已经掌握的知识和技能,对这些问题给予全面回答的过程。“测验”这一教学活动有两个要素:一个是测验的工具(通常是考试题);另一个是测验的程序(包括时间、地点、用具和考试要求等)。而且,它还必须与下面讨论的测量过程结合在一起,才能最后完成。所以有人比喻说,测验和测量像是一对“孪生兄弟”,它们几乎是同时出现的。

“测量”(measurement)的基本含义是,教师按照事先规定的考核标准,对学生的某一方面(或几个方面)给予数量化的客观衡量,也就是根据考试题的答案标准,对学生的回答给予评定。测量的结果是学生得到一个分数,从中可以显示出学生回答了多少问题或掌握了多少内容。但是,这个分数本身只是一种客观上的事实判断,仅凭它还不能说明其测量结果是好或不好,教师还需要对学生的学习情况做出综合性的质量判断(即价值判断)。所以,测量的实质就是根据一些预先制定的规则,对学生的课业水平进行数量化核查的过程,没有数字的引入和确定,就没有测量行为的发生。

“评价”(evaluation)是教师在获得数量化分数的基础上,进一步收集学生课业的其他方面信息,然后把得到的分数和收集到的信息集中起

来,进行综合、分析和解释,并且与课程要求的标准和其他学生的分数相比较,最后判断出某个学生的课业完成程度。所以,评价是一种在事实判断基础上进行的主观价值判断,它以事实信息作为重要参考,但又不完全依赖于事实,而是在下结论的过程中伴随着评价者个人的许多观察和思考,是一个分析和比较的过程(见例1-1)。

例1-1 学生课业评价是一个信息综合的过程

学生王晓阳在语文期末考试中得了85分(测量的结果),张老师不能就此马上下结论说她的成绩如何,还必须全面分析参加此次考试的其他学生的成绩,进行一下横向比较。另外,张老师在决定这位学生总评成绩的时候,还要考虑到其他一些相关因素。例如:王晓阳在考试的时候是否处于最佳的身体和心理状态;考试题的难度对这样的学生是否公平;与她过去的成绩相比是否有了进步,等等。只有在分析与综合了所有影响因素以后,张老师才能最后对王晓阳的语文学习做出总体的评价。

从上面的例子中,我们可以了解到,一方面,测验、测量和评价有不同的含义,各有各的任务,另一方面,三者又同时存在于对学生课业检查的过程之中。只有弄清了这三者的不同含义,才能避免教学使用中的混淆,促使教师更加清楚地掌握每一种手段的要求和特点,使其在学生课业评价中发挥应有的作用。

●—— 二、课业评价的含义 ——●

从广义上讲,所谓学生课业评价,是指教师首先依据一定的教育目标,确定出学科课程的具体标准,然后通过使用多种测验和测量的方法,对学生在学校课程学习中取得的学习成就进行综合判断,从中得出关于学生是否达到预定教学目标的结论的过程。按照当代教育评价理念,课